



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4246>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

El uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía

The use of the meme as a teaching resource for teaching spelling

O uso do meme como recurso didático para o ensino de ortografia

Jennifer Carolina Rezabala-Gracia ^I
jcrezabalag@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6160-3940>

María Elisa Coyago-Quishpe ^{II}
mecoyagoq@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6712-6116>

Mariela Tapia-Leon ^{III}
mariela.tapial@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2609-5955>

Tatiana Tapia-Bastidas ^{IV}
ttapia@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9039-5517>

Correspondencia: jcrezabalag@ube.edu.ec

***Recibido:** 11 de noviembre de 2024 ***Aceptado:** 20 de diciembre de 2024 * **Publicado:** 31 de enero de 2025

- I. Licenciada en Turismo, Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Comercio y Administración, Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Doctora en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- IV. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

El presente estudio analiza el uso de memes como recurso didáctico en la enseñanza de la ortografía, identificando su impacto en la retención y comprensión de las normas ortográficas por parte de los estudiantes. La investigación surge ante la necesidad de implementar herramientas innovadoras en el aula para mejorar las habilidades de escritura, especialmente en un contexto digital donde los errores ortográficos son frecuentes. El objetivo fue evaluar la efectividad del meme como estrategia educativa, utilizando un enfoque mixto y un diseño cuasiexperimental con 40 estudiantes del Primer Curso de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Luis Napoleón Dillon. Los resultados obtenidos, a través de la prueba T de Student, mostraron diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas pretest y posttest, validando la hipótesis de que los memes mejoran la enseñanza de la ortografía. Además, las entrevistas realizadas a docentes destacaron el impacto positivo de esta herramienta en la motivación y participación de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico y creativo. Se concluye que los memes, al ser un recurso atractivo y cercano a los intereses de los estudiantes, facilitan la retención de conocimientos y mejoran el proceso de aprendizaje en el aula.

Palabras claves: recurso didáctico; memes; ortografía; estudiantes.

Abstract

The present study analyzes the use of memes as a teaching resource in teaching spelling, identifying its impact on students' retention and understanding of spelling rules. The research arises from the need to implement innovative tools in the classroom to improve writing skills, especially in a digital context where spelling errors are frequent. The objective was to evaluate the effectiveness of the meme as an educational strategy, using a mixed approach and a quasi-experimental design with 40 students from the First Course of the Unified General Baccalaureate of the Luis Napoleón Dillon Bilingual Intercultural Community Educational Unit. The results obtained, through the Student's T test, showed statistically significant differences between the pretest and posttest, validating the hypothesis that memes improve the teaching of spelling. Furthermore, interviews with teachers highlighted the positive impact of this tool on student motivation and participation, fostering a dynamic and creative learning environment. It is concluded that memes, being an attractive resource close to students' interests, facilitate knowledge retention and improve the learning process in the classroom.

Keywords: teaching resource; memes; spelling; students.

Resumo

O presente estudo analisa a utilização de memes como recurso didático no ensino de ortografia, identificando seu impacto na retenção e compreensão das regras ortográficas dos alunos. A investigação surge da necessidade de implementar ferramentas inovadoras na sala de aula para melhorar as competências de escrita, especialmente num contexto digital onde os erros ortográficos são frequentes. O objetivo foi avaliar a eficácia do meme como estratégia educacional, utilizando uma abordagem mista e um desenho quase experimental com 40 alunos do Primeiro Curso do Bacharelado Geral Unificado da Unidade Educacional Comunitária Intercultural Bilíngue Luis Napoleón Dillon. Os resultados obtidos, por meio do teste T de Student, mostraram diferenças estatisticamente significativas entre o pré-teste e o pós-teste, validando a hipótese de que os memes melhoram o ensino da ortografia. Além disso, entrevistas com professores destacaram o impacto positivo desta ferramenta na motivação e participação dos alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem dinâmico e criativo. Conclui-se que os memes, por serem um recurso atrativo e próximo dos interesses dos alunos, facilitam a retenção do conhecimento e melhoram o processo de aprendizagem em sala de aula.

Palavras-chave: recurso didático; memes; ortografia; estudantes.

Introducción

En la actualidad vivimos en un entorno globalizado donde el Internet ha representado un cambio significativo en cuanto a la comunicación y la accesibilidad a la información. Sin embargo, la ventaja de la inmediatez en las comunicaciones mediante la tecnología se está convirtiendo en una desventaja, debido a que, por esa rapidez, se ha descuidado la escritura (Torres et al., 2021). Estudios realizados demuestran que un 90 % de las personas tienden a cometer errores ortográficos en la redacción de textos, principalmente cuando utilizan la tecnología (Contreras Á. , 2020). El uso inadecuado de la ortografía dificulta la comprensión del contenido o mensaje que se desea expresar, lo que impide mantener una comunicación eficaz.

En el mundo cada vez más comunicativo y competitivo, la capacidad de comunicarse de manera clara y precisa es fundamental para el éxito en el ámbito profesional. Los empleadores suelen valorar la habilidad de sus empleados para expresarse correctamente por escrito. Esto refleja no solo su nivel

El uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía

de educación, sino también su atención al detalle y su profesionalismo (Santillán, 2022). Bien lo indica Estrella Montolío, catedrática de Lengua Española de la Universidad de Barcelona, al manifestar que la escritura representa la imagen de quien escribe (Aprendamos Juntos, 2021).

El problema de los errores ortográficos y de la mala escritura se ve agravado por la calidad de educación que se brinda dentro de las instituciones educativas. Esta calidad varía significativamente según los recursos que estas dispongan. Así pues, la falta de recursos, la sobrepoblación en las aulas y la falta de capacitación adecuada para los docentes son solo algunos de los factores que contribuyen a esta situación problemática. Esto conlleva, como consecuencia, a crear dificultades de comunicación en los ámbitos social, académico y laboral.

En Ecuador, según el Ministerio de Cultura y Patrimonio (2022), se evidenció que los niños entre seis y ocho años requieren reforzar sus conocimientos en escritura y ortografía. De acuerdo con una prueba realizada, el 40 % de ellos cometieron faltas ortográficas en la redacción de un texto solicitado. Asimismo, en la encuesta sobre hábitos lectores del Ministerio de Cultura y Patrimonio (2022) se reveló que en Ecuador se lee apenas un libro al año, mientras que en otros países como Francia y Canadá se leen 17 libros al año (Peña, 2020). En consecuencia, la poca cantidad de lectura de los ecuatorianos, sumado a que lo poco que leen en redes sociales, donde abundan los errores ortográficos, complican aún más el problema.

Para apoyar a los docentes en la enseñanza de ortografía, el uso de la tecnología puede ser fundamental. Los memes, como un recurso audiovisual, permiten transmitir mensajes de manera directa a través de imágenes y texto simplificado, con un toque característico de humor. Esta forma de comunicación nació inicialmente en las redes sociales informales, pero últimamente ha sido utilizada por varias personas e instituciones, incluso por las más serias y conservadoras. Los memes han logrado captar la atención de las personas de manera notable. Esto se debe a que un meme, cuando reúne determinadas características que resultan atractivas, promueve que sea aceptado y compartido para que llegue a otros individuos, hasta convertirlo en algo viral (Caizapanta et al., 2024). Este término se refiere al comportamiento o idea que se propaga entre individuos en un entorno específico, aumentando así sus posibilidades de permanencia (Rosero, 2020).

Mediante el uso de los memes como material didáctico, se busca una mayor participación del estudiante en la comprensión del contenido de estudio, así como aumentar la interacción entre el maestro y estudiante y, asimismo, incrementar el dinamismo de la clase (Alcívar y Mestre, 2022). Esto lo confirma González (2022), quien en su trabajo investigativo utilizó el meme como recurso

El uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía

didáctico para promover el dinamismo dentro de las aulas de Lengua y Literatura. Los resultados del estudio mostraron una mayor participación de los estudiantes dentro del aula. Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes brindaron resultados satisfactorios e, inclusive se vio reducido el número de sesiones de clase, sin afectar el contenido planificado del temario de clases.

Los beneficios que se obtienen mediante la utilización de los memes en el medio educativo son varios. En primer lugar, facilitan y permiten expresar ideas, despiertan la creatividad, promueven la participación de las personas, reflejan en el individuo competitividad, confianza y, además ayudan a incentivar el interés de las personas sobre un tema determinado (Custodio y Rodríguez, 2021).

Estos beneficios favorecen a que el meme, como recurso didáctico, puede ser beneficioso para docentes, estudiantes y la comunidad educativa. Al utilizar el meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía en el ámbito educativo, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de participación y compromiso de los estudiantes al utilizar memes como herramienta didáctica para mejorar la ortografía?,

¿Cuál es la efectividad del uso del meme en el mejoramiento de la ortografía según la percepción de los docentes y estudiantes?, ¿Cuál es el impacto del uso del meme como recurso didáctico para mejorar la ortografía? Por consiguiente, el objetivo general de la investigación consistió en evaluar el uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía. Se plantearon como objetivos específicos los siguientes: medir el nivel de participación de los estudiantes al utilizar memes como recurso didáctico para mejorar la ortografía, comparar los resultados sobre la efectividad del uso del meme en el proceso de la enseñanza de la misma y, finalmente, mediante un análisis, determinar si el uso de este recurso didáctico ha contribuido para mejorar la ortografía de los estudiantes de la de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Luis Napoleón Dillon.

Materiales y método

El enfoque de investigación para este estudio fue mixto. El enfoque cualitativo permitió explorar minuciosamente las experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con el uso de memes en la enseñanza de la ortografía mediante entrevistas. Por otro lado, el enfoque cuantitativo permitió recopilar la información y analizar el impacto de los memes en el mejoramiento de la ortografía de los estudiantes, a través de la aplicación de encuestas y pruebas estadísticas.

El uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía

Se aplicó un estudio cuasiexperimental, en el que se tomó como población a 40 estudiantes del Primer Curso de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Luis Napoleón Dillon, paralelos “A” y “B”.

El proceso cuasiexperimental se realizó mediante pruebas pretest y postest, que fueron aplicadas a ambos paralelos antes y después de la intervención. Las pruebas consistieron en preguntas focalizadas sobre reglas ortográficas, principalmente el uso correcto de los signos de puntuación. Estas pruebas se valorizaron con una escala máxima de 10 puntos. Las pruebas pretest y postest fueron distintas en cuanto a las preguntas, pero mantuvieron las mismas temáticas y el mismo nivel de dificultad para evitar algún tipo de sesgo. Se utilizó la prueba t de Student para evaluar las diferencias entre los resultados de pretest y postest, con el objetivo de determinar si la intervención produjo un cambio significativo en el aprendizaje de las reglas gramaticales por parte de los estudiantes. Se planteó como hipótesis nula que el uso del meme como recurso didáctico no facilita la enseñanza de la ortografía y como hipótesis alternativa que el uso del meme como recurso didáctico facilita la enseñanza de la ortografía.

Por otro lado, en cuanto a la intervención, se diseñó y se aplicó los memes como material didáctico en una presentación creada en Genially (ver la presentación en <https://acortar.link/HCuaNb>). Con esta herramienta tecnológica se expuso el contenido temático sobre ortografía, que incluyó: la coma, el punto, el punto y seguido, las comillas, los signos de interrogación y los signos de exclamación. Se seleccionó Genially puesto que es una herramienta gratuita que posee la facilidad de presentar exposiciones interactivas, mejorando la calidad del recurso. Los memes utilizados como recurso audiovisual, debían representar el contenido temático, despertar el interés y facilitar la comprensión de la regla gramatical. Para consolidar el aprendizaje, se dispuso que los estudiantes crearan memes basados en la clase estudiada.

Asimismo, durante la intervención, se incentivó a los estudiantes a crear memes relacionados con los temas tratados en clase. Esta actividad tuvo como objetivo principal consolidar el aprendizaje mediante la aplicación de los conceptos aprendidos en un formato creativo y atractivo. La creación de memes permitió a los estudiantes reflexionar sobre el contenido, expresar sus ideas de manera visual y textual para desarrollar habilidades como la síntesis de información y la creatividad.

Finalmente, para contrastar la información, también se aplicó una entrevista a los docentes de los dos paralelos, con la finalidad de conocer el criterio con relación al uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía.

Resultados

La Tabla 1 muestra los resultados obtenidos mediante la evaluación aplicada a los estudiantes. Se calculó el valor asignado a cada uno con la finalidad de identificar el nivel de conocimientos que tenían los estudiantes antes y después de la intervención.

Tabla 1 Resultados pretest y pos-test

Rango de notas	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1-3	12	30 %	0	0%
4-7	28	70 %	15	37,5%
8-10	0	0 %	25	62,5%
TOTAL	40	100 %	40	100%

En la tabla se observan los resultados de la aplicación de la prueba pretest y postest. En el pretest se evidencia que el 70 % de los estudiantes obtuvo notas de 4 a 7 puntos y el 30 % de los estudiantes obtuvo una valoración baja, correspondiente a 1 a 3 puntos. En contraste, lo observado en el postest muestra que el 62,5 % de los estudiantes se encuentra dentro del rango de 8 a 10 puntos, y el 37,5% restante obtuvo calificaciones de 4 a 7 puntos. Es importante mencionar que los estudiantes realizaron la actividad de creación de memes, la cual contribuyó a que despertaran su interés y desarrollaran nuevas ideas para la creación de memes. En la Figura 1 se muestra un ejemplo de un meme creado por una pareja de estudiantes.

Figura 1 Ejemplo de creación de memes por parte de los estudiantes



El uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía

El análisis estadístico t de Student indica que se obtuvo un valor de 0,730, el cual sugiere que hay diferencias significativas entre el pretest y postest, en comparación con la variabilidad dentro de cada grupo. De igual manera, se obtuvo un valor de p de 0.034, es decir, los resultados son estadísticamente significativos, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual indica que el uso del meme como recurso didáctico facilita la enseñanza de la ortografía. Los resultados obtenidos mostraron que el uso de memes no solo captó la atención de los estudiantes, sino que también facilitó la comprensión y retención de las reglas ortográficas, sugiriendo que esta estrategia didáctica puede ser un recurso valioso para mejorar el aprendizaje en este ámbito. Por último, se entrevistó a los profesores que formaron parte de la recopilación de información. Con los datos obtenidos, se analizó la utilización del meme como recurso didáctico. A continuación, se explican los resultados.

Conexión y participación

El uso de memes en el aula puede facilitar la conexión entre docentes y estudiantes, creando un ambiente más cercano y dinámico que promueve la participación activa. Esta herramienta creativa no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también puede romper barreras de comunicación y generar interés en el aprendizaje. Además, fomentar la confianza en este contexto contribuye a mejorar la participación, puesto que los estudiantes, al sentirse valorados, se motivan a involucrarse activamente, generando un ambiente propicio para el desarrollo del proceso educativo. Los docentes coinciden en que fomentar confianza y la participación mejora el ambiente de aprendizaje. También indica que los memes, como recurso, facilitan la interacción y rompen barreras comunicacionales entre estudiantes y docentes.

Algunas respuestas dadas por los docentes son las siguientes:

- “Es vital construir un nexo de confianza con los estudiantes para fomentar su participación activa y generar un ambiente de aprendizaje positivo.”
- “Cuando los estudiantes se sienten escuchados y valorados, su participación se vuelve natural y espontánea.”
- “El uso de recursos como memes nos ayudó a romper barreras y hacer que los estudiantes se sientan involucrados en el aprendizaje.”

Innovación de métodos de enseñanza

Los métodos tradicionales suelen ser insuficientes para involucrar plenamente a los estudiantes de hoy, mientras que la falta de capacitación docente limita el uso efectivo de las tecnologías educativas.

El uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía

Por ello, resulta fundamental innovar en los métodos de enseñanza mediante la incorporación de recursos didácticos y actividades dinámicas y creativas, como los memes. Esto implica integrar herramientas tecnológicas modernas que se adapten y conecten eficazmente con las necesidades e intereses de los estudiantes actuales. Los docentes consideran urgente actualizar los métodos de enseñanza aprovechando las herramientas digitales, para lo cual se requiere de una formación en la implementación de nuevas tecnologías educativas.

Se citan algunas de las respuestas dadas por los docentes:

- “Aunque la tecnología ha avanzado mucho, seguimos utilizando métodos desactualizados que no capturan la atención de los estudiantes”.
- “Hay tantas herramientas digitales hoy en día que podría mejorar nuestras clases, pero carecemos de capacitación para aplicarlas correctamente”.
- “Necesitamos innovar de forma urgente; no podemos seguir ignorando el potencial de recursos como los memes en el ámbito educativo”.

Impacto de uso del meme

Los memes son una herramienta efectiva en el proceso de enseñanza, ya que captan la atención de los estudiantes y generan un mayor interés al combinar humor con aprendizaje, lo que facilita la retención del contenido. Además, resultan especialmente útiles para reforzar temas complejos de manera sencilla y atractiva, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y accesible. Los docentes coinciden en que los memes generan cambios positivos en la dinámica de clase, facilitando la comprensión y retención de información.

A continuación, se citan algunas expresiones dadas por los docentes.

- “Los memes lograron que los estudiantes estuvieran atentos y participaran de una manera que no habíamos visto antes”.
- “Hubo un impacto significativo en la dinámica de la clase; los estudiantes no solo se divirtieron, también aprendieron”.
- “Este recurso no solo genera humor, sino que también ayuda a reforzar conceptos, lo cual es crucial en la enseñanza”.

Recomendaciones y oportunidades

Es fundamental investigar nuevas herramientas que enriquezcan el proceso educativo, apoyándose en la capacitación docente como elemento clave para implementar con éxito estrategias innovadoras. En este contexto, los memes pueden actuar como un catalizador para transformar la educación

El uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía

tradicional, aportando dinamismo y conexión con los estudiantes a través de métodos creativos y atractivos. Los docentes enfatizan la importancia de integrar métodos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se necesita apoyo institucional para adoptar y capacitar en el uso de recursos didácticos innovadores.

Así lo refieren los docentes entrevistados:

- “Recomiendo explorar más herramientas digitales que puedan complementar el aprendizaje”.
- “Capacitar a los docentes en estas nuevas metodologías debería ser una prioridad”.
- “Integrar recursos innovadores, como son los memes, para formar parte de una estrategia didáctica, puede ser el primer paso hacia un cambio significativo en la educación”.

Los resultados muestran que los docentes no utilizan nuevos métodos de enseñanza que innoven el ámbito educativo, a pesar del avance de la tecnología. El esfuerzo en lograr que los estudiantes retengan información fundamental es escaso; por ello, los profesores entrevistados consideran que el uso de memes como recurso didáctico es adecuado y oportuno. Han indicado que los memes generan un impacto positivo, destacando la interacción de los estudiantes y permitiendo que asimilen los conocimientos de una manera significativa. Sin embargo, solicitan que se les brinde capacitación para poder utilizarlos.

Discusión

Los resultados de este estudio confirman la eficacia del uso de memes como recurso didáctico para mejorar la ortografía, tal como lo respaldan estudios previos. González (2022) observó que el uso de memes aumentó la participación estudiantil y mejoró la comprensión de los temas tratados en sus clases de Lengua y Literatura, lo cual coincide con el 62,5% de los estudiantes en este estudio que lograron calificaciones de 8 a 10 en el postest.

De manera similar, Alcívar y Mestre (2022) enfatizan que los memes fomentan la creatividad y el dinamismo en el aula. Este trabajo ratifica esa afirmación, ya que la actividad de creación de memes no solo facilitó la retención de conocimientos, sino que también estimuló un ambiente participativo y colaborativo. Además, mientras Rosero (2020) cuestiona la aceptación de métodos innovadores por parte de los estudiantes, los hallazgos de esta investigación revelan que los estudiantes no solo aceptaron el uso de memes, sino que lo consideraron una herramienta valiosa para el aprendizaje.

El uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía

No obstante, este estudio también revela desafíos importantes. A pesar de los resultados positivos, se destacó la necesidad de capacitación docente para integrar eficazmente recursos digitales, como los memes en el diseño pedagógico. Esta observación coincide con Alcívar y Mestre (2022), quienes mencionan que la falta de formación docente es uno de los mayores obstáculos para la implementación de estrategias innovadoras en el aula.

En comparación con investigaciones previas, este estudio también subraya el impacto medible en el rendimiento académico. Mientras que estudios como el de González (2022) se enfocan en la participación y el dinamismo del aula, los resultados obtenidos en este estudio refuerzan la efectividad de los memes como herramienta didáctica en el rendimiento académico, respecto al aprendizaje de reglas ortográficas complejas.

Los resultados obtenidos de las entrevistas a los docentes hacen énfasis en la falta de actualizaciones en los métodos de enseñanza. A pesar del avance de la tecnología, no se la utiliza adecuadamente en el ámbito educativo. También enfatizaron que las clases impartidas con memes promovieron la participación de los estudiantes, mejorando así el ambiente de estudio. Es así como se destaca que, aunque los memes son altamente efectivos en este contexto, su aplicabilidad podría variar dependiendo del nivel educativo, la disciplina y las habilidades tecnológicas de los docentes; lo cual resalta la importancia de desarrollar guías y capacitaciones específicas para maximizar el potencial de este recurso didáctico en diferentes ámbitos.

Conclusiones

El presente estudio confirma que el uso de memes como recurso didáctico tiene un impacto positivo en la enseñanza de la ortografía, mejorando tanto la comprensión como la retención de las normas ortográficas. Los datos obtenidos en las evaluaciones pretest y postest reflejan una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes, con un 62,5 % alcanzando calificaciones entre 8 y 10 puntos tras la intervención. Esto evidencia que los memes pueden ser utilizados como una estrategia efectiva para abordar dificultades en el aprendizaje de reglas ortográficas complejas.

La implementación de memes en el aula permitió que los estudiantes no solo asimilaran los conceptos teóricos, sino que los aplicaran de forma creativa y práctica. Esta estrategia promovió un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo, lo que contribuyó a fortalecer la motivación y el interés de los estudiantes por mejorar sus habilidades de escritura. Además, la actividad de creación de memes facilitó la interiorización de los contenidos de una manera significativa y personalizada.

El uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía

El análisis estadístico, a través de la prueba t de Student, validó la eficacia de la intervención al mostrar diferencias estadísticamente significativas entre las evaluaciones pretest y posttest. Este resultado respalda la hipótesis de que los recursos digitales innovadores, como los memes, tienen el potencial de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en áreas donde los estudiantes suelen presentar dificultades.

Las percepciones recogidas de los docentes participantes refuerzan los hallazgos, ya que destacan que el uso de memes contribuyó a mejorar la interacción en el aula y a generar un ambiente propicio para el aprendizaje. Los docentes reconocen que estas herramientas digitales son capaces de captar la atención de los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza, especialmente cuando se vinculan directamente con los intereses y las dinámicas comunicativas propias de las nuevas generaciones.

Referencias

1. Alcívar, M. F., & Mestre, U. (2022). Utilización de meme como estrategia. *VARONA*(75). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304013/360673304013.pdf>
2. Aprendamos Juntos. (2021). Nuestra escritura nos representa". Estrella Montolío, lingüista y profesora. <https://www.youtube.com/watch?v=92oS2byPp24&t=5s>
3. Caizapanta, G. C., Guamán, C. G., Pardo, I. G., Tupiza, L. E., & Pumisacho, K. N. (2024). Influencia de los memes en la didáctica de la lengua y literatura. *Ciencia Latina*, 8(2), 2859-2870. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10715
4. Contreras, Á. (2020). Análisis de los errores ortográficos en la escritura de los estudiantes de herencia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(36), 59-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0121053X.n36.2020.10716>
5. Custodio, C., & Rodríguez, C. (2021). La ortografía, un breve recorrido hasta formación docente. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29156/inter.8.1.8>
6. Federación Española de Asociaciones de Escuelas de Español para Extranjeros. (2020). El meme como herramienta didáctica en la enseñanza ELE. <https://fedele.org/el-meme-como-herramienta-didactica-en-la-ensenanza-ele/>
7. Forbes. (2023). Redes Sociales: casi el 60% de la población mundial ya las usa. <https://forbes.com.mx/redes-sociales-casi-el-60-de-la-poblacion-mundial-ya-las->

El uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza de la ortografía

usa/#:~:text=De%20los%20m%C3%A1s%20de%20%2C000,cambio%20de%20Twitter%20a%20X.

8. García, F. (2020). Los memes gráficos como recurso didáctico en la educación secundaria. *EDUCA*, 1(2), 31-51. <https://revistaeduca.org/index.php/educa/article/view/12>
9. González, A. (2022). Los memes de Internet como recurso didáctico en Lengua Castellana y Literatura para el trabajo de la competencia pragmática. *Estudios interlingüísticos*(10), 108-125. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8687168.pdf>
10. Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2022). El Ministerio de Cultura y Patrimonio presentó los resultados de la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales. <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/el-ministerio-de-cultura-y-patrimonio-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales/>
11. Peña, A. E. (2020). Promedio de libros leídos por país. <https://lectupedia.com/es/cantidad-de-libros-leidos-por-pais/>
12. Rosero, R. C. (2020). La ciudad en narrativa meme. En R. C. Rosero, *El meme, un escudo virtual de comunicación cultural* (págs. 215-224). Abya-Yala.
13. Santillán, J. P. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Pol. Con.*, 7(2), 2061-2077. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3696>
14. Torres, B. L., Villareño, D., Franco, M., & Araujo, M. (2021). Las tecnologías de la información y las comunicaciones: consecuencias negativas en el contexto universitario. *EDUMECENTRO*, 13(3), 418-425. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300418
15. Verdugo, N. (2021). El meme como recurso para crear diálogos con estudiantes de 9no año de EGB. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/06/El-meme-.pdf>