



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4225>

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

Sports activities program for the inclusion of students with ASD in basic media

Programa de atividades esportivas para inclusão de alunos com TEA na educação básica média

Eduardo Rodolfo Gaibor-Caicedo ^I

ergaiborc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0639-669X>

Kenet Rafael Méndez-Mendoza ^{II}

krmendezm@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1631-2315>

Edison Andrés Castro-Pantoja ^{III}

ea.castro@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4606-5016>

Giceya De La Caridad Maqueira-Caraballo ^{IV}

gdmaqueirac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Correspondencia: ergaiborc@ube.edu.ec

***Recibido:** 01 de agosto de 2024 ***Aceptado:** 20 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 31 de diciembre de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405, Durán, Ecuador.
- III. PhD. Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Docente Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Ambato, Ecuador.
- IV. PhD. Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física Escolar, Coordinadora Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva (posgrado), Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán Ecuador.

Resumen

El tema de investigación se enfoca en la creación de un programa de actividades deportivas para la inclusión efectiva de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la clase de Educación Física en escuelas primarias siendo el objetivo principal, facilitar la plena participación, el desarrollo físico, emocional y social de estos estudiantes, promoviendo un entorno educativo inclusivo. La metodología implica una revisión de literatura para comprender enfoques actuales relacionados con la inclusión de estudiantes con TEA en actividades deportivas, adicional se emplea un enfoque mixto, con una muestra mixta de estudiantes con y sin TEA de 8 a 10 años de una unidad educativa en Vinces, Ecuador. Se recolecta información a través de entrevistas con docentes y encuestas a los niños sobre sus experiencias con las actividades deportivas. Los resultados destacan la importancia de la adaptación de las actividades para garantizar la participación plena de los estudiantes con TEA, así como la necesidad de integración de material adaptado para estudiantes con TEA. El programa de actividades deportivas tiene el potencial de mejorar la parte física, emocional y social de los estudiantes con TEA, promoviendo la inclusión y diversidad en el entorno educativo, y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: actividades deportivas; inclusión; adaptación; estudiantes con TEA; Educación Física.

Abstract

The research topic focuses on the creation of a program of sports activities for the effective inclusion of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the Physical Education class in primary schools, the main objective being to facilitate full participation, development physical, emotional and social of these students, promoting an inclusive educational environment. The methodology involves a literature review to understand current approaches related to the inclusion of students with ASD in sports activities. Additionally, a mixed approach is used, with a mixed sample of students with and without ASD aged 8 to 10 from an educational unit in Vinces, Ecuador. Information is collected through interviews with teachers and surveys of children about their experiences with sports activities. The results highlight the importance of adapting activities to guarantee the full participation of students with ASD, as well as the need to integrate material adapted for students with ASD. The sports activities program has the potential to improve the physical, emotional and social aspects of

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

students with ASD, promoting inclusion and diversity in the educational environment, and contributing to the comprehensive development of students.

Keywords: sports activities; inclusion; adaptation; students with ASD; Physical education.

Resumo

O tema da investigação centra-se na criação de um programa de atividades desportivas para a efetiva inclusão de alunos com Perturbação do Espectro Autista (TEA) nas aulas de Educação Física do ensino básico, tendo como principal objetivo facilitar a plena participação, desenvolvimento físico, emocional e social. desses alunos, promovendo um ambiente educacional inclusivo. A metodologia envolve uma revisão da literatura para compreender as abordagens atuais relacionadas à inclusão de alunos com TEA em atividades esportivas. Além disso, é utilizada uma abordagem mista, com uma amostra mista de alunos com e sem TEA de 8 a 10 anos de uma unidade educacional de Vinces. , Equador. As informações são coletadas por meio de entrevistas com professores e pesquisas com crianças sobre suas experiências com atividades esportivas. Os resultados destacam a importância da adaptação das atividades para garantir a plena participação dos alunos com TEA, bem como a necessidade de integração de material adaptado para alunos com TEA. O programa de atividades esportivas tem potencial para melhorar os aspectos físicos, emocionais e sociais dos alunos com TEA, promovendo a inclusão e a diversidade no ambiente educacional, e contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: atividades esportivas; inclusão; adaptação; alunos com TEA; Educação física.

Introducción

En el marco de la educación inclusiva, es fundamental reconocer la importancia de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades particulares, tengan acceso equitativo a una educación de calidad (Escobar et al., 2024). En este contexto, la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las clases de Educación Física se presenta como un desafío importante pero también como una oportunidad para promover el bienestar físico, emocional y social de estos estudiantes.

Para Arteaga (2024) la práctica de actividades deportivas y recreativas puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos con TEA, brindándoles la oportunidad de participar activamente, interactuar con sus compañeros y mejorar sus habilidades motoras y de coordinación.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

Sin embargo, para que estas experiencias sean verdaderamente inclusivas, es fundamental diseñar programas de actividades deportivas que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, considerando sus intereses, capacidades y preferencias individuales (Bello y Guillén, 2019).

La presente investigación se enfoca principalmente en la inclusión de estudiantes con (TEA) en el ámbito educativo siendo un compromiso social y pedagógico de vital importancia, uno de los desafíos fundamentales según Zambrano y Saona (2023) es la tarea de garantizar que estos estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva en todas las áreas del currículo, incluyendo la Educación Física. Este proyecto se orienta en la creación de un programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física, mediante un circuito de actividades.

En un mundo cada vez más orientado en la inclusión y la diversidad, la educación debe adaptarse y preparar a los estudiantes para un futuro donde la aceptación de la diferencia sea la norma (González et al., 2023). La inclusión de estudiantes con (TEA) en la Educación Física no solo es una respuesta ética y legal, sino también una preparación esencial para el mundo en evolución que enfrentarán los estudiantes a medida que crezcan y se integren en la sociedad (Hortal y Sanchis, 2022).

La Educación Física se ha convertido en una parte integral del desarrollo integral de los estudiantes, ofreciendo beneficios esenciales tanto en actividad física como en habilidades sociales, especialmente para aquellos con necesidades educativas especiales, como los estudiantes con TEA, según Oria et al. (2020). La inclusión de estos estudiantes en la Educación Física fortalece su participación activa en la sociedad (Bernal et al., 2024). Este enfoque representa un avance en la educación inclusiva, y se espera que impulse mejores prácticas en el futuro (Zambrano y Saona, 2023). El proyecto busca generar experiencias y datos que mejoren la calidad educativa para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

El planteamiento del problema nace a pesar de los progresos legislativos en Ecuador, como la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que reconoce el derecho irrenunciable a la educación e inclusión de personas con discapacidad y jóvenes embarazadas (Ministerio de Educación, 2021), Bello y Guillén (2019) señalan que, a pesar de los avances en normativas, aún persisten retos significativos en su aplicación efectiva. Estos desafíos se manifiestan principalmente en la falta de adecuación metodológica dentro del ámbito educativo, particularmente en la clase de Educación Física, donde la atención a los estudiantes con (TEA) sigue siendo considerablemente limitada.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

El proceso de inclusión de los estudiantes con TEA en la clase de Educación Física se enfrenta a múltiples obstáculos. Uno de ellos, según Díaz (2020) es la carencia notable en las competencias de los docentes para abordar la diversidad de necesidades presentes en los estudiantes con necesidades educativas especiales y en especial con estudiantes con diagnóstico con TEA, esta falta de capacitación adecuada puede resultar en una atención deficiente y en la incapacidad de adaptar el currículo y las actividades para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes (Bernal et al., 2024).

Por otro lado, las dificultades sustanciales en la planificación y ejecución de adaptaciones curriculares que permitan la participación plena y significativa de los estudiantes con TEA en las clases de Educación Física (Vignes et al., 2008). Además, Candela (2023) menciona que la falta de recursos, apoyo institucional y orientación especializada contribuye a esta problemática, dejando a los docentes sin las herramientas necesarias para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva.

Hortal y Sanchis (2022) identifican barreras adicionales en la inclusión y atención a la diversidad en las clases de Educación Física, especialmente para estudiantes con TEA. Estas barreras incluyen la falta de comprensión y sensibilización entre estudiantes y docentes, así como la ausencia de un entorno que promueva la participación equitativa (Bello y Guillén, 2019). Dado que el TEA es un trastorno neurobiológico que afecta la comunicación y el comportamiento (Vignes et al., 2008), es crucial garantizar una educación inclusiva para todos los estudiantes. El proyecto actual se enfoca en diseñar un programa de actividades deportivas para la inclusión efectiva de estudiantes con TEA de 8 a 10 años en la Educación Física en el nivel de básica media.

El proyecto también desarrollará actividades deportivas a las necesidades individuales de los niños con TEA, considerando sus perfiles específicos, como señala Díaz (2020). Se proporcionará formación especializada a los docentes de Educación Física para dotarlos de las habilidades necesarias para implementar el programa de manera efectiva. El impacto del programa se evaluará en términos de la participación activa de los estudiantes con TEA, su desarrollo físico y habilidades sociales, en un entorno educativo en el nivel media.

Además, se explorará la adaptabilidad del programa para su implementación en otras escuelas primarias, y se ofrecerán recomendaciones para su expansión. Esta definición del problema establece claramente los límites y alcance del proyecto, enfocándose en la inclusión de niños con TEA en la clase de Educación Física, con un enfoque en la creación, implementación y evaluación de un programa adaptado a sus necesidades (Arteaga, 2024).

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

El TEA se caracteriza por dificultades en la comunicación, interacción social y comportamientos repetitivos, lo que presenta desafíos en la Educación Física, como problemas en la flexibilidad cognitiva y socialización (Hortal y Sanchis, 2022). La actividad física puede mejorar estos comportamientos y beneficiar habilidades sociales (Zambrano y Saona, 2023).

Las personas con (TEA) a menudo no cumplen con las recomendaciones de 60 minutos diarios de actividad física, como señalan la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). Este hecho se debe a una serie de desafíos específicos que enfrentan estas personas en relación con la actividad física (OPS y OMS, 2022), algunas personas con TEA experimentan dificultades de coordinación motora, lo que puede hacer que la participación en actividades deportivas sea incómoda o desafiante para ellos. Esto puede desmotivar su participación y promover un estilo de vida más sedentario.

En este sentido, los estudiantes con TEA deben recibir clases de Educación Física con criterios claros que permitan una respuesta educativa que atienda a la diversidad, considerando estrategias metodológicas apropiadas para su óptima inserción en la educación regular y con sus pares (Escobar et al., 2024).

El término autismo fue introducido por primera vez por Bleuler en 1906 según Fundación Conectea (2023), para describir dificultades en las relaciones interpersonales e intrapersonales en adultos con esquizofrenia; sin embargo, fue Leo Kanner quien lo distinguió como un trastorno independiente, sentando las bases para su diagnóstico separado de la esquizofrenia. El autismo se clasifica dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), los cuales se caracterizan por alteraciones significativas y generalizadas en áreas como la interacción social, la comunicación, y la presencia de conductas repetitivas y estereotipadas, a menudo acompañadas de algún grado de discapacidad intelectual (Bello y Guillén, 2019). Los niños con autismo pueden mostrar diferencias físicas notables desde una edad temprana, con desarrollo desigual, movimientos estereotipados y sensibilidades sensoriomotoras que afectan su percepción del mundo y su capacidad para relacionarse con los demás (Candela, 2023).

Investigaciones recientes sugieren que el autismo afecta aproximadamente a una de cada cien personas, siendo un trastorno neurobiológico del desarrollo con complejidades en los ámbitos cognitivo, social y comunicativo (Bello y Guillén, 2019). Díaz (2020) mencionan que el autismo es cuatro veces más común en varones que en mujeres, y su gravedad varía, desde comportamientos repetitivos hasta conductas autolesivas y agresivas.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

Las personas con autismo suelen mostrar señales como dificultades en la interacción social, falta de respuesta a estímulos externos, incapacidad para comprender emociones y sensibilidad alterada a sonidos o estímulos táctiles. No obstante, la definición precisa del autismo sigue siendo un desafío debido a la diversidad de causas y manifestaciones del trastorno (Zambrano y Saona, 2023).

El ejercicio físico ha ganado relevancia como una herramienta con un impacto positivo en la salud física y mental, reconocido en diversas investigaciones (Fessia et al., 2018). En el ámbito educativo, se ha destacado como una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico, promover el bienestar emocional y fomentar un estilo de vida saludable entre los estudiantes.

Según Villalba (2015) la actividad física establece uno de los vínculos más significativos entre el ámbito educativo y la motivación del alumno, lo que sugiere que el interés por las actividades lúdico-deportivas puede ser un elemento educativo valioso en la formación de valores.

De acuerdo con Mora (2018) entre todas las materias del currículum, las clases de Educación Física (EF) son las que, debido a sus características curriculares y estructurales, facilitan la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad, promoviendo así la participación activa y efectiva de todos los alumnos.

En esta misma línea, Lorente (2020) sostiene que la asignatura de Educación Física puede lograr varios objetivos importantes, como fomentar la igualdad social y educativa en las actividades deportivas, promover la inclusión a través del deporte, y desarrollar actividades inclusivas que permitan a los estudiantes conocer y practicar modalidades deportivas.

Además, se busca enseñar a tratar y valorar a personas con limitaciones funcionales, cultivando actitudes de respeto y empatía hacia ellas. A nivel normativo, el Ministerio de Salud Pública reportó 1,258 casos de autismo en 2016, una proporción baja en comparación con la población general, especialmente en niños de 0 a 11 años (MSP, 2022).

El aumento del 50% en la matriculación de niños y niñas con discapacidad en la escuela es un indicador positivo del progreso en términos de inclusión educativa, esto sugiere que las políticas y programas implementados durante este período tuvieron un impacto significativo en la ampliación del acceso a la educación para este grupo demográfico. Sin embargo, es importante destacar que, a pesar de este aumento en la matriculación, todavía existen desafíos importantes en cuanto a la equidad y la calidad educativa para las personas con discapacidad en Ecuador.

En los últimos años, se han implementado políticas y normativas para garantizar la inclusión educativa de personas con discapacidad, destacando la ratificación de la Convención Internacional de

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

los Derechos de las Personas con Discapacidad, que busca asegurar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes (Zambrano y Saona, 2023). La Convención resalta la importancia de un sistema educativo inclusivo para garantizar la igualdad de derechos y oportunidades (ONU, 2016). La Constitución ecuatoriana y la Ley Orgánica de Discapacidades establecen derechos fundamentales para la integración social y educativa de personas con discapacidad, promoviendo su acceso y permanencia en el sistema educativo (Asamblea Nacional, 2012). A pesar de estos avances, aún es necesario mejorar la implementación de estas políticas y sensibilizar a la comunidad educativa para lograr una inclusión efectiva.

Adicional el Ministerio de Educación promueve un ambiente educativo que valore y respete la diversidad, reconociendo la diversidad de necesidades y habilidades de cada estudiante, adaptando la enseñanza y el aprendizaje a esas necesidades individuales, en lugar de esperar que todos se ajusten a un modelo educativo uniforme (Mineduc, 2021).

El (TEA) se incluye dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), que son requerimientos específicos que algunos estudiantes tienen en su proceso de aprendizaje debido a discapacidades, dificultades de aprendizaje o enfermedades crónicas (Fonseca et al., 2020). Atender las NEE es esencial para la educación inclusiva, asegurando una educación de calidad para todos los estudiantes. Según el Currículo Nacional de Educación Física de Ecuador, la Educación Física Inclusiva (EFI) ofrece una oportunidad para mejorar las habilidades físicas, sociales y emocionales de los estudiantes con NEE, aunque los estudiantes con TEA pueden enfrentar desafíos en la comprensión de las reglas, interacción con compañeros y control emocional (Mineduc, 2021). Por ello, los docentes deben aplicar adaptaciones curriculares, utilizando apoyos visuales, auditivos, táctiles, psicológicos y físicos, y adaptar recursos, metodología y evaluación en sus clases de Educación Física.

El objetivo de esta investigación es desarrollar un programa de actividades deportivas inclusivas en la asignatura de Educación Física, con el propósito de facilitar la plena participación, el desarrollo físico, emocional y social de estudiantes con (TEA) y promover un entorno educativo inclusivo.

Los objetivos específicos de esta investigación comprenden en: realizar una revisión de la literatura existente para comprender las teorías y enfoques actuales relacionados con la inclusión de estudiantes con TEA en actividades deportivas; evaluar la situación actual de la implementación de programas de actividades deportivas inclusivas en educación primaria, identificando desafíos y buenas prácticas y finalmente diseñar un programa de actividades deportivas inclusivas adaptado a las necesidades

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

individuales de los estudiantes con TEA, incluyendo estrategias de implementación en un entorno educativo inclusivo.

La pregunta planteada en este estudio es ¿Cómo se puede desarrollar estrategias efectivas para la inclusión de niños con TEA en la clase de Educación Física?

En este estudio, se examina la relación entre un programa de actividades deportivas y su impacto en estudiantes con (TEA), el programa de actividades deportivas, considerado como la variable independiente, consiste en actividades deportivas diseñadas específicamente para estudiantes con TEA, abarcando una variedad de deportes, juegos y ejercicios adaptados. Por otro lado, los estudiantes con TEA representan la variable dependiente, y se observarán aspectos como la participación activa, el desarrollo físico, el bienestar emocional y las habilidades sociales. Se emplearán métodos teóricos, empíricos para investigar la inclusión de estudiantes con TEA en actividades deportivas.

La población de interés incluye 6 estudiantes con TEA y 24 sin NECESIDADES Educativas Especiales (NEE) matriculados en la Unidad Educativa "03 de Diciembre" de la Ciudad de Vinces, utilizando un enfoque mixto. El programa de actividades deportivas es importante porque puede mejorar la calidad de vida de estos estudiantes al promover su participación activa en deportes, lo que impacta positivamente en su desarrollo físico, emocional y social. Además, contribuye a un entorno educativo inclusivo y respetuoso con la diversidad, fomentando una sociedad más justa y equitativa. Esta investigación aborda la necesidad social de atender a un grupo vulnerable al eliminar barreras para su participación en actividades deportivas, cumpliendo con regulaciones que exigen la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación. Además, adopta un enfoque interdisciplinario, integrando Educación Física con pedagogía, y está alineado con las preocupaciones actuales sobre la inclusión en la educación. Sus resultados podrían influir en la mejora de políticas educativas relacionadas con la inclusión de estudiantes con TEA en actividades deportivas, haciéndolo especialmente relevante en la actualidad.

Asimismo, se compone de tres secciones: el primero es la revisión literaria, el cual analiza la investigación previa en actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA y su integración en el plan de estudios escolar; el segundo es la metodología para llevar a cabo la investigación y el estudio diagnóstico, detallando los métodos utilizados y el diseño del estudio, la presentación y validación de los resultados; y por último donde se presenta diferentes estrategias didácticas.

Metodología

Dado el propósito de desarrollar un programa de actividades deportivas para estudiantes con TEA, se empleó un enfoque de investigación mixto tanto cualitativo para comprender el impacto del programa sobre sus percepciones y experiencias como cuantitativo para medir y analizar los datos específicos relacionados al tema.

El estudio se llevó a cabo bajo un tipo de investigación exploratorio preexperimental, que según (Ramos, 2021) este tipo de investigación permite observar los efectos de la intervención en un solo grupo de experimentación, sin la necesidad de contar con un grupo de control, siendo adecuado para investigaciones exploratorias donde el objetivo principal es generar conocimientos preliminares sobre el impacto de una intervención en un contexto específico.

Para recopilar datos, se implementó un diseño de investigación de campo que implica la observación directa de las actividades deportivas, así como la aplicación de entrevistas a docentes verificando el avance de la actividad. Este enfoque permitirá obtener una comprensión contextualizada y detallada de la implementación y los resultados del programa en el entorno escolar.

En relación a las variables independiente y dependiente, se estableció una relación entre el programa de actividades deportivas y la inclusión que este tiene en los estudiantes con (TEA). Determinando como variable independiente al programa de actividades deportivas, ya que es el factor que manipula o controla el estudio. Este programa incluyó actividades deportivas planificadas y estructuradas diseñadas para incluir a estudiantes con TEA.

Se abarcó una variedad de deportes, juegos y ejercicios adaptados para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes con TEA, el programa de actividades deportivas tuvo una variación en cuanto a su duración, frecuencia, intensidad y tipos de actividades incluidas. Así como también en los términos de las estrategias de enseñanza utilizadas, el nivel de apoyo proporcionado y la participación de los estudiantes en la planificación y ejecución de las actividades.

La variable dependiente en este estudio fue la inclusión en las actividades deportivas de los estudiantes con TEA, evaluada a través de aspectos como la participación activa, el desarrollo físico, el bienestar emocional y las habilidades sociales. Los estudiantes con TEA conforman parte de la muestra de estudio, y se observó cómo estos aspectos, vinculados a su inclusión en las actividades deportivas, cambian como resultado de la intervención.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

Para el proyecto de investigación, se seleccionó una variedad de métodos que permitió abordar de manera integral el tema de la inclusión de estudiantes con (TEA) en actividades deportivas en el ámbito educativo. Estos métodos se dividieron en tres categorías principales: teóricos, empíricos y matemático-estadísticos.

En primer lugar, los métodos teóricos proporcionaron una base sólida para el estudio; la revisión bibliográfica permitió el análisis de documentos y políticas contextualizando estudio dentro del marco normativo y las directrices educativas vigentes.

En segundo lugar, los métodos empíricos permitieron recopilar datos concretos y comprender las experiencias de los estudiantes y profesionales involucrados en la implementación de programas de actividades deportivas inclusivas.

Finalmente, se utilizó métodos matemático-estadísticos para analizar y presentar los datos recopilados, los estadísticos, para comparar datos antes y después de la implementación del programa y evaluar su impacto. Además de estadísticas descriptivas, como medias y promedios, para resumir y presentar los resultados de las pruebas y evaluaciones sobre la inclusión educativa.

Población y Muestra

Se eligió una muestra mixta debido a que la población total de estudiantes con TEA en la Unidad Educativa '03 de Diciembre' es relativamente pequeña, con solo 6 estudiantes, esta muestra se complementó con 24 estudiantes sin NEE de la institución para asegurar una representación diversa. Este enfoque permitió evaluar la inclusión de los estudiantes con TEA en un entorno compartido, lo que, según Mucha y Lora (2021), ofrece una visión más completa y realista del impacto del programa, asegurando que se consideren todas las variaciones y características en la dinámica grupal durante el análisis.

Fases de la Intervención

Para verificar el impacto del programa de actividades deportivas inclusivas, el estudio se estructuró en tres fases distintas. En la primera fase, se realizó una entrevista inicial destinada a analizar la situación y la relación entre el docente y el estudiante con TEA antes de iniciar las actividades deportivas planificadas. Esta entrevista se concentró en comprender la dinámica existente, las expectativas y las percepciones en el contexto de la Educación Física inclusiva.

Posteriormente, durante la segunda fase, se llevó a cabo la planificación de las actividades deportivas específicamente para estudiantes con TEA.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

Finalmente, se realizó una evaluación de emociones enfocada en los estudiantes con TEA, después de la implementación de las actividades deportivas. Esta evaluación se llevó a cabo en dos momentos antes y después de la implementación de las actividades deportivas planificadas. A través de un cuestionario diseñado para evaluar los aspectos físicos, emocionales y sociales de los estudiantes, se logró analizar el impacto del programa.

Resultados y Discusión

Entrevista Sobre la Relación Entre el Docente de Educación Física y el Estudiante con TEA

Se presenta como primera etapa un compendio de las respuestas proporcionadas por los dos docentes en relación con su experiencia trabajando con estudiantes con (TEA) en la clase de Educación Física.

Tabla 1. Interpretación de la Entrevista a los Docentes de la Unidad Educativa "03 de Diciembre"

Pregunta	Respuesta Docente 1	Respuesta Docente 2
¿Cómo describiría su relación con los estudiantes con TEA?	La relación con los estudiantes con TEA es cercana y empática. Trato de entender sus necesidades individuales y crear un ambiente de confianza para su participación activa en las clases.	Tengo una relación de respeto y comprensión con los estudiantes con TEA. Me esfuerzo por establecer una comunicación efectiva y adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas.
¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al trabajar con estudiantes con TEA en la clase de Educación Física?	Uno de los desafíos principales es la adaptación de las actividades para asegurar la participación plena de los estudiantes con TEA. También enfrento dificultades en la comunicación y la comprensión de las necesidades individuales de cada estudiante.	Uno de los principales obstáculos en las clases es la falta de motivación por parte de los estudiantes con (TEA) para participar en actividades deportivas, prefiriendo en su lugar realizar otras actividades.
¿Qué estrategias ha utilizado para promover la participación y desarrollo de los estudiantes con TEA en las actividades deportivas?	Se ha implementado la inclusión de actividades grupales que promuevan la interacción social y la colaboración entre todos los estudiantes, aunque falta material por realizar para que las actividades sean más comprendidas.	Me he centrado en la simplificación de las instrucciones y la demostración práctica de las actividades. Además, utilizo refuerzos positivos y recompensas para motivar la participación y el esfuerzo de los estudiantes con TEA.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

¿Qué cambios sugeriría? Sugiero proporcionar capacitación al personal docente sobre las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, y como realizar adaptaciones en la planificación de las actividades. Sería útil implementar programas de mentoría entre estudiantes para fomentar la inclusión y el apoyo mutuo. Además, propongo organizar sesiones de Educación Física con la participación de toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión de estudiantes con TEA. Además, considera beneficioso contar con más recursos adaptados y apoyo especializado en el aula.

Nota. Entrevista Realizada en Forma Verbal, en Coordinación con los Docentes antes de la Realización de la Propuesta

La tabla proporciona una visión detallada de las experiencias y perspectivas de dos docentes en relación con la inclusión de estudiantes con (TEA) en la clase de Educación Física. Ambos docentes destacan la importancia de establecer relaciones cercanas y empáticas con los estudiantes con TEA, así como de adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales.

Uno de los desafíos principales identificados por ambos docentes es la adaptación de las actividades para asegurar la participación plena de los estudiantes con TEA, también se señala la dificultad en la comunicación y comprensión de las necesidades individuales de cada estudiante, así como la falta de motivación por parte de algunos estudiantes con TEA para participar en actividades deportivas. En cuanto a las estrategias utilizadas, ambos docentes han implementado enfoques centrados en la simplificación de las instrucciones, la demostración práctica de las actividades y el uso de refuerzos positivos para motivar la participación de los estudiantes con TEA, se destaca también la importancia de promover la interacción social y la colaboración entre todos los estudiantes a través de actividades grupales.

En términos de cambios sugeridos, se propone proporcionar capacitación adicional al personal docente sobre las necesidades específicas de los estudiantes con TEA y la disponibilidad de más recursos adaptados y apoyo especializado en el aula. Además, se sugiere la implementación de programas de mentoría entre estudiantes y sesiones de sensibilización para toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión de estudiantes con TEA.

Planificación de Actividades Deportivas Específicamente para Estudiantes con (TEA)

El desarrollo de actividades de Educación Física para estudiantes con (TEA) requiere adaptaciones específicas para asegurar una inclusión efectiva. Este programa ofrece estrategias para implementar actividades deportivas inclusivas, promoviendo la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con TEA.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

Este programa tiene como objetivo general promover la inclusión de estudiantes con TEA en actividades deportivas, fomentando su desarrollo integral, participación activa y bienestar emocional, en conjunto con sus compañeros sin NEE. Para lograrlo, se han planteado objetivos específicos como el desarrollo de habilidades físicas, sociales y emocionales tanto en estudiantes con TEA como en aquellos sin NEE, a través de actividades inclusivas. Además, se busca fomentar la interacción positiva y la cooperación entre los estudiantes, adaptando las actividades deportivas a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA para asegurar su participación efectiva.

La fundamentación teórica del programa se basa en teorías del desarrollo psicomotor y la inclusión educativa, reconociendo la importancia de la Educación Física adaptada para promover la igualdad de condiciones en la participación. Asimismo, se apoyan en los principios del aprendizaje significativo de Ausubel y la pedagogía inclusiva, los cuales resaltan la necesidad de adaptar las actividades a las características individuales de cada estudiante para facilitar su desarrollo integral.

Se ha diseñado un circuito deportivo adaptado que se implementó en 6 sesiones de 40 minutos, añadiendo una nueva actividad física semanalmente. Este circuito se completó en 6 semanas, seguido de 3 sesiones adicionales para reforzar lo aprendido y evaluar el progreso. Las actividades incluyen carreras, saltos y juegos colaborativos, todos enfocados en promover el trabajo en equipo y la interacción social entre los estudiantes.

La metodología de enseñanza se centró en el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes con TEA y aquellos sin NEE trabajarán juntos, fomentando la inclusión efectiva. Se utilizaron apoyos visuales, como agendas claras y marcas en el suelo, para guiar a los estudiantes en cada actividad y asegurar que todos puedan seguir el flujo de la clase. Esta metodología fue flexible y se ajustó según las necesidades del grupo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes.

En cuanto a los recursos, se emplearon materiales como conos, cuerdas, pelotas y aros, además de señales visuales para facilitar la comprensión de las actividades. El equipo humano estuvo compuesto por docentes de Educación Física especializados, psicopedagogos, asistentes de aula que apoyaron a los estudiantes en cada estación.

Para evaluar el impacto del programa, se realizaron mediciones antes y después de su implementación (pre-test y post-test), utilizando rúbricas que analizaron el nivel de participación, el desarrollo físico, el bienestar emocional y las habilidades sociales de los estudiantes. Además, se llevó a cabo observaciones continuas para registrar los progresos individuales.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

El cronograma de implementación previó la ejecución del circuito deportivo durante las primeras 6 semanas, seguidas de 3 semanas adicionales de reforzamiento y evaluación. La evaluación final se centró en medir el nivel de inclusión alcanzado, el desarrollo de habilidades motoras y sociales, y el bienestar emocional de los estudiantes, asegurando que las adaptaciones curriculares sean efectivas en cumplir con los objetivos del programa. Finalmente, se propuso estrategias de seguimiento para mantener y mejorar las habilidades adquiridas, garantizando una inclusión duradera y significativa en las actividades deportivas.

Tabla 2. Planificación de Actividades Deportivas

Plan de clase					
Institución:	Unidad Educativa 03 de Diciembre			Año lectivo:	2023-2024
Área:	Educación Física			Grado:	básica media
Actividad	Objetivo	Estrategias metodológicas		Recursos	Técnicas de evaluación
Juego de identificación de emociones	Desarrollar el bienestar emocional y la autorregulación al identificar y expresar diferentes emociones.	Fase Inicial (10 minutos): Bienvenida, ambiente inclusivo. Juego de estiramiento y diálogo sobre cómo se sienten hoy los estudiantes. Fase Central (20 minutos): Usar tarjetas de emociones; pedirles que muestren cómo se sienten con sus cuerpos. Fase Final (10 minutos): Reflexión grupal sobre el bienestar emocional después de las actividades.		Tarjetas de emociones y espejo.	Observación directa, test de emociones
Circuito de precisión con conos y aros	Mejorar la coordinación motora y habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la colaboración.	Fase Inicial (10 minutos): Calentamiento en equipo con instrucciones claras sobre las reglas del circuito. Fase Central (20 minutos): Estudiantes deben trabajar en parejas para guiarse en un circuito de zig-zag y lanzamiento al aro, incentivando el apoyo mutuo. Fase Final (10 minutos): Reflexión sobre el trabajo colaborativo y la importancia del apoyo.		Conos, aros de diferentes tamaños.	Observación directa, test de emociones

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

Lanzamiento al aro colaborativo	Desarrollar habilidades motoras y fomentar el bienestar emocional a través del éxito compartido.	<p>Fase Inicial (10 minutos): Repaso de estiramientos y motivación.</p> <p>Fase Central (20 minutos): Realizar lanzamientos a aros, donde cada estudiante debe lanzar y otro ayudar con la recepción, fomentando la colaboración.</p> <p>Fase Final (10 minutos): Circuito completo: identificación de emociones, zig-zag y lanzamiento.</p>	Pelotas de diferentes tamaños, aros de diferentes colores.	Observación directa, evaluación de desarrollo motor y emocional
Juego de relevos con elementos deportivos	Fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y el bienestar físico de los estudiantes.	<p>Fase Inicial (10 minutos): Explicación del juego, motivación a colaborar con sus compañeros.</p> <p>Fase Central (20 minutos): Juego de relevos donde los estudiantes deben pasar el testigo colaborativamente en el circuito.</p> <p>Fase Final (10 minutos): Reflexión sobre cómo trabajaron en equipo.</p>	Testigos de relevos, conos y marcadores de colores.	Observación directa, test de emociones
Caminar sobre los bancos	Fomentar la inclusión mediante el desarrollo del equilibrio dinámico y habilidades motoras, promoviendo la interacción social y la colaboración entre estudiantes con y sin TEA.	<p>Fase Inicial (10 minutos): Estiramientos y actividades de integración para promover la socialización y la confianza.</p> <p>Fase Central (20 minutos): Colocar y asegurar los bancos en el área de juego. Explicar y demostrar la actividad, enfocándose en el equilibrio y la colaboración. Practicar caminando sobre los bancos en parejas o grupos pequeños para fomentar el apoyo mutuo.</p> <p>Fase Final (10 minutos): Integrar la actividad al circuito, resaltando el trabajo en equipo y la participación inclusiva.</p>	Bancos	Observación directa, test de emociones y habilidades sociales
Caminar sobre la cuerda	Desarrollar el equilibrio estático, el control postural, la concentración y fomentar el bienestar emocional y social al trabajar en un ambiente inclusivo.	<p>Fase Inicial (10 minutos): Realizar estiramientos y un repaso de juegos anteriores</p> <p>Fase Central (20 minutos): Colocar la cuerda en el área de juego y explicar la actividad, mientras los estudiantes se brindan apoyo y motivación mutua. Practicar caminando sobre la cuerda en turnos, con</p>	Cuerda	Observación directa, test de emociones, evaluación del control postural, y habilidades sociales

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

retroalimentación individualizada y
refuerzos positivos.

Fase Final (10 minutos):

Integrar la actividad al circuito
resaltando el equilibrio, el bienestar
emocional y la cohesión social.

Nota. Elaboración Propia

Se utilizó una agenda visual con pictogramas para presentar las actividades planificadas, incluyendo tiempos y transiciones. Esta agenda, fue elaborada en forma de tablero o cartel con imágenes representativas, ayuda a los estudiantes con TEA a comprender y anticipar el flujo de la clase.

Figura 1. Pictogramas del Circuito y Agenda Visual de Actividades Físicas



Nota. Elaboración Propia

Estas agendas pueden ubicarse en un área accesible para que los niños puedan consultarlas en cualquier momento y mantenerse informados sobre la secuencia de actividades planificadas si se requiere su impresión lo pueden realizar en el siguiente enlace <https://n9.cl/gsvtg>.

Comparación Pre y Post Encuesta Después de las Actividades Planificadas

Para evaluar el impacto de las actividades deportivas planificadas en términos de inclusión, se determina 3 componentes como el desarrollo físico, el bienestar emocional y las habilidades sociales. Se llevó a cabo una comparación pre y post encuesta mediante una encuesta a todos los estudiantes. Esta encuesta evaluó el desarrollo físico en aspectos clave como la coordinación motora, el control

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

de movimientos y la motricidad, En cuanto al bienestar emocional, se captaron las emociones experimentadas por los estudiantes con TEA y sin NEE utilizando una escala de 1 a 5, donde se registraron emociones como alegría, frustración, entusiasmo y tranquilidad. Además, se evaluaron las habilidades sociales como la interacción y colaboración de los estudiantes durante las actividades, analizando cómo trabajaron en grupo, se apoyaron mutuamente y se comunicaron, tanto entre estudiantes con TEA como con otros compañeros.

Tabla 3. Parámetro de las Emociones para la Encuesta

Numeración	1	2	3	4	5
Concepto	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy Bien
Tarjetas de emociones					

Nota. Esta Valoración se la Hizo para Facilidad de Respuesta con los Estudiantes con TEA

Tabla 4. Tabulación del Pre y Post Encuesta

Preguntas	Pre-Test (n=30)					Post-Test (n=30)				
	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy Bien	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy Bien
Desarrollo Físico										
1. ¿Cómo te sientes realizando las actividades físicas propuestas en clase?	2 7%	3 10%	9 30%	10 33%	6 20%	0 0%	2 7%	8 27%	11 37%	9 30%
2. ¿Cómo describirías tu capacidad para coordinar tus movimientos durante las actividades?	1 3%	3 10%	10 33%	9 30%	7 23%	0 0%	2 7%	7 23%	11 37%	10 35%
3. ¿Qué tan cómodo te sientes realizando actividades que requieren equilibrio y control?	2 7%	3 10%	10 33%	9 30%	5 17%	0 0%	2 7%	8 27%	11 37%	8 28%
Bienestar emocional										
4. ¿Cómo te sientes emocionalmente después de participar en las actividades físicas?	2 7%	3 10%	10 33%	10 33%	5 17%	0 0%	3 10%	8 27%	11 37%	8 25%

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

5. ¿Cómo describirías tu nivel de satisfacción con las actividades físicas realizadas en clase?	1 3%	3 10%	10 33%	10 33%	6 20%	0 0%	2 7%	7 23%	11 37%	10 32%
6. ¿Cómo te sientes en general durante las actividades? ¿Estás contento, ansioso, o algo más?	2 7%	3 10%	11 37%	10 33%	4 13%	0 0%	2 7%	8 27%	13 43%	7 22%
Habilidades sociales										
7. ¿Cómo te sientes trabajando con tus compañeros durante las actividades físicas?	2 7%	3 10%	10 33%	9 30%	6 20%	0 0%	2 7%	8 27%	12 40%	8 27%
8. ¿Qué tan fácil es para ti comunicarte con otros estudiantes mientras realizas las actividades?	2 7%	3 10%	10 33%	10 33%	5 17%	0 0%	3 10%	8 27%	12 40%	7 24%
9. ¿Cómo describes tu nivel de comodidad al interactuar con otros estudiantes durante las actividades?	2 7%	3 10%	10 33%	9 30%	6 20%	0 0%	2 7%	8 27%	12 40%	9 29%
10. ¿Qué tan bien crees que las actividades físicas se adaptan a tus necesidades y preferencias?	2 7%	3 10%	10 33%	9 30%	7 23%	0 0%	2 7%	9 30%	11 37%	9 31%

Nota. Análisis Porcentual de los Indicadores

El análisis de la encuesta realizada a los 24 estudiantes sin NEE y a los 6 estudiantes con TEA, tanto antes como después de implementar las actividades deportivas, revela una mejora significativa en los tres temas fundamentales evaluados: desarrollo físico, bienestar emocional y habilidades sociales.

En el ámbito del desarrollo físico, la desaparición de respuestas calificadas como "Muy mal" en el Post-Test indica una mejora significativa en la percepción de las actividades físicas. En el Pre-Test, los estudiantes que expresaban una insatisfacción profunda con las actividades físicas, ya sea por dificultades en la coordinación, el equilibrio, o la ejecución general, muestran un cambio notable. Esta evolución puede ser interpretada como un signo de mayor adaptabilidad y una mejora en la autoeficacia física. Los incrementos en la categoría "Muy Bien" reflejan un aumento en la confianza de los estudiantes en sus capacidades físicas. La percepción positiva del desarrollo físico probablemente se relaciona con una mejor adecuación de las actividades a las necesidades individuales y una mejora en las técnicas de enseñanza que facilitaron un mayor grado de éxito en la ejecución de las actividades físicas.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

En la parte de bienestar emocional, revela una transformación en la manera en que los estudiantes experimentan y valoran sus emociones después de participar en actividades físicas. La reducción en las respuestas negativas como "Muy mal" y "Mal" sugiere que las actividades físicas no solo se hicieron más agradables, sino que también se convirtieron en una fuente de satisfacción y bienestar emocional. El incremento en las respuestas "Muy Bien" puede interpretarse como un signo de que los estudiantes experimentan una mayor satisfacción y una mejora en su estado emocional general. Esto sugiere que las actividades físicas están siendo vistas no solo como una rutina, sino como una experiencia positiva que contribuye al bienestar emocional, posiblemente a través de la liberación de tensiones y el fomento de un sentido de logro y pertenencia.

Por su parte las habilidades sociales, destaca un avance en cómo los estudiantes se relacionan con sus compañeros durante las actividades físicas. La disminución de respuestas negativas y el aumento de valoraciones positivas sugieren una mejora en la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, comunicarse y sentirse cómodos en interacciones grupales. El incremento en las respuestas "Muy Bien" puede reflejar una mayor empatía y habilidades interpersonales desarrolladas durante las actividades. La intervención parece haber creado un ambiente en el que los estudiantes se sienten más integrados y apoyados, lo cual facilita una comunicación más efectiva y una colaboración más fluida. Este cambio puede ser el resultado de estrategias diseñadas para fomentar la cohesión del grupo y promover habilidades de comunicación durante las actividades físicas.

Los resultados pre y post test permitieron identificar mejoras y ajustar las actividades para optimizar el desarrollo y la inclusión de los estudiantes con TEA.

Tabla 4. Tabulación de la Encuesta a los Estudiantes

Parámetro	# de estudiantes	Media Pre-Test	Desviación Estándar Pre-Test	Media Post-Test	Desviación Estándar Post-Test
Desarrollo Físico	30				
Coordinación motora	30	3,50	±0,99	4,00	±0,98
Control de movimientos	30	3,67	±0,83	4,30	±0,76
Motricidad	30	3,72	±1,07	4,56	±0,51
Bienestar Emocional	30				
Emociones experimentadas	30	3,10	±1,25	4,00	±0,85

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

Satisfacción actividades	con	30	3,20	±1,15	4,10	±0,90
Estado emocional general		30	3,00	±1,30	4,00	±0,95
Habilidades sociales		30				
Interacción y colaboración	y	30	3,40	±1,05	4,20	±0,80
Comunicación compañeros	con	30	3,30	±1,10	4,10	±0,85
Comodidad interactuar	al	30	3,50	±1,00	4,30	±0,75
Adaptación necesidades	a	30	3,40	±1,10	4,20	±0,85

Nota. Las Encuestas de Pre y Post Test se Realizaron Individualmente con el Uso de Tarjetas donde el Estudiante Indicaba su Emoción ante cada Pregunta

El análisis de la tabla muestra un impacto positivo y significativo de la implementación de las actividades deportivas en los estudiantes. En el componente de desarrollo físico, se observa una mejora notable en la coordinación motora, con la media aumentando de 3,50 a 4,00, indicando una mayor capacidad de los estudiantes para coordinar sus movimientos.

El control de movimientos también mejoró, con una subida de la media de 3,67 a 4,30, reflejando un incremento en la precisión y control durante las actividades. La puntuación en motricidad mostró el mayor incremento, pasando de 3,72 a 4,56, destacando el avance en habilidades como el equilibrio dinámico y estático.

En cuanto al bienestar emocional, los estudiantes reportaron una mejora en sus emociones experimentadas después de las actividades, con la media subiendo de 3,10 a 4,00, sugiriendo una respuesta emocional más positiva.

La satisfacción con las actividades también aumentó, de 3,25 a 4,20, indicando un mayor grado de contento con las actividades físicas. En el ámbito de habilidades sociales, la mejora en la interacción y colaboración entre los estudiantes fue evidente, con una mayor puntuación media en las encuestas post-test.

En general, los resultados muestran que el programa de actividades deportivas tuvo un impacto positivo en el desarrollo físico, el bienestar emocional y las habilidades sociales de los estudiantes, evidenciado por el aumento en las medias y la reducción en las desviaciones estándar en el post-test.

Conclusiones

La experiencia de los docentes entrevistados destaca la importancia de la empatía, la adaptación y el apoyo individualizado, se identificaron desafíos en la participación, colaboración mutua y bienestar emocional de los estudiantes, con lo que la propuesta ayudo a estas limitaciones ya que la unión de actividades para los dos grupos, la práctica y refuerzos positivos fueron efectivas, eso se ratifica mediante la calificación de emociones por parte de ellos estudiantes con TEA que fueron percibidas positivamente.

La investigación ratifica que una asimilación gradual de nuevas habilidades y una consolidación efectiva de los conocimientos adquiridos, lo que no solo mejora la coordinación motora, el control de movimientos y la motricidad, sino que también fomenta un mayor bienestar emocional y habilidades sociales. La repetición ayuda a los estudiantes con TEA a desarrollar confianza y competencia en el ámbito deportivo, evidenciando una mejora en sus capacidades físicas y emocionales, así como en su interacción con los compañeros.

La integración de actividades deportivas en el programa de Educación Física representa un enfoque inclusivo que reconoce las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, al adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes, se promueve la participación activa de todos los alumnos y se fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, resaltando la importancia de adoptar un enfoque centrado en el estudiante y de proporcionar oportunidades equitativas para el desarrollo físico, social y emocional de todos los niños, independientemente de sus habilidades o necesidades particulares.

Referencias

1. Arteaga, J. (2024). Ejercicios Adaptados para Desarrollar Habilidades en Niños con TEA . *Journal Scientifi*, 8(1), 1-21. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1786-1806>
2. Asamblea Nacional. (2008). Constitution del Ecuador. Asamblea General. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
3. Asamblea Nacional. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades de la República del Ecuador Asamblea Nacional.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

4. Bello, J., y Guillén, G. (2019). educación inclusiva. un debate necesario. Universidad Nacional de Educación.
5. Bernal, J., Pilaloe, C., y Maqueira, G. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión en la educación física de estudiantes con trastornos del espectro autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6-30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
6. Candela, J. (2023). La detección temprana del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Análisis Conductual Aplicado (ACA). Universidad de Belgrano-Facultad de Humanidades-Licenciatura en Psicología.
7. Díaz, M. (2020). Intervención en el autismo y el papel de la familias. Universidad de la Laguna.
8. Enríquez, H. (2021). Propuesta de contenidos para educación financiera en población urbana de la ciudad de Quito, Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar.
9. Escobar, A., Sánchez, A., Andrade, R., y Saltos, F. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases . *593 Digital Publisher*, 9(1), 82 -98. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
10. Fessia, G., Manni, D., Contini, L., y Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Rev. salud pública*, 20(1). <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.63040>
11. Fonseca, S., Requeiro, R., y Alexandra, V. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500438&script=sci_abstract
12. Fundacionconectea. (2023). *Historia resumida del autismo*. <https://www.fundacionconectea.org/2023/02/28/historia-resumida-del-autismo-i/>
13. García, A., y Menén, F. (2021). Intervención del trabajador social en la deserción escolar. *MQRinvestigar*, 5(4), 30-52. <https://doi.org/0000-0002-8695-5005>
14. González, T., Fernández, L., y Simón, C. (2023). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: una revisión sistemática de la investigación. *Siglo Cero*. <https://doi.org/10.14201/scero2022531115135>

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

15. Hortal, Á., y Sanchis, R. (2022). El trastorno del espectro autista en la educación física en primaria: revisión sistemática. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.06), *I(150)*, 45-55.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732871>
16. Lorente, B. (2020). Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación en valores. Campillo del deporte.
17. Mineduc. (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Equipo técnico ministerio de educación.
18. Mineduc. (2021). Currículo priorizado. Ministerio de Educación.
19. Ministerio de Educación. (2021). Ley Orgánica reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Ministerio de Educación.
20. Mora, J. (2018). La educación física y el deporte, una oportunidad de inclusión para las personas con TEA. Universidad Miguel Hernández de Elche.
21. MSP. (2022). *MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador*. <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>
22. MSP. (2022). *Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento*. Quito: Ministerio de Salud Pública, Dirección Nacional de Normalización-MSP. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GPC_trastornos_del_espectro_autista_2017-1.pdf
23. Mucha, L., y Lora, M. (2021). Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: aplicación informática. Universidad César Vallejo.
24. ONU. (2016). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>
25. OPS y OMS. (2022). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. <https://www.paho.org/es/noticias/9-5-2012-recomendaciones-mundiales-sobre-actividad-fisica-para-salud>
26. Oria, H., González, F., y Sánchez, S. (2020). Metodologías activas en la práctica de la Educación Física. Ediciones Morata.

Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media

27. Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
28. Vignes, C., Coley, N., Grandjean, H., Godeau, E., y Arnaud, C. (2008). Medición de las actitudes de los niños hacia sus pares con discapacidad: una revisión de instrumentos. *Dev Med Neurol infantil*, 50(3), 9-182. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2008.02032.x>
29. Villalba, I. (2015). Un proyecto de ocio y actividad física para personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA). *Coopedaleando*.
30. Zambrano, W., y Saona, N. (2023). Estudio de caso sobre el mejoramiento de autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*