



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4245>

Ciencias de la Educación
Artículos de Investigación

*Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales*

*Educational strategy to promote inclusive learning in students with Special
Educational Needs*

*Estratégia educacional para promover a aprendizagem inclusiva em alunos com
Necessidades Educacionais Especiais*

Segress García-Hevia^I

sgarciah@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Karen Sulay González-Ramírez^{II}

ksgonzalezr@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9056-016X>

Jefferson Andrés Tayupanda-Tayupanda^{III}

jatayapandat@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5513-4273>

Marbel Guilarte-Legrá^{IV}

mguilartel@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6592-391X>

Correspondencia: ksgonzalezr@ube.edu.ec

***Recibido:** 30 de noviembre de 2024 ***Aceptado:** 10 de diciembre de 2024 * **Publicado:** 30 de enero de 2025

- I. PhD. Docente de investigación. Profesora Titular. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- II. Estudiante de Posgrado de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- III. Estudiante de Posgrado de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- IV. PhD. Tutora. Profesora Auxiliar. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.

Resumen

La educación hoy día está sujeta a cambios y transformaciones en las dinámicas globales, lo que exige de las instituciones de educación básica la aplicación de estrategias que respondan a las nuevas exigencias. En la escuela secundaria básica “Unidad Educativa Alejandro Otoya Briones” de Esmeralda, los estudiantes no siempre se integraban a la dinámica escolar porque no se reconocía la diferencia en la igualdad y en ocasiones, no se garantizaban oportunidades igualitarias entre ellos. El objetivo de esta investigación consiste en aplicar una estrategia educativa a los docentes, que contribuya a potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Este estudio se realizó con 47 educadores, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, de nivel descriptivo y con apoyo documental. Se aplicó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario utilizando la escala de Likert. Los resultados más significativos revelaron que los docentes no fomentaban en los estudiantes la importancia al derecho y respeto a la diversidad, no propiciaban actividades lúdicas para atenderla, no planificaban actividades curriculares que fomentaran la integración entre los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este trabajo acorde a la muestra estudiada permitió determinar la limitada implementación de estrategias educativas que estimularan el aprendizaje inclusivo de los estudiantes con NEE referido a la valoración y prioridad de los conocimientos culturales y tradiciones de su lugar de origen. La educación inclusiva implica que todos, de cualquier comunidad se eduquen juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

Palabras clave: educación inclusiva, estrategias educativas, educación, aprendizaje, necesidades educativas especiales.

Abstract

Education today is subject to changes and transformations in global dynamics, which requires basic education institutions to apply strategies that respond to new demands. In the basic secondary school “Unidad Educativa Alejandro Otoya Briones” in Esmeralda, students do not always integrate into the school dynamics because the difference in equality is recognized, sometimes equal opportunities are not guaranteed between them. The objective of the article is to apply an educational strategy that contributes to promoting inclusive learning in students with special educational needs (SEN). This study was carried out with 47 educators, with a quantitative approach, non-experimental design, descriptive level and with

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales

documentary support. A survey and a questionnaire were applied applying the Likert scale. The most significant results reveal that teachers do not promote in students the importance of the right to respect diversity, they do not promote recreational activities to address diversity, they do not plan curricular activities that promote integration among students with special educational needs. It is concluded that there is a lack of implementation of educational strategies that stimulate the inclusive learning of students with SEN referring to the valuation and priority of the cultural knowledge and traditions of their place of origin. Inclusive education implies that everyone from any community is educated together, regardless of their personal, social or cultural conditions, including those who have special educational needs.

Keywords: inclusive education, educational strategies, education, learning, special educational needs.

Introducción

La educación de carácter pública se encuentra inmersa en un escenario de cambios y transformaciones en las dinámicas globales, lo que exige de las instituciones de educación básica ajustar rápidamente estrategias a las nuevas realidades para responder de forma efectiva a este contexto. La educación en Latinoamérica es un fenómeno complejo, en su diversidad se aprecian diferencias notables entre unos países y otros, e incluso, en el interior de cada uno de ellos en lo económico, social, cultural, educativo, religioso (ONU, 2014).

En este sentido, la educación como expresión de las relaciones sociales está condicionada, ante todo, por las circunstancias económicas y políticas. Está influenciada por factores culturales específicos de cada nación, como la historia, la cultura, el desarrollo de las nuevas tecnologías, entre otros.

Uno de los factores más relevantes a tener en cuenta en los estudios sobre la educación en la región latinoamericana, es la condición de pobreza de las familias. La situación de pobreza limita el acceso a la educación y obstaculiza el aprovechamiento del estudio y de las oportunidades referidas al avance de las tecnologías (García, 2016).

Para el caso de América Latina, el conocimiento académico y específicamente la formación docente de educación básica se encuentra traspuesta por una serie de tendencias que, si bien es cierto tienen impacto sobre los sistemas educativos de la región, también son una invitación clara y precisa para la resignificación de los escenarios educativos, donde los procesos de formación de calidad sean realmente accesibles a toda la población, puesto que procesos educativos que no vayan a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, y de igual modo no apunten a la inclusión como derecho humano,

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales

condicionaría el fracaso educativo (Rodríguez, Peña, & Stracuzzi, 2020).

La misión de la educación básica tiene objetivos a largo plazo. (...) la formación de ciudadanos plenos, con valores basados en un humanismo universal y respetuoso de la diversidad, la empatía, la solidaridad, los derechos fundamentales y medio ambientales, la inclusión y el respeto a la diversidad. Así como la educación es un bien público social, o sea, es de todas y todos, también el conocimiento es un bien público que debe beneficiar a toda la humanidad (Domingo, Bosco, & Carrasco, 2020).

La propuesta de aprendizaje inclusivo es una idea impulsora que alienta y reconoce la necesidad de tomar en cuenta las diferencias que conforman los sistemas humanos, y en este reconocimiento buscar una manera de planificar y trabajar las actividades en el aula, que atiendan los requerimientos de cada uno de los estudiantes para hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurar la adquisición de las habilidades y competencias con criterio de desempeño. Esta tendencia educativa, en la actualidad, se ha convertido en uno de los principales objetivos de los organismos nacionales e internacionales y ha movilizado a los gobiernos y a las organizaciones no gubernamentales a trabajar conjuntamente en un esfuerzo colectivo para eliminar toda forma de exclusión en el escenario educativo, particularmente en las aulas de clase.

Desde esta perspectiva, importantes instituciones de corte internacional como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) apoya la premisa fundamental de que la única vía para alcanzar la inclusión en educación es que nadie quede rezagado, por ello, se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza (UNESCO, 2021).

En este sentido, cobra fuerza la noción de una educación de calidad para todos, que exige a la escuela regular y adecuarse a los diversos estilos, ritmos y formas diversas de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes. Esta premisa va alineada con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (ONU) y en particular el número 4 referido a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2018).

Sobre este particular, el Estado ecuatoriano ha suscrito diversos documentos, tratados y convenios internacionales que apoyan la educación inclusiva y la calidad educativa. Desde el seno de la nación, durante los últimos diez años, se ha fortalecido el tema de inclusión educativa, creándose paulatinamente políticas gubernamentales para atender a los grupos prioritarios, concibiendo a la inclusión no sólo como

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales

la oportunidad de los estudiantes a acceder al sistema educativo, sino a permanecer y culminar sus estudios en un ambiente social saludable, donde sean considerados los aspectos sociales, afectivos, físicos, espirituales y morales. Estas iniciativas han sido objeto de reconocimiento y se han convertido en un referente en varios países de la región latinoamericana (Mardones, 2015).

En tal sentido, la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador y particularmente en la Unidad Educativa Alejandro Otova Briones ha sufrido transformaciones, no solo desde el punto de vista estructural, sino también desde las perspectivas culturales, semánticas, filosóficas y legales. Las nuevas políticas de inclusión social promueven programas de aceptación a la inclusión, de responsabilidad pública y del derecho a ser incluido. Dentro de los documentos normativos orientados a garantizar espacios de inclusión educativa en nuestro país, se encuentra la Constitución de la República (artículo 3, numeral, Art. 16, 26, 28, 29, 35, 46, 47); la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 2, 3, 5, 6, 10, 11) y el Reglamento de Ley Orgánica de Educación (Art. 227, 228, 229, 230). El desarrollo de estos instrumentos jurídico-normativos denota el compromiso por parte del Estado de garantizar a las personas con necesidades especiales de enseñanza (NEE) y aquellas de capacidades diversas, la inclusión en todos los ámbitos de actuación social.

Es así que, la mayoría de los espacios sociales están matizados por la diversidad, no obstante, el de mayor trascendencia en la vida de los seres humanos es la escuela, por ello es necesario pensar en educar desde el corazón, asumiendo las diferencias individuales como la manifestación de las características particulares de un ser humano que por naturaleza debe ser considerado como único e irrepetible.

El aprendizaje inclusivo está directamente relacionado con la tolerancia, el respeto y la solidaridad, es decir, con la aceptación integral de las personas, independientemente de sus condiciones de vida. Promover la inclusión en las aulas requiere de una transformación colectiva de la conducta en la comunidad estudiantil, lo que favorece enormemente la calidad del aprendizaje, debido a que el ambiente de aprendizaje inclusivo aumenta de forma significativa las habilidades individuales y colectivas e implica reconocer y valorar las diferencias individuales, ya sea en términos de raza, género, orientación sexual, habilidades o antecedentes culturales.

En este sentido, promover la diversidad y la igualdad es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Esto. Al respetar la diversidad, se fomenta un sentido de pertenencia en todos los estudiantes, y se les brinda la oportunidad de aprender y crecer juntos.

El reconocimiento de la diferencia en la igualdad, en la Unidad Educativa antes mencionada, sobre todo

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales

por parte de los docentes abre el espacio para la garantía de oportunidades igualitarias. La interculturalidad es fundamental en este desafío, pues reconoce como diferentes en orígenes, prácticas, costumbres, conocimientos y saberes. El diálogo de saberes protege, revitaliza y promueve los saberes ancestrales y los conocimientos tradicionales.

El objetivo de este trabajo consiste en diseñar una estrategia educativa a los docentes que contribuya a potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), definidas como las dificultades o discapacidades que interfieren en el proceso de aprendizaje de un alumno que hacen que sea más complejo que el de la mayoría de niños de su misma edad (LOE, 2010).

Resulta importante abordar y desafiar los estereotipos y prejuicios que puedan existir en el entorno educativo. Esto se puede lograr a través de diferentes vías, una de ellas es la implementación de estrategias educativas que promuevan la inclusión y la igualdad, mediante la capacitación y sensibilización del personal docente y administrativo, la planificación, y ejecución de acciones para capacitar, así como la evaluación de la estrategia para conocer cuán efectiva resultó para la muestra seleccionada.

Todo lo anterior permite comprender que el aprendizaje inclusivo forma parte de la existencia de la diversidad y de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), las cuales son definidas como aquellas necesidades que presentan los alumnos durante el período de escolarización o a lo largo de este. Se fundamenta en determinados apoyos y atenciones educativas por presentar algún tipo de diversidad funcional ya sea de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial incluyendo además los trastornos graves de conducta, de la comunicación o del lenguaje (Mera, 2019).

Las NEE ponen el énfasis, no solo en el alumnado sino en la respuesta educativa que se le da a través de apoyos, ayudas y adaptaciones para conseguir su máximo desarrollo desde el modelo de la escuela inclusiva y por tanto de un aprendizaje inclusivo.

Atendiendo a estas consideraciones precedentes, algunos autores mencionan, que dentro de las realidades para fortalecer un aprendizaje inclusivo se necesita apoyar a los maestros a programar estrategias y fomentar la práctica para los cambios; se requiere contar con los conocimientos y recursos para enfrentar estos desafíos (Escalante, Villafuerte, & Escalante, 2022). En tal sentido, disciplinas como la psicopedagogía adquiere gran importancia como vía de ayuda inestimable para los docentes en el aula, les posibilita la comprensión acerca de las diferentes formas de aprender los estudiantes y la planificación de actividades que coadyuven a adquirir los aprendizajes de manera óptima. El docente y el

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales

psicopedagogo deben saber detectar las dificultades de aprendizaje y realizar recomendaciones técnicas sobre los procedimientos o técnicas más adecuadas (Hernández & Martínez, 2019).

En tal sentido, las estrategias educativas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (Orellana, 2008).

Las estrategias educativas para la inclusión son metodologías centradas en la diversidad y la heterogeneidad de los estudiantes, planteadas en el principio de la igualdad de oportunidades de acuerdo con las necesidades particulares de cada niño o niña, intencionadas para que el sistema educativo se encuentre en capacidad de dar respuesta a las demandas particulares de cada educando (Cante et al., 2015).

Así mismo, son consideradas técnicas que favorecen las prácticas pedagógicas facilitando la participación desde sus diferentes dimensiones (comunicativa, cognitiva, social y afectiva) fundadas en los aprendizajes múltiples y la pluridiversidad (García & Martínez, 2019). Son planificadas y diseñadas para toda la población estudiantil, incluyendo desde el estudiante regular hasta el que presenta una discapacidad intelectual o dificultad de aprendizaje, adaptadas a las diversas capacidades, habilidades, estilos de aprendizaje, valores, actitudes y aptitudes (González & Triviño, 2018).

Ahora bien, en el caso del Ecuador, la educación es concebida como un derecho a lo largo de toda su vida, puesto que así lo establece la Constitución de la República en su artículo 26, en la que se define como un deber inexcusable del estado ecuatoriano (Asamblea Nacional Ecuador, 2008). En el contexto del marco legal expuesto, el Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 establece en su primer objetivo: *Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas*

“Es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral desde la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano (García & Martínez, 2019).”

En este sentido, el Estado ecuatoriano, declara a la educación como un derecho al aprendizaje, lo que compromete a los docentes a plantearse en sus escuelas el desarrollo de estrategias educativas mediante

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales

la sensibilización, planificación- ejecución, así como, por último, la evaluación de cada etapa y de la propia estrategia, en general, por los docentes y directivos del centro.

Según el Plan Nacional del Buen Vivir, la aplicación de estrategias educativas en las escuelas favorecerá la creación de espacios de encuentro común y fortalecimiento de la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en el año 2023 y tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con apoyo documental, lo cual, permitió indagar los hechos que han ocurrido en el propio contexto de interés. La recopilación de información fue empleada para conocer de manera más detallada la población de estudio para caracterizarla en sus aspectos más relevantes.

En el diseño de investigación no experimental, de campo, según expresan (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) se estudian los hechos en su contexto natural, es decir, tal y como ocurren, sin que exista ningún tipo de intervención deliberada por parte del investigador. En cuanto a la investigación descriptiva los citados autores, indican “es aquella que busca especificar las propiedades más importantes del fenómeno sometido a análisis. En este caso, se selecciona y se mide una serie de cuestiones independientes para así describir lo que se está estudiando” (p.102)

Respecto a la investigación documental Rojas, (2011) señala que constituyen las fuentes de información utilizadas en la investigación y se trata de personas, instituciones, documentos, bibliografías, publicaciones, estados del arte, tesis, bases de datos, fuentes electrónicas situadas en la Web, etcétera. Al respecto, en este estudio la información documental fue recabada vía online en diferentes bases de datos como Google Académico, revistas indexadas que forman parte del problema que se está investigando, trabajos de investigación, artículos, tesis, documentos normativos e institucionales u otros, seleccionada toda esta literatura pedagógica bajo los criterios de pertinencia y relevancia que sirvió para construir el sustento teórico de esta indagación

Dentro de los métodos utilizados en esta investigación se destacan los siguientes: el método científico, el cual permitió seguir esquemáticamente el proceso de la investigación, analizar detalladamente el problema científico, los objetivos y con ello arribar las conclusiones y recomendaciones. Asimismo, se hace referencia a las etapas de la estrategia educativa teórico-práctica para los docentes con el objetivo de aplicarla para que superen las limitaciones actuales y logren un aprendizaje inclusivo en los estudiantes

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales

con NEE.

El empleo del método histórico-lógico: permitió profundizar en el desarrollo de estudios acerca de la educación, el aprendizaje inclusivo, las necesidades educativas especiales como parte de la existencia de la diversidad, además, el empleo de las estrategias educativas, a partir de una lógica en el ordenamiento de los contenidos en su perspectiva histórico-social.

Este trabajo se centra en la propuesta de una estrategia educativa dirigida a los docentes para potenciar el aprendizaje inclusivo de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Esta propuesta parte del hecho que en la Unidad Educativa Alejandro Otova Briones no siempre ocurre como orientan los documentos rectores debido a que los docentes en su actuación revelan dificultades para la generación y puesta en práctica de estrategias educativas que favorezca el aprendizaje inclusivo en los estudiantes, muestran debilidades para impulsar los vínculos colaborativos y de confianza a través del trabajo en equipo, sin desatender las necesidades individuales. En cuanto a los estudiantes, en las actividades escolares, en conversaciones informales con los docentes, éstos manifestaron que poseen debilidades para el trabajo en equipo, además en sus conversaciones afirman frases discriminatorias sobre algunos compañeros, e incluso se muestran en ocasiones hostiles en la forma de relacionarse entre ellos. González, (1997) plantea que el método científico constituye el elemento esencial de toda ciencia erigiéndose como el medio para dilucidar las cuestiones investigadas a través de la observación, clasificación, demostración e interpretación de los fenómenos objeto de estudio, posibilitando así la predicción y explicación de cuestiones relevantes (p.13).

La población quedó conformada por 47 docentes de educación básica de la Unidad Educativa Alejandro Otova Briones en Esmeraldas del nivel de educación básica de educación intercultural bilingüe (EIB) de los cuales 35 son del sexo femenino y doce del masculino, con edades comprendidas entre 25 y 50 años de edad, más del 50% de los entrevistados tienen más de diez años de experiencia docente en la misma institución educativa. En cuanto al nivel académico, todos son graduados de carreras pedagógicas y un 25% se encuentran cursando estudios de cuarto nivel.

En opinión de Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.210). Por tratarse de un número finito, manejable y de fácil acceso se aplicó el muestro censal. En palabras de López & Fachelli, (2015) la muestra censal es igual a la población, de tal forma que esta clasificación se utiliza cuando la población es relativamente pequeña, es decir, la relación exhaustiva de cada unidad de la población (pág. 10).

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, empleadas en esta investigación fue la encuesta y como instrumento el cuestionario para obtener la información necesaria acorde con los objetivos de la investigación, fue elaborado bajo el escalamiento tipo Likert de preguntas cerradas de opción de respuesta múltiples (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre). Desde estas ideas, se comprende que la *Escala de Likert* es una herramienta de medición que sirve para evaluar la opinión de una persona sobre un tema través de un cuestionario con un rango de preguntas cerradas y emplea, generalmente, 5 niveles (Arias F. , 2012).

Por su parte, Palella & Martins, (2012) definen la encuesta como una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador (p.123), además de emplear como instrumento el cuestionario.

En la presente investigación, los datos fueron analizados aplicando un método de la estadística descriptiva, a través del cálculo de la frecuencia y porcentaje, con lo cual se facilitó la descripción de los datos para luego analizarlos y relacionarlos entre sí con sus variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). De esta forma, la presentación de los resultados se hizo bajo el formato de tablas de distribución de frecuencias, para facilitar su interpretación por parte del lector.

Resultados y discusión del diagnóstico

Para la realización del diagnóstico, como se señaló en la metodología, se aplicó un cuestionario, tratando de recolectar la información referidas a las dimensiones que permitieran medir la variable en estudio. Este estudio, se inició con la solicitud de permiso a la Dirección del Plantel para poder desarrollarlo, luego se realizó el diagnóstico y el convencimiento a los docentes sobre la necesidad de participar en la investigación. Seguidamente, se acordó la fecha, el lugar y la hora para la aplicación del instrumento, cuyos resultados se presentan a continuación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos inicial a la muestra de docentes seleccionados de la Unidad Educativa Alejandro Otova Briones del nivel de educación básica de educación intercultural bilingüe (EIB) del Ecuador.

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Tabla 1. Descripción frecuencial de las interrogantes referidas a la dimensión políticas inclusivas

Participación activa	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) ¿Tiene conocimiento sobre el marco normativo de la educación inclusiva?	1	2,1	14	29,8	14	29,8	10	21,3	8	17	47	100
b) ¿La planificación elaborada por el docente gestiona habilidades cognitivas por medio del trabajo colaborativo para consolidar el disfrute de la diversidad en el aula?	3	6,4	9	19,1	13	27,7	14	29,0	8	17	47	100
c) ¿El proceso de aprendizaje propicia actividades lúdicas, atendiendo a la diversidad del estudiante como vías de fomentar curiosidad y motivación en los alumnos?	4	8,5	12	25,5	13	27,7	8	17	10	21,3	47	100

Fuente: Elaboración propia de los autores

En la Tabla 1 se observa en la dimensión políticas inclusivas que al agrupar las opciones desfavorables “nunca”, “casi nunca” y “a veces” en cada pregunta resultan que en la primera interrogante el 61.7% de los docentes tiene un conocimiento insuficiente o parcial sobre el marco normativo de la educación inclusiva, lo que sugiere que no están promoviendo adecuadamente la importancia del derecho al respeto a la diversidad, y respecto a los indicadores menos desarrollados están las prácticas relacionadas con el marco normativo inclusivo. El 53.2% no desarrollan adecuadamente habilidades cognitivas mediante trabajos colaborativos, lo que limita la capacidad de los estudiantes para disfrutar y beneficiarse de la diversidad en el aula. Los indicadores menos desarrollados, está la colaboración en la planificación docente para trabajar la diversidad.

El 61.7% de los docentes no propicia actividades lúdicas para atender la diversidad, lo que afecta la motivación y curiosidad de los estudiantes. Los indicadores menos desarrollados, se encuentran las actividades lúdicas para fomentar la curiosidad y motivación en un contexto diverso.

Se está señalando que en las tres preguntas (a, b, y c), más del 50% de los docentes no están implementando adecuadamente estrategias educativas que promuevan el respeto a la diversidad. El texto, por tanto, enfatiza que los indicadores menos desarrollados son los incisos a, b y c, ya que en todos ellos los porcentajes de respuestas desfavorables superan el 50%.

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Tabla 2. Distribución frecuencial de las respuestas de los docentes sobre la dimensión cultura inclusiva: valores inclusivos y diversidad de aprendizaje

Valores inclusivos y diversidad de aprendizaje	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) ¿Dentro y fuera del proceso de aprendizaje, los docentes generan actividades que promuevan empatía y respeto hacia las diversas formas de pensamiento?	10	21,3	2	4,3	6	12,8	14	29,8	15	31,9	47	100
b) ¿Las planificaciones curriculares se diseñan con actividades que fomenten solidaridad e integración hacia estudiantes con necesidades educativas especiales?	2	4,3	13	27,7	10	21,3	7	14,9	15	31,9	47	100
c) ¿La planificación curricular contiene actividades equitativas para fomentar la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales?	10	21,3	3	6,4	15	31,9	9	19,1	10	21,3	47	100
d) ¿Los docentes realizan actividades de aprendizaje con intervención pluricultural?	12	25,5	11	23,4	3	6,4	12	25,5	9	19,1	47	100
e) ¿Las actividades de enseñanza ayudan a identificar las necesidades específicas de los educandos?	3	6,4	2	4,3	23	48,9	11	23,4	8	17	47	100

Fuente: Elaboración propia de los autores

El análisis de la Tabla 2 se centra en la dimensión de cultura inclusiva, específicamente en los valores inclusivos y la diversidad de aprendizaje. Al agrupar las respuestas desfavorables ("nunca", "casi nunca" y "a veces") para cada pregunta, el texto identifica varias áreas de mejora en las prácticas docentes.

a) la mayoría de los docentes (61.7%) realiza actividades encaminadas a promover empatía y respeto hacia las diversas formas de pensamiento (casi siempre o siempre), un 38.4% no lo hace de manera constante, lo que indica que esta área necesita fortalecerse. b) más de la mitad de los docentes (53.3%) no diseñan actividades curriculares que fomenten la integración y solidaridad hacia estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que representa una clara debilidad en la implementación de prácticas inclusivas. c) casi el 60% de los docentes no planifican de manera equitativa para fomentar la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que evidencia una falta de enfoque

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

en la equidad dentro de la planificación curricular. d) más de la mitad de los docentes no incorporan regularmente actividades con intervención pluricultural, lo que sugiere una falta de representación y visibilización de la diversidad cultural en las prácticas de enseñanza. e) el 59.6% de los docentes solo a veces, o nunca, realiza actividades que ayudan a identificar las necesidades específicas de los estudiantes. Este porcentaje indica una carencia significativa en la personalización del proceso educativo, limitando el apoyo adecuado a cada estudiante.

La dimensión de cultura inclusiva presenta varias áreas críticas donde las respuestas desfavorables superan el 50%, específicamente en la planificación de actividades equitativas para estudiantes con necesidades educativas especiales (59.6%) y en la inclusión de actividades con intervención pluricultural (55.3%). Esto muestra que, si bien hay esfuerzos por parte de algunos docentes, es necesario un mayor enfoque en diseñar y ejecutar actividades que promuevan la inclusión, equidad y el respeto a la diversidad dentro del aula.

Tabla 3. Descripción frecuencial de las respuestas de los docentes sobre la dimensión necesidades educativas especiales

NEE: No asociadas a la discapacidad

No asociadas a la discapacidad	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) ¿Los docentes identifican a los estudiantes que muestran mayores dificultades de aprendizaje entre los demás compañeros?	12	25,5	3	6,4	5	10,6	15	31,9	12	25,5	47	100
b) ¿Los docentes diseñan adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje?	9	19,1	5	10,6	5	10,6	7	14,9	21	44,7	47	100
c) ¿Diseña actividades lúdicas fuera del aula para relacionar los elementos del entorno con el contenido?	0	0,0	14	29,8	9	19,1	5	10,6	19	40,4	47	100
d) ¿Propicia el interés del estudiante por la exploración de nuevas circunstancias generando autonomía en su desarrollo?	1	2,1	10	21,3	7	14,9	8	17,0	21	44,7	47	100

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

e) ¿Realiza detección y valoración de los estudiantes previa a la elaboración de la adaptación curricular?	1	2,1	4	8,5	2	4,3	19	40,4	21	44,7	47	100
f) ¿Los docentes logran identificar los diferentes grados de adaptación curricular que debe aplicar en la planificación?	1	2,1	3	6,4	5	10,6	20	42,6	18	38,3	47	100

Fuente: Elaboración propia de los autores

En la Tabla 3, que analiza la dimensión de necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad, se identifican varios aspectos importantes sobre las prácticas docentes.

a) un 42.5% de los docentes no logran identificar adecuadamente a los estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje en comparación con sus compañeros. Este porcentaje representa una barrera significativa para brindar el apoyo necesario a estos estudiantes. b) un 44.7% de los docentes diseña adaptaciones curriculares, el 40.3% no lo hace o lo hace solo ocasionalmente. Esto refleja una necesidad de fortalecer las competencias en la creación de adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

c) casi la mitad de los docentes (48.9%) no implementa actividades lúdicas fuera del aula que vinculen el entorno con el contenido educativo, lo que limita la oportunidad de ofrecer un aprendizaje más contextualizado y dinámico. d) el 38.3% de los docentes "nunca" o "a veces" fomentan la exploración de nuevas circunstancias, limitando la posibilidad de que los estudiantes desarrollen autonomía en su proceso de aprendizaje. e) un 85.1% de los docentes sí realiza detecciones y valoraciones previas, lo que demuestra un esfuerzo mayor en este aspecto. Sin embargo, todavía un pequeño porcentaje de docentes no realiza estas acciones, lo que podría afectar la calidad de las adaptaciones curriculares. f) la mayoría de los docentes (80.9%) logra identificar los grados de adaptación curricular necesarios en sus planificaciones, lo cual es un aspecto positivo. Sin embargo, un 19.1% aún tiene dificultades en esta área. En la dimensión de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, los indicadores de mayor incidencia negativa son:

- La identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje (42.5% no lo hace adecuadamente).
- El fomento de la autonomía mediante la exploración de nuevas circunstancias (38.3% no promueven esta práctica de manera efectiva).

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

- La falta de actividades lúdicas fuera del aula para relacionar el entorno con el contenido educativo (48.9%).

Estos resultados sugieren que los docentes necesitan más apoyo y capacitación en la implementación de estrategias inclusivas que permitan atender mejor las necesidades específicas de los estudiantes, promover su autonomía y adaptar las actividades a sus realidades educativas.

Tabla 4. Descripción frecuencia de las respuestas en relación a la estrategia educativa para la educación inclusiva

Estrategias para la educación inclusiva	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
a) ¿En mi sede se aplica el diseño universal?	2	4,3	12	25,5	5	10,0	7	14,9	21	44,7	47	100
b) ¿Consideras que hay falta de interés sobre las necesidades especiales de apoyo educativo?	1	2,1	4	8,5	4	8,5	16	3	22	46,8	47	100
c) ¿Cuenta con la herramienta de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que oriente el proceso de atención y metodología para diseño de las adaptaciones curriculares?	19	40,4	10	21,27	7	14,9	2	4,25	9	19,14	47	100

Fuente: Elaboración propia de los autores

En la Tabla 4, que aborda las respuestas de los docentes en relación a las estrategias educativas para la educación inclusiva, se revelan datos clave sobre la implementación de prácticas inclusivas y las herramientas utilizadas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

a) aunque un 44.7% de los docentes afirma que en su sede se aplica el diseño universal, un significativo 39.8% indica que esto ocurre con poca frecuencia o nunca. Esto sugiere que una proporción considerable de los docentes no implementa de manera constante estrategias inclusivas universales que permitan que todos los estudiantes, sin necesidad de adaptaciones, accedan al aprendizaje. b) el 68.1% de los docentes considera que hay una falta de interés sobre las necesidades especiales de apoyo educativo, lo que implica que, a pesar de la importancia de la inclusión, existe una carencia de compromiso o enfoque en este aspecto, afectando a los estudiantes que requieren apoyo adicional. c) el 76.6% de los docentes indican

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

que no disponen con regularidad de herramientas de evaluación que orienten la atención y metodología para diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Esto evidencia una falta de recursos adecuados para personalizar la enseñanza de manera inclusiva y equitativa, lo que puede impactar negativamente en el aprendizaje de estos estudiantes.

Los resultados de la Tabla 4 muestran deficiencias preocupantes en la implementación de estrategias inclusivas en las escuelas.

- a) Diseño universal insuficiente, un 39.8% de los docentes no aplica frecuentemente el diseño universal, lo que limita la accesibilidad de los materiales y estrategias pedagógicas para todos los estudiantes.
- b) Falta de interés en el apoyo educativo especializado, un alto porcentaje de docentes (68.1%) percibe que no se da suficiente importancia a las necesidades especiales de los estudiantes, lo que puede reflejar una carencia en la formación o sensibilización sobre educación inclusiva.
- c) Falta de herramientas de evaluación, el 76.6% de los docentes no cuentan con herramientas adecuadas para diseñar adaptaciones curriculares, lo que representa una barrera importante para la implementación efectiva de la inclusión en el aula.

Estos resultados subrayan la necesidad de mejorar la capacitación docente, así como el acceso a recursos y herramientas que permitan implementar de manera efectiva las estrategias educativas inclusivas. Además, se requiere una mayor concienciación sobre la importancia de atender a los estudiantes con necesidades especiales para garantizar su pleno desarrollo y participación en el proceso educativo.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio son coherentes con investigaciones previas. Por ejemplo, Mera (2019) encontró que, en la dimensión de políticas educativas, el 66.33% de los encuestados reportaron una gestión docente deficiente en cuanto a los procesos metodológicos. Esta deficiencia incluyó la falta de ejecución de experiencias de aprendizaje y escucha activa, lo que sugiere la necesidad de implementar nuevas políticas educativas en los centros para asegurar una educación de calidad. Estos hallazgos se alinean con la teoría de Meléndez (2018), quien destacó la importancia de contar con políticas inclusivas como estrategia clave para garantizar la igualdad de derechos y para eliminar los estereotipos que persisten en la sociedad actual.

Además, los datos coinciden con el estudio de Jiménez (2020), quien encontró que el 84.4% de los encuestados describieron como regular el desempeño del docente en el rol inclusivo dentro del centro

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

educativo, lo que indica una necesidad urgente de mejorar las actitudes y prácticas docentes en este ámbito. En este sentido, la teoría de Picornell, Montes & Herrero (2018) también resuena con los resultados de la Tabla 2, al señalar que la cultura inclusiva debe ser promovida desde el hogar y consolidada en los centros educativos, fomentando valores inclusivos como la empatía hacia las diversas condiciones de los estudiantes, ya sean físicas, psicológicas o motrices.

Finalmente, los hallazgos del estudio reflejan los datos de la UNESCO, indicados en el informe de Picornell, Montes & Herrero (2018), que revelaron que el 91% de los estudiantes que ingresan al sistema escolar carecen de igualdad en el acceso a la educación. Este informe subraya que los docentes, en muchos casos, no han implementado las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión educativa, vulnerando así los derechos de estos estudiantes.

Estrategia educativa

Con el diagnóstico realizado se pudo identificar que en la institución se carece de la aplicación de una línea de trabajo o una estrategia educativa relacionada con la inclusión; es decir, existe falta de información sobre cómo manejar la diversidad en el aula y hacer frente a la integración de alumnos con NEE. Además de lo anterior, y en correspondencia con lo mencionado, los docentes no promueven valores como la empatía, trabajo en equipo, solidaridad: no realizan planificaciones con estrategias específicas sobre inclusión educativa, por lo que se infiere la necesidad de capacitación por parte de los docentes de esta institución en temas como discapacidad, necesidades educativas especiales, atención a la diversidad y prácticas inclusivas. Muchas veces actúan a partir de su desconocimiento y de lo que piensan sobre estos temas, lo que en muchos casos origina frustración y bajas expectativas en relación con su trabajo y sus alumnos.

Aplicación de la estrategia educativa

Una vez que se terminó el proceso de diagnóstico, se diseñó la estrategia educativa teórico-práctica “Fortaleciendo la inclusión educativa en el aula” para lo cual se gestionó con el equipo directivo y se negociaron los tiempos y espacios para su realización. Los resultados del diagnóstico, además de la revisión bibliográfica sobre educación inclusiva, favoreció la determinación de los objetivos del plan de acción con la estrategia, los cuales fueron: proporcionar a los docentes herramientas teóricas y metodológicas para el desarrollo de estrategias para atender a todo el alumnado sobre la educación inclusiva y con ello favorecer su sensibilización frente a la diversidad.

La implementación de la estrategia educativa teórico-práctica “Fortaleciendo la inclusión educativa en el

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

aula” constó de tres fases: sensibilización, planificación- ejecución, así como la evaluación.

- Primera etapa: sensibilización

Se conversó con docentes y directivos del centro educativo para que participaran en el estudio como una necesidad identificada en relación con la educación inclusiva, la diversidad, la interculturalidad, entre otros aspectos. En esta primera fase participaron los 47 docentes, dentro de los cuales se encontraba el director de la institución, se hicieron conversatorios para explicar la necesidad, pertinencia e importancia de la estrategia en la institución.

- Segunda etapa: planificación-ejecución

En la planificación-ejecución de la estrategia educativa teórico-práctica “**Fortaleciendo la inclusión educativa en el aula**” se trabajó durante 8 horas distribuidos en cuatro encuentros, según el horario acordado con los docentes. Se coordinó el local y se garantizó la capacitación de los docentes que impartieron y dirigieron las diferentes actividades. Esto requirió el trabajo en equipo, realización de talleres, el desarrollo de dinámicas grupales, así como el recorrido y visita a una institución con niños con NEE.

Las actividades fueron planificadas, preparadas y realizadas por los profesores que dirigieron los diferentes encuentros para propiciar la participación y reflexión de los docentes acerca de las prácticas que realizan y la forma de potenciar los recursos y conocimientos ya existentes para potenciar el aprendizaje inclusivo. Además, se les proporcionó información sobre estrategias específicas referentes a fomentar inclusión, la participación de todos los alumnos, el trabajo colaborativo, la tolerancia, el aprendizaje significativo y atención a las NEE.

- Tercera etapa: evaluación

Los participantes expusieron sus criterios sobre los contenidos tratados y emitieron criterios favorables acerca de la estrategia educativa. Se valoraron los aspectos más relevantes en la aplicación de la estrategia. La evaluación se realizó mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, particularmente se hizo énfasis en cuanto al ambiente en el aula; la relación de los docentes con los alumnos y de los alumnos entre sí, así como la contribución de esta estrategia educativa para el quehacer pedagógico en el centro.

Resultados después de aplicada la estrategia educativa

Resultados del proceso de evaluación posterior a la aplicación de la estrategia teórico-práctica

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales

“Fortaleciendo la Inclusión educativa en el aula”

Los resultados presentados en la Tabla 5 reflejan un cambio significativo en la actitud y práctica de los docentes hacia la inclusión educativa tras la implementación de la estrategia educativa teórico-práctica "Fortaleciendo la inclusión educativa en el aula". El 100% de los docentes mostró comprensión de la importancia de aplicar estrategias inclusivas en el centro educativo, lo que ha mejorado las relaciones entre estudiantes y docentes, así como entre estudiantes y personal administrativo, en especial hacia aquellos con diversidad y necesidades educativas especiales.

En cuanto a la dimensión de planificación, se observó un cambio notable. El 90,3% de los docentes realizaron planificaciones acordes a la diversidad para favorecer la inclusión educativa. Esto contrasta con los datos obtenidos en la Tabla 2, donde el 40,3% de los docentes "nunca", "casi nunca", o "algunas veces" diseñaban adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje. La estrategia aplicada revirtió esta situación, demostrando la efectividad de las intervenciones educativas enfocadas en la inclusión.

Asimismo, en la dimensión de acondicionamiento físico del aula, el 77,3% de los docentes indicaron que "casi siempre" y "siempre" realizaron acciones relacionadas con la organización del espacio educativo para promover la inclusión. Esto subraya la importancia de la creación de entornos físicos accesibles y adaptados a las necesidades de todos los estudiantes.

Finalmente, con respecto a las estrategias inclusivas, el 100% de los docentes señaló que "casi siempre" o "siempre" implementarían estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo, actividades lúdicas y valores como el respeto y la solidaridad. Este hallazgo es significativo, dado que durante el diagnóstico inicial (Tabla 3), el 61,7% de los docentes "nunca", "casi nunca" o "algunas veces" promovían actividades lúdicas que atendieran a la diversidad de los estudiantes.

La intervención realizada ha mostrado resultados positivos en la mejora de las prácticas inclusivas de los docentes, evidenciando una mayor conciencia y capacidad para aplicar estrategias educativas que favorezcan la inclusión y el respeto por la diversidad.

Conclusiones

La presente investigación logró identificar en el diagnóstico que los docentes nunca, “casi nunca” y “a veces” generan actividades encaminadas a lograr la empatía y respeto hacia lo que piensan el resto; no diseñan planificaciones curriculares con actividades que fomenten solidaridad e integración hacia los

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales

estudiantes con necesidades educativas especiales; no realizan la planificación de actividades orientadas a lograr la equidad e inclusión y que fomenten la participación; emplean pocas actividades con intervención pluricultural y, por último, los docentes solo “a veces” realizan actividades de enseñanza que ayuden a identificar las necesidades específicas de los estudiantes.

La aplicación de la estrategia educativa “Fortaleciendo la inclusión educativa en el aula” en la escuela secundaria básica “Unidad Educativa Alejandro Otoya Briones” de Esmeralda contribuyó a mejorar el aprendizaje inclusivo en los estudiantes con NEE que se reveló en el establecimiento de relaciones más colaborativas y cordiales y favoreció un mejor trabajo en equipo, entre ellos, toda vez que se logró una mayor inclusión de los estudiantes, lograron integrarse al grupo, participaron más en actividades docentes y culturales lo que se evidenció en la mejora de su desempeño escolar.

La estrategia educativa favoreció un cambio positivo en los docentes, al alcanzar que el 77,3% realizaran acciones referidas a la organización del espacio educativo para favorecer la inclusión y el 90,3% realizaron planificaciones atendiendo a la diversidad para favorecer la inclusión educativa. Esta experiencia pudiera valorarse y aplicarse en otros centros o contextos educativos de la provincia.

Referencias

1. Asamblea Nacional Ecuador. (2008). República del Ecuador. Constitución de la República del Ecuador. Guayaquil.
2. Cante, S., Conejo, M., Quevedo, E., Ramírez, H., & Rodríguez, E. (2015). ¿Inclusión o educación inclusiva? Estrategias didácticas en la educación para todos. : Universidad de San Buenaventura, . <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/>.
3. Domingo, M., Bosco, A., Carrasco, S., & Sánchez-Valero, J. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. . Revista de Investigación Educativa,, 38(1), 167-182. <http://dx>.
4. Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 6. No. 25. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>, pp. 1663-1678.
5. García, J. (2016). Situación de pobreza y desigualdad en México. Una aproximación teórica. ATENAS,, 1(33), 1-17.
6. García, K., & Martínez, L. (2019). Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”.

- Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores.,
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2488/>.
7. González Rio, M. (1997). Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Madrid. España: Aguacilara.
 8. González, S., & Triviño, M. (2018). Las estrategias docentes didácticas en la práctica docente universitaria Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, , v22i2.7728 22(2), 371-388. 10.30827/profesorado.
 9. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw- Hill.
 10. Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la Actualidad. Convergence Tech 4 (Investigación Cuantitativa). Vol. 4, No. 1. DOI:10.53592/convtech.v4iIV.35.
https://www.researchgate.net/publication/352750927_IMPACTO_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITATIVA_EN_LA_ACTUALIDAD, pp.59-68.
 11. Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuador (LOEI). Inclusión de estudiantes con NEE.
 12. López, E., & Lizcano, R. (2022). Flipped Classroom para el desarrollo de competencias digitales en educación media. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa; Número 79. DOI:10.21556/edutec.2022.79.2453, PP.181-198.
 13. López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf.
 14. Mardones, D. (2015). Formar ciudadanos interculturales en un mundo global. Algunas notas desde los estudios curriculares. Diálogo Andino; No.47, <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200002> . https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812015000200002.
 15. Martínez, W., Esquivel, I., & Martínez, J. (2014). Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. . In book: Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI.
https://www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones , pp.143-160.
 16. Meléndez, R. (2018). Educación inclusiva y discapacidad en Costa Rica: una perspectiva desde las políticas públicas. Actualidades . Investigativas En Educación,, 18(2).

<https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33253>.

17. Mera, I. (2019). Percepciones de los docentes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Guayaquil acerca de la inclusión y atención a la diversidad. Universidad Casa Grande.
18. Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas, (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf, pp.93.
19. Orellana, A. Estrategias en Educación. Venezuela. Ediciones Me. Graw Hill. 2008.
20. ONU. (2014.). Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Avances en las metas educativas hacia 2021. . Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación .
21. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (2014). Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Avances en las metas educativas hacia 2021. Madrid.
22. Palella , S., & Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa . Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental. FEDEUPEL.
23. Picornell, A., Montes, E., & Herrero, C. (2018). La desigualdad de oportunidades educativas desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes de Castilla y León |l. Revista Prisma Social. Revista Prisma Social, <https://revistaprismasocial.es/article/v>.
24. Rodríguez, D., Peña, R., & Stracuzzi, S. (2020). Impacto e Inclusión de las Tic en los Estudiantes de Educación Básica, Retos, Alcance y Perspectiva. Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, , ISSN: 1989-4155. <https://www.eumed.net/rev/atlante/>.
25. Rodríguez, D., Peña, R., & Stracuzzi, S. (2020;). Impacto e Inclusión de las Tic en los Estudiantes de Educación Básica, Retos, Alcance y Perspectiva. . Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo,: (p. ISSN: 1989-4155. <https://www.eumed.net/rev/atlante/>).
26. Rojas. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica . Tiempo de Educar. Vol. 12. Núm. 24, pp. 277-297.
27. UNESCO. (2021). Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recopilación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa,

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje inclusivo en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales

pp.8.

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|