



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4206>

Ciencias Sociales y Políticas
Artículo de Investigación

*Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para el módulo de formación
y orientación laboral*

*Implementation of a virtual learning environment for the training and career
orientation module*

*Implementação de ambiente virtual de aprendizagem para o módulo de formação e
orientação profissional*

Alex Darío Sánchez-Paredes ^I
adsanchezp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2512-0159>

Edwin Marcelo Vilema-Orozco ^{II}
emvilemao@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8592-5622>

César Vicente Ramírez-Gutiérrez ^{III}
cesar.ramirezg@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9355-9169>

Odette Martínez-Pérez ^{IV}
omartinezp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

Correspondencia: adsanchezp@ube.edu.ec

***Recibido:** 20 de junio de 2024 ***Aceptado:** 15 de julio de 2024 * **Publicado:** 31 de agosto de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.
- III. Universidad de Guayaquil, 090514 Guayaquil, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), para el módulo formativo denominado Formación y Orientación Laboral (FOL) para los alumnos de tercero de bachillerato de Electromecánica Automotriz de la Unidad Educativa Carlos Cisneros ubicada en Riobamba, Ecuador. El entorno virtual de aprendizaje se realizará en Moodle Gnomio, que es una plataforma de aprendizaje elaborada para proporcionar tanto a educadores como administradores y estudiantes un sistema integrado único, seguro y fácil de utilizar; el aula virtual tiene una estructura iconográfica de segunda generación. La metodología empleada tiene un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental con un solo grupo; ya que el módulo de formación y orientación laboral no cuenta con materiales didácticos adecuados para preparar a los estudiantes para el mercado laboral, además del insuficiente tiempo destinado al módulo que es de una hora pedagógica que se traduce a cuarenta minutos a la semana, lo cual es insuficiente para abordar completamente temas de suma importancia como: seguridad industrial, salud en el trabajo, seguridad en el trabajo, prevención y primeros auxilios y gestión de taller; por lo que en base a una encuesta realizadas a los 35 alumnos de tercero de bachillerato sobre los temas y subtemas que están planteados en el enunciado general del currículo 2022, indican que en una hora pedagógica no logran captar de forma eficiente los temas y subtemas traduciendo esto en deficiencias en aprendizaje, que se logran mejorar con la implementación de un EVA

Palabras Claves: entorno virtual de aprendizaje; enseñanza - aprendizaje; Moodle Gnomio, brecha digital.

Abstract

The objective of this article is the implementation of a Virtual Learning Environment (VLE), for the training module called Training and Labor Orientation (FOL) for third-year high school students of Automotive Electromechanics of the Carlos Cisneros Educational Unit located in Riobamba, Ecuador. The virtual learning environment will be carried out in Moodle Gnomio, which is a learning platform developed to provide educators, administrators and students with a single, secure and easy-to-use integrated system; The virtual classroom has a second generation iconographic structure. The methodology used has a quantitative approach with a pre-experimental design with a single group; since the training and career orientation module does not have adequate teaching materials to prepare students for the labor market, in addition to the insufficient time allocated to the module, which is

Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para el módulo de formación y orientación laboral

one pedagogical hour that translates to forty minutes a week, which It is insufficient to fully address issues of utmost importance such as: industrial safety, occupational health, workplace safety, prevention and first aid, and workshop management; Therefore, based on a survey carried out on 35 third-year high school students about the topics and subtopics that are raised in the general statement of the 2022 curriculum, they indicate that in one pedagogical hour they are not able to efficiently capture the topics and subtopics by translating this in learning deficiencies, which can be improved with the implementation of an EVA

Keywords: virtual learning environment; teaching - learning; Moodle Gnomio, digital divide.

Resumo

O objetivo deste artigo é a implementação de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), para o módulo de formação denominado Treinamento e Orientação Laboral (FOL) para alunos do terceiro ano do ensino médio de Eletromecânica Automotiva da Unidade Educacional Carlos Cisneros localizada em Riobamba, Equador. . O ambiente virtual de aprendizagem será realizado no Moodle Gnomio, que é uma plataforma de aprendizagem desenvolvida para oferecer a educadores, administradores e alunos um sistema integrado único, seguro e de fácil utilização; A sala de aula virtual possui uma estrutura iconográfica de segunda geração. A metodologia utilizada possui abordagem quantitativa com desenho pré-experimental com grupo único; uma vez que o módulo de formação e orientação profissional não dispõe de material pedagógico adequado à preparação dos alunos para o mercado de trabalho, além do tempo insuficiente atribuído ao módulo, que é uma hora pedagógica que se traduz em quarenta minutos semanais, o que é insuficiente para abordar plenamente questões de extrema importância, tais como: segurança industrial, saúde ocupacional, segurança no local de trabalho, prevenção e primeiros socorros e gestão de oficinas; Portanto, com base em pesquisa realizada com 35 alunos do terceiro ano do ensino médio sobre os temas e subtemas que são levantados no enunciado geral do currículo 2022, eles indicam que em uma hora pedagógica não conseguem captar com eficiência os temas e subtópicos, traduzindo isso em deficiências de aprendizagem, que podem ser melhoradas com a implementação de um EVA

Palavras-chave: ambiente virtual de aprendizagem; ensino - aprendizagem; Moodle Gnomio, exclusão digital.

Introducción

En los últimos años, la educación ha tenido que acoplarse al constante cambio de la sociedad en donde se vive día a día una completa revolución con los constantes avances de la ciencia y la tecnología, con la aparición de diferentes herramientas tecnológicas que han hecho que la educación se encuentre cada vez más inmersa en la corriente del conectivismo, en donde la ubicuidad ha ganado espacio marcando así una nueva era (Heras, 2015)

El objetivo del presente trabajo es crear un entorno virtual de aprendizaje en el módulo de Formación y Orientación Laboral en la Figura Profesional de Electromecánica Automotriz de la Unidad Educativa Carlos Cisneros en la ciudad de Riobamba y analizar cuan beneficioso es en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de tercero de bachillerato en el periodo 2023- 2024.

Según menciona (Rodríguez, 2020) “la llegada de las TICs ha transformado la lectura y la escritura y, con ello, surge la necesidad de modificar las prácticas de su enseñanza y aprendizaje a fin de lograr desarrollar las habilidades indispensables para que los jóvenes sean parte de la sociedad del conocimiento” (p.23). Además (Campos, 2012) define al EVA como “un espacio de interacción social donde se produce aprendizaje” (p.8), mientras que (Salinas, 2012) indica que es necesario, “Enfatizar en la capacidad del EVA para crear experiencias de aprendizaje personalizadas” (p.25). Por otro lado (Aretio, 2013) describe el EVA como “un sistema complejo que integra diversos elementos para facilitar el aprendizaje” (p.33). Por lo que, esto implica un conjunto de estrategias que permitan al estudiante comunicarse y reconocer la información, para esto el docente debe desplazar estas herramientas en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la de Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en el ámbito de la informática y de las telecomunicaciones, de ahí la importancia de la tecnología que accede al proceso de producción, interacción, tratamiento y comunicación de la información. Además, ayuda a mejorar la posibilidad dentro del proceso de alfabetización, que sirve como instrumento de búsqueda de información, y se considera como un recurso fundamental para la gestión de varios centros donde se constituyen como material de refuerzo para los estudiantes. (Marqués, 2012)

Dentro de una sociedad tan tecnificada con la que estamos viviendo hoy en día; en donde la brecha digital se da reducido en muchos casos por la incorporación de algunos elementos como celulares; acceso a una banda para el acceso de internet 3g o 4G, el abaratamiento de estos, nos conlleva a la

Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para el módulo de formación y orientación laboral

necesidad de promover desde un punto de vista educativo el aprovechamiento de estos recursos tecnológicos, el apostar por incorporar estos recursos dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, que en muchos casos lo usan para el esparcimiento u ocio. (Quispe, 2018)

El módulo de Formación y Orientación Laboral es de suma importancia en el proceso de enseñanza ya que varios de los alumnos de bachillerato técnico, una vez que finalizan su bachillerato deciden buscar una fuente de trabajo y con esto poder pagar sus estudios superiores. Al no tener una información completa sobre temas específicos como seguridad industrial, salud y seguridad en el trabajo, derechos y obligaciones del trabajador de acuerdo a la legislación laboral de seguridad, etc. Puede ser explotado laboralmente por lo que (Rodríguez, 2017) señala que” la Formación y Orientación Laboral es un proceso continuo que acompaña a las personas a lo largo de su vida” (p.18). mientras que (Quintanilla, 2012) Enfatiza en “la importancia de la orientación laboral para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional” (p.12).

Al saber que el módulo de Formación y Orientación Laboral no cuenta con materiales didácticos adecuados para preparar a los estudiantes para el mercado laboral, además del insuficiente tiempo destinado al módulo que es de una hora pedagógica que se traduce a cuarenta minutos a la semana, el entorno virtual de aprendizaje será un complemento óptimo para el proceso de enseñanza aprendizaje, este se realizó en Moodle Gnomio que es una plataforma de aprendizaje elaborada para proporcionar tanto a educadores como administradores y estudiantes un sistema integrado único, seguro y fácil de utilizar. La palabra Moodle originalmente viene del acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular) la cual fue creado por Martin Dougiamas el cual basó su diseño en varias ideas del constructivismo en pedagogía afirmando que el conocimiento se construye en la mente del estudiante por lo contrario de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas, además del aprendizaje cooperativo. Moodle, es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que complementa a los educadores y ayuda a crear comunidades de aprendizaje en línea. Para la elaboración del aula virtual se utilizó una estructura iconográfica de segunda generación con actividades innovadoras como: crucigramas, sopas de letras, foros interactivos, cuestionarios, videos del tema, etc. Además de recursos diseñados en Canva, Genially, Mind Map, etc. Que permite una interacción intuitiva y moderna, lo cual genera mayor interés en los alumnos y esto se traduce en una mejor comprensión de los temas mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje. En si la educación tradicional se ha limitado a realizar un trabajo dentro

Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para el módulo de formación y orientación laboral

del aula, es decir, mediante tiempos sincrónicos y características propias de un ambiente cerrado que conlleva a limitar a la educación hacia nuevos espacios, ya que con este tipo de metodología, se ha impedido que el estudiante pueda generar una búsqueda de su propia educación; por lo contrario, la utilización de entornos virtuales se presentan al alumno, como espacios abiertos, en donde los procesos de aprendizaje se generan según el “ritmo” de los mismos, lo que produce un estilo de trabajo de tipo asincrónico y sin tiempos de estudio rígidamente preestablecidos o considerados por el docente, en si la toma de decisiones sobre el aprendizaje, es una responsabilidad propia del estudiante. La utilización de metodologías activas en Bachillerato Técnico ha sido muy poca o nula por parte de algunos docentes, generando otra problemática sobre la motivación que se puede formar en los estudiantes con los mismos, ya que se ha utilizado metodologías tradicionales como dictar materia, escribir conceptos en el pizarrón, realizar resúmenes escritos a mano, etc. Lo que provoca que los estudiantes se conviertan en agentes pasivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin lograr que ellos adquieran las habilidades y competencias necesarias que el bachillerato técnico así lo demanda. (Quinteros, 2021).

Entre las metodologías activas más utilizadas en los EVA se encuentran el método de casos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida. Adicionalmente, existen técnicas que permiten “activar” momentos de aprendizaje, fomentando la participación, el trabajo colaborativo y la generación de contenidos de los estudiantes, privilegiando así la aplicación por sobre la transmisión de contenidos. Por otro lado, para introducir de forma efectiva las tecnologías de aprendizaje y conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las metodologías activas supone transformar la práctica educativa desde el cambio de roles (docente y estudiantes) y su estrecha relación con el dominio digital, a través del desarrollo de competencias digitales que fueron puestas a punto con la implementación del EVA. (Espinoza, 2022)

La educación técnica constituye una opción válida de desarrollo humano para la juventud ecuatoriana, siempre y cuando sus propuestas educativas sean concretadas como una combinación armónica entre el desarrollo de aprendizajes de utilidad general y permanente, aprendizajes de índole profesional, desarrollo personal integral y aprendizajes relacionados con el mundo del trabajo. Todo ello será mucho más válido si se logran desarrollar en los estudiantes capacidades integradas que le permitan enfrentar los retos de sus vida, cualquiera sea el espacio social de su futuro desempeño (Cifuentes, 2015).

Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para el módulo de formación y orientación laboral

La Constitución de la República del Ecuador (Ecuador, 2008) que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Art. 26).

Constituye entonces un derecho irrenunciable, la educación a lo largo de toda la vida del ser humano que desde varios años se ha vuelto más crítico con la forma en la que son vistos por las autoridades, buscan que se les brinde los mismos derechos y oportunidades que las demás personas.

Así también La Constitución de la República del Ecuador (Ecuador, 2008), indica que “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. (Art. 343)

Por lo que el bachillerato técnico cada vez tiene mayor relevancia y varios jóvenes ecuatorianos optan por seguir este tipo de educación, lo que conlleva a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y optar por implementar herramientas tecnológicas para estar a la vanguardia con la tecnología.

Metodología

La metodología empleada tiene un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental con un solo grupo, por lo que en base a una encuesta a 35 alumnos de tercero de bachillerato sobre los temas y subtemas que están planteados en el enunciado general del currículo 2022, y una entrevista a 16 ex alumnos egresados de la figura profesional de Electromecánica Automotriz sobre el tiempo destinado al módulo y la importancia de este en el ámbito laboral, permitirá obtener resultados cuantitativos que ayudaron a realizar la investigación. El enfoque de la investigación es mixto, ya que se encuentra conformada por los métodos cualitativo-cuantitativos. Se utilizó la página de Google Forms para crear una encuesta de 5 preguntas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Figura Profesional de Electromecánica Automotriz, para recopilar datos sobre en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, en el cual se incluyó preguntas sobre la importancia del módulo de Formación y Orientación Laboral

Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para el módulo de formación y orientación laboral

y se realizó una entrevista a ex alumnos sobre la temática del módulo post a su proceso de graduación, el tiempo destinado al módulo formativo el cual es una hora pedagógica a la semana si es suficiente o no, el empleo de las TICS en el sistema educativo, brecha digital y metodologías activas de enseñanza. El alcance de la investigación fue descriptivo, ya que nos ayudó a describir el punto de vista de los alumnos de tercero de bachillerato, y Ex alumnos de la Figura Profesional; así mismo a determinar las actividades a desarrollar para el alcance de los resultados de la investigación

El bachillerato técnico está orientado a los estudiantes, para robustecer su inscripción al mundo del trabajo, o dar continuidad a la educación superior, en estrecha vinculación con el sector productivo. El proyecto se fundamenta en el proceso de capacidades laborales que brindan particularidades de empleabilidad a los estudiantes, en concordancia con la demanda laboral forjada según las necesidades de la matriz productiva del país. Esta perspectiva implica desarrollar actividades interactivas y divertidas, para que los estudiantes se sientan motivados.

Encuesta

Para (Mendoza, 2020) la encuesta se refiere a un “método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información llenan por sí mismos” (p. 8). Por esta razón se realizará a los estudiantes de Tercero de Bachillerato Técnico, con la finalidad conocer su opinión sobre la aplicación de los Entornos Virtuales de Aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista

(Mendoza, 2020), argumentan la importancia de la entrevista, de la manera siguiente: “En oportunidades el investigador requiere de datos sobre el objeto de estudio que, a través de la observación, son imposibles de obtener, ya que responden a ideas, sentimientos, opiniones, valores, todos de carácter subjetivo” (p.268). Por lo que la entrevista persigue el objetivo de obtener información acerca de las variables de estudio, por lo tanto, se aplicó a 16 exalumnos egresados de la Unidad Educativa Carlos Cisneros del Área Técnica Figura Profesional Electromecánica Automotriz, para recolectar información de la implementación de la plataforma Moodle Gnomio como una herramienta de colaboración en la educación y sus perspectivas del módulo cuando lo estudiaron.

Análisis de resultados

Según la encuesta realizada a 35 alumnos de tercero de bachillerato de la Figura Profesional de Electromecánica Automotriz y la entrevista a 16 exalumnos de la Figura Profesional sobre el módulo

Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para el módulo de formación y orientación laboral de Formación y Orientación Laboral; las cuales fueron validadas por dos expertos en el ámbito docente, se obtuvo los siguientes resultados analizados mediante diagramas de pastel:

Análisis de resultados sobre la encuesta a 35 estudiantes de tercer año de bachillerato

- 1. ¿Usted cree que las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC son necesarias en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

Figura 1

Tecnologías de la información y comunicación



Análisis

De acuerdo con la figura 35 alumnos que representan el 100% indican que las TIC son necesarias para el proceso de enseñanza – aprendizaje

- 2. ¿Cree usted que el tiempo destinado para el módulo de formación y orientación laboral es suficiente para abarcar todos los temas que menciona el currículo?**

Figura 2

Tiempo destinado para el módulo de Formación y Orientación Laboral



Análisis

De acuerdo con la figura 35 alumnos que representan el 100% indican que el tiempo destinado para el módulo de formación y orientación laboral no es suficiente para abarcar todos los temas

3. ¿Conoce usted qué son las herramientas digitales?

Figura 3

Herramientas Digitales



Análisis

De acuerdo con la figura 32 alumnos que representan el 92% indican que si conocen sobre las herramientas digitales, mientras que tres alumnos que representan el 8% no conocen sobre el tema

4. ¿Usted tiene acceso a internet por medio de algún dispositivo electrónico?

Figura 4

Acceso a internet



Análisis

De acuerdo con la figura 33 alumnos que representan el 92% indican que si tienen acceso a internet por medio de algún dispositivo, mientras que 3 alumnos que representan el 8% no tienen acceso a internet

5. ¿Cree usted que ciertas actividades que no se puede realizar de manera práctica en el taller se las realice mediante un aula virtual?

Figura 5

Actividades en el aula virtual



Análisis

De acuerdo con la figura 24 alumnos que representan el 70% si creen que ciertas actividades que no se puede realizar de manera práctica en el taller se las puede realizar mediante un aula virtual, mientras que 11 alumnos que representan el 30% no opinan los mismo.

Análisis de resultados sobre la entrevista a 16 exalumnos de la Figura Profesional

1. ¿Usted cree que fue suficiente la hora pedagógica destinada para comprender todos los temas del módulo de formación y orientación laboral (FOL)?

Figura 6

Tiempo destinado al módulo



Análisis

De acuerdo con la figura, 12 exalumnos que representan el 75% creen que no es suficiente la hora pedagógica para comprender todos los temas del módulo de formación y orientación laboral, mientras que 4 exalumnos que representa 25% si creen que es suficiente

2. ¿Del uno al diez cuál es el valor con el que usted calificaría el aprendizaje recibido en el módulo? Siendo uno el más bajo y diez el más alto

Figura 7

Aprendizaje recibido en el módulo



Análisis

De acuerdo con la figura, 1 exalumno que representa el 6% califica con regular el aprendizaje recibido en el módulo, mientras que 9 exalumnos califican como bueno el aprendizaje recibido y 6 que el aprendizaje había sido excelente

- 3. ¿Considera que las estrategias adoptadas por el docente del módulo de FOL fueron mediante metodologías activas?**

Figura 8

Metodologías activas



Análisis

De acuerdo con la figura, se tiene que el 50% de los exalumnos dicen que el aprendizaje ha sido mediante metodologías activas y el 50% restante que no lo ha sido, por lo que puede analizarse que es necesario implementar metodologías activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de FOL

4. ¿Usted considera que la implementación de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje referente al módulo?

Figura 9

Implementación de un entorno virtual de aprendizaje



Análisis

De acuerdo con la figura, 14 exalumnos que representan el 88% consideran que la implementación de un entorno virtual de aprendizaje mejoraría el proceso de enseñanza- aprendizaje en el módulo de Formación y Orientación Laboral, mientras que solo 2 exalumnos que representan el 12% piensan lo contrario

5. ¿Cree usted que el aprendizaje de los temas y subtemas del módulo de formación y orientación laboral es importante al momento de conseguir un empleo?

Figura 10

Importancia del módulo de formación y orientación laboral



Análisis

De acuerdo con la figura, 16 exalumnos que representan al 100% de lo encuestados consideran que el aprendizaje de los temas y subtemas del módulo de formación y orientación laboral es importante al momento de conseguir un empleo, lo que significa que el módulo de FOL es de suma importancia en bachillerato técnico y en este caso en la Figura Profesional de Electromecánica Automotriz.

Discusión de resultados

En la actualidad, hacemos uso de las TIC en muchos aspectos de nuestra vida cotidiana, además de para nuestro aprendizaje. De esta manera, el concepto de «entorno virtual de aprendizaje» permite entender de qué manera usamos las TIC a la hora de aprender en la red de forma autónoma, haciendo así que no olvidemos la importancia que adquiere tener en cuenta el momento social y tecnológico en el que nos encontramos al reflexionar sobre los entornos de aprendizaje (Martín, 2019)

El entorno virtual de aprendizaje diseñado con una estructura iconográfica permitió a los alumnos una interacción moderna, de fácil acceso y genera interés en el Módulo de Formación y Orientación Laboral. Los resultados obtenidos en el presente estudio coinciden con investigaciones previas que han demostrado la efectividad de los EVAs en el ámbito educativo, por lo que la implementación del EVA en el módulo "Formación y Orientación Laboral" ha permitido superar las deficiencias identificadas en las clases presenciales, tales como la falta de materiales didácticos adecuados y el tiempo insuficiente para abordar los contenidos.

Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para el módulo de formación y orientación laboral

Los beneficios de los entornos virtuales de aprendizaje, se relacionan con la mejora de la calidad educativa, ya que, además de complementar la educación presencial, se incrementa el aprendizaje y la motivación del estudiante, ya que este cuenta con mayor flexibilidad e independencia y más tiempo disponible para sus estudios; aprende a trabajar de manera colaborativa, manteniendo mayor comunicación con los demás participantes; y puede ser evaluado, evaluar y autoevaluarse (Aguilar, 2020)

El EVA brindó a los estudiantes un espacio de aprendizaje más dinámico, interactivo y personalizado, contribuyendo a una mejor comprensión de los temas y al desarrollo de varias competencias clave para su inserción en el mercado laboral. Además, el Entorno Virtual de Aprendizaje ha facilitado la labor del docente, permitiendo una mayor flexibilidad en la planificación y también en la ejecución de las actividades de enseñanza.

Conclusiones

La implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en el módulo "Formación y Orientación Laboral" para los estudiantes de Electromecánica Automotriz ha generado un avance significativo en el ámbito educativo de la Unidad Educativa Carlos Cisneros. Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran la efectividad del EVA como una herramienta complementaria que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando logros en la comprensión de los contenidos, el desarrollo de competencias y la complacencia de los actores involucrados.

El presente estudio aporta a la investigación en el campo de la educación técnica y vocacional al generar evidencia empírica sobre el potencial transformador de los Entornos Virtuales de Aprendizaje. Enfatizando que el EVA permite a los estudiantes acceder a los contenidos y actividades desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que favorece un aprendizaje autónomo y personalizado, además que ofrece una amplia gama de recursos multimedia interactivos, como videos, simulaciones y animaciones los cuales contribuyen a una experiencia de aprendizaje más atractiva y estimulante.

La implementación del EVA en el módulo de "Formación y Orientación Laboral" ha sido una experiencia positiva ya que ha permitido explorar el potencial transformador de las tecnologías digitales, con el diseño iconográfico del entorno virtual y las actividades y recursos utilizados como crucigramas, sopa de letras, cuestionarios, videos y otras actividades realizadas en h5p en el aula

Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para el módulo de formación y orientación laboral

virtual; así como los diferentes recursos creados en Canva, Genially, Map Mind, etc. Complementan la hora pedagógica que resultaba insuficiente, además que mediante la enseñanza asincrónica utilizando el aula virtual se logra abarcar todos los temas y subtemas de módulo de Formación y Orientación Laboral generando así un complemento al aprendizaje presencial y enfatizando la necesidad de continuar investigando y desarrollando estrategias innovadoras para integrar los EVAs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera que se logre maximizar su impacto en la calidad de la educación y en la formación integral de los estudiantes.

Referencias

1. Aguilar, L. R. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 57 - 77.
2. Allauca, N. I. (2024). Incidencia de simuladores en la evaluación Resultados de Aprendizaje Específico. *Polo del Conocimiento*.
3. Aretio, L. G. (2013). Retos de la educación a distancia . *Contextos universitarios mediados*, 32.
4. Bernal, A. F. (2023). Impactos pedagógicos que aportan en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de la Ciencia*.
5. Campos, G. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *xhimai*, 49.
6. Cifuentes, M. (2015). *Publicaciones Universidad Andina*.
<https://www.uasb.edu.ec/publicacion/el-bachillerato-tecnico-propuesta-curricular-con-enfoque-polivalente/>
7. Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
8. Heras, A. R. (2015). Educación Superior: mutación digital. *Dialnet*.
9. Marqués, P. (2012). Impacto de las Tic en la educación: funciones y limitaciones . *Ciencias de innovación y desarrollo*.
10. Martín, B. R. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: posibilidades y retos en el ámbito universitario. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/10578/22118>
11. Mendoza, S. L. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*.

Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para el módulo de formación y orientación laboral

12. Paredes, M. d. (2024). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales. Polo del Conocimiento.
13. Pintado, M. L. (2022). Entornos Virtuales de Aprendizaje y Redes Sociales como herramientas en la Educación Intensiva. Polo del Conocimiento.
14. Purcachi, A. V. (2022). Implementación De Un Evea Como Retroalimentación En Electrónica Digital Para Los Estudiantes De Segundo Electrónica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
15. Quintanilla, J. (2012). La universidad y la cultura. Retos, 12.
16. Quinteros, C. G. (2021). Aula invertida y juego de roles: Implementación en el bachillerato técnico agropecuario. Koinonia, 1-3.
17. Quispe, C. A. (2018). Aulas virtuales para la nivelacion y reforzamiento de los procesos de enseñanza por los docentes de la iesprla de juliaca. Universidad San Ignacio de Loyolo, 5.
18. Rodríguez, G. (2020). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y escritura en adolescentes. Scielo.
19. Rodriguez, T. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Logopedia, 18.
20. Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. RED, 25.
21. Torres, R. H. (2020). Moodle y aulas virtuales iconográficas para la enseñanza-aprendizaje de diseño web en el bachillerato técnico. Ciencia Matria. <https://doi.org/DOI.10.35381/cm.v6i3.406>
22. Zambrano, M. R. (2022). Los entornos virtuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de estudios básico superior. Dominio de las Ciencias. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>