



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4223>

Ciencias Económicas y Empresariales  
Artículo de Investigación

*El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad  
Básica*

*Project-based Learning in the Development of Knowledge in Basic Accounting*

*Aprendizagem Baseada em Projetos no Desenvolvimento do Conhecimento em  
Contabilidade Básica*

Karla Elizabeth Escobar-Realpe <sup>I</sup>

[karlitaescobar01@gmail.com](mailto:karlitaescobar01@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-8135-4443>

Sonia María Gordillo-Cheme <sup>II</sup>

[gordillosonia197@gmail.com](mailto:gordillosonia197@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-2749-0140>

Segress Garcia-Hevia <sup>III</sup>

[sgarciah@ube.edu.ec](mailto:sgarciah@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

**Correspondencia:** [karlitaescobar01@gmail.com](mailto:karlitaescobar01@gmail.com)

\***Recibido:** 07 de noviembre de 2024 \***Aceptado:** 24 de diciembre de 2024 \* **Publicado:** 13 de enero de 2025

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa, Unidad Educativa "Borbón" Provincia de Esmeraldas, Borbón, Eloy Alfaro, Ecuador.
- II. Ingeniera en Administración Financiera, Escuela de Educación Básica "Dolores Veintimilla de Galindo", Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
- III. Ingeniero Agrónomo, Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Master en Riego y Drenaje, Doctor en Ciencias de la Educación, Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

## Resumen

El objetivo de este estudio es realizar una propuesta didáctica basada en el aprendizaje por proyectos en la enseñanza de la contabilidad básica, con el fin de profundizar los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa Borbón de la Parroquia Borbón, del cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas. La investigación se realizó en esta institución, que cuenta con 850 estudiantes y 45 docentes, ofreciendo una oferta académica en Bachillerato en Ciencias y Técnico, alineadas con la vocación productiva de la localidad. En el estudio participaron estudiantes de primer curso de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Gestión Administrativa, docentes y autoridades. La investigación utilizó un enfoque cuali-cuantitativo con métodos teóricos y empíricos, combinando encuestas y entrevistas. Además, se realizaron observaciones directas en el aula para complementar los datos obtenidos. Los resultados revelaron que, aunque tanto estudiantes como docentes estaban familiarizados con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), su aplicación práctica era limitada y no cumplía con las expectativas metodológicas establecidas en el currículo nacional. Sin embargo, cuando se utiliza correctamente, esta metodología puede mejorar significativamente las competencias laborales y el pensamiento crítico en los estudiantes. Para facilitar la aplicación de este método, hemos creado una guía práctica sobre la enseñanza de la contabilidad básica basada en proyectos. Por otro lado, las conclusiones subrayaron la importancia de un enfoque educativo innovador y adaptado a las necesidades del siglo XXI. Se recomienda proporcionar capacitación continua a los docentes y actualizar constantemente los materiales didácticos y recursos tecnológicos.

**Palabras claves:** aprendizaje basado en proyecto; desarrollo de saberes; contabilidad básica.

## Abstract

The objective of this study is to carry out a didactic proposal based on project-based learning in the teaching of basic accounting, in order to deepen the knowledge, skills and attitudes of the students of the Borbón Educational Unit of the Borbón Parish, of the canton Eloy Alfaro, province of Esmeraldas. The research was carried out in this institution, which has 850 students and 45 teachers, offering an academic offer in Bachelor of Science and Technician, aligned with the productive vocation of the town. Students in the first year of the Technical Baccalaureate of the Professional Figure of Administrative Management, teachers and authorities participated in the study. The research used a qualitative-quantitative approach with theoretical and empirical methods, combining surveys and

## El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

---

interviews. In addition, direct observations were carried out in the classroom to complement the data obtained. The results revealed that, although both students and teachers were familiar with Project Based Learning (PBL), its practical application was limited and did not meet the methodological expectations established in the national curriculum.

However, when used correctly, this methodology can significantly improve job skills and critical thinking in students. To facilitate the application of this method, we have created a practical guide on teaching basic project-based accounting. On the other hand, the conclusions highlighted the importance of an innovative educational approach adapted to the needs of the 21st century. It is recommended to provide continuous training to teachers and constantly update teaching materials and technological resources.

**Keywords:** project-based learning; knowledge development; basic accounting.

### Resumo

O objetivo deste estudo é realizar uma proposta didática baseada na aprendizagem baseada em projetos no ensino de contabilidade básica, a fim de aprofundar os conhecimentos, habilidades e atitudes dos alunos da Unidade Educacional de Borbón da Freguesia de Borbón, do cantão Eloy Alfaro, província de Esmeraldas. A pesquisa foi realizada nesta instituição, que conta com 850 alunos e 45 professores, oferecendo uma oferta acadêmica em Bacharelado em Ciências e Técnico, alinhada à vocação produtiva do município. Participaram do estudo alunos do primeiro ano do Bacharelado Técnico da Figura Profissional de Gestão Administrativa, professores e autoridades. A pesquisa utilizou uma abordagem quali-quantitativa com métodos teóricos e empíricos, combinando pesquisas e entrevistas. Além disso, foram realizadas observações diretas em sala de aula para complementar os dados obtidos. Os resultados revelaram que, embora tanto alunos como professores estivessem familiarizados com a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), a sua aplicação prática era limitada e não correspondia às expectativas metodológicas estabelecidas no currículo nacional.

No entanto, quando usada corretamente, esta metodologia pode melhorar significativamente as habilidades profissionais e o pensamento crítico dos alunos. Para facilitar a aplicação deste método, criamos um guia prático sobre o ensino básico de contabilidade baseada em projetos. Por outro lado, as conclusões sublinharam a importância de uma abordagem educativa inovadora e adaptada às necessidades do século XXI. Recomenda-se proporcionar formação contínua aos professores e atualizar constantemente materiais didáticos e recursos tecnológicos.

**Palavras-chave:** aprendizagem baseada em projetos; desenvolvimento de conhecimento; contabilidade básica.

## Introducción

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha surgido como un enfoque innovador y eficaz para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad básica. Mediante la realización de proyectos prácticos y significativos, los estudiantes adquieren no sólo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas. Para lo cual, es importante examinar cómo el aprendizaje basado en proyectos puede ser una herramienta valiosa para transformar la enseñanza de la contabilidad, contribuyendo a un aprendizaje significativo de los estudiantes (Cortés, 2021).

Según Cita et al. (2020), en América Latina y el Caribe, aunque existen desafíos como las brechas de calidad en los programas educativos, existe interés en la aplicación de metodologías activas innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Sin embargo, su adopción generalizada enfrenta obstáculos debido a la falta de recursos y capacitación docente. En México, el programa "Contabilidad Basada en Competencias" ha incorporado el ABP con resultados alentadores. En Europa, a pesar de la diversidad de sistemas educativos, hay un énfasis en la calidad y la innovación educativa. Salas et al. (2021) indican que el programa "Project-Based Learning in Accounting Education" en Finlandia ha demostrado la efectividad del ABP en mejorar el aprendizaje activo y la resolución de problemas en los estudiantes.

Por otro lado, en Norteamérica, según Patiño (2022), existen oportunidades significativas debido a la sólida infraestructura educativa y tecnológica, aunque existen desafíos para garantizar la calidad y equidad del ABP. En EE.UU, el programa "Accounting Case Studies and Simulations" utiliza el ABP para desarrollar habilidades analíticas y de toma de decisiones. Argandoña y Muñoz (2019) señalan que la enseñanza de Contabilidad Básica enfrenta desafíos como la necesidad de lograr una comprensión profunda y práctica de los conceptos contables, más allá de la memorización y repetición, para motivar a los estudiantes y desarrollar habilidades aplicables en la vida cotidiana.

La educación en contabilidad en Ecuador enfrenta desafíos que exigen una transformación profunda. El Aprendizaje Basado en Proyectos se presenta como una estrategia innovadora con potencial para mejorar la calidad de la educación contable, preparar a los estudiantes para las demandas del mercado laboral y contribuir al desarrollo del país. Sin embargo, su implementación requiere un esfuerzo conjunto de las instituciones educativas, los docentes, los profesionales del sector contable y las

## El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

---

autoridades gubernamentales para crear un entorno propicio y garantizar una implementación efectiva del ABP que beneficie a todos los estudiantes de contabilidad en Ecuador.

En la constante búsqueda de la excelencia educativa en Ecuador, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se destaca por su capacidad de transformar la enseñanza tradicional en modelos más interactivos y prácticos. Esta metodología no solo promueve la investigación y la colaboración, sino que también satisface las exigencias de un mercado laboral que requiere adaptabilidad y habilidades prácticas. Sin embargo, su aplicación efectiva enfrenta obstáculos significativos en áreas socioeconómicamente desfavorecidas, como la provincia de Esmeraldas.

La problemática del estudio se sitúa en la Unidad Educativa Borbón de la provincia de Esmeraldas, dado que enfrenta desafíos donde afecta directamente la calidad de la enseñanza principalmente en el curso b de primer curso del módulo formativo de Contabilidad Básica de la Figura Profesional de Gestión Administrativa de Bachillerato Técnico. La escasez de recursos, infraestructuras tecnológicas inadecuadas y la preparación insuficiente del cuerpo docente generan una discrepancia notable entre las políticas educativas y la realidad educativa., los cuales limitaron severamente la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos, como metodología esencial para cimentar los saberes fundamentales que son cruciales en la formación de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación es determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de los saberes en los estudiantes de primer curso de Contabilidad Básica de la Unidad Educativa Borbón de Esmeraldas durante el primer trimestre del año lectivo 2024-2025. Asimismo, el como objetivo específico se plantearon: (1) Establecer los fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos y su aplicación en la enseñanza de la Contabilidad Básica. (2) Analizar las percepciones de los estudiantes de bachillerato sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de la Contabilidad Básica. (3) Analizar las opiniones y experiencias de los docentes en relación con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de la Contabilidad Básica. (4) Determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de los saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en Contabilidad Básica. (5) Validar una guía para la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de los saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en Contabilidad Básica.

Es importante mencionar que el estudio contribuye a la base de conocimientos sobre cómo las metodologías activas, pueden integrarse de manera efectiva en el currículo nacional para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

## Metodología

El estudio utilizó un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo para explorar cómo experimentan e interpretan los estudiantes y docentes el aprendizaje basado en proyectos en el módulo formativo de Contabilidad Básica. Este enfoque permitió una evaluación detallada del impacto de esta metodología en la adquisición de competencias prácticas y aumentó la validez y fiabilidad de los resultados. Se utilizaron los métodos teóricos y empíricos (observación directa, encuestas y entrevistas) para proporcionar una base científica sólida y obtener datos observables y medibles necesarios para el diagnóstico del problema. Además, para adoptar una visión integral del sistema educativo e identificar interrelaciones y características comunes se utilizaron métodos teóricos y empíricos como el enfoque sistémico, síntesis analítica y métodos inductivo-deductivo.

Con el objetivo de obtener un diagnóstico de los estudiantes de primer curso del módulo formativo Contabilidad Básica de la Figura Profesional de Gestión Administrativa de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Borbón sobre el aprendizaje basado en proyectos, se realizó una encuesta a 30 estudiantes para analizar la percepción de ellos sobre la introducción del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de los fundamentos de la contabilidad básica. Por otro lado, se aplicó una encuesta dirigida a 3 docentes de mencionada institución con el objetivo de analizar las opiniones y experiencias en relación al tema. Como último instrumento se elaboró una entrevista a los 3 directores (Rector, vicerrector e inspector), con el fin de determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de los saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en Contabilidad Básica.

## Aprendizaje Basado en Proyectos

Se destaca por su enfoque dinámico y centrado en el estudiante. Según Sotomayor et al. (2021), indica que transforma los proyectos en herramientas cooperativas que permiten a los estudiantes explorar y actuar en la realidad, creando experiencias educativas más allá de la simple transmisión de conocimientos. Esta metodología organiza el aprendizaje en torno a desafíos significativos que conectan el currículo nacional con problemas de la vida cotidiana. Causil y Rodríguez (2021) enfatizan que empodera a los estudiantes, fomentando la autonomía, la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje. Asimismo, Flores y Juárez (2020) añaden que esta capacidad de autodirección es crucial para enfrentar desafíos académicos y profesionales. Andrade (2020) subraya que la colaboración en proyectos enriquece el aprendizaje al facilitar el intercambio de ideas. Solís

## El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

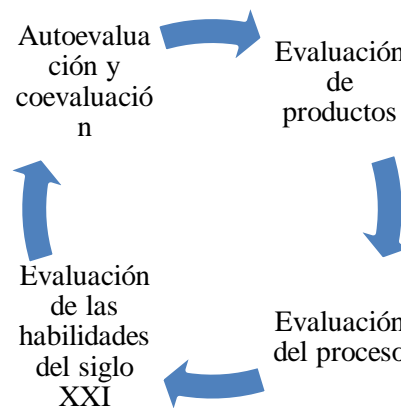
(2021) destaca que la evaluación en mencionada metodología es continua y formativa, considerando tanto el dominio académico como las habilidades blandas. A pesar de los desafíos, Criollo y Mosquera (2022) afirman que mejora la calidad educativa y prepara a los estudiantes para el mundo real del trabajo, potenciando habilidades claves y actitudes positivas.

### **Evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha ganado popularidad como una metodología pedagógica innovadora que promueve el aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el estudiante. Sin embargo, la evaluación presenta desafíos únicos debido a su naturaleza compleja y multifacética (Morales y López, 2023). En el gráfico se puede observar los enfoques para la evaluación de la metodología.

**Gráfico 1**

*Enfoques para evaluar el Aprendizaje Basado en Proyectos*



*Fuente: (Morales y López, 2023)*

En el Gráfico 1 abarca enfoques que captan tanto el producto final como el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación del producto se centra en la calidad de los informes, las presentaciones o los prototipos. Paralelamente, la evaluación del proceso tiene en cuenta la participación activa, el trabajo en equipo, así como la gestión del tiempo. Además, se evalúan habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Herramientas como las rúbricas e informes miden estas competencias, fomentando la autoevaluación e incluso la coevaluación entre compañeros.

### **Instrumentos de Evaluación para el Aprendizaje Basado en Proyectos**

Benavides y Guevara (2021) destacan la importancia de diversos instrumentos para asegurar una evaluación integral del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En este sentido, las rúbricas

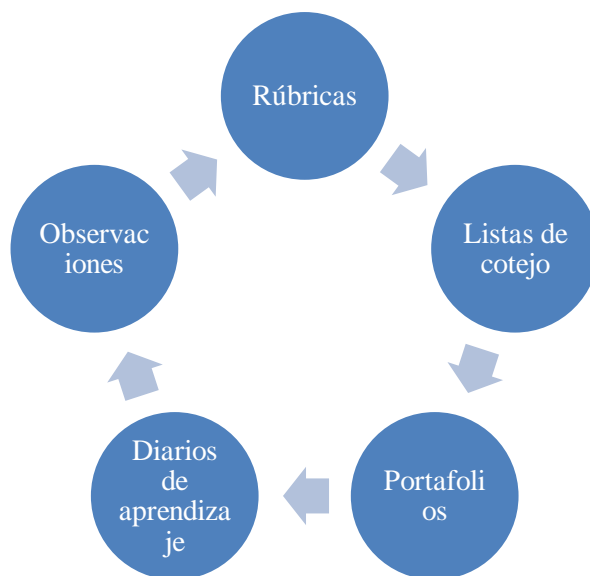


El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

proporcionan criterios claros para evaluar el desempeño, mientras que las listas de cotejo verifican el cumplimiento de tareas específicas. Los portafolios permiten evaluar el progreso continuo de los estudiantes, y los diarios de aprendizaje facilitan la reflexión sobre sus experiencias. Las observaciones directas complementan este conjunto, evaluando la participación e interacción de los estudiantes, y proporcionando retroalimentación personalizada y formativa.

**Gráfico2**

*Instrumentos de evaluación*



*Fuente: (Benavides y Guevara, 2021)*

**Dimensiones**

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Metodología educativa que implica la realización de proyectos prácticos, fomentando la integración de teoría y práctica.	Planificación	objetivos claros, cronograma definido.
		Ejecución	recursos utilizados, tiempo de realización.
		Monitoreo	frecuencia de revisión, retroalimentación dada.
		Evaluación	resultados obtenidos, satisfacción de los estudiantes.



### El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo Saberes Contabilidad Básica	de Capacidades adquiridas por los estudiantes para comprender y aplicar los conceptos contables en situaciones prácticas.	Comprensión conceptos contables	de Nivel de conocimiento teórico, capacidad para explicar conceptos.
		Aplicación conceptos contables	de Resolución de problemas prácticos, preparación de estados financieros.
		Desarrollo habilidades prácticas	de Uso de software contable, precisión en registros contables.
Recursos Didácticos Disponibles	Herramientas y materiales educativos necesarios para la implementación efectiva del ABP.	Disponibilidad de recursos didácticos	de Acceso a material software especializado.
		Calidad de los recursos educativos	Relevancia del contenido
		Uso de recursos educativos	Integración en el aprendizaje.

## Resultados

Con base a la encuesta de los estudiantes de bachillerato técnico se obtuvieron la siguiente información, la cual está orientada a conocer el grado que tienen los alumnos sobre el conocimiento del Aprendizaje Basado en Proyectos.

### Encuestas a estudiantes

**Pregunta: ¿Con qué frecuencia ha participado en el Aprendizaje Basado en Proyectos durante el primer trimestre del año lectivo 2024-2025?**

*Tabla 1*

*Frecuencia de participación en Aprendizaje Basado en Proyectos*

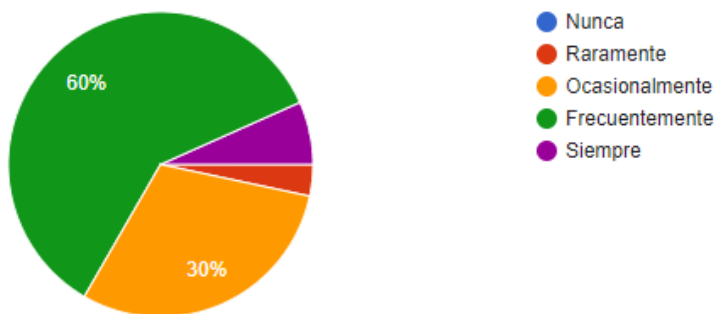
Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Nunca	0	0%
Raramente	1	3.3%
Ocasionalmente	9	30%
Frecuentemente	18	60%
Siempre	2	6.7%
Total	30	100%

*Nota: respuesta de las 30 personas estudiantes encuestados. Fuente: propia de la investigación*

El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

**Gráfico 3**

*Análisis de la pregunta*



*Fuente: propia de la investigación*

La mayoría de los estudiantes (66.7%) participaron "Frecuentemente" o "Siempre" en indicando una implementación sólida de esta metodología en el módulo de Contabilidad Básica. Sin embargo, el 33.3% reportó participar "Ocasionalmente" o "Raramente", lo que sugiere que factores como la disponibilidad de recursos, el diseño de los proyectos o la motivación individual podrían influir en la variabilidad de la participación.

**Pregunta: En una escala del 1 al 10, ¿cómo calificaría la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar los saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en Contabilidad Básica?**

**Tabla2**

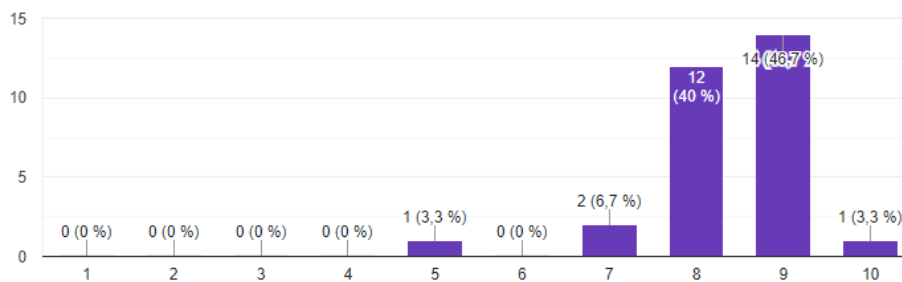
*Frecuencia de participación en Aprendizaje Basado en Proyectos*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	1	3.3%
6	0	0%
7	2	6.7%
8	12	40%
9	14	46.7%
10	1	3.3%
Total	30	100%

*Nota: respuesta de las 30 personas estudiantes encuestados. Fuente: propia de la investigación*

El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

**Gráfico 3. Análisis de la pregunta**



*Nota: respuesta de las 30 personas estudiantes encuestados. Fuente: propia de la investigación*

**Análisis:** La mayoría de los estudiantes (86.7%) calificaron la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas con una puntuación de 7 o más en una escala del 1 al 10, con un 46.7% otorgando una calificación de 9 y un 40% una calificación de 8. Esto indica una percepción generalmente positiva sobre la efectividad de esta metodología para mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes en contabilidad. Solo el 6.7% dio una puntuación de 7 y ningún estudiante calificó por debajo de 5, reforzando la percepción positiva.

**Pregunta:** **¿Ha mejorado su habilidad para trabajar en equipo con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas?**

**Tabla3**

*Frecuencia de participación en Aprendizaje Basado en Proyectos*

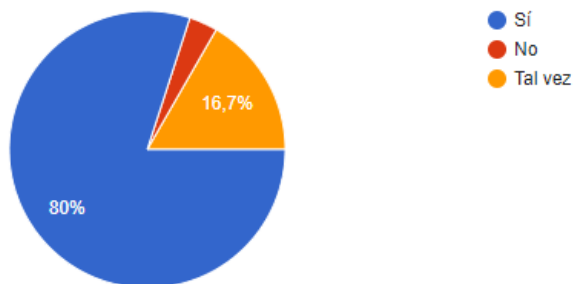
Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	24	80%
No	1	3.3%
Tal vez	5	16.7%
Total	30	100%

*Nota: respuesta de las 30 personas estudiantes encuestados. Fuente: propia de la investigación*

## El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

**Gráfico4**

*Análisis de la pregunta*



*Fuente: propia de la investigación*

La gran mayoría de los estudiantes (80%) ha mejorado su capacidad para trabajar en equipo. Solo el 3.3% respondió negativamente y el 16.7% expresó incertidumbre. Estos resultados sugieren que la metodología tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de colaboración, promoviendo la cooperación entre los estudiantes.

Los resultados muestran que los estudiantes están interesados en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), destacando mejoras en habilidades prácticas y organización de campañas. En la Dimensión 1, se observa una alta efectividad percibida, aunque se deben abordar barreras para una participación más consistente. En la Dimensión 2, un 80% indica mejoras en trabajo en equipo, crucial para el aprendizaje y la preparación laboral. La Dimensión 3 revela un uso eficaz de herramientas tecnológicas, incrementando la motivación y relevancia del aprendizaje. La Dimensión 4 muestra una necesidad de proyectos contables reales, con un 70% considerando adecuados los recursos tecnológicos. En la Dimensión 5, un 76.7% evalúa el apoyo docente como adecuado, destacando mejoras en resolución de problemas contables. Se propone una guía con estrategias para mejorar en contabilidad. Los resultados de la encuesta a los docentes se detallan a continuación.

### **Encuesta a los docentes**

**Pregunta: ¿Con qué frecuencia implementa el Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de Contabilidad Básica?**

## El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

**Tabla4**

*Frecuencia de participación en Aprendizaje Basado en Proyectos*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	3	100%
Siempre	0	0%
Total	3	100%

*Nota: respuesta de los 3 docentes encuestados. Fuente: propia de la investigación*

**Gráfico5**

*Análisis de la pregunta*



*Nota: respuesta de los 3 docentes encuestados. Fuente: propia de la investigación*

Todos los docentes encuestados (100%) indicaron que implementan el Aprendizaje Basado en Proyectos casi siempre en la enseñanza de Contabilidad Básica. Ninguno de los docentes respondió "Nunca", "Casi nunca", "A veces" o "Siempre". Este resultado refleja una alta frecuencia de utilización de esta metodología, sugiriendo una fuerte creencia en sus beneficios para promover un aprendizaje activo y significativo. La consistencia en la implementación sugiere que los docentes están comprometidos con esta metodología y la han integrado de manera efectiva en su práctica educativa.

**Pregunta: Pregunta 2:** En una escala del 1 al 10, ¿cómo evaluaría la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar los saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) de los estudiantes de Contabilidad Básica?

El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

**Tabla 5**

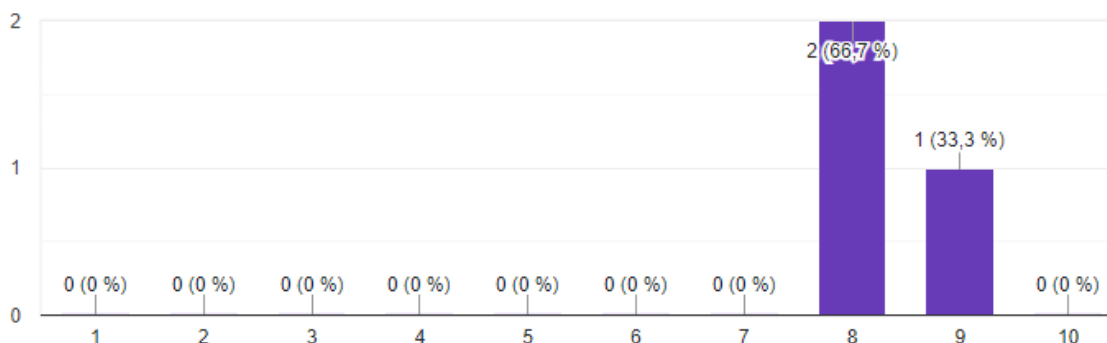
*Frecuencia de participación en Aprendizaje Basado en Proyectos*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	0	0%
8	2	66.7%
9	1	33.3%
10	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota: respuesta de los 3 docentes encuestados. Fuente: propia de la investigación*

**Gráfico 6**

*Análisis de la pregunta*



*Nota: respuesta de los 3 docentes encuestados. Fuente: propia de la investigación*

**Análisis:** La mayoría de los docentes (66.7%) calificaron la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos con un 8 en una escala del 1 al 10, mientras que el 33.3% lo calificó con un 9. Ninguno de los docentes dio una calificación menor a 8, lo que sugiere una percepción positiva de la efectividad de esta metodología para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes de Contabilidad Básica. Estos resultados indican que los docentes consideran que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje en este campo

**Pregunta:** ¿Considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos facilita el aprendizaje significativo en comparación con métodos tradicionales en la enseñanza de Contabilidad Básica?

## El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

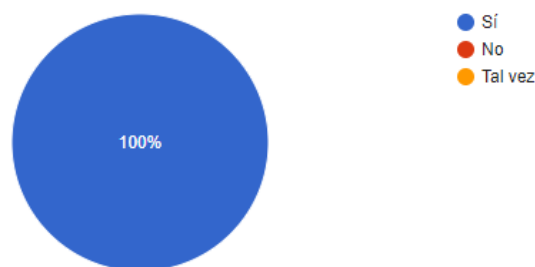
**Tabla 6**

*Frecuencia de participación en Aprendizaje Basado en Proyectos*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Si	23	76.7%
No	1	3.3%
Tal vez	6	20%
Total	30	100%

*Nota: respuesta de los 2 docentes encuestados. Fuente: propia de la investigación*

**Gráfico 7. Análisis de la pregunta**



*Nota: respuesta de los 2 docentes encuestados. Fuente: propia de la investigación*

**Análisis:** Todos los docentes encuestados (100%) consideran que el Aprendizaje Basado en Proyectos facilita un aprendizaje más significativo en comparación con los métodos tradicionales en la enseñanza de Contabilidad Básica. Esta unanimidad sugiere una fuerte convicción de que esta metodología mejora la comprensión y la retención de los conceptos contables al hacer el aprendizaje más interactivo y relevante para los estudiantes.

El análisis de la encuesta a los docentes revela que es una metodología ampliamente aceptada y bien manejada en la enseñanza de Contabilidad Básica. La mayoría de los docentes implementa la metodología con frecuencia y evalúa positivamente su efectividad para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. La incorporación de tecnologías de la información y comunicación es habitual, lo que enriquece los proyectos y facilita un aprendizaje más dinámico y significativo.

Los docentes han observado mejoras notables en el trabajo en equipo de los estudiantes y consideran que facilita un aprendizaje más relevante y motivador en comparación con los métodos tradicionales. Sin embargo, algunos desafíos, como la adecuación de recursos tecnológicos e infraestructura, persisten. Las experiencias significativas y la capacidad de superar obstáculos indican un manejo



## El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

---

efectivo por parte de los docentes. Los resultados de la entrevista aplicada a tres directivos de instituciones educativas, se muestran a continuación.

### **Entrevista a autoridades de la institución**

#### **Pregunta: ¿Cómo define usted el Aprendizaje Basado en Proyectos y cuál cree que es su relevancia en la enseñanza de la Contabilidad Básica?**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa en la que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades trabajando durante un periodo de tiempo para investigar y responder a una pregunta, problema o desafío complejo. En el contexto de la Contabilidad Básica, el ABP es particularmente relevante porque permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas, facilitando una comprensión más profunda y significativa de los principios contables.

#### **Pregunta: ¿Qué feedback ha recibido de los estudiantes sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en las clases de Contabilidad Básica?**

El feedback de los estudiantes ha sido en su mayoría positivo. Muchos han expresado que el Aprendizaje Basado en Proyectos les ha permitido comprender mejor los conceptos teóricos. Además, han valorado la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas y trabajar en equipo, lo que consideran beneficioso para su futura carrera profesional.

#### **Pregunta: ¿Cree que el Aprendizaje Basado en Proyectos ha tenido un impacto positivo en las actitudes de los estudiantes hacia la Contabilidad Básica?**

Definitivamente. El Aprendizaje Basado en Proyectos ha transformado la percepción de los estudiantes sobre la Contabilidad Básica, haciéndola más interesante y relevante. Muchos estudiantes que inicialmente encontraban la contabilidad monótona han cambiado su actitud al darse cuenta de su aplicabilidad práctica.

#### **Pregunta: ¿Qué papel ha jugado su institución en la promoción y apoyo del Aprendizaje Basado en Proyectos en las clases de Contabilidad Básica?**

Nuestra institución ha desempeñado un papel activo en la promoción del ABP mediante la organización de talleres y capacitaciones para los docentes, la creación de guías y recursos específicos para la implementación del ABP y la asignación de recursos adicionales para facilitar proyectos en clase. Además, hemos establecido una red de colaboración entre departamentos para compartir experiencias y mejores prácticas.

---

**Pregunta: Desde su perspectiva, ¿qué entiende por Aprendizaje Basado en Proyectos y cómo se ha implementado en las clases de Contabilidad Básica?**

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología educativa que implica a los estudiantes en la realización de proyectos complejos y reales, donde deben investigar, resolver problemas y crear productos o soluciones tangibles. En las clases de Contabilidad Básica, se ha implementado mediante proyectos que simulan escenarios contables reales, como la elaboración de estados financieros para pequeñas empresas o la auditoría de una organización ficticia. Esto permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en contextos prácticos, mejorando así su comprensión y habilidades.

**Pregunta: ¿Cómo recopila y evalúa las opiniones de los estudiantes sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en las clases de Contabilidad Básica?**

Recopilamos opiniones de los estudiantes mediante encuestas anónimas, grupos focales y entrevistas individuales. Además, se realizan sesiones de retroalimentación al final de cada proyecto para obtener comentarios específicos sobre su experiencia. Esta información se evalúa sistemáticamente para identificar fortalezas y áreas de mejora en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos.

## **Discusión**

En relación con la encuesta de los estudiantes, se busca analizar las percepciones de los estudiantes de bachillerato sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de la Contabilidad Básica, los resultados indican que los estudiantes tienen una valoración mayormente positiva de esta metodología. Un 66.7% de los estudiantes participó "Frecuentemente" o "Siempre" en actividades, y el 80% destacó mejoras en su capacidad para trabajar en equipo. Esto sugiere que los estudiantes perciben el Aprendizaje Basado en Proyecto como una herramienta efectiva que no solo facilita la comprensión teórica de los conceptos contables, sino que también promueve habilidades interpersonales y de colaboración, lo que es crucial para su formación integral. Sin embargo, el hecho de que un 33.3% haya participado solo "Ocasionalmente" o "Rara vez" sugiere la necesidad de revisar y posiblemente ajustar ciertos aspectos de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyecto para asegurar una participación más consistente y generalizada.

En cuanto a la encuesta de los docentes, se enfoca en analizar las opiniones y experiencias de los docentes sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyecto en la enseñanza de la Contabilidad Básica, los docentes encuestados manifestaron un fuerte compromiso con la metodología, aplicándola "Casi siempre" en sus clases. Ven el Aprendizaje Basado en Proyecto como una herramienta esencial

## El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

para fomentar un aprendizaje activo y resolver problemas prácticos, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades relevantes para el mundo laboral. Además, los docentes están integrando tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en sus proyectos de Aprendizaje Basado en Proyecto, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y facilita la colaboración y organización de tareas entre los estudiantes. Los métodos de evaluación utilizados por los docentes, que incluyen observación directa, evaluación de resultados y retroalimentación de los estudiantes, reflejan un enfoque integral que mide tanto el proceso de aprendizaje como los resultados finales, asegurando que el desarrollo de conocimientos y habilidades sea completo y efectivo.

Respecto a la entrevista a las autoridades, como finalidad determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyecto en el desarrollo de los saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en Contabilidad Básica, indican que tienen un impacto positivo en el aprendizaje. Además, han observado un cambio positivo en las actitudes de los estudiantes hacia la Contabilidad Básica, haciéndola más interesante y relevante, lo que indica que el Aprendizaje Basado en Proyectos no solo desarrolla conocimientos técnicos, sino también actitudes favorables hacia la disciplina.

### Propuesta

#### " Guía para implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el Primer Curso del Módulo Formativo de Contabilidad Básica de Bachillerato Técnico "

<b>Actividad: Contabilidad Básica</b>
<b>Técnica de evaluación:</b> Proyecto práctico y actividades colaborativas
<b>Instrumentos de evaluación:</b> Registro de transacciones, elaboración de balances, aplicación de ajustes contables, generación de estados financieros
<b>Objetivo:</b> Proporcionar a los estudiantes una comprensión sólida de los principios y prácticas contables fundamentales, aplicándolos en situaciones reales.
<b>Materiales:</b> Software contable, plan de cuentas personalizado, documentos contables (libro diario, mayor y estados financieros)
<b>Duración: 90 min</b>
<b>Estrategia:</b> Implementación de un proyecto simulado de una empresa de servicios (Servicios Integrales XYZ), donde los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos en la contabilización de transacciones comerciales, elaboración de balances y estados financieros, y aplicación de ajustes contables.

El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

<b>Actividad 2: Contabilidad Básica</b>
<b>Técnica de evaluación:</b> Proyecto práctico
<b>Instrumentos de evaluación:</b> Evaluación del proyecto final
<b>Objetivo:</b> Desarrollar un sistema de gestión de tributos para una pequeña empresa.
<b>Materiales:</b> Acceso a normativas tributarias, herramientas de software contable, acceso a internet.
<b>Duración:</b> 4 semanas
<b>Estrategia:</b> <input type="checkbox"/> <b>Fase 1: Análisis del Presupuesto General del Estado</b> <b>Presupuesto General del Estado</b> Definición e importancia. Componentes del presupuesto: ingresos y gastos. <input type="checkbox"/> <b>Fase 2: Desarrollo de un Sistema de Gestión de Tributos</b> <b>Definición y Clasificación de Tributos</b> Tipos de tributos. Obligaciones tributarias. <input type="checkbox"/> <b>Fase 3: Inscripción y Actualización del RUC</b> <b>Registro Único de Contribuyentes (RUC)</b> Quiénes deben obtener el RUC. Estructura y proceso de inscripción. Actualización y suspensión del RUC. <input type="checkbox"/> <b>Fase 4: Diseño y Utilización de Comprobantes</b> <b>Comprobantes de Venta, Retención y Documentos Complementarios</b> Definición y clasificación. Formatos y uso en actividades económicas.
<b>Actividad 3: Contabilidad Básica</b>
<b>Técnica de evaluación:</b> Implementación práctica y análisis de resultados
<b>Instrumentos de evaluación:</b> Evaluación del proyecto final y desempeño en la implementación del software contable

El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

<p><b>Objetivo:</b> Implementar un sistema de software contable para una pequeña empresa.</p>
<p><b>Materiales:</b> Software contable, hojas electrónicas, acceso a normativas contables y tributarias, equipos informáticos.</p>
<p><b>Duración:</b> 5 semanas</p>
<p><b>Estrategia:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Fase 1: <b>Configuración del Software Operativo</b></p> <p><b>Generalidades Básicas del Software Operativo</b></p> <p>Manejo de la información contable.</p> <p>Seguridad y respaldo de datos.</p> <p><input type="checkbox"/> Fase 2: <b>Implementación del Software Contable</b></p> <p><b>Software Contable</b></p> <p>Definición e importancia.</p> <p>Componentes y estructura.</p> <p>Flujograma del proceso contable.</p> <p><input type="checkbox"/> Fase 3: <b>Automatización de Documentos Contables</b></p> <p><b>Aplicación de la Hoja Electrónica en el Proceso Contable</b></p> <p>Definición y elementos básicos de la pantalla.</p> <p>Aplicación de fórmulas y funciones contables.</p> <p>Automatización de documentos contables: comprobantes externos e internos.</p> <p>Registros contables.</p>
<p><b>Técnica de evaluación:</b> Evaluación y Seguimiento en el Curso de Contabilidad Básica y Tributación</p>
<p><b>Estrategia:</b></p> <p><b>Métodos de Evaluación:</b></p> <p><b>Proyectos Finales:</b></p> <p>Evaluación integral del proyecto final que incluye registros contables, ajustes y estados financieros.</p> <p><b>Presentaciones Orales:</b></p> <p>Exposiciones de los resultados del proyecto y análisis de los estados financieros.</p> <p><b>Portafolios Digitales:</b></p> <p>Recopilación de todos los trabajos y proyectos realizados durante el curso.</p> <p><b>Evaluaciones Prácticas:</b></p>

## El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

Pruebas prácticas de uso de software contable y elaboración de registros contables.

**Seguimiento:**

**Reuniones de Retroalimentación:**

Sesiones periódicas de feedback entre estudiantes y docentes para revisar el progreso y resolver dudas.

**Diarios de Aprendizaje:**

Reflexiones escritas por los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje y el desarrollo de proyectos contables.

**Observaciones en el Aula:**

Evaluación continua del desempeño y participación de los estudiantes en actividades y proyectos durante las clases.

### Conclusiones

Los resultados de las encuestas a los estudiantes indican que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha mejorado significativamente la comprensión y aplicación de los conceptos contables básicos. Esto sugiere que la implementación de proyectos prácticos ha sido efectiva en conectar la teoría con la práctica, lo que responde al objetivo específico de fortalecer las capacidades contables en los estudiantes.

Según las entrevistas realizadas a los docentes, la falta de recursos didácticos disponibles ha limitado la implementación completa. Aunque los docentes reconocen los beneficios de esta metodología, identifican que la carencia de herramientas adecuadas y materiales actualizados afecta la calidad del proceso educativo, lo que coincide con el problema planteado sobre la efectividad en condiciones subóptimas.

Las entrevistas con las autoridades educativas revelan que, aunque existe una disposición positiva, aún falta una planificación adecuada y mecanismos de evaluación claros para monitorear su impacto. Esto evidencia la necesidad de establecer estrategias más efectivas de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, en línea con los objetivos específicos de optimizar la metodología en la enseñanza de contabilidad básica.

Las estrategias de evaluación, que abarcan desde proyectos finales hasta portafolios digitales y evaluaciones prácticas, aseguran una valoración integral y continua del progreso estudiantil. Además, el seguimiento a través de reuniones de retroalimentación, diarios de aprendizaje y observaciones en

## El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

---

el aula permite a los docentes identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje adaptable y personalizado.

La implementación de la metodología en la enseñanza de Contabilidad Básica no solo mejora el rendimiento académico y las habilidades prácticas de los estudiantes, sino que también promueve la motivación y el compromiso con la materia. Los métodos propuestos permitirán una evaluación continua y formativa, asegurando que los estudiantes no solo comprendan los conceptos contables, sino que además desarrollen habilidades para su futuro profesional. La planificación adecuada y el apoyo constante son claves para superar los desafíos y asegurar el éxito de esta innovadora metodología educativa.

### Referencias

1. Acosta, F., & Castillo, R. (2023). La educación en Esmeraldas: Retos y realidades en el contexto actual. Universidad Nacional de Educación, Cuenca.
2. Bautista-Vallejo, J. M., Espigares-Pinazo, M. J., & Hernández-Carrera, R. M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) ante el reto de una nueva enseñanza de las ciencias. *Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia*, 10(3). <https://doi.org/10.3895/rbect.v10n3.4454>
3. Cascales Martínez, A., & Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76. <https://doi.org/10.35362/rie7602861>
4. Cita Triana, N. C., Sierra Lopez, L. P., Ordoñez Ordóñez, C. L., & Cepeda-Valencia, J. (2020). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) para desarrollar habilidades académicas en la educación superior: una experiencia en Sumapaz. *Praxis Educación y Pedagogía*, 5. [https://doi.org/10.25100/praxis\\_educacion.v0i5.8791](https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i5.8791)
5. Cyrulies, E., & Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14(1). <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2293>
6. Estalayo Santamaría, A., Gordillo Pareja, S., Iglesias Angulo, A., & López Sáenz-Laguna, M. (2021). La historia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). *Iniciación al Aprendizaje Basado En Proyectos: Claves Para Su Implementación*, 2021, ISBN 978-84-09-27979-1, Págs. 5-8.



El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

---

7. Gómez, J. (2019). Uso del Aprendizaje Basado en Proyectos ( ABP ) con Tecnología de Información y Comunicación ( TIC ). Publicaciones Didácticas, 1(105).
8. Gómez, M., & López, J. (2021). Estrategias para el desarrollo de capacidades lógicas en el bachillerato técnico. Educación y Sociedad, 39(2), 88-102.
9. Guevara, A. (2021). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza virtual de emprendimiento y gestión en bachillerato técnico. Master's Thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
10. Manobanda Calberto, L. I., Vásquez Guerrero, R. M., García Castro, N. G., & Rumiguano Carrera, D. M. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia en la planificación microcurricular de docentes del bachillerato técnico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3067](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3067)
11. Martínez, P., & Rodríguez, A. (2022). Innovación en la educación técnica: Desafíos y oportunidades en el siglo XXI. Revista Latinoamericana de Educación, 45(3), 150-175.
12. MOLINA TORRES, M. P. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la formación metodológica del profesorado del Grado de Educación Primaria. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 37(1). <https://doi.org/10.14201/et2019371123137>
13. Quic, P. J., & Cardona, M. I. (2020). El aprendizaje colaborativo en la educación superior. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 3(1). <https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.1>
14. Peña, L. (2021). Tecnología y educación: Una mirada al futuro del aprendizaje. Editorial Tecnológica, Bogotá.
15. Ramírez, S. (2022). Evaluación educativa en tiempos de cambio: Nuevos enfoques y desafíos. Revista de Innovación Educativa, 17(4), 234-251.
16. Romani-Pillpe, G., Licapa-Redolfo, D. rolando, & Macedo-Inca, K. S. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas académicas. Puriq, 5. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.441>
17. Tarco Sánchez, L. M. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. UCV-SCIENTIA, 14(1). <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v14n1a7>
18. Torres, V. (2020). Políticas educativas en Ecuador: Análisis y perspectivas. Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa, 11(1), 45-60.

El Aprendizaje basado en Proyectos en el Desarrollo de los saberes en Contabilidad Básica

---

19. Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2).  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
20. Zambrano Briones María Auxiliadora, Hernández Díaz Adela, & Mendoza Bravo Karina Luzdelia. (2022). El Aprendizaje Basado En Proyectos Como Estrategia Didáctica Project-Based Learning As a Didactic Strategy. *Revista Conrado Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 18(84).
21. Zúñiga Igarza, L. M., Cruz Cabeza, M. A., Dotres Zúñiga, S., & Abreu Medina, L. E. (2021). Oportunidades del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la pedagogía profesional en la Universidad de Holguín, Cuba. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 38.  
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i38.119>

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|