



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4249>

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

***Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión
de Estudiante con Discapacidad Intelectual***

***Methodological Strategy for Inclusion in Adapted Football for the Inclusion of
Students with Intellectual Disabilities***

***Estratégia Metodológica de Inclusão no Futebol Adaptado para a Inclusão de
Alunos com Deficiência Intelectual***

Ernesto Iván Cañola-Campos ^I
ernestc12@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-6384-8782>

Fabian Andrés Contreras-Jauregui ^{II}
fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.com
<https://orcid.org/0000-0003-0721-6309>

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo ^{III}
gdmaqueirac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Correspondencia: ernestc12@hotmail.com

***Recibido:** 31 de diciembre de 2024 ***Aceptado:** 23 de enero de 2025 * **Publicado:** 02 de febrero de 2025

- I. Maestrante, Maestría en Pedagogía Mención Educación Física Inclusiva, Ecuador.
- II. Fisioterapeuta y Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Especializado en Entrenamiento Deportivo, Asociado en Educación Física, Universidad del Atlántico, Barranquilla.
- III. Doctora Programa de Innovaciones Científicas en Educación Física, Universidad Bolivariana de Ecuador, Ecuador.

Resumen

Las estrategias metodológicas son una herramienta muy importante para la asimilación de los fundamentos técnicos del fútbol sala, el objetivo del este estudio fue determinar si la aplicación de un diseño de estaciones con tareas adaptadas pueden mejorar la asimilación de los movimientos técnicos del fútbol sala en estudiantes con discapacidad intelectual de 10mo de básica, dentro de la asignatura de Educación Física de la Institución Educativa Juan pablo II de Esmeraldas, Este estudio se llevó a cabo desde una perspectiva cuantitativa, utilizando un diseño experimental, de tipo pre-experimental. Se fundamentó en los métodos analítico-sintético para el desarrollo de la teoría, así como en técnicas de observación y medición para el registro de los datos. Se aplicó la evaluación de la técnica de fútbol sala antes y después de la intervención, para el análisis de los datos se empleó el método estadístico, los resultados muestran que después de haber aplicado la prueba paramétrica T de Student el valor de la significancia fue de 0,00, los resultados demuestran que la aplicación de la estrategia metodológica a través del diseño de estaciones con tareas adaptadas, mejoran de forma significativa los componentes técnicos del futbol sala como: Dominio de balón, conducción, pases, recepción y remate, logrando también que se incluyan dentro de la asignatura de Educación Física.

Palabras Clave: Discapacidad intelectual; futbol sala; fundamentos técnicos; educación física.

Abstract

Methodological strategies are a very important tool for the assimilation of the technical fundamentals of futsal, the objective of this study was to determine if the application of a design of stations with adapted tasks can improve the assimilation of the technical movements of futsal in students with intellectual disabilities in 10th grade of basic, within the subject of Physical Education at the Juan Pablo II Educational Institution in Esmeraldas. This study was carried out from a quantitative perspective, using an experimental design, of a pre-experimental type. It was based on analytical-synthetic methods for the development of the theory, as well as on observation and measurement techniques for recording data. The evaluation of the indoor soccer technique was applied before and after the intervention, for the analysis of the data the statistical method was used, the results show that after having applied the parametric test T of Student the value of significance was 0.00, the results demonstrate that the application of the methodological strategy through the design of stations with adapted tasks, significantly improves the technical components of indoor soccer such as: ball control,

dribbling, passing, reception and finishing, also achieving that they are included within the subject of Physical Education.

Keywords: Intellectual disability; indoor soccer; technical foundations; physical education.

Resumo

As estratégias metodológicas são uma ferramenta muito importante para a assimilação dos fundamentos técnicos do futebol de salão. O objetivo deste estudo foi determinar se a aplicação de um projeto de estação com tarefas adaptadas pode melhorar a assimilação dos movimentos técnicos do futebol de salão nos alunos. Deficiência intelectual no 10º ano, dentro da disciplina de Educação Física da Instituição Educativa Juan Pablo II de Esmeraldas. Baseou-se em métodos analítico-sintéticos para o desenvolvimento da teoria, bem como em técnicas de observação e medição para o registro de dados. A avaliação da técnica de futsal foi aplicada antes e depois da intervenção, para a análise dos dados foi utilizado o método estatístico, os resultados mostram que após ter aplicado o teste paramétrico T de Student o valor de significância foi de 0,00, os resultados mostram que a aplicação da estratégia metodológica através do desenho de estações com tarefas adaptadas, melhora significativamente os componentes técnicos do futebol de salão como: Controle de bola, condução, passe, recepção e finalização, conseguindo também os que estão incluídos na disciplina de Educação Física.

Palavras-chave: Deficiência intelectual; futebol de salão; fundamentos técnicos; educação física.

Introducción

Ese deporte tiene su origen y similitud en el fútbol convencional, el cual se juega 11 versus 11, originándose en Uruguay en 1930, por su definición del español y portugués se traduce como el juego del fútbol con cinco deportistas que juegan al interior de un salón o espacio, es un deporte muy técnico y táctico, ejecutado en una cancha lisa donde el futbolista realiza un gran dominio de balón de forma individual y colectiva, de gran acogida internacional (Felix, 2021).

En nuestro país, este deporte ha progresado gracias al apoyo de la Federación Ecuatoriana de Fútbol y diversas organizaciones internacionales. Actualmente, los clubes compiten en el campeonato nacional, y este deporte se practica formalmente en instituciones educativas y centros especializados (FEF, 2020).

Este deporte es fundamental para el desarrollo de habilidades técnicas, que incluyen el control, la conducción, los pases y la precisión al disparar al arco con la pelota, aspectos esenciales dentro del

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

sistema de juego (Rey, 2024) en el ámbito educativo, este deporte es valioso debido a su gran dinamismo y al control que promueve sobre el cuerpo y el balón. Es altamente recomendado para fomentar el trabajo en equipo dentro de la clase de Educación Física.

Según Ronquillo (2022) para desarrollar y estructurar armónicamente los fundamentos técnicos dentro de la materia de educación física, es esencial considerar que este deporte cuenta con un reglamento. El objetivo es asegurar que el proceso facilite una transferencia positiva del aprendizaje de la técnica y sus componentes hacia el juego. Además, es importante que el niño aprenda a respetar al oponente siguiendo las normas del juego.

Como todo deporte cuenta con una reglamentación, donde se puede definir sus normas más relevantes como es el espacio de competición, que en este caso del fútbol sala es de una cancha de 25 a 42 m de largo con una anchura entre 16 a 25 m, el punto del penal está a 6 m y el segundo a 10 m, las porterías tienen una dimensión de 2 m por 3 m, el balón tiene una circunferencia entre 62 a 64 cm, con un peso mínimo de 400 gramos de peso mínimo y de 440 gramos máximo la presión debe estar entre 0,4 a 0,6 bares, esto verifica la comisión o vocales que están a cargo de iniciar los partidos, para que pueda ejecutarse un partido de fútbol sala se debe arrancar con cinco jugadores por cancha siendo siete suplentes oficiales, los jugadores deben entrar con un uniforme especial que sea avalado o a la instancia del juego y todos deberán llevar el mismo uniforme a excepción del arquero, dentro del contexto de juego árbitros y también se deberá contar con un tercer árbitro y un cronometrador del tiempo, la duración de dos periodos de 20 minutos con un intervalo de 15 minutos para efectos de recuperación, una vez iniciado el juego para considerar que se valide un gol el balón deberá pasar entre los postes laterales o el travesaño pasando en su totalidad dentro del arco, para este efecto no se utiliza el fuera de juego, también aplica un protocolo para efectos de faltas (Ronquillo, 2022).

Para Marcos (2024) expresa que este deporte es muy técnico, por la utilización de las destrezas con el balón y de precisión en los pases, con el objetivo de dominar y avanzar al campo contrario, generando una oportunidad de gol. Los pases son fundamentales en este deporte, ya que permiten que el equipo controle el juego y desarrolle jugadas ofensivas y defensivas. Hay varios tipos de pases en el fútbol sala, entre los más comunes se encuentran: **Pase corto, pase largo, pase al primer toque, pase elevado, pase con el exterior del pie, pase de tacón.**

Dominar los distintos tipos de pases y saber cuándo y cómo utilizarlos es crucial para el éxito en el fútbol sala, ya que el juego es muy rápido y requiere una gran precisión y coordinación entre los jugadores.

Conducción: Dentro del fútbol sala, la conducción es una habilidad que tiene una estrecha relación con el gesto técnico es decir con el dominio de balón, donde el futbolista en esta acción acentúa el balón con el pie y lo domina, seguido ejecuta un desplazamiento hacia cualquier lado, la finalidad es retener el balón el mayor tiempo posible y que esto le permita desplazarse y que genere un posterior pase o ingreso al equipo contrario, siendo la finalidad meter un gol (Castellanos, 2023).

Regate: El regate es la habilidad que se utiliza con el balón, siendo la forma de desequilibrar a los jugadores contrarios, utilizando movimientos coordinados de mucha agilidad, reacción y velocidad, es decir proteger el balón, desequilibrar al contrario y avanzar al campo contrario. Dentro del regate se utilizan algunas habilidades como: la bicicleta, el recorte, la finta, el túnel esas acciones son muy importantes a la hora de la enseñanza de este deporte y la dominancia en una edad competitiva (Miranda, 2024).

Tiro a Portería: Es la acción que finaliza a una jugada, dicho en otras palabras, esta acción va después del desplazamiento, la utilización de las distintas habilidades debe culminar con la precisión del tiro al arco, siendo la más común con el pie, esta habilidad tiene una estrecha relación con la precisión y la puntería, la forma de patear y a dónde va colocado el balón, con la intención de meter un gol (Mosquera, 2022).

Preparación Técnica Táctica

Según Sánchez et al. (2024) una de las características más visibles del fútbol sala es el control técnico y grandes desplazamientos en toda la cancha, bajo este precepto la preparación técnica táctica es muy importante dentro de entrenamiento del deportista. Entonces el docente debe considerar la metodología adecuada para este grupo vulnerable, entonces se debe tomar en cuenta la forma adecuada de que ellos dominen el balón y puedan realizar el mayor número de habilidades, esto les permitirá trabajar de forma individual y colectiva hacia el campo contrario.

El docente debe planificar los distintos elementos técnicos, utilizando el Método Inductivo siendo este de lo sencillo lo complejo, cuando se hace referencia al reforzamiento del gesto técnico de debe tomar en cuenta los fundamentos defensivos siendo estos: La recepción, dominio (planta y bordes) y conducción, de esta manera los estudiantes con discapacidad intelectual tengan esta posibilidad de aplicar en un encuentro de fútbol los elementos de la coordinación (Pérez, 2016).

Según Navas et al. (2008) la discapacidad intelectual es una deficiencia o limitación del proceso cognitivo, estas personas tienen dificultad para el desenvolvimiento adecuado en sus actividades del

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

diario vivir, estas pueden estar expresadas desde deficiencias intelectuales leves hasta deficiencia intelectuales severas, esta discapacidad tiene una causa común en el nacimiento en otros casos genético o en muchos de los casos es adquirida por alguna enfermedad grave en el infante o por algún procedimiento quirúrgico el cual haya sido deficiente, entonces estos niños tendrán una deficiencia en el proceso de hablar, caminar, cambiarse de ropa por sus propios medios o alimentarse, también pueden ser visibilizados en el medio educativo con la falta de atención, aprendizaje lento y su deficiencia de relación con los compañeros.

Esta discapacidad es de las más comunes en el mundo, afectando a una población entre el 1 al 3%, por lo tanto, la estimulación temprana es una herramienta que estimula el proceso cognitivo del Infante. El psicopedagogo deberá aplicar y sugerir herramientas adecuadas para que el desarrollo cognitivo sea estimulado y no tenga problemas inclusivos en el medio académico y social (Lozada y Vargas, 2020).

Según el manual MSD (2024); Emanuel (2021) y Schalock et al. (2021) de acuerdo a estos autores la discapacidad intelectual tiene la siguiente clasificación.

Discapacidad Intelectual Leve (CI 52 - 69): Esta es conocida como la "etapa educada" de las personas. Estas personas son detectadas en el inicio de su vida académica, tienen problemas con la interrelación social, son detectados a través de exámenes que aplican los psicopedagogos y las sugerencias más relevantes son la supervisión de sus actividades, la orientación y el acompañamiento dentro del proceso educativo, esta limitación intelectual no es impedimento para que la persona pueda hacer algunas actividades normalmente; en educación física, estos estudiantes luchan para retener información y procesar habilidades estáticas o dinámicas. (Emanuel, 2021).

Discapacidad Intelectual Moderada (CI 36 - 51): El deterioro cognitivo moderado se clasifica aproximadamente en la categoría de "entrenamiento". Este grupo representa alrededor del 10% de todos los casos de deterioro cognitivo. Los niños de este grupo aprenden habilidades de comunicación desde temprana edad. En este caso de las personas que están dentro de este Rango tienen más problemas a la hora de insertarse en los procesos inclusivos, en las actividades sociales, educativas y laborales, es por eso que este grupo sensible para su adecuado procedo adaptativo tenga el acompañamiento familiar, de profesores que proponga actividades desde el punto de vista inclusivo. (MSD, 2024).

Discapacidad Intelectual Grave (CI 20 - 35): Este grupo oscila del 3% y el 4% de las personas con deterioro cognitivo. Durante los primeros años de vida, adquieren poco o ningún lenguaje

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

comunicativo. En este rango de discapacidad se puede notar que el CI tiene un intervalo menor, este grupo está por debajo del 4%, son personas que tienen un gran deterioro cognitivo, los infantes tienen problemas en el habla, aprendizaje, interrelación social, cuidado personal, entonces su proceso cognitivo para las actividades básicas las realiza con dificultad. Entonces los docentes deberán trabajar para que estas personas puedan mecanizar tareas básicas y a lo posterior tareas un poco complejas, desde el punto de vista funcional y adaptativo. (Schalock et al, 2021).

Discapacidad Intelectual Profunda (CI por debajo de 19): En este grupo abarca están inmersos un promedio de 1% al 2% de esta población con discapacidad intelectual. Dentro de este intervalo del CI está por debajo del 19, conllevan un trastorno neurótico, es decir comportamiento debe ser controlado a través de ciertos medicamentos bajo la supervisión de un psiquiatra, en el medio educativo los docentes tienen la tarea de lograr que la persona con esta discapacidad puedan lograr la ejecución de tareas sencillas como cambiarse de ropa, cuidado personal y sobre todo la asimilación de palabras, números y actividades sociales, que le permitan ser incluido dentro del medio social y educativo, deberán tener una supervisión siempre de un adulto (MSD, 2024).

En el marco de la investigación y vinculado al problema sobre la inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas y de esta manera se dificulta la asimilación del gesto técnico por parte de estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Juan pablo II de Esmeraldas, se identificó a 8 estudiantes de 10mo año de básica; el objetivo fue diseñar estaciones de tareas adaptadas de fundamentos técnicos de fútbol sala en las clases de educación física, de esta manera poder comprobar si estos estudiantes con discapacidad intelectual pueden asimilar los fundamentos tácticos del fútbol sala, respetando su limitación cognitiva y motivando al trabajo inclusivo.

Metodología

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental de campo pre-experimental en el pre test (PT) y post tes (PST) (Galindo, 2020) el objetivo del estudio fue determinar si la aplicación de la estrategia metodológica a través de la aplicación de un diseño de estaciones con tareas adaptadas puede mejorar la asimilación de los movimientos técnicos del fútbol sala en los estudiantes de 10mo de básica con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Juan Pablo II ubicada en la ciudad de Esmeraldas. la intervención fue durante 8 semanas, 2 días a semana con una frecuencia de 60 min, la técnica del muestreo fue no probabilística ya que se consideró al grupo específico de alumnos con discapacidad intelectual (Otzen y Manterola, 2017) en un grupo único de 8 estudiantes

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

de 10mo básica, dentro del proceso de inclusión y exclusión, tomando en cuenta que se pueden distinguir hay dos grupos uno con discapacidad intelectual y otro grupo sin discapacidad, se incluyó a los estudiantes con discapacidad y se excluyó a los estudiantes sin discapacidad, dentro de los métodos teóricos se aplicó el análisis y síntesis para poder organizar la información recopilada, en cuanto que los métodos empíricos fueron utilizados los de la medición con la finalidad de registrar y cuantificar datos como edad, peso, talla, % de discapacidad y los datos de los test y en el método estadístico fue utilizado el estadístico con la finalidad de procesar la información, se empleó los programas de estadísticos SPSS V.25 y Excel (Galindo, 2020), con la información procesada se analizó y se estableció una descripción de los resultados para afirmar la hipótesis donde se planteó, si la aplicación de un diseño de estaciones con tareas adaptadas mejora la asimilación del gesto técnico en estudiantes sujetos al estudio.

Población y Muestra

En este contexto, como población se identificó a 140 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de la Institución Educativa Especializada Juan Pablo II de la ciudad de Esmeraldas, en cuanto que la muestra considerada para el estudio fueron 8 estudiantes con discapacidad intelectual siendo 4 en género femenino y 4 en género masculino del 10mo año de educación general básica.

Recopilación de Datos

Evaluación Técnica Fútbol Sala

Se utilizará la observación y el test técnico de fútbol sala para recolectar datos, con un test validado por (Bucheli et al., 2017) donde se orienta sub test más para la evaluación del gesto técnico, enunciados a continuación.

Tabla 1

Test	Test Pase	Test Conducción	Test Control.	Test de precisión tiro a la portería
Objetivo test:	del Evaluar la efectividad y precisión de pase	Evaluar como conduce el balón a través de los objetos colocados en el piso.	Evaluar como el estudiante controla el balón.	Evaluar la precisión del tiro al arco.

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

Descripción metodológica	Los estudiantes se colocan a 2 metros por detrás de la línea media. El test inicia cuando es estudiante ejecuta un pase al jugador de frente con borde interno durante 20 repeticiones.	Se coloca 10 conos con una separación de 1 metros el estudiante conduce el balón con el borde externo e interno ida y regreso.	El estudiante en un espacio de 5m x 5m con el balón y un contrincante, controla el balón con los diferentes recursos durante 30 seg.	El jugador realizará 5 tiros al arco con la derecha y 5 tiros al arco con la izquierda.
Evaluación	Efectividad en el pase: Excelente, muy bueno, bueno y regular	Efectividad en la conducción: Excelente, muy bueno, bueno y regular	Efectividad en el control: Excelente, muy bueno, bueno y regular	Efectividad en el tiro: Excelente, muy bueno, bueno y regular
Adaptación	El docente debe explicar claramente el protocolo del test y ejemplificar el test del pase para minimizar los errores	El docente debe explicar claramente el protocolo del test y ejemplificar el test de conducción para minimizar los errores	El docente debe explicar claramente el protocolo del test y ejemplificar el test del control para minimizar los errores	El docente debe explicar claramente el protocolo del test y ejemplificar el test de tiro a la portería para minimizar los errores

Nota: Test Técnicos Fútbol Sala, (Bucheli et al., 2017)

Estrategia Metodológica: Diseño de Estaciones con Tareas adaptadas del Fútbol Sala

Como estrategia metodológica se diseñó una estación de tareas es decir ejercicios técnicos del futbol sala, en el caso de este deporte es sumamente técnico porque la cancha es más pequeña, entonces los jugadores deben desarrollar un gran gesto técnico para poder controlar el balón, dominarlo y conducirlo, de esta manera estas tareas técnicas permitan resolver problemas dentro del juego en un nivel de semi pulido dentro de las clases de Educación Física. Estos ejercicios fueron aplicados durante 8 semanas, con dos clases por semana, de esta manera se puede obtener una conciencia directa con los estudiantes sujetos al estudio, se han realizado las adaptaciones al planteamiento de (Jimenez, 2021).

Estas actividades fueron insertadas dentro de la unidad didáctica del currículo de Educación Física, el fútbol como una disciplina deportiva está alineada dentro del bloque de prácticas deportivas, se presenta a continuación el protocolo de adaptación dentro del bloque curricular para cumplir este parámetro de adaptabilidad para lo de estudiantes que conllevan esta discapacidad intelectual, tomando en cuenta que estos estudiantes son funcionales y la única limitación es la cognitiva, es decir

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

la adaptación será procedimental a través de las estaciones de trabajo con actividades de poca complejidad y aumentando su complejidad según la asimilación de los estudiantes.

Bloque: Prácticas deportivas.

Destreza con Criterios de Desempeño: EF.4.4.7 Entender y aplicar el juego limpio, respetando acuerdos y reglas para jugar con otros. Ministerio de Educación (2016).

Estrategia Metodológica: Diseño de Estaciones con Tareas adaptadas del Fútbol Sala

Duración: 8 semanas.

Frecuencia: 2 veces por semana (hora de 40 min).

Método a utilizar: Mixto (explicación, demostración, ejecución, corrección de errores, realimentación y evaluación de los logros).

Tabla 2

Fundamento Técnico	Estaciones de Tareas	Ejecución
1.- Domina y controla el balón.	<ul style="list-style-type: none"> De pie apoyo plantar De lado a lado borde interno Planta y empeine 	3 series de 20 repeticiones
<i>Adaptaciones Metodológicas</i>	Explicación adecuada de la actividad, demostración y ejecución de los ejercicios, corrección de errores y evaluación de los logros, se debe utilizar balones, conos y estacas en una estación dinámica.	
2.- Conduce el balón técnicamente.	<ul style="list-style-type: none"> Conduce el balón con el borde externo Conduce el balón con el borde interno Conduce el balón con el borde externo e interno Pases borde interne y externo 	3 series de 20 repeticiones
<i>Adaptaciones Metodológicas</i>	Explicación adecuada de la actividad, demostración y ejecución de los ejercicios, corrección de errores y evaluación de los logros, se debe utilizar balones, conos y estacas en una estación dinámica.	
3.- Ejecuta el pase borde interno y externo, empeine y planta.	<ul style="list-style-type: none"> En parejas en 20 metros avanza realiza 1 pase borde interno. En parejas en 20 metros avanza realiza 1 pase borde externo. En parejas en 20 metros avanza realiza 1 pase empeine. 	3 series de 20 repeticiones
<i>Adaptaciones Metodológicas</i>	Explicación adecuada de la actividad, demostración y ejecución de los ejercicios, corrección de errores y evaluación de los logros, se debe utilizar balones, conos y estacas en una estación dinámica.	
4.- La técnica de recepción con el balón.	<ul style="list-style-type: none"> Recepción borde interno, externo Recepción empeine y planta Conducción zig zag 	3 series de 20 repeticiones

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad

Intelectual

Adaptaciones Metodológicas	Explicación adecuada de la actividad, demostración y ejecución de los ejercicios, corrección de errores y evaluación de los logros, se debe utilizar balones, conos y estacas en una estación dinámica.
5.- La técnica de rematar al arco	<ul style="list-style-type: none"> • Con desplazamiento y 1 pases remate al arco por el lado izquierdo • Con desplazamiento y 1 pases remate al arco por el lado derecho • Sin desplazamiento 1 remates pie izquierdo • Sin desplazamiento 1 remates pie izquierdo
Adaptaciones Metodológicas	Explicación adecuada de la actividad, demostración y ejecución de los ejercicios, corrección de errores y evaluación de los logros, se debe utilizar balones, conos y estacas en una estación dinámica.
6.- Circuitos de trabajo técnico	<ul style="list-style-type: none"> • Control de balón • Desplazamiento con el borde externo 10m • Pase al compañero y regresa el balón y • Remate al arco
Adaptaciones Metodológicas	Explicación adecuada de la actividad, demostración y ejecución de los ejercicios, corrección de errores y evaluación de los logros, se debe utilizar balones, conos y estacas en una estación dinámica.
7.- trabajo técnico en grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes divididos en grupos de 2, 4 o 6 trabajan en estaciones con elementos como: conducción, dominio de balón, control de balón, pases y zig zag
Adaptaciones Metodológicas	Explicación adecuada de la actividad, demostración y ejecución de los ejercicios, corrección de errores y evaluación de los logros, se debe utilizar balones, conos y estacas en una estación dinámica.
8.- Encuentro del futbol aplicando las habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes divididos 4 vs 4 juegan aplicado todo lo aprendido en clase y se observa como aplican los fundamentos técnicos.
Adaptaciones Metodológicas	Explicación adecuada de la actividad, demostración y ejecución de los ejercicios, corrección de errores y evaluación de los logros, se debe utilizar balones, conos y estacas en una estación dinámica.

Nota: Adaptación del Diseño de Actividades Técnicas del Fútbol Sala en Estudiantes con Discapacidad Intelectual 8 semanas (Jimenez, 2021)

La tabla anterior muestra la forma progresiva del trabajo realizado con la estrategia metodológica a través del diseño de estaciones con tareas adaptadas del fútbol sala, con sus respectivas adaptaciones tomando en cuenta la discapacidad intelectual se procedió a trabajar un fundamento por semana y a partir de la semana número 7 el trabajo se realizó dentro de una ejecución de un partido 4 vs 4

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

jugadores con la finalidad de observar lo aprendido y como ellos pueden ejecutar estos fundamentos dentro de esta práctica deportiva.

Resultados

Dentro de los resultados que se han registrado se presenta a continuación un análisis y descripción de la muestra con los indicadores de edad, peso, estatura y porcentaje de discapacidad, segmentando por género masculino y femenino, para poder cuantificar el total de la muestra se empleó una estadística con las medidas de tendencia central.

Tabla 3

Género	Origen	Edad (años)			Peso (Kg)		Estatura (cm)			Discapacidad (%)	
		N	M	DS	N	M	DS	N	M	DS	
Masculino (n=4 – 50%)	Nacimiento	4	14,74	0,50	62,50	7,93	1,64	0,06	53,65	6,18	
Femenino (n=4 – 50 %)	Nacimiento	4	14,48	0,58	70,40	3,00	1,70	0,01	66,38	8,66	
Total (n=8 - 100%)	Nacimiento	8	14,61	0,52	66,22	6,77	1,67	0,05	59,34	9,84	

Nota: Caracterización de la Muestra. Análisis Cuantitativo: Muestra = N, Media = M y Desviación Estándar = DS.

Los resultados anteriormente expuestos en la tabla permiten analizar que son 4 casos con discapacidad intelectual de género masculino 50% y 4 casos con discapacidad intelectual del género femenino 50%, en los dos casos la discapacidad intelectual es de nacimiento 100%, se han procesado un total de 8 casos, siendo este el 100% de la muestra, en cuanto que la media total de la muestra fue de 14,61 ± 0,52 años, en el peso se registró una media de 66,22 ± 6,77 kg en la estatura se registró una media de 1,67 ± 0,05 m y en cuanto a que la discapacidad intelectual se evidencia una media de 59,34 ± 9,84 %.

Comprobación de la Normalidad

Esta prueba estadística sirve para comprobar si los datos cumplen o no una normalidad de esta manera poder aplicar una prueba paramétrica o no paramétrica, en este caso poder analizar los test técnicos y

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

los test físicos, y así determinar la normalidad de los datos, cumpliendo con la condición que si la muestra es menor a 30 se debe procesar por Shapiro Wilk.

Tabla 4

	Test	N	Sig.
Test Técnicos	Test pase pre test	8	0,04
	Test pase post test	8	0,00
	Test de conducción pre test	8	0,02
	Test de conducción post test	8	0,00
	Test control del balón pre test	8	0,03
	Test control del balón post test	8	0,06
	Test tiro a la portería pre test	8	0,09
	Test tiro a la portería post test	8	0,00

*. Este enunciado representa un umbral mínimo que se establece para lo que se considera como la verdadera significación.

a. Corrección de significancia por Lilliefors, n = muestra.

Nota: Análisis de la Significancia = Sig

Analizando los datos anteriores por la prueba estadística de Shapiro Wilk, donde la significancia supera el 0,05 Se recomienda usar la prueba T de Student para comparar las muestras del pre test y post test, como se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 5

		Contrastes de emparejamiento				de	gl	Sig. (bilateral)
		M	DS	Intervalo confianza 95%				
				Menor	Superior			
Par 1	Test pase pre-test- Test pase post test	-2,50	0,76	-3,13	-1,87	7,00	0,00	
Par 2	Test de conducción pre-test- Test de conducción post test	-2,75	0,71	-3,34	-2,16	7,00	0,00	
Par 3	Test para la evaluación del control del balón pre-test Test para la evaluación del control del balón post-test	-2,63	0,74	-3,25	-2,00	7,00	0,00	
Par 4	Test tiro a la portería pre-test- Test tiro a la portería post test	-2,50	1,31	-3,59	-1,41	7,00	0,00	

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

Nota: Prueba T de Student, Análisis cuantitativo: Media (M), Desviación Estándar (DS), Grados de Libertad (gl), Significancia (Sig.)

Una vez tabulados los 8 test 4 físicos y 4 técnicos mediante la tabulación de la prueba estadística paramétrica T de Student con relación de las muestras se obtuvo una significancia de 0,01 es decir > a 0,05 de esta manera se comprueba la efectividad de la aplicación de las adaptaciones de los fundamentos técnicos en los estudiantes que poseen discapacidad intelectual confirman que han mejorado su dominio de los conocimientos técnicos básicos y también han mejorado su desarrollo físico en Educación Física.

Se presenta el análisis estadístico de la evaluación técnica del fútbol, se aplicó un análisis cualitativo y cuantitativo a través de la valoración por acciones deficiente (AD), acción irregular (AI), acción buena (AB), acción muy buena (AMB) y acción excelente (AE) (Ronquillo, 2022).

Tabla 6

Indicadores	Pre Test						Post Test					
	AD	AI	AB	AMB	AE	%	AD	AI	AB	AMB	AE	%
Test pase	25,0	62,5	12,5	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	62,5	38	100
Test de conducción	50,0	25,0	25,0	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	50,0	50	100
Test Control de balón	50,0	37,5	12,5	0,0	0,0	100	0,0	0,0	12,5	50,0	38	100
Test tiro a la portería	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0	100	0,0	0,0	12,5	25,0	63	100
M	33,3	39,0	16,7	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0	41,7	44,8	
DS	14,4	16,1	7,2	0,0	0,0		0,0	0,0	7,2	15,7	12,0	

Nota: Análisis Test Técnico. Análisis Cualitativo y Cuantitativo: Acción Deficiente (AD), Acción Irregular (AI), Acción Buena (AB), Acción Muy Buena (AMB) y Acción Excelente (AE)

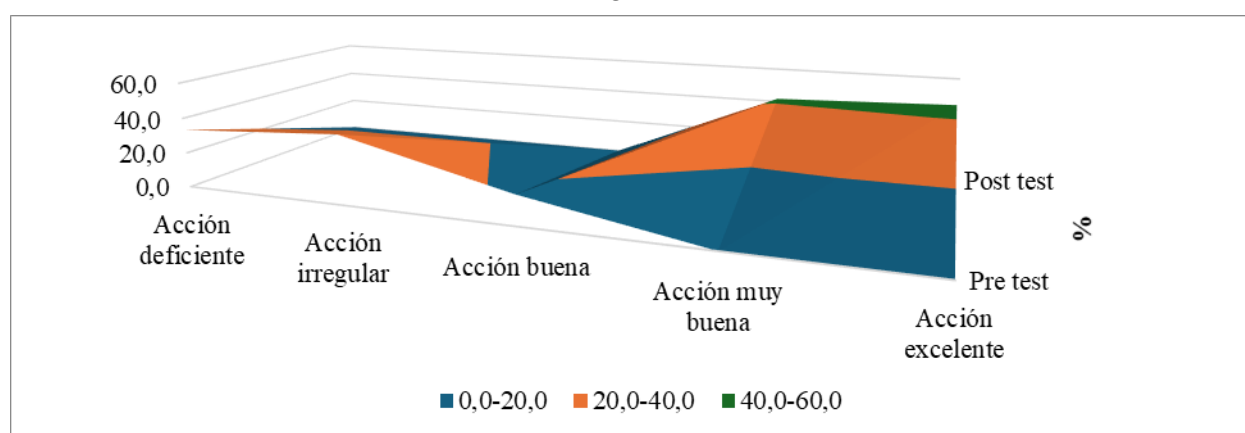
Dentro del análisis estadístico de la tabla anterior se han propuesto dos momentos de la evaluación cualificando a los indicadores de la evaluación técnica a través de unas escalas donde en el pre-test en la escala de acción deficiente la media (AD) fue de $33,3 \pm 14,4$ en el indicador de acción irregular (AI) una media de $39,9 \pm 16,1$ en la medida de acción buena (AB) una media de $16,7 \pm 7,2$ y la media de acción muy buena (AMB) y acción excelente (AE) fue de 0,00; en el post-test se evidenció en la acción deficiente (AD) una media de 0,00 en la acción irregular (AI) una media de 0,0 en la acción

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

buena (AB) una media de $0,0 \pm 7,2$ en la acción muy buena (AMB) una media de $41,7 \pm 15,7$ y la acción excelente (AE) $44,8 \pm 12,0$. Esto demuestra de manera descriptiva que en el post-test las acciones de muy buena (AMB) y acción excelente (AE). Los estudiantes en condición de discapacidad a través de la aplicación de las actividades relacionadas a la enseñanza de la técnica de este deporte dentro de la unidad de Educación Física, mejoraron de forma considerable la asimilación del gesto técnico.

Se presenta a continuación una gráfica con la finalidad de mostrar los resultados.

Figura 1



Nota: Resultados Test Técnicos del Fútbol Sala.

La gráfica muestra un aumento significativo en las acciones muy buena y acción excelente al finalizar la investigación, demostrando que efectivamente se mejoró la asimilación del gestor técnico del fútbol sala en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Discusión

La adaptación de actividades de fútbol sala en Educación Física para alumnos con discapacidad intelectual puede mejorar su desarrollo motor, personal y emocional a través de la interacción con sus compañeros. Modificar las actividades de fútbol sala permite a los estudiantes mejorar su coordinación, equilibrio y trabajo en equipo (Coello et al., 2024). Estas adaptaciones no solo hacen el deporte más accesible o la Educación Física, sino que también promueven la autoestima y la confianza al permitir a los estudiantes alcanzar metas tangibles y recibir reconocimiento por sus logros. Además, el trabajo en equipo inherente al fútbol sala influye en el entorno social y la comunicación con sus pares, lo cual es crucial para su integración social. (Vera y Enríquez, 2022). Es

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad Intelectual

importante que todos los docentes de la institución que son parte del área de Educación Física estén capacitados para implementar estas adaptaciones de manera efectiva, utilizando un enfoque individualizado de forma explícita y secuencia, en tal virtud maximizar el beneficio educativo y se fomenta un ambiente inclusivo y de apoyo para estudiantes en condición de discapacidad intelectual (Jimenez, 2021), por lo antes expuesto considerando que la aplicación de la estrategia metodológica a través del diseño de estaciones con tareas adaptadas, mejoran de forma significativa los componentes técnicos del fútbol sala como: Dominio de balón, conducción, pases, recepción y remate, logrando también mejorar el proceso inclusivo dentro de la asignatura de Educación Física de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Conclusiones

Esta condición de discapacidad intelectual se considera a una limitación de orden cognitivo donde el estudiante tiene dificultad para procesar las instrucciones lógicas, siendo las causas identificadas como prenatales, perinatales, postnatales, también registrándose casos de orden genético, la clasificación es la discapacidad intelectual es leve que van alineadas con un CI de 52 a 69, la discapacidad intelectual moderada con un CI de 36 a 51 siendo esta discapacidad intelectual moderada, las personas que tienen un CI de 20 a 35 siendo esta una discapacidad intelectual grave y el grupo de personas con un CI de 20 a 35 siendo esta grave y el grupo con CI menor a 19 profunda. La aplicación de la estrategia metodológica a través del diseño de estaciones con tareas adaptadas de los fundamentos técnicos del fútbol sala, durante 8 semanas con 2 sesiones semanales, con una duración de 40 minutos por clase, mejoró de forma significativa los componentes técnicos del fútbol sala como: Dominio de balón, conducción, pases, recepción y remate, logrando también que se incluyan dentro de la asignatura de Educación Física, permitió evidenciar el desarrollo de una muestra de 8 estudiantes de 10mo año de educación básica de la Institución Educativa Juan Pablo II de Esmeraldas.

La investigación concluye que estrategia metodológica a través de la aplicación de las tareas en las diferentes estaciones inherentes a los ejercicios de la técnica del fútbol sala, estimulan y desarrollan una adecuada asimilación del gesto técnico, dicho de otras palabras los estudiantes con discapacidad intelectual lograron controlar mejorar el control del balón, la conducción, el remate y el tiro al arco, de igual forma fue positivo como se incluyeron de forma activa dentro de las clases de Educación Física.

Referencias

1. Bucheli, J., Vera, J. L., & Jaimes laguado, M. F. (2017). Modelo para la orientación de talentos en futbol sala femenino. *Revista de actividad física y desarrollo humano*, 1-11.
2. Castellanos Clemente, I. (2023). *Propuesta de intervención para la adquisición de la habilidad motriz del pase, conducción, tiro a puerta y control en el fútbol sala con jugadores de 5 a 7 años en la extraescolar del Colegio Calderón de la Barca*. Madrid: Universidad Politecnica de Madrid.
3. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (19 de mayo de 2022). Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Obtenido de Información sobre Discapacidad Intelectual: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html#:~:text=Discapacidad%20intelectual%20es%20un%20t%C3%A9rmino,lev es%20hasta%20problemas%20muy%20graves>.
4. Coello Morales, J. M., Arreaga Campoverde, C. A., Pérez Iribar, G., & Maqueira Caraballo, G. d. (2024). Metodología para la enseñanza-aprendizaje del futsal adaptado para estudiantes con discapacidad visual. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 1-14.
5. Emanuel, T. (23 de noviembre de 2021). Somos Todos. Obtenido de Tipos De Discapacidad Intelectual: Cómo Abordarlas En El Aula Y Necesidades Educativas: <https://tobiasemanuel.org/tipos-de-discapacidad-intelectual-como-abordarlas-en-el-aula-y-necesidades-educativas/>
6. FEF. (18 de julio de 2020). Federación Ecuatoriana de Fútbol. Obtenido de Webinar FEF, Tácticas y estrategias del futbol moderno: <https://www.fef.ec/futsal-en-ecuador-un-crecimiento-sostenido/>
7. Felix Guaño, J. S. (2021). *Antecedentes historicos y evolucion del Futsal*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
8. Galindo Domínguez, H. (2020). *Estadística para no estadísticos Una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Alicante: 3ciencias.
9. Jimenez Jimenez, W. (2021). *Programa de entrenamiento técnico del futsal en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma - 2019*. Lima: Universidad Catlótica Sedes Sapientiae.

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad
Intelectual

10. Lozada Muñoz, T. S., & Vargas Hernández, J. S. (2020). Caracterización del desarrollo de las habilidades motrices básicas en personas con discapacidad intelectual. *Revista digital: Actividad Física y Deporte.* , 14-27.
11. Marcos Arranz, V. (2024). La implementación del fútbol sala como propuesta didáctica utilizando una temática novedosa y actual para la transmisión de valores. Valladolid: Universidad de Valladolid.
12. Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB y BGU Educación Física. Quito: Ministerio de Educación.
13. Miranda Carranza, A. D. (2024). Regate del futbol en la motricidad gruesa en estudiantes de educación general básica media. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
14. Mosquera Ulcuango, E. F. (2022). Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12. *Revista Cognosis*, 159-172.
15. MSD. (25 de marzo de 2024). Manual MSD, versión para el público en general. Obtenido de Niveles de discapacidad intelectual: <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/multimedia/table/niveles-de-discapacidad-intelectual>
16. Navas, P., Verdugo, M. A., & Gómez, L. E. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Intervención Psicosocial*, 143-152.
17. Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 227-232.
18. Pérez Barquín, G. A. (2016). La preparación técnica-táctica y el rendimiento deportivo en los seleccionados de fútbol sala de la categoría superior de la Unidad Educativa Ambato de la provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
19. Rey Granda, J. G. (2024). Programa de entrenamiento para mejorar el control, la conducción y deficiencia en el fútbol sala. *Atena Journal of Sports Sciences* , 1-10.
20. Ronquillo Chango, K. A. (2022). El futsal en las habilidades motrices específicas en escolares de educación general básica superior. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
21. Sánchez Salgado, P. E., Moreno Iglesias, M., Quetglas González, L. R., González Gortes, M., & Valladares Fuente., F. E. (2024). La preparación táctica, componente determinante en el juego de fútbol. Ediciones UDG, 41-65.
22. Sans, A., & Frattarola, C. (2014). Baterías de test aplicados al fútbol (T.A.F).

Estrategia Metodológica para la Inclusión en el Fútbol Adaptado Para Inclusión de Estudiante con Discapacidad
Intelectual

23. Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). Definición, diagnóstico, clasificación y planificación de apoyos para personas con discapacidad intelectual: un consenso emergente. Ediciones Universidad de Salamanca, 29-36.
24. Vera Alarcón, J. Y., & Enríquez Caro, L. C. (2022). Estrategia deportiva inclusiva para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad física. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabí.

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).