



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4213>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Conservación de Recursos Naturales a través de la Educación Ambiental*

*Conservation of Natural Resources through Environmental Education*

*Conservação dos Recursos Naturais através da Educação Ambiental*

Monserrat Catalina Orrego-Riofrío<sup>I</sup>  
[morrego@unach.edu.ec](mailto:morrego@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-1768-1290>

Luis Edison Carrillo-Cando<sup>II</sup>  
[lcarrill@unach.edu.ec](mailto:lcarrill@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3805-9617>

Paulina Fernanda Parra-Alvarez<sup>III</sup>  
[pfparra@unach.edu.ec](mailto:pfparra@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-1429-0454>

Luis Alberto Mera-Cabezas<sup>IV</sup>  
[lmera@unach.edu.ec](mailto:lmera@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-7419-4846>

**Correspondencia:** [morrego@unach.edu.ec](mailto:morrego@unach.edu.ec)

\***Recibido:** 08 de noviembre de 2024 \***Aceptado:** 10 de diciembre de 2024 \***Publicado:** 09 de enero de 2025

- I. Doctora en Química, Docente en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Doctor en Ciencias de la Educación Mención Enseñanza de la Química, Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación Educativa, Docente en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- III. Maestría en Gestión de la Calidad y Seguridad Alimentaria Mención Agroindustria, Docente en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- IV. Máster Universitario en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado Especialidad Biología, Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

## Resumen

El mundo cada día se enfrenta a una mayor cantidad de problemas ambientales, producidos por el hombre, desde la pérdida de la biodiversidad, contaminación de agua, aire y suelo y sobreexplotación de recursos naturales. El objetivo de la investigación fue realizar un diagnóstico del estado actual de la educación ambiental en las instituciones educativas de la provincia de Chimborazo, enfocada en la conservación de los recursos naturales. Se asumió un diseño no experimental, de nivel descriptivo–correlacional, la población objeto de estudio fueron los estudiantes de las Unidades Educativas de la provincia de Chimborazo, y la muestra corresponde a 393 estudiantes, se usó la encuesta para recolectar datos que permitan evaluar el conocimiento sobre Recursos Naturales y Conservación; las acciones y estrategias para la Conservación, y la Participación y Educación Ambiental tanto de docentes como de estudiantes. Los resultados revelaron un desconocimiento sobre las características de los recursos naturales y su importancia en la comunidad, se concluye que es necesario trabajar más en aspectos de educación ambiental dentro de las instituciones educativas de la provincia de Chimborazo.

**Palabras clave:** Biodiversidad; educación ambiental; problemas ambientales; recursos naturales.

## Abstract

The world is facing more and more environmental problems, caused by man, from the loss of biodiversity, water, air and soil pollution and overexploitation of natural resources. The objective of the research was to make a diagnosis of the current state of environmental education in educational institutions in the province of Chimborazo, focused on the conservation of natural resources. A non-experimental design was assumed, at a descriptive-correlational level, the population under study were the students of the Educational Units of the province of Chimborazo, and the sample corresponds to 393 students. The survey was used to collect data to evaluate knowledge about Natural Resources and Conservation; actions and strategies for Conservation, and Participation and Environmental Education of both teachers and students. The results revealed a lack of knowledge about the characteristics of natural resources and their importance in the community, it is concluded that it is necessary to work more on aspects of environmental education within the educational institutions of the province of Chimborazo.

**Keywords:** Biodiversity; environmental education; environmental problems; natural resources.

## Resumo

O mundo enfrenta um número crescente de problemas ambientais causados pelo homem todos os dias, desde a perda de biodiversidade, a poluição da água, do ar e do solo, até à sobre-exploração dos recursos naturais. O objetivo da investigação foi realizar um diagnóstico do estado atual da educação ambiental nas instituições de ensino da província de Chimborazo, visando a conservação dos recursos naturais. Assumiu-se um desenho não experimental, a nível descritivo-correlacional, a população objecto de estudo foram os alunos das Unidades Educativas da província de Chimborazo, e a amostra corresponde a 393 alunos, utilizou-se o inquérito para recolher dados que permitam avaliar o conhecimento sobre Recursos Naturais e Conservação; ações e estratégias de Conservação, Participação e Educação Ambiental para professores e alunos. Os resultados revelaram uma falta de conhecimento sobre as características dos recursos naturais e a sua importância na comunidade.

**Palavras-chave:** Biodiversidade; educação ambiental; problemas ambientais; recursos naturais.

## Introducción

El desarrollo científico de la humanidad, ha permitido mejorar la calidad de vida de un amplio sector de la población, vivir con cierta comodidad en cualquier lugar del planeta, e incluso pensar en una vida fuera de él. Sin los avances científicos, ¿Cómo sería nuestra vida?, que comeríamos?, ¿Cómo sería nuestra comunicación?, las respuestas a estas preguntas nos permiten entender la importancia que ha tenido la química en nuestras vidas.

Sin embargo, es importante destacar también los efectos negativos asociados a este avance. Es ampliamente reconocido que la energía atómica, obtenida mediante la fisión del núcleo de átomos radiactivos como el uranio, presenta ventajas significativas, como ser menos contaminante que la energía producida a partir de combustibles fósiles (González, 2019). No obstante, resulta difícil olvidar las imágenes de devastación causadas en las ciudades de Nagasaki y Hiroshima, donde fue utilizada por Estados Unidos para poner fin a la Segunda Guerra Mundial. Además, la contaminación radiactiva que genera afecta el aire, el agua, el suelo y los seres vivos, con consecuencias que aún persisten.

Sería ingenuo ignorar los daños ambientales que enfrenta nuestra generación, como la pérdida de biodiversidad, la tala indiscriminada de bosques, la contaminación del agua, el aire y el suelo, y la mala calidad del aire que afecta a muchas regiones. Estos problemas tienen impactos tanto locales como regionales, además de efectos globales, como la disminución de la capa de ozono y el efecto

## Conservación de Recursos Naturales a través de la Educación Ambiental

---

invernadero, provocado principalmente por el uso de solventes y químicos utilizados en sistemas de refrigeración.

Estas reflexiones resaltan la importancia de incluir en el aula iniciativas orientadas al cuidado y protección del medio ambiente. A través de actividades que promuevan la concientización y el uso responsable de los recursos naturales, se puede fomentar una mayor conciencia ecológica. Aunque el currículo de educación básica y bachillerato en Ecuador establece la educación ambiental como un eje transversal, en la práctica, esta no se aborda con la profundidad necesaria en las aulas. Como resultado, muchos docentes y estudiantes no desarrollan acciones ni estrategias efectivas para la conservación de los recursos naturales, y aún menos participan en procesos comunitarios orientados a este fin.

Las cuestiones medioambientales como el cambio climático, la contaminación del agua y las energías renovables ocupan la portada de los periódicos y están cobrando mucha importancia en nuestra vida cotidiana. Mucha gente considera que las industrias son muy perjudiciales para el medioambiente, y olvidan otra cantidad de factores como la cantidad excesiva de autos en las ciudades, la contaminación de fuentes hídricas por el vertido de residuos domésticos, el aumento de la frontera agrícola, el uso inadecuado de recursos, la contaminación del suelo y demás factores que provoca la contaminación del suelo, el aire y el agua.

Ecuador actualmente enfrenta importantes problemas ambientales causados por el desconocimientos y abuso en el uso de muchos recursos naturales, la contaminación del agua, aire y suelo provocadas por las actividades humanas, las cuales contribuyen a la degradación ecológica y están afectando a la salud, nutrición y derechos de la naturaleza (Guañoquiza et al., 2019). Este problema ocurre en todas las regiones del país, en la Amazonía ecuatoriana, existe problemas relacionados al uso ineficiente del agua, la sobreexplotación de la tierra a través del monocultivo, la ausencia de prácticas agrícolas sostenibles, la mala rotación de cultivos y la baja aplicación de fertilizantes orgánicos, lo que lleva a bajos rendimientos de producción y beneficios económicos limitados para los agricultores (Chicaiza et al., 2022).

Hoy más que nunca nos enfrentamos a un grave problema la destrucción continua de los recursos naturales, cada vez es mayor las hectáreas de bosques deforestados, y debido a las condiciones ambientales de sequía y fuerte sol, fueron 10.980 hectáreas quemadas en los recientes incendios forestales en Ecuador (Primicias, 2024).

## Conservación de Recursos Naturales a través de la Educación Ambiental

---

Existe una fuerte preocupación a nivel mundial por la escasez de agua dulce, según lo indicado por (World Wildlife Fund, 2024) un informe publicado en el marco de la Conferencia del Agua de la ONU el 58% de la población mundial está preocupada por este problema, ya que el agua no viene del grifo sino de la naturaleza, la pérdida de bosques unido a la inestabilidad climática espera la situación, afectando a la población de todo el mundo, las sequías prolongadas afecta a innumerables persona a nivel mundial, se debe generar muchas alternativas para superar este problema, uno de ellos puede ser la restauración de los humedales y reposición de acuíferos

La pérdida de la biodiversidad, a través de la disminución o extinción de especies es un problema que alcanzado niveles críticos y se considera como una de las principales amenazas para el planeta, según los datos expuestos en (World Wildlife Fund, 2024) desde 1970 hasta el 2024 las poblaciones de mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios han disminuido un 68% en promedio, parte de esta pérdida son responsables la agricultura, deforestación y el cambio climático, el mismo estudio señala que en América latina y el Caribe el 94% de la pérdida de la biodiversidad se ha dado desde 1970 hasta la fecha, existe muchas propuestas de conservación sin embargo, muchas de ellas no sepan lo suficientemente buenas sino cambiamos la forma en que producimos y consumimos los alimentos, para lograr que la agricultura sea más sostenible y reducir los desechos y adoptar la mayor parte de la población de sietas más saludables y sostenibles.

La pérdida de bosques es un problema ambiental crítico que impacta negativamente la biodiversidad, el clima y las comunidades humanas. Este fenómeno, causado principalmente por actividades humanas, se manifiesta a través de la deforestación, que implica la eliminación de extensas áreas de cobertura forestal (Mieles-Giler et al., 2024). Entre las principales causas destacan la expansión de la agricultura y la ganadería, la tala indiscriminada para la obtención de madera, la minería y los incendios forestales. Una de las consecuencias más graves de la deforestación recae sobre las comunidades indígenas y rurales, que dependen de los bosques para su sustento. La degradación forestal frecuentemente las obliga a migrar hacia las ciudades cercanas, lo que genera problemas como la inseguridad alimentaria y la pérdida de su patrimonio cultural (Dourojeanni et al., 2021).

La degradación del suelo se refiere al deterioro de la calidad del suelo debido a la erosión, lo que altera las propiedades del suelo y afecta su respuesta a los eventos de erosión posteriores es causada por prácticas agrícolas intensivas y la contaminación, disminuye su fertilidad y afecta la producción de alimentos, las estrategias de restauración del suelo incluyen el aumento de la actividad y la diversidad de la biota del suelo (Rathi et al., 2024).

## Conservación de Recursos Naturales a través de la Educación Ambiental

---

La contaminación atmosférica por actividades industriales, vehículos y quemas afecta tanto la salud humana como el equilibrio de los ecosistemas, en nuestro país la contaminación atmosférica va en aumento, la contaminación del aire en Ecuador, particularmente en áreas urbanas como Quito, y está significativamente influenciada por la combustión de gasolina de los vehículos, los cuales al desplazarse por la ciudad van liberando gases dañinos como el dióxido de nitrógeno, lo que afecta negativamente a la población (Cornejo-Vásquez et al., 2022), ya que cada vez respiramos un aire más contaminado.

Por lo tanto, la conservación de estos recursos es fundamental para garantizar el equilibrio ambiental y la calidad de vida de las futuras generaciones. Iniciativas como la reforestación, la reducción de emisiones de carbono, y el uso sostenible del agua y de los recursos energéticos no renovables son solo algunos de los pasos necesarios para protegerlos. Existe muchas estrategias eficaces para la conservación de los recursos naturales, todas incluyen la colaboración entre las partes interesadas, la preservación de las costumbres locales, las políticas de apoyo para la regulación de los recursos, la protección del hábitat, la gestión de conflictos y la integración de las políticas relacionadas, haciendo hincapié en la participación de las comunidades locales, las ONG, el gobierno y el sector privado (Maulana & Sastrodiharjo, 2024).

Existe muchas estrategias para resolver los problemas ambientales, sin embargo, se considera que la educación ambiental desde el aula de clase es crucial para desarrollar en los niños y jóvenes conciencia ambiental, y comportamientos responsables, guiando a través de los alumnos a la comunidad educativa, al consumo sostenible y prevención de la contaminación, esta es una alternativa de bajo costo, efectiva y permanente.

La educación ambiental desde las aulas de clase, es una estrategia para resolver los problemas ambientales mediante la creación de conciencia, el fomento de la comprensión de los ecosistemas y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Lo cual permite a las personas tener un pensamiento crítico en el ámbito ambiental que les permitirá a las personas tomar medidas, adoptar prácticas sostenibles y abogar por la protección y la sostenibilidad del medio ambiente (Liju, 2024).

La presente investigación tiene como objetivo realizar un diagnóstico del estado actual de la educación ambiental en las instituciones educativas de la provincia de Chimborazo, enfocada en la conservación de los recursos naturales.

## Metodología

La investigación es cuantitativa ya que se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación. El diseño de investigación es no experimental, ya que permite recolectar datos en el contexto natural de los participantes, que en este caso son las instituciones educativas, donde se indagó el conocimiento de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato sobre los recursos naturales y su conservación, así como las acciones y estrategias que se desarrollan en sus comunidades educativas con la finalidad de conservar los recursos naturales, y cuál fue la participación de la comunidad educativa en campañas de concientización ambiental, por tanto, la investigación se centra en observar y describir el conocimiento, las actitudes y las prácticas de los estudiantes y docentes sobre la conservación de los recursos naturales, sin intervenir en su entorno o modificar sus comportamientos.

El nivel de investigación, es nivel descriptivo - correlacional. El nivel descriptivo permitió observar y describir las variables relacionadas con el conocimiento, actitudes y acciones de los estudiantes y docentes; a su vez, el nivel correlacional permite analizar si existen relaciones entre el conocimiento de los estudiantes y su participación en acciones de conservación, así como la efectividad de las estrategias de concientización; es una investigación de campo porque se realiza directamente en las instituciones educativas, obteniendo datos del contexto real de los estudiantes y docentes. Además, es aplicada porque busca generar conocimientos que puedan usarse para diseñar o mejorar programas de educación ambiental, la población objeto de estudio son los estudiantes de las Unidades Educativas de la provincia de Chimborazo, y la muestra corresponde a 393 estudiantes.

Para la recolección de datos, se utilizó encuestas estructuradas en tres bloques: I Conocimiento sobre Recursos Naturales y Conservación; II Acciones y Estrategias para la Conservación, III Participación y Educación Ambiental

## Resultados y discusión

A través de los resultados de la encuesta se puede conocer el estado actual de la educación ambiental en las instituciones educativas, sus necesidades, y las posibles estrategias a implementar para la conservación de los recursos naturales. En la Tabla 1, se recoge los datos más relevantes a cerca del conocimiento que poseen docentes y estudiantes sobre los recursos naturales y su conservación.

Se puede notar que la gran mayoría de docentes y estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Chimborazo, conocen a cerca de la importancia que tienen los recursos naturales, ya que

## Conservación de Recursos Naturales a través de la Educación Ambiental

éstos proporcionan los elementos esenciales para la vida, el desarrollo económico y bienestar social, sin embargo, se puede determinar que para el 3% de los encuestados son poco importantes, y este desconocimiento permite que desarrollen acciones que producen la pérdida o degradación de estos recursos y puede tener impactos graves en la economía, la salud y el bienestar de una comunidad. Como lo señala (Orgaz, 2018) tratar sobre los recursos naturales en el aula es fundamental para comprender su importancia y establecer una adecuada educación ambiental a la población, además como lo señala, (Van et al., 2023) los recursos naturales son fundamentales dentro de la comunidad, tanto para cruciales para la identidad, estabilidad económica y la memoria social.

Lamentablemente el 48% de los encuestados consideran que los recursos naturales inagotables, y por ellos hacen mal uso, contaminan, depredan, deforesta, es imprescindible conciencia sobre la naturaleza limitada de los recursos naturales y se puede lograr de manera efectiva mediante campañas en las redes sociales dirigidas a las poblaciones rurales, haciendo hincapié en la educación ambiental y promoviendo iniciativas que fomenten las prácticas sostenibles y la gestión responsable de los recursos (Divya & Sonali, 2023).

*Tabla 1: Conocimiento sobre Recursos Naturales y Conservación*

Pregunta	Opciones	N° de Respuestas
¿Qué entiende por recursos naturales	Elementos inagotables	206
	Elementos limitados	187
¿Qué importancia considera que tienen los recursos naturales en su comunidad?	Muy importante	335
	Moderadamente importante	46
	Poco importante	12
	No importante	0

*Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en las instituciones educativas*

Otro de los aspectos que se pretendió analizar en la encuesta son las acciones y estrategias que dentro de la comunidad educativa se implementan con la finalidad de conservar los recursos naturales, en la Tabla 2, se resumen los hallazgos. Existe un desconocimiento y falta de interés de los estudiantes sobre las actividades o proyectos de conservación de recursos naturales promovidas por la institución educativa, existe varias causas como la falta de estrategias de participación, la integración insuficiente en los planes de estudio y la percepción de que los problemas ambientales son distantes o irrelevantes. El estudio realizado por (Prosser-Bravo, et al., 2020), menciona que una gestión insuficiente de los recursos y una infraestructura inadecuada en las escuelas, contribuye a una baja participación en los



## Conservación de Recursos Naturales a través de la Educación Ambiental

proyectos de educación ambiental y dificulta la participación efectiva. Se observa en los resultados el conocimiento de los estudiantes sobre las acciones que se deben realizar día a día para conservar los recursos naturales en la institución, lo cual se debe a que, en el currículo vigente, la educación ambiental es un eje trasversal

*Tabla 2: II Acciones y Estrategias para la Conservación*

<b>Pregunta</b>	<b>Opciones</b>	<b>N° de Respuestas</b>
¿Existen actividades o proyectos de conservación de recursos naturales en su institución educativa?	Sí	296
	No	37
	No lo sé	60
¿Cuáles de las siguientes acciones cree que son necesarias para la conservación de los recursos naturales en su institución?	Reciclaje de residuos	283
	Ahorro de agua y energía	259
	Cuidado de áreas verdes	200
	Campañas de concientización ambiental	142

*Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en las instituciones educativas*

Finalmente se indagó sobre las actividades que se realizan en las instituciones educativas para propender a la conservación de los recursos naturales, en la Tabla 3, se resumen los principales resultados. El 71% de los estudiantes y docentes afirman haber recibido capacitación sobre conservación de los recursos naturales, el 39% consideran que los estudiantes participan activamente en actividades relacionadas a la conservación de los recursos naturales y el 93% están conscientes que es importante fortalecer la educación ambiental desde las aulas de clase con la finalidad de crear una conciencia ambiental, el principal recursos educativo empleado son las charlas y talleres que permiten al alumno conocer y entender que acciones se deben hacer y cuáles no, con el fin de conservar los recursos naturales de su comunidad, como lo menciona Chambilla et al. “El desarrollo de talleres de educación ambiental influyen significativamente en la construcción de una sociedad con valores y desarrollo de capacidades necesarias para la coexistencia armoniosa del hombre con su cultura y su entorno, y hacia la protección del medio ambiente” (2023, p.13).

Conservación de Recursos Naturales a través de la Educación Ambiental

*Tabla 3: III Participación y Educación Ambiental*

<b>Pregunta</b>	<b>Opciones</b>	<b>N° de Respuestas</b>
¿Ha recibido alguna capacitación o taller sobre conservación de recursos naturales?	Sí	278
	No	115
¿Considera que los estudiantes participan activamente en las actividades relacionadas con la conservación de los recursos naturales?	Sí, mucho	153
	A veces	224
	No	16
¿Qué recursos educativos utiliza su institución para enseñar sobre la conservación de los recursos naturales?	Libros de texto	98
	Videos o documentales	29
	Talleres o Charlas	163
	Actividades prácticas (huertos, reciclaje, etc.)	103
¿Cree que su institución educativa cuenta con los recursos necesarios para promover la conservación de los recursos naturales?	Si	227
	No	55
	En parte	111
¿Considera importante fortalecer la educación ambiental a través de nuevas estrategias metodológicas?	Muy importante	365
	Moderadamente importante	21
	Poco importante	6
	No importante	1

## Conclusiones

Es necesario trabajar más en aspectos de educación ambiental dentro de las instituciones educativas de la provincia de Chimborazo, no solo dentro de los temas que incluye el currículo vigente nacional, sino sobre los problemas ambientales de las comunidades, ya que todavía existe alumnos y docentes que consideran que los recursos naturales son ilimitados y no es importante su cuidado y conservación.

Los recursos educativos más empleados en las aulas para enseñar sobre recursos naturales son las charlas y talleres, debido a que permiten que los alumnos reflexionen sobre las problemáticas ambientales de sus comunidades y desarrollar estrategias para conservación del ambiente y sus recursos.

## Referencias

1. Chambilla, Y., Puma, M., & Béjar, C. (2023). Talleres de Educación Ambiental para Mitigar la Problemática Ambiental de la Región de Madre de Dios - Perú. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(1), 1-15. <https://rgsa.openaccesspublications.org/rgsa/article/view/4191>
2. Chicaiza, C., Logroño, W., Chicaiza, Á., Núñez, W., & Ortiz, M. (2022). Environmental Management Strategies in Kichwa Communities of the Amazon of Ecuador. *CIENCIA UNEMI*, 15(39), 27-34. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/1408>
3. Cornejo-Vásquez, D., Rodríguez-Espinosa, F., Guasumba, A., & Toulkeridis, T. (2022). Efectos contrastivos de la evaluación de la contaminación ambiental en dos zonas del Distrito Metropolitano de Quito, Ecuador. *La Granja: Revista de Ciencias de la vida*, 36(2), 98-112. <https://www.redalyc.org/journal/4760/476072134008/476072134008.pdf>
4. Divya, G., & Sonali, S. (2023, February). Conservation and Sustenance of Natural Resources; Creating Awareness through Social Media amongst Rural Population in Greater Noida. In *Macromolecular Symposia* (Vol. 407, No. 1, p. 2100354). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/masy.202100354>
5. Dourojeanni, M., Malleux, J., Sabogal, C., Lombardi, I., Tarazona, R., Rincón, C., Scheuch, H., & Barriga, C. (2021). Fundamentos de una nueva política forestal para el Perú. *Revista Forestal Del Perú*, 36(2), 118-179. <https://doi.org/10.21704/rfp.v36i2.1796>
6. González, N. (2019). Análisis de la viabilidad de producción de hidrógeno de modo sostenible y posible aplicabilidad a escala piloto (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia). <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81589/80040879.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Guanoquiza, L., & Antúnez, A. (2019). La contaminación ambiental en los acuíferos de Ecuador. Necesidad de su reversión desde las políticas públicas con enfoque bioético. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático* 5(9). <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9190/1/3941756001.pdf>
8. Liju, M. (2024). Environmental Education and Skilling the Students for Future. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 5(3), 162-164. <https://ijrpr.com/uploads/V5ISSUE3/IJRPR23272.pdf>

Conservación de Recursos Naturales a través de la Educación Ambiental

9. Maulana, A., & Sastrodiharjo, I. (2024). Literature Review: Policy Strategies for Natural Resource Management and Conservation. *Dinasti International Journal of Economics, Finance & Accounting*, 5(3), 1947–1958. <https://doi.org/10.38035/dijefa.v5i3.3201>
10. Mielles-Giler, J., Guerrero-Calero, J., Moran-González, M., & Zapata-Velasco, M. (2024). Evaluación de la degradación ambiental en hábitats Naturales. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 65–88. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/121>
11. Orgaz, F. (2018). Reflexiones en torno al concepto, clasificación e importancia de los recursos naturales y la biodiversidad. *DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, 11. <https://www.eumed.net/rev/delos/32/francisco-orgaz.html>
12. Primicias. (04 de 09 de 2024). Más de 10.980 hectáreas quemadas en los recientes incendios forestales en Ecuador. <https://www.primicias.ec/sociedad/hectareas-quemadas-recientes-incendios-forestales-ecuador-77999/>
13. Prosser-Bravo, G., Salazar-Sepúlveda, M., Pérez-Tello, S., Pérez-Lienqueo, M., & Prosser-González, C. (2020). Evaluación de un programa de educación ambiental desde la voz del alumnado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 96-121. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18206>
14. Rathi, A., Kumar, P., Nangla, S., Sharma, S., & Sharma, S. (2024). Soil Restoration Strategies for Sustaining Soil Productivity: A Review. *Asian Research Journal of Agriculture*, 17(1), 33-48. <http://archive.sdpublishers.com/id/eprint/2497/1/Sharma1712024ARJA113084.pdf>
15. Van, K., Gruezmacher, M., Marais, L., & Perez-Sindin, X. (2023). *Resource communities: Past legacies and future pathways*. Taylor & Francis. <https://acortar.link/r3x4bz>
16. World Wildlife Fund (WWF). (2024). WWF Ecuador. <https://www.wwf.org.ec/>