



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4211>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año*

*Cooperative Learning and Gender Equity in Fifth Year Students*

*Aprendizagem Cooperativa e Equidade de Gênero em Alunos do Quinto Ano*

Juan Daniel Tene-Cajilema <sup>I</sup>

[juantene2017@gmail.com](mailto:juantene2017@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-1389-6851>

Manuel Joaquín Machado-Sotomayor <sup>III</sup>

[mmachado@unach.edu.ec](mailto:mmachado@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-3936-6427>

**Correspondencia:** [juantene2017@gmail.com](mailto:juantene2017@gmail.com)

\***Recibido:** 30 de noviembre de 2024 \***Aceptado:** 23 de diciembre de 2024 \* **Publicado:** 09 de enero de 2025

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, Maestrante en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. PhD en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado, Director de la Carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

### Resumen

La evolución tecnológica ha mejorado la calidad de vida, pero también ha intensificado desafíos como el individualismo y la competitividad, afectando la equidad de oportunidades en educación. La equidad de género sigue siendo un reto significativo, ya que niñas y mujeres enfrentan desigualdades y estereotipos persistentes en las prácticas educativas.

El Aprendizaje Cooperativo surge como una estrategia pedagógica clave para abordar estas problemáticas, al fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto mutuo. Esta metodología no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Diversos estudios han señalado que los entornos cooperativos generan una percepción positiva de equidad en la participación y valoración de opiniones, sin importar el género. Sin embargo, los estereotipos de género siguen siendo una barrera para alcanzar la equidad plena. El objetivo general de este estudio fue analizar la efectividad del Aprendizaje Cooperativo para mejorar la equidad de género en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica. La investigación se realizó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Río Jubal", con una muestra de 25 estudiantes. Los resultados revelan que la mayoría percibe igualdad de oportunidades y valoración de sus opiniones, aunque algunos aún enfrentan estereotipos de género que dificultan su plena integración. Estos hallazgos destacan la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas y formar docentes en enfoques equitativos, promoviendo entornos educativos más justos y eliminando barreras hacia una equidad de género efectiva.

**Palabras clave:** colaboración; cooperación; educación inclusiva; equidad de género; metodología activa.

### Abstract

Technological evolution has improved the quality of life, but it has also intensified challenges such as individualism and competitiveness, affecting equity of opportunities in education. Gender equity remains a significant challenge, as girls and women face persistent inequalities and stereotypes in educational practices.

Cooperative Learning emerges as a key pedagogical strategy to address these problems, by promoting teamwork, collaboration and mutual respect. This methodology not only improves academic performance, but also contributes to the socio-emotional development of students. Various studies have indicated that cooperative environments generate a positive perception of equity in participation

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

and assessment of opinions, regardless of gender. However, gender stereotypes remain a barrier to achieving full equality. The general objective of this study was to analyze the effectiveness of Cooperative Learning to improve gender equity in Fifth Year Basic Education students.

The research was carried out in the "Río Jubal" Bilingual Intercultural Community Educational Unit, with a sample of 25 students. The results reveal that the majority perceive equal opportunities and appreciation of their opinions, although some still face gender stereotypes that make their full integration difficult. These findings highlight the need to strengthen inclusive pedagogical practices and train teachers in equitable approaches, promoting fairer educational environments and eliminating barriers to effective gender equity.

**Keywords:** collaboration; cooperation; inclusive education; gender equality; active methodology.

### Resumo

A evolução tecnológica melhorou a qualidade de vida, mas também intensificou desafios como o individualismo e a competitividade, afetando a equidade de oportunidades na educação. A equidade de género continua a ser um desafio significativo, uma vez que as raparigas e as mulheres enfrentam desigualdades e estereótipos persistentes nas práticas educativas.

A Aprendizagem Cooperativa surge como uma estratégia pedagógica fundamental para resolver estes problemas, promovendo o trabalho em equipa, a colaboração e o respeito mútuo. Essa metodologia não só melhora o desempenho académico, mas também contribui para o desenvolvimento socioemocional dos alunos. Vários estudos têm indicado que os ambientes cooperativos geram uma percepção positiva de equidade na participação e avaliação de opiniões, independentemente do género. No entanto, os estereótipos de género continuam a ser uma barreira para alcançar a plena igualdade. O objetivo geral deste estudo foi analisar a eficácia da Aprendizagem Cooperativa para melhorar a equidade de género nos alunos do Quinto Ano do Ensino Básico.

A pesquisa foi realizada na Unidade Educacional Comunitária Intercultural Bilingue "Río Jubal", com uma amostra de 25 alunos. Os resultados revelam que a maioria percebe igualdade de oportunidades e valorização das suas opiniões, embora alguns ainda enfrentem estereótipos de género que dificultam a sua plena integração. Estas conclusões destacam a necessidade de reforçar práticas pedagógicas inclusivas e formar professores em abordagens equitativas, promovendo ambientes educativos mais justos e eliminando barreiras à equidade de género eficaz.

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

**Palavras-chave:** colaboraçã; cooperaçã; educaçã inclusiva; igualdade de gênero; metodologia ativa.

### Introducción

En la era actual de rápidos avances tecnológicos, aunque hemos visto mejoras significativas en la calidad de vida, también enfrentamos desafíos emergentes como la creciente competitividad y el consumismo excesivo. En el ámbito educativo, es fundamental garantizar la igualdad de oportunidades y la equidad de género. Aún persisten desigualdades y estereotipos de género que afectan el acceso y el rendimiento académico de las mujeres. Frente a esta realidad, el aprendizaje cooperativo se presenta como una metodología prometedora para promover el éxito colectivo y desarrollar competencias fundamentales en un entorno educativo inclusivo y equitativo (Zambrano & Macías-Cruzatty, 2023).

La educación básica es una etapa fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Durante estos años, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también habilidades interpersonales y valores que los acompañarán a lo largo de su vida. En este contexto, el aprendizaje cooperativo se ha destacado como una metodología pedagógica que puede potenciar estos aspectos, promoviendo la colaboración, el respeto y la responsabilidad individual y grupal. La implementación del aprendizaje cooperativo en las aulas no siempre garantiza resultados positivos si no se consideran las dinámicas de género. Las desigualdades de género en la educación pueden manifestarse de diversas formas, desde la participación desigual en clase hasta la diferencia en el rendimiento académico y las oportunidades de liderazgo. Estas desigualdades no solo afectan el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también perpetúan estereotipos y roles de género que pueden tener consecuencias a largo plazo (Azorín, 2018).

En el contexto educativo actual Medina (2021), destaca el aprendizaje cooperativo y sus estrategias como métodos para fomentar las habilidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes. No obstante, en las escuelas prevalece una educación tradicional donde los maestros son los principales agentes de la enseñanza y los estudiantes se limitan a memorizar la información recibida, sin oportunidades para construir su propio aprendizaje. Se perciben ciertas limitaciones en la implementación de nuevas prácticas pedagógicas y estrategias socio constructivistas que ofrezcan una enseñanza integral, asegurando que el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales no quede relegado.

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

El aprendizaje cooperativo se basa en la idea de que los estudiantes pueden aprender más eficazmente cuando trabajan juntos en lugar de hacerlo de manera aislada. Según Pila (2022), esta metodología se apoya en principios como la interdependencia positiva, donde el éxito de cada miembro del grupo depende del éxito de los demás; la responsabilidad individual, que asegura que todos los miembros contribuyan de manera equitativa; y la interacción cara a cara, que fomenta el diálogo y la resolución de problemas en conjunto.

Diversos estudios han demostrado que el aprendizaje cooperativo puede mejorar significativamente el rendimiento académico, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje. Arichábalá y Barrera (2022) destacan que los estudiantes que participan en actividades cooperativas desarrollan mejores habilidades sociales, tienen una mayor autoestima y muestran una mayor disposición para trabajar con otros, en comparación con aquellos que participan en actividades competitivas o individuales. Además, el aprendizaje cooperativo puede ser una herramienta poderosa para combatir el *bullying* y otras formas de exclusión social, ya que fomenta un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

A pesar de los avances en la equidad de género, persisten diferencias significativas en la forma en que niños y niñas experimentan la educación. Estas diferencias pueden observarse en diversos ámbitos, desde el acceso a recursos educativos hasta la participación en clase y el rendimiento académico. Las niñas, por ejemplo, a menudo enfrentan estereotipos de género que pueden limitar sus oportunidades en áreas como las matemáticas y las ciencias, mientras que los niños pueden sentirse presionados para sobresalir en deportes y actividades físicas, a veces en detrimento de su rendimiento académico (Catalán et al., 2023).

La UNESCO (2024) subraya la importancia de abordar estas desigualdades desde una edad temprana, promoviendo un entorno educativo inclusivo y equitativo. La integración de la perspectiva de género en las metodologías de enseñanza es esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su género, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Esto incluye la capacitación de los docentes para reconocer y combatir sus propios prejuicios, así como la implementación de políticas escolares que promuevan la igualdad de género.

Para que el aprendizaje cooperativo sea verdaderamente efectivo, es crucial que se implemente de manera cuidadosa y reflexiva. Esto incluye la formación de los docentes en técnicas de facilitación y manejo de grupo, la creación de actividades que fomenten la colaboración y la inclusión, y la evaluación continua de los procesos y resultados. Además, es importante considerar las dinámicas de

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

género al diseñar y aplicar estas metodologías. Los docentes deben estar atentos a la participación de todos los estudiantes, asegurando que tanto niños como niñas tengan la oportunidad de liderar y contribuir de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje (Pujolàs & Lago, 2023).

El aprendizaje cooperativo no es una solución integral por sí solo y debe ser complementado con diversas metodologías y enfoques pedagógicos. La educación debe ser abordada de manera holística, considerando tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las dinámicas grupales y sociales (Carrasco-Huamán, 2022). Combinando el aprendizaje cooperativo con otras estrategias educativas, como el aprendizaje basado en proyectos, el enfoque en competencias y la educación emocional, se puede crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor y diverso.

La integración del aprendizaje cooperativo en el sistema educativo, con una perspectiva de género, puede ser un paso crucial para lograr una educación más equitativa e inclusiva. Al fomentar la colaboración, el respeto y la responsabilidad, esta metodología no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para la vida. En un mundo cada vez más interconectado y competitivo, preparar a los estudiantes para trabajar juntos y respetar las diferencias es más importante que nunca (Ilbay & Montoya, 2023).

En la actualidad, se experimenta una era de rápidos cambios tecnológicos que han mejorado sustancialmente la calidad de vida de la población. No obstante, estos avances también están llevando hacia un futuro incierto, caracterizado por un énfasis en la competitividad, el individualismo y el consumismo excesivo, tendencias cada vez más prevalentes en la sociedad contemporánea (Pérez et al., 2022).

Garantizar la igualdad de oportunidades en educación sigue siendo un desafío global. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de las Naciones Unidas (2024) y el Marco de Acción Educación 2030 subrayan que la inclusión y la equidad son fundamentales para una enseñanza de calidad. De igual manera lo menciona la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 2.2. La cual expresa que un principio fundamental en el ámbito educativo es la Igualdad de género (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021). La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres promoviendo una educación libre de violencias. Estos principios no solo implican asegurar el acceso a la educación, sino también crear entornos de aprendizaje y una pedagogía de calidad que permitan a los estudiantes progresar, comprender sus realidades y trabajar por una sociedad más justa (Daza et al., 2019).

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

La equidad de género es un tema de constante debate. Dada la alta incidencia de violencia contra la mujer y las campañas para reducirla, es crucial buscar nuevas formas de fomentar la conciencia, el espíritu crítico y el respeto hacia los demás. En este contexto, las instituciones educativas y la academia son fundamentales para motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la perspectiva de género (Cedeño & Pazmiño, 2019). Comprender esta perspectiva implica analizar las características específicas de mujeres y hombres, así como sus semejanzas y diferencias.

El problema de la equidad de género en la educación principalmente radica en la persistencia de desigualdades y estereotipos que afectan el acceso, la participación y el rendimiento de los estudiantes (Acevedo, 2022). Niñas y mujeres enfrentan barreras significativas para acceder a la educación debido a factores culturales y socioeconómicos, mientras que los estereotipos de género limitan sus oportunidades de aprendizaje (Castañeda & Díaz, 2021). Además, los materiales educativos y el currículo a menudo perpetúan roles tradicionales de género, y la discriminación y el acoso crean un ambiente escolar hostil.

En el contexto educativo actual, un aula regular alberga una amplia diversidad de estudiantes con diferentes inquietudes, motivaciones, aptitudes y habilidades hacia el aprendizaje. Es así que, la institución educativa, y específicamente el aula regular, se presenta como un factor clave para implementar medidas concretas que permitan atender la diversidad de manera igualitaria, equitativa y de calidad, atendiendo a los intereses, objetivos y motivaciones de todos los estudiantes (Lamo et al., 2019).

Los entes educativos deben reconocer la importancia de la inclusión en sus actividades diarias, identificando prácticas pedagógicas y metodologías didácticas que faciliten el aprendizaje para una diversidad de estudiantes (Correa-Gurtubay & Osses-Sánchez, 2023). Para lograr la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, es esencial implementar métodos que promuevan experiencias educativas compartidas, como el Aprendizaje Cooperativo, que integra las necesidades y potencialidades de todo el alumnado.

En el Aprendizaje Cooperativo (AC), los estudiantes trabajan en grupos pequeños y heterogéneos para desarrollar tanto sus habilidades como las de sus compañeros (Johnson et al., 1999). Esta metodología se basa en la cooperación, generando una energía colectiva llamada sinergia (Wang, 2020), que se aplica a la comunidad de aprendizaje. La interdependencia positiva implica que los miembros del grupo entienden que su éxito individual está ligado al éxito del grupo, y deben coordinar sus esfuerzos para alcanzarlo (Solís et al., 2022).

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

Los beneficios de esta metodología abarcan aspectos académicos, cognitivos, psicológicos y socioeducativos. Permite a los estudiantes adquirir competencias demandadas en el mercado laboral, como liderazgo, capacidad crítica, comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de conflictos. Además, facilita el desarrollo de habilidades sociales y competencias emocionales esenciales para la convivencia y la lucha contra el acoso escolar (Juárez-Pulido et al., 2019). El aprendizaje cooperativo, en comparación con el competitivo e individualista, fomenta actitudes positivas y una mayor atracción interpersonal entre los estudiantes. Este enfoque promueve la ayuda mutua y la adopción de valores inclusivos y actitudes sociales positivas. Lata y Castro (2015) manifiestan que, el trabajo cooperativo es un método efectivo para desarrollar relaciones sociales positivas, promover la igualdad de oportunidades y garantizar un aprendizaje de calidad para todos los estudiantes en el entorno escolar regular.

Este estudio examina la efectividad del Aprendizaje Cooperativo en la promoción de la equidad de género entre estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "RÍO JUBAL". Donde se pretende determinar cómo la aplicación de este método educativo puede contribuir a mejorar la equidad de género. Para ello, se identificarán los factores que influyen en la percepción y la práctica de la equidad de género dentro del entorno educativo. Además, se evaluará cómo los estudiantes perciben la implementación del Aprendizaje Cooperativo en relación con la equidad de género. Esta evaluación permitirá comprender mejor las dinámicas de género en el aula y proporcionar recomendaciones para una educación más inclusiva y equitativa.

### **El proceso de aplicación del método Aprendizaje Cooperativo para contribuir con la equidad de género en los estudiantes**

La implementación efectiva del Aprendizaje Cooperativo inicia con la formación de grupos heterogéneos, donde se garantiza una representación equilibrada de géneros, habilidades y trasfondos culturales. Esta diversidad es esencial para crear un ambiente inclusivo, evitando la formación de subgrupos homogéneos que refuercen estereotipos de género. Es importante no agrupar estudiantes por género ni permitir que escojan compañeros basándose en amistades, para evitar exclusiones. Además, los roles dentro de los grupos deben ser rotativos para asegurar que todos los estudiantes puedan asumir diferentes responsabilidades, promoviendo la equidad y el desarrollo integral (Olguín, 2024).

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

El establecimiento de normas inclusivas es un componente clave en la implementación del Aprendizaje Cooperativo con un enfoque en la equidad de género. Estas normas deben ser claras y explícitas, promoviendo respeto, colaboración e inclusión, y sirviendo como guía para evitar la discriminación o el trato desigual basado en el género. Involucrar a los estudiantes en la creación de estas normas es fundamental, ya que les da un sentido de propiedad y responsabilidad sobre el ambiente de aprendizaje. Además, es crucial proporcionar capacitación en habilidades de comunicación y resolución de conflictos (Calizaya, 2022). La comunicación efectiva asegura que todos los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y participar activamente, mientras que la resolución de conflictos permite abordar desacuerdos de manera constructiva. Estas habilidades son esenciales para garantizar una participación equitativa dentro de los grupos, evitando que un género domine en la toma de decisiones o en la dirección del trabajo (Martínez, 2021).

El diseño de actividades que promuevan la igualdad de género es un aspecto vital, las tareas deben ser seleccionadas con cuidado para asegurar que todos los miembros del grupo puedan contribuir de manera equitativa, evitando cualquier asignación basada en estereotipos de género, como dar a los niños tareas de liderazgo y a las niñas roles de organización. Las actividades deben estar estructuradas para que todos los estudiantes participen activamente en cada etapa del proceso, desde la planificación hasta la ejecución y la evaluación (Espada et al., 2019). Además, los contenidos de las actividades pueden servir como una herramienta educativa para sensibilizar a los estudiantes sobre la equidad de género, al incluir temas como la historia de los derechos de las mujeres, la igualdad en el lugar de trabajo o los roles de género en diversas culturas. Estos enfoques no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino que también invitan a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias creencias y actitudes hacia el género, promoviendo una mayor conciencia y comprensión de la equidad de género en la sociedad (Lores-Leyva et al., 2021).

La evaluación y la retroalimentación continua son fundamentales para asegurar que el Aprendizaje Cooperativo contribuya de manera efectiva a la equidad de género. Según Tamayo et al. (2023), a través de la observación del desempeño de los estudiantes en los grupos, los educadores pueden identificar patrones de participación y dinámicas de género. Es crucial prestar atención a cómo interactúan los estudiantes de diferentes géneros y si existe una participación equitativa en las actividades del grupo. Si se detectan desigualdades, los educadores deben intervenir, ya sea ajustando las dinámicas de grupo, brindando apoyo adicional a ciertos estudiantes, o revisando las normas y roles asignados. La retroalimentación constructiva es igualmente importante y debe ser específica,

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

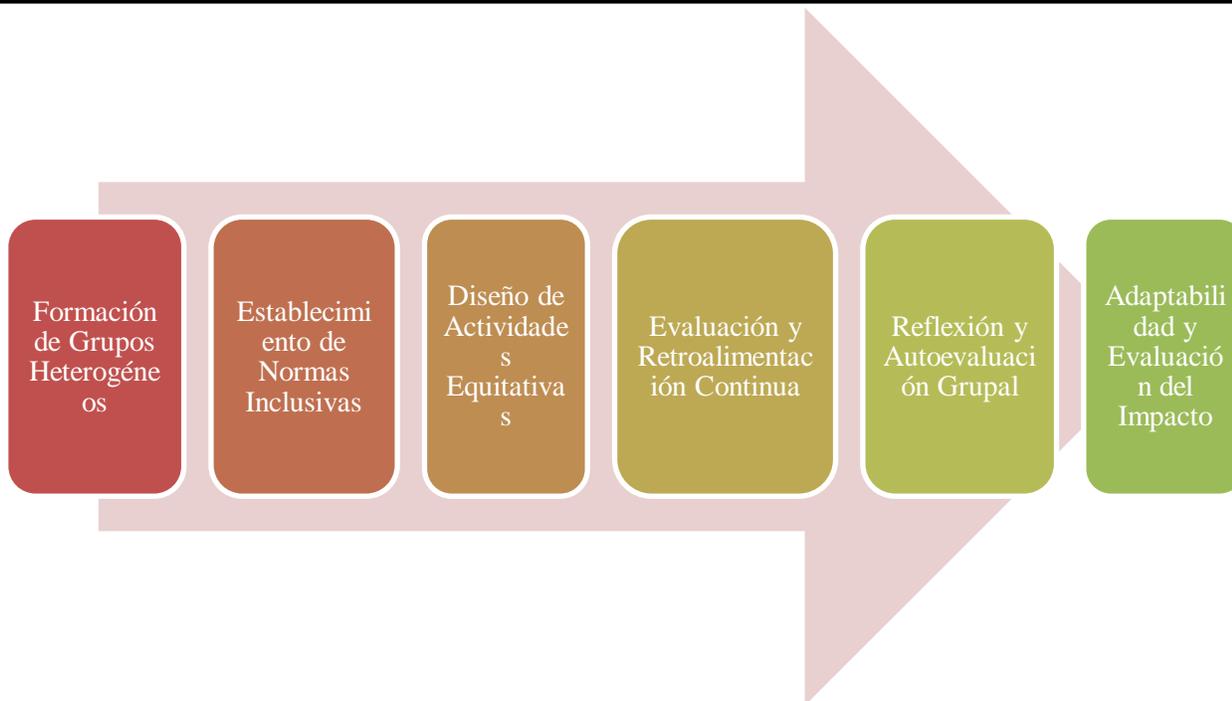
---

dirigida a promover la equidad, puede ser dada tanto de manera individual como grupal, promoviendo una cultura de autoevaluación, reflexión y mejora continua, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente y de manera justa (San Andrés et al., 2021).

En el contexto grupal, la reflexión ofrece un espacio para que los estudiantes compartan sus experiencias y perspectivas, lo que enriquece la comprensión mutua y fortalece la empatía. Estas discusiones permiten al grupo identificar qué funcionó bien y qué no, y proponer mejoras para futuras colaboraciones. A través de la reflexión colectiva, los grupos pueden desarrollar estrategias para asegurar una participación más equitativa, como ajustar la distribución de roles, modificar normas internas, o implementar prácticas que aseguren que todas las voces sean escuchadas y valoradas de manera equitativa. Este proceso no solo mejora el aprendizaje, sino que también contribuye a un ambiente más inclusivo y justo para todos los estudiantes, esta autoevaluación guiada por preguntas específicas les ayuda a identificar áreas de mejora personal y a ser más conscientes de las dinámicas de género (Zamora et al., 2023).

Finalmente, es esencial que el proceso de Aprendizaje Cooperativo sea dinámico y adaptable. Esto significa que los educadores deben estar dispuestos a hacer ajustes en función de las observaciones y evaluaciones continuas. La evaluación del impacto del Aprendizaje Cooperativo en la equidad de género puede realizarse a través de una variedad de métodos, incluyendo encuestas a los estudiantes, entrevistas, y la observación directa. La Figura 1 agrupa en un proceso de aplicación por pasos el Aprendizaje Cooperativo.

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año



*Figura 1. Proceso de aplicación del Aprendizaje Cooperativo*

*Fuente: Elaboración propia basada en el análisis de información sobre el proceso de implementación del Aprendizaje Cooperativo*

### **Factores que influyen en cómo se percibe y se practica la equidad de género en el entorno educativo**

La importancia de abordar la equidad de género en las instituciones educativas radica en su capacidad para moldear actitudes, creencias y comportamientos que perduran a lo largo de la vida de los individuos, influyendo en la construcción de una sociedad más equitativa. Históricamente, la lucha por la equidad de género en la educación ha recorrido un largo camino. Desde las primeras demandas por el acceso de las mujeres a la educación formal hasta las actuales discusiones sobre la inclusión de perspectivas de género en los currículos, se han registrado avances significativos. Sin embargo, el contexto social contemporáneo revela que, a pesar de los progresos, persisten desafíos considerables. Las percepciones sociales sobre el género continúan afectando las experiencias educativas de niños y niñas, y estas percepciones, a su vez, están profundamente influenciadas por normas y valores culturales que se han transmitido de generación en generación (Suárez et al., 2023).

En cuanto a los factores institucionales, las políticas educativas juegan un papel fundamental en la promoción o el obstáculo de la equidad de género. En muchos países, las normativas educativas incluyen directrices explícitas para fomentar la igualdad de género, pero su implementación efectiva

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

puede variar considerablemente. Además, el currículo y los materiales educativos utilizados en las aulas pueden perpetuar estereotipos de género si no se revisan y actualizan regularmente para incluir una perspectiva de género inclusiva. La representación de mujeres y hombres en los contenidos educativos y la forma en que se abordan los roles de género en la historia, la literatura y las ciencias son aspectos críticos que deben ser tomados en consideración (Navarro & Delgado, 2021).

Los factores pedagógicos también influyen significativamente en la equidad de género en la educación. La formación y la capacitación de los docentes son fundamentales para asegurar que estén preparados para abordar cuestiones de género en el aula. Esto incluye no solo el conocimiento teórico sobre género, sino también habilidades prácticas para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Las prácticas pedagógicas, como la forma en que los docentes manejan la participación en clase y cómo responden a las diferencias individuales, pueden reforzar o desafiar los estereotipos de género. Un enfoque pedagógico consciente de las cuestiones de género puede ayudar a crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados (Barraza, 2023).

La cultura también desempeña un papel crucial en la percepción y práctica de la equidad de género en el entorno educativo. Los estereotipos de género presentes en la sociedad, como las expectativas sobre lo que es "apropiado" para niños y niñas, a menudo se reflejan en las interacciones dentro del aula. Estas expectativas pueden influir en las oportunidades que los estudiantes tienen para participar en ciertas actividades o en la forma en que son evaluados por sus docentes. Además, los roles de género que se refuerzan en el entorno familiar pueden afectar las aspiraciones educativas y profesionales de los estudiantes. Por ejemplo, si las niñas no son alentadas a seguir carreras en campos como las ciencias o las matemáticas, es menos probable que persigan esas opciones académicas (Guzmán & Zambrano, 2023).

La inequidad de género en la educación tiene consecuencias significativas, tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo personal de los estudiantes. La falta de equidad puede llevar a una disminución en el rendimiento académico de aquellos estudiantes que no se sienten valorados o apoyados en sus habilidades y aspiraciones. Además, la inequidad de género puede tener un impacto negativo en la autoestima y el desarrollo personal, limitando las opciones profesionales y de vida de los estudiantes, especialmente de las niñas y mujeres. Es crucial que las instituciones educativas reconozcan estos impactos y trabajen activamente para contrarrestarlos (Solís-Beltrán et al., 2018).

La promoción de la equidad de género en la educación requiere implementar prácticas como programas de mentoría, revisión de currículos y políticas contra el acoso, complementadas con

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

formación docente continua, participación de la comunidad escolar y revisión de políticas educativas. El método de Aprendizaje Cooperativo se presenta como una estrategia eficaz para fomentar esta equidad en los estudiantes de Quinto Año. El objetivo general de esta propuesta es analizar su efectividad, abordando tres aspectos clave: el proceso de aplicación del método como herramienta para promover la equidad, los factores que influyen en su percepción y práctica en el entorno educativo, y la evaluación de cómo los estudiantes perciben su implementación. Reconocer y abordar estos factores es esencial para garantizar el desarrollo pleno de todos los estudiantes, independientemente de su género, y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### Metodología

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, dado que implica la recopilación y análisis de datos numéricos mediante la aplicación de un cuestionario para indagar sobre la percepción de los estudiantes respecto a la estrategia implementada. El diseño de la investigación se clasifica como pre-experimental, pues la estrategia se aplicó a un grupo de estudiantes y la manipulación de variables fue mínima. En términos de temporalidad, se caracteriza como un estudio transversal, centrado en una situación específica durante un período determinado.

Para analizar la efectividad del método de Aprendizaje Cooperativo en la mejora de la equidad de género entre los estudiantes de quinto año, se llevó a cabo un muestreo censal que incluyó a 25 estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "RÍO JUBAL", situada en la parroquia Achupallas, cantón Alausí, provincia de Chimborazo. Para determinar el proceso de implementación del método de Aprendizaje Cooperativo para fomentar la equidad de género entre los estudiantes, se emplearon métodos científicos como el análisis documental, el enfoque analítico-sintético y el método inductivo-deductivo, complementados con métodos empíricos como la observación y el análisis de contenido. Para identificar los factores que influyen en la percepción y práctica de la equidad de género en el entorno educativo, se realizó una revisión bibliográfica y observaciones directas, utilizando una base de datos científica como herramienta de apoyo. Finalmente, para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la aplicación del método de Aprendizaje Cooperativo en relación con la equidad de género, se aplicó la técnica de encuesta, utilizando cuestionarios como instrumento para la recolección de datos.

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

### Resultados

La Tabla 1 detalla el desarrollo de la actividad implementada con el objetivo de promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto año de Educación Básica. Dicha actividad se llevó a cabo en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe 'Río Jubal', ubicada en la parroquia Achupallas, cantón Alausí, provincia de Chimborazo.

*Tabla 1. Desarrollo de la Actividad*

<b>Etapa</b>	<b>Descripción de la Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
Formación de Grupos Heterogéneos	Se formaron grupos de trabajo heterogéneos, considerando el género, habilidades y experiencias de los estudiantes. Cada grupo fue cuidadosamente equilibrado para asegurar una diversidad de perspectivas y capacidades.	15 minutos
Establecimiento de Normas Inclusivas	Los estudiantes, junto con el profesor, definieron normas de conducta que fomentaron el respeto, la participación equitativa y la inclusión. Estas normas fueron discutidas y acordadas por todos, asegurando el compromiso con un entorno de aprendizaje inclusivo.	10 minutos
Diseño de Actividades Equitativas	Se asignaron roles y tareas en actividades diseñadas para cuestionar estereotipos de género. Los estudiantes trabajaron en investigaciones breves sobre figuras históricas que rompieron con los roles de género tradicionales, y luego compartieron sus hallazgos con sus compañeros. Se aseguraron de que cada miembro del grupo tuviera una responsabilidad significativa y equitativa en la actividad.	30 minutos
Evaluación y Retroalimentación Continua	Durante la actividad, se llevó a cabo una evaluación continua en la que el profesor observó la dinámica del grupo y proporcionó retroalimentación enfocada en mejorar la colaboración y mantener la equidad en la participación. Los estudiantes también recibieron comentarios sobre cómo podrían mejorar su trabajo conjunto en futuras actividades.	20 minutos
Reflexión y Autoevaluación Grupal	Al finalizar la actividad, los estudiantes llenaron una encuesta de percepción de la actividad enfocada al aprendizaje cooperativo y la equidad de género. Reflexionaron en grupo sobre su desempeño, evaluando cómo se adhirieron a las normas inclusivas y si lograron una colaboración equitativa.	15 minutos

*Nota. Objetivo General: Promover la comprensión crítica de los roles de género a lo largo de la historia y fomentar la equidad de género a través del trabajo cooperativo en estudiantes de quinto año*

La Tabla 2, da a conocer los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Río Jubal", ubicada en la parroquia Achupallas del cantón Alausí,

El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

provincia de Chimborazo, posterior a la aplicación del Aprendizaje Cooperativo mediante una actividad (ver tabla 1), a 25 alumnos de Quinto Año de Educación Básica, se utilizó una escala Likert de cinco puntos, a fin de evaluar la percepción que tienen acerca de la aplicación del método de Aprendizaje Cooperativo en relación a la equidad de género. De estos estudiantes el 56% fueron mujeres y el 44% hombres, en edades de 9 y 10 años.

*Tabla 2. Resultados de la aplicación de la encuesta*

PREGUNTAS	Estudiantes de quinto de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Río Jubal", ubicada en la parroquia Achupallas del cantón Alausí, provincia de Chimborazo				
	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.- ¿En el aula de clase tanto niños como niñas tienen las mismas oportunidades de participar?	7.4%	0%	3.7%	74.1%	14.8%
2.- ¿Durante las actividades grupales, siento que mis opiniones son valoradas igualmente, sin importar si soy niño o niña?	7.4%	0%	3.7%	77.8%	11.1%
3.- ¿Trabajar en equipo nos ayuda a ser justos, sin importar si somos niños o niñas?	3.6%	3.6%	3.6%	78.6%	10.7%
4.- ¿En los grupos de trabajo, tanto niños como niñas pueden ser líderes?	3.6%	3.6%	7.1%	78.6%	7.1%
5.- ¿Me siento cómoda o cómodo trabajando con compañeros que son del otro género en actividades de grupo?	3.6%	3.6%	3.6%	75%	14.3%
6.- ¿El trabajo en grupo nos enseña a respetarnos mutuamente, tanto a los niños como a las niñas?	3.3%	6.7%	6.7%	70%	13.3%
7.- ¿El profesor(a) se asegura de que las actividades en grupo sean justas para todos, sin importar si somos niños o niñas?	6.7%	6.3%	7%	73.3%	10%
8.- ¿Siento que puedo expresar mis ideas libremente en actividades cooperativas, independientemente de si soy niño o niña?	3.3%	6.7%	6.7%	70%	13.3%

### El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

9.- ¿El trabajo en grupo ayuda a eliminar las ideas equivocadas sobre lo que los niños y las niñas pueden hacer?	3.4%	3.4%	10.3%	69%	13.8%
10.- ¿En las actividades de grupo, todos los estudiantes son tratados de manera justa, sin importar si son niños o niñas?	3.3%	3.3%	10%	73.3%	10%

## Discusión

Los datos obtenidos de los estudiantes de quinto de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Río Jubal" reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre la equidad de género en el entorno educativo. No obstante, existen áreas críticas que requieren mayor atención para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su género, se sientan plenamente valorados y respetados.

En primer lugar, se evaluó si tanto niños como niñas tienen las mismas oportunidades de participar en clase. El 74.1% de los estudiantes comparte de manera positiva esta afirmación, estos resultados indican una percepción generalizada de equidad en la participación, lo que es crucial para fomentar el desarrollo integral de todos los estudiantes (Bocanegra & Apolaya, 2021). Sin embargo, el 7.4% que se mostró totalmente en desacuerdo sugiere que aún existen barreras que impiden la plena igualdad en la participación en clase, posiblemente debido a dinámicas de género que limitan la participación de algunos estudiantes.

Por otro lado, en lo que respecta a si las opiniones son igualmente valoradas durante las actividades grupales, el 77.8% de los estudiantes se mostró de acuerdo. Este hallazgo subraya la importancia de crear espacios de aprendizaje donde todas las voces sean escuchadas, lo cual es fundamental para una educación inclusiva (González, 2021). Sin embargo, un 7.4% de los estudiantes manifestó desacuerdo, lo que sugiere la existencia de sesgos que podrían estar afectando la dinámica grupal, donde ciertas opiniones pueden ser subestimadas debido al género (Hernández et al., 2022).

Además, el 78.6% de los estudiantes considera que trabajar en equipo fomenta la justicia, independientemente del género. Este hallazgo coincide con el pensamiento de Liriano (2023) y se alinea con la teoría de comunidades de Wenger, que sugiere que la mayoría de los estudiantes percibe el trabajo en equipo como una herramienta eficaz para promover la equidad de género. Sin embargo, el 7.2% de los estudiantes que no comparten esta percepción podrían estar influenciados por estereotipos de género persistentes en la sociedad.

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

De igual manera, en relación con la capacidad de liderazgo, el 78.6% de los estudiantes mencionan que tanto niños como niñas pueden ser líderes en los grupos de trabajo. Sin embargo, un 7.2% no estuvo de acuerdo, lo que sugiere que todavía existen estereotipos que limitan las oportunidades de liderazgo para ciertos estudiantes, reflejando una desigualdad que debe ser abordada para garantizar que todos tengan la oportunidad de asumir roles de liderazgo (Mendoza et al., 2023).

En términos de comodidad al trabajar con el otro género, el 75% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que se sienten cómodos trabajando con compañeros del otro género. Este resultado sugiere un ambiente generalmente positivo y respetuoso; sin embargo, un 7.2% que no comparte esta comodidad indica la presencia de barreras, posiblemente derivadas de roles de género tradicionales (Ruiz, 2021). Por otro lado, respecto al respeto mutuo en el trabajo en grupo, el 70% de los estudiantes reitera necesario el trabajo en equipo ya que enseña a respetarse mutuamente. Aunque la mayoría ve el trabajo en equipo como una herramienta para fomentar el respeto, un 16.7% no está seguro o en desacuerdo, lo que sugiere que algunas dinámicas grupales no son completamente efectivas en enseñar el respeto mutuo.

Adicionalmente, en lo que concierne a la justicia en las actividades grupales, el 73.3% de los encuestados aseguran que el docente imparte actividades en grupo que sean justas para todos, independientemente del género. Sin embargo, un 20% no percibió esta justicia con la misma claridad, lo que destaca la necesidad de que los docentes sean más conscientes de las posibles desigualdades y trabajen activamente para corregirlas (Pomboza et al., 2024).

La libertad de expresión en actividades cooperativas, el 70% de los estudiantes estuvo de acuerdo y en que existe dicha libertad; no obstante, un 16.7% no compartió esta percepción. Esto sugiere que aún existen barreras que impiden una plena equidad en la participación y que podrían estar relacionadas con dinámicas de poder de género dentro del aula (Reina, 2019). Para finalizar, en cuanto a la eliminación de estereotipos de género mediante el trabajo en grupo, el 69% de los estudiantes consideró que el trabajo en grupo ayuda a eliminar ideas equivocadas sobre lo que los niños y las niñas pueden hacer, mientras que un 13.8% estuvo totalmente de acuerdo. Sin embargo, un 17.1% que no compartió esta visión indica que los estereotipos de género siguen siendo una barrera significativa en la educación (Pérez-Castro, 2021).

Los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes percibe una equidad de género en su entorno educativo, aún existen áreas críticas que requieren atención. Por lo tanto, la implementación de prácticas pedagógicas que aborden de manera explícita los estereotipos de género

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

y promuevan la participación equitativa en las actividades grupales es esencial para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva. Además, la formación continua de los docentes en temas de equidad de género y la creación de una cultura escolar que valore la diversidad y el respeto mutuo son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollo.

### Conclusiones

La efectividad del Aprendizaje Cooperativo en la promoción de la equidad de género se evidencia en la percepción mayoritaria de los estudiantes, quienes lo consideran una herramienta eficaz para fomentar esta equidad. Esta valoración positiva se traduce en una apreciación generalizada de la equidad en la participación y en la valoración de opiniones durante las actividades grupales. Sin embargo, a pesar de que la mayoría de los estudiantes reporta una percepción de equidad en el aula, persiste un porcentaje significativo que enfrenta barreras o sesgos de género en la dinámica escolar. Esto sugiere que, aunque el Aprendizaje Cooperativo ofrece beneficios, aún existen estereotipos y desigualdades que deben ser abordados.

El proceso de implementación del Aprendizaje Cooperativo debe ser dinámico y adaptable, fundamentándose en la observación y retroalimentación continua. Esta adaptabilidad es esencial para asegurar que todos los estudiantes, sin distinción de género, se sientan valorados, respetados y tengan la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades y potencial.

Es fundamental crear grupos de trabajo heterogéneos, establecer normas inclusivas y diseñar actividades que eviten perpetuar los estereotipos de género. Además, se subraya la necesidad de una evaluación continua y de la adaptación del método para asegurar una equidad efectiva en el aula.

Respecto a los factores que influyen en la equidad de género, se destacan las políticas educativas, los materiales curriculares, la formación docente, así como la cultura y los estereotipos de género predominantes en la sociedad. Los resultados sugieren que, aunque se han logrado avances significativos, persisten desafíos que requieren un enfoque integral para promover una educación inclusiva y equitativa.

## Referencias

1. Acevedo, E. (2022). La equidad de género en la educación peruana. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3 (1), 608-619. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.202>
2. Arichábalá, M., & Barrera, M. (2022). El fomento de la equidad de género en el quinto grado de EGB: una propuesta de Comunidad de Aprendizaje [Trabajo de Grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2412>
3. Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Art. 2.2. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
4. Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40 (161), 181-194. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es).
5. Barraza, L. (2023). Promoviendo la equidad: estrategias para la igualdad de género en educación. *Revista Ciencia y Educación*, 4(11). <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.10212439/433>
6. Bocanegra, M., & Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.559](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559)
7. Calizaya, A. (2022). Desarrollo de la educación inclusiva en la educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3821-3835. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2499](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2499)
8. Carrasco-Huamán, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *593 Digital Publisher CEIT | ISSN 2588-0705*, 7(6-2), 157-166. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373>
9. Castañeda, I., & Díaz, Z. (2021). Desigualdad social y género. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e1991. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n4/e1991/>

El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

10. Catalán, M., Figueroa, M., & Espinoza, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 86–98. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>
11. Cedeño, M., & Pazmiño, M. (2019). La importancia de las actividades lúdicas y recreativas para fomentar la equidad de género. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 114-122. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2141>
12. Correa-Gurtubay, P., & Osses-Sánchez, N. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 623-637. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
13. Daza, S., Henríquez, E., Andrade, L., & Sánchez, T. (2019). Educación inclusiva desde la diversidad cultural para estudiantes de Educación Básica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Año VII, Edición Especial Noviembre. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1231>
14. Espada, R., Gallego, M., & Gonzalez, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. *Alteridad Revista de Educación*, 14(2). <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
15. González, W., (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20 (42), 313-328. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042gonzalez18>
16. Guzmán, J., & Zambrano, S. (2023). Género y educación en Ecuador: Un análisis histórico sobre las dinámicas femeninas y masculinas en el espacio escolar. *Revista Ecos De La Academia*, 9(18), 29–49. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i18.872>
17. Hernández, P., Miranda, I., & Guevara, G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II), 1466–1472. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2883>
18. Ilbay, T., & Montoya, E. (2023). El aprendizaje cooperativo y la expresión oral en los niños de Quinto Año de Educación Básica. *Polo del Conocimiento*, 8(7), 1084-1102. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i7.5828>

El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

19. Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/01/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula.pdf>
20. Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
21. Lamo, I., Muñoz, Y., & Torrego, J. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4), 128-151. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9468/pdf>
22. Lata, S., & Castro, M. (2015). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1085-1101. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47441](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441)
23. Liriano, A. (2023). Comunidad de práctica y teoría social de aprendizaje: Aprender desde la práctica social.: Community of practice and social theory of learning: learning from social practice. *Educación Superior*, (35), 47–64. <https://doi.org/10.56918/es.2023.i35.pp47-64>
24. Lores-Leyva, I., Díaz-Pompa, F., & Calzadilla-González, O. (2021). Aprendizaje cooperativo: panorama de las investigaciones científicas publicadas en Sciencedirect en el período 1965-2017. *EduSol*, 21(74), 32-46. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000100032&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100032&lng=es&tlng=es).
25. Martínez, M. (2021). Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1795-1805. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.383](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.383)
26. Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
27. Mendoza, J., Guadamud, J., González, R., Saavedra, K., & Vera, M. (2023). Tendencias y Perspectivas Actuales del Liderazgo Educativo Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9796-9805. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8543](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8543)

El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

28. Naciones Unidas. (2024). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
29. Navarro, M., & Delgado, H. (2021). El derecho a la igualdad de género en el ámbito educativo en el contexto de la pandemia covid-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 462–470. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.188>
30. Olgún, M. (2024). La importancia de la equidad en la educación y sus implicaciones. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 11(21), 50-58. <https://doi.org/10.29057/prepa3.v11i21.11666>
31. Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., & Baylon, R. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113002.pdf>
32. Pérez-Castro, J. (2021) Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(33), 138-157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299166154008>
33. Pila, L. (2022). Discriminación de género en el quinto año de educación general básica en una unidad educativa del cantón mejía [Trabajo de Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23039/1/TTQ814.pdf>
34. Pomboza, C., Pomboza-Floril, M., & Radicelli, C. (2024). Equidad y justicia en la educación en línea. Un estudio con enfoque de género y ubicación geográfica. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 8(17), 14–28. <https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240101.2>
35. Pujolàs, P., & Lago, J. (2023). Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo: el Programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a cooperar): (1 ed.). Ediciones Olejnik. [https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2015/06/EL\\_APRENDIZAJE\\_COOPERATIVO.pdf](https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2015/06/EL_APRENDIZAJE_COOPERATIVO.pdf)
36. Reina, N. (2019). Educación para la paz: libertad de expresión de opiniones en el aula de clases. *Revista De Investigación Proyección Científica*, 1(1), 217–226. <https://doi.org/10.56785/ripc.v1i1.34>
37. Ruiz, C. (2021). Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género. *Análisis*, 53(98). <https://doi.org/10.15332/21459169.6237>

El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

38. San Andrés, E., Macías, F., & Mieles, G. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: La retroalimentación como estrategia para el aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19). <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.456>
39. Solís, P., Gallego-Jiménez, M., & Real, S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(2), 1-21. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
40. Solís-Beltrán, G., Fernández-Ronquillo, M., Solís-Granda, L., & Terán-Puente, C. (2018). Desigualdad de género en procesos educativos incidente en violencia hacia la mujer. *Podium*, (33), 13-24. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692018000200013&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692018000200013&script=sci_arttext)
41. Suárez, A., Romero, M., Torres, M., Torres, M., Jácome, G., & Segura, L. (2023). El papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4526-4540. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5676](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5676)
42. Tamayo, R., Menacho, A., & Hinojo, G. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1467–1480. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.606>
43. UNESCO. (2024, 17 de julio). Qué debe saber acerca de la acción de la UNESCO para lograr avances en la educación y la igualdad de género. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/need-know>
44. Wang, G. (2020). On the Application of Cooperative Learning in College English Teaching. *International Education Studies*, 13(6), 62-66. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1254741>
45. Zambrano, K., & Macías-Cruzatty, F. (2023). Las tecnologías de información y comunicación en la prevención de la violencia de género en universitarios. *Polo del Conocimiento*, 8(8), 309-330. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5848/14598>
46. Zamora, S., Segarra, S., González, S., & Vitonera, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 27(1), 218–230. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>

## El Aprendizaje Cooperativo y la Equidad de Género en los Estudiantes de Quinto Año

---

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).