



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4203>

Ciencias de la Comunicación  
Artículo de Investigación

*La Morfología Nominal y Verbal: Impacto en la Enseñanza de las Macro  
Destrezas de la Comunicación*

*Nominal and Verbal Morphology: Impact on the Teaching of Macro  
Communication Skills*

*Morfologia Nominal e Verbal: Impacto no Ensino de Macro Habilidades de  
comunicação*

Anna Angela Castillo-Palma <sup>I</sup>  
[anna.castillo.palma@utelvt.edu.ec](mailto:anna.castillo.palma@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6461-9855>

**Correspondencia:** [anna.castillo.palma@utelvt.edu.ec](mailto:anna.castillo.palma@utelvt.edu.ec)

\***Recibido:** 03 de noviembre de 2024 \***Aceptado:** 19 de diciembre de 2024 \* **Publicado:** 07 de enero de 2025

I. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.

## Resumen

El propósito de este artículo es explorar la compleja interrelación entre la morfología nominal y verbal y su profundo impacto en el desarrollo de las macro destrezas de la comunicación: leer, escribir, hablar y escuchar. A través de una revisión bibliográfica sistemática, se analizaron estudios recientes y significativos que abordan esta conexión entre los componentes morfológicos y el aprendizaje del lenguaje en diversos contextos educativos. Los resultados destacan que la morfología nominal que incluye sustantivos, adjetivos y sus modificadores es fundamental para estructurar discursos coherentes y precisos, favoreciendo la comprensión lectora y la claridad en la escritura. Por otro lado, la morfología verbal se erige como un elemento central en la expresión de tiempos, modos y relaciones, impactando directamente la fluidez y cohesión de la comunicación oral y la profundidad interpretativa en la comprensión auditiva. Además, se identificaron ejemplos prácticos que ilustran el éxito de estrategias pedagógicas centradas en estos aspectos morfológicos. Estas metodologías no solo perfeccionan las habilidades lingüísticas, sino que también fortalecen la competencia comunicativa en distintos grupos de estudiantes.

Las conclusiones subrayan la necesidad de integrar estos hallazgos en la práctica educativa, transformando los conocimientos teóricos en herramientas efectivas para el aula. Asimismo, abren líneas para futuras investigaciones, abogando por una exploración más profunda del papel de la morfología en la optimización de la enseñanza del lenguaje en contextos académicos y culturales diversos.

**Palabras clave:** morfología nominal; morfología verbal; macro destrezas; pedagogía; comunicación.

## Abstract

The purpose of this article is to explore the complex interrelationship between nominal and verbal morphology and its profound impact on the development of macro communication skills: reading, writing, speaking and listening. Through a systematic bibliographic review, recent and significant studies that address this connection between morphological components and language learning in various educational contexts were analyzed. The results highlight that nominal morphology that includes nouns, adjectives and their modifiers is essential to structure coherent and precise discourses, favoring reading comprehension and clarity in writing. On the other hand, verbal morphology stands as a central element in the expression of times, modes and relationships, directly impacting the fluidity and cohesion of oral communication and the interpretive depth in listening comprehension. In

addition, practical examples were identified that illustrate the success of pedagogical strategies focused on these morphological aspects. These methodologies not only perfect linguistic skills, but also strengthen communicative competence in different groups of students.

The conclusions highlight the need to integrate these findings into educational practice, transforming theoretical knowledge into effective tools for the classroom. Likewise, they open lines for future research, advocating a deeper exploration of the role of morphology in optimizing language teaching in diverse academic and cultural contexts.

**Keywords:** nominal morphology; verbal morphology; macro skills; pedagogy; communication.

## Resumo

O objetivo deste artigo é explorar a complexa inter-relação entre a morfologia nominal e verbal e seu profundo impacto no desenvolvimento de habilidades de macrocomunicação: leitura, escrita, fala e audição. Por meio de uma revisão bibliográfica sistemática, foram analisados estudos recentes e significativos que abordam essa ligação entre componentes morfológicos e aprendizagem de línguas em diversos contextos educacionais. Os resultados destacam que a morfologia nominal que inclui substantivos, adjetivos e seus modificadores é essencial para estruturar discursos coerentes e precisos, favorecendo a compreensão da leitura e a clareza na escrita. Por outro lado, a morfologia verbal constitui-se como elemento central na expressão dos tempos, modos e relações, impactando diretamente na fluidez e coesão da comunicação oral e na profundidade interpretativa na compreensão auditiva. Além disso, foram identificados exemplos práticos que ilustram o sucesso de estratégias pedagógicas focadas nestes aspectos morfológicos. Estas metodologias não só aperfeiçoam as competências linguísticas, mas também fortalecem a competência comunicativa em diferentes grupos de alunos.

As conclusões destacam a necessidade de integrar estas descobertas na prática educativa, transformando o conhecimento teórico em ferramentas eficazes para a sala de aula. Da mesma forma, abrem linhas para pesquisas futuras, defendendo uma exploração mais profunda do papel da morfologia na otimização do ensino de línguas em diversos contextos acadêmicos e culturais.

**Palavras-chave:** morfologia nominal; morfologia verbal; macrocompetências; pedagogia; comunicação.

## Introducción

La enseñanza de las macro destrezas de la comunicación lectura, escritura, habla y escucha constituye un pilar inamovible dentro de la educación lingüística. Sin embargo, tras este entramado pedagógico subyace un engranaje crucial: la morfología nominal y verbal, componentes esenciales para comprender y producir mensajes con precisión y eficacia. Por un lado, la morfología nominal, que abarca sustantivos, adjetivos y otros elementos afines, fomenta el desarrollo semántico y estructural del lenguaje. Por otro, la morfología verbal, con sus tiempos, modos y conjugaciones, opera como la médula de la cohesión y coherencia tanto en la expresión oral como en la escrita (Álvarez, 2021; Negueruela, García & Escandón, 2023).

Paradójicamente, pese a su trascendencia, estos aspectos morfológicos suelen quedar relegados en las aulas, generando una brecha significativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Investigaciones recientes apuntan a la gravedad de estas carencias: De la Cruz (2019) documenta errores persistentes en textos argumentativos de estudiantes secundarios, mientras que Demarchi (2019) identifica obstáculos similares en el ámbito universitario, afectando tanto la precisión gramatical como la interacción efectiva en contextos variados. Esta problemática no solo subraya un desfase pedagógico, sino que también pone en evidencia la insuficiencia de estrategias didácticas diseñadas para integrar la morfología con las macro destrezas comunicativas (Paredes, 2023; Ramos, 2021).

La necesidad de un enfoque que articule de manera sólida la morfología nominal y verbal con el desarrollo de las macro destrezas es innegable. Estudios como los de Bernales y Nuñez (2023) destacan que una base lingüística firme desde las primeras etapas educativas mejora significativamente las competencias expresivas en etapas posteriores. Asimismo, iniciativas como las propuestas por Astudillo Flores et al. (2019), orientadas al desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, ofrecen un marco prometedor para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

Este análisis no solo pretende arrojar luz sobre la interrelación entre la morfología y las habilidades lingüísticas, sino también contribuir al debate académico y práctico en torno a la optimización de la enseñanza del lenguaje. El objetivo principal es explorar cómo los aspectos morfológicos nominales y verbales impactan el desarrollo de las macro destrezas de la comunicación. Mediante una revisión bibliográfica, se examinarán tanto los enfoques teóricos como las experiencias prácticas,

identificando las limitaciones existentes y proponiendo oportunidades para fortalecer las prácticas pedagógicas en distintos contextos educativos.

### **Metodología**

El presente estudio se fundamenta en una revisión bibliográfica sistemática, diseñada meticulosamente para identificar, analizar y sintetizar la literatura académica más relevante acerca de la interacción entre la morfología nominal y verbal y las macro destrezas de la comunicación. Este enfoque no solo garantiza una recopilación rigurosa de datos sustentados en evidencia, sino que también proporciona una perspectiva amplia y profunda de los avances teóricos y prácticos en este campo multifacético.

### **Fuentes consultadas**

La diversidad de fuentes empleadas refleja la amplitud y el rigor de este análisis. Se exploraron artículos científicos, tesis de grado y posgrado, libros especializados y documentos digitales alojados en bases de datos reconocidas como **Scopus**, **Google Scholar**, **ERIC**, y **Dialnet**. Adicionalmente, se revisaron repositorios académicos institucionales y bibliotecas virtuales de renombre.

Entre los textos seleccionados se destacan contribuciones clave, como el trabajo de Negueruela, García y Escandón (2023) sobre los fundamentos socioculturales en la enseñanza del español, y la propuesta de Astudillo Flores et al. (2019), centrada en estrategias lingüísticas diseñadas para estudiantes con necesidades educativas específicas. Estas fuentes no solo aportaron datos esenciales, sino también enfoques innovadores que enriquecieron el análisis crítico.

### **Criterios de selección**

El proceso de selección de las fuentes se rigió por criterios estrictamente definidos para garantizar la calidad y relevancia del material:

1. **Temática:** Los textos seleccionados debían abordar aspectos esenciales de la morfología nominal y verbal, las macro destrezas comunicativas, o estrategias pedagógicas aplicadas a la enseñanza del lenguaje.
2. **Cronología:** Se priorizaron investigaciones recientes, publicadas entre 2018 y 2024, asegurando la incorporación de desarrollos contemporáneos en el ámbito educativo.
3. **Relevancia educativa:** Los estudios seleccionados debían presentar resultados aplicables al entorno educativo, con un enfoque claro en el aprendizaje y enseñanza del lenguaje.

4. **Rigor académico:** Solo se consideraron fuentes avaladas por procesos de revisión por pares, tesis doctorales y otras publicaciones de alta exigencia académica.
5. **Idioma:** Para ampliar el alcance del análisis, se incluyeron textos en español e inglés, permitiendo un enfoque comparativo e internacional.

Esta selección cuidadosa posibilitó la construcción de una base sólida y confiable que sustenta los hallazgos discutidos en este trabajo, asegurando que el análisis refleje tanto la diversidad como la profundidad del conocimiento actual sobre el tema.

## **Análisis y Discusión de Resultados**

### **Relación entre morfología nominal y macro destrezas**

La morfología nominal, conformada por elementos como sustantivos, adjetivos y artículos, actúa como un cimiento indispensable para la estructuración del discurso. Su dominio permite articular oraciones con claridad y cohesión, un aspecto que repercute de manera directa en las habilidades de lectura y escritura (Álvarez, 2021). En entornos educativos, la enseñanza explícita de estas formas gramaticales ha mostrado mejorar la capacidad de los estudiantes para descifrar y producir estructuras complejas, optimizando la comprensión y la expresión escrita (Demarchi, 2019).

Por ejemplo, De la Cruz (2019) ilustra cómo los estudiantes con un manejo deficiente de la morfología nominal incurren en errores recurrentes en textos argumentativos, comprometiendo tanto la precisión de sus ideas como su eficacia comunicativa. Este patrón destaca la necesidad de integrar estrategias que refuercen el aprendizaje de estas estructuras desde etapas tempranas.

### **Relación entre morfología verbal y macro destrezas**

Por otro lado, la morfología verbal, que incluye la gestión de tiempos, modos y conjugaciones, influye de manera decisiva en la expresión oral y la comprensión auditiva. Este componente dota a los hablantes de herramientas para transmitir temporalidad, actitud y conexiones entre eventos, elementos fundamentales para la cohesión narrativa y la claridad expresiva (Mendoza, 2022).

Bravo y Ocampo (2023) documentan cómo, en contextos de enseñanza del español como lengua extranjera, las deficiencias en la conjugación verbal representan un obstáculo crítico para la interacción intercultural. Asimismo, Castro (2023) señala que, incluso en casos de autismo de alto funcionamiento, el fortalecimiento de habilidades morfológicas verbales puede potenciar la capacidad narrativa, lo que subraya su importancia en enfoques pedagógicos adaptativos.

### **Ejemplos prácticos**

El trabajo de Paredes (2023) resalta el impacto de estrategias como el método Doman en la estimulación del lenguaje oral en niños pequeños. Estas metodologías, que combinan actividades morfológicas con ejercicios prácticos, han demostrado resultados significativos en la adquisición temprana de habilidades expresivas.

Astudillo et al. (2019) presentan un enfoque diferente, proponiendo actividades diseñadas específicamente para estudiantes con trastornos del lenguaje mixto, en las cuales la integración de ejercicios morfológicos facilita la mejora de sus habilidades lingüísticas. Además, Ochoa (2019) empleó herramientas tecnológicas como **Kahoot** para reforzar la práctica de conjugaciones verbales en inglés, logrando un impacto tangible en las capacidades escritas de estudiantes universitarios.

### **Implicaciones pedagógicas**

Los resultados analizados apuntan a una necesidad apremiante: que los docentes incorporen la enseñanza de la morfología nominal y verbal de manera sistemática y significativa en sus prácticas pedagógicas. Esto implica trascender la gramática tradicional, diseñando actividades que conecten estos conocimientos con ejercicios de lectura, escritura, expresión oral y escucha (Bernalles & Nuñez, 2023).

Las propuestas didácticas deberían incluir recursos tecnológicos y enfoques interactivos que promuevan un aprendizaje dinámico y contextualizado (Puga, 2023; Negueruela, García & Escandón, 2023). Integrar estas estrategias no solo reforzaría las competencias comunicativas de los estudiantes, sino que también reduciría las desigualdades observadas entre los distintos niveles educativos, proporcionando una base más sólida para su desarrollo lingüístico y académico.

### **Conclusiones**

El análisis desarrollado pone de relieve el papel indispensable que la morfología nominal y verbal desempeña en la configuración y evolución de las macro destrezas comunicativas. En primer término, la morfología nominal se erige como un eje que estructura el discurso con precisión y coherencia, siendo un pilar que potencia competencias fundamentales como la lectura y la escritura. Por su parte, la morfología verbal, con su capacidad para articular temporalidades, modos y conexiones entre acciones, se revela crucial para una expresión oral fluida y una comprensión auditiva eficaz. Juntas, estas dimensiones lingüísticas no solo moldean el lenguaje como herramienta de pensamiento y comunicación, sino que también cimentan la interacción en contextos educativos y sociales diversos.

## La Morfología Nominal y Verbal: Impacto en la Enseñanza de las Macro Destrezas de la Comunicación

---

La literatura consultada no deja dudas: estrategias didácticas que prioricen el desarrollo de habilidades morfológicas pueden desencadenar avances significativos en las capacidades lingüísticas. Ejemplos concretos, como los planteados por Astudillo Flores et al. (2019), evidencian el potencial transformador de metodologías específicas para estudiantes con necesidades educativas particulares, mientras que Paredes (2023) ilustra cómo enfoques integrados desde edades tempranas pueden optimizar la expresión oral. Estos estudios subrayan que, más allá de las reglas gramaticales, la enseñanza de la morfología puede ser el puente hacia una comunicación más efectiva y significativa. No obstante, este estudio encuentra ciertos márgenes de limitación. Al depender exclusivamente de una revisión bibliográfica, el alcance está condicionado por la calidad y representatividad de las fuentes seleccionadas. Si bien se incluyó literatura diversa y actual, es posible que los contextos educativos abordados no reflejen plenamente la riqueza y variabilidad de realidades pedagógicas específicas, especialmente en términos geográficos o culturales. Además, al no contar con datos empíricos directos, las conclusiones carecen de sustento que podrían ofrecer estudios longitudinales o experimentales in situ.

De cara al futuro, resulta imperativo que las investigaciones avancen hacia enfoques metodológicos mixtos, combinando el análisis teórico con observaciones prácticas y experimentales. En el ámbito educativo, se recomienda que los docentes diseñen actividades que integren explícitamente la enseñanza de la morfología con ejercicios que refuercen las macro destrezas en contextos reales. Asimismo, es crucial explorar cómo las herramientas tecnológicas pueden apoyar la enseñanza morfológica, permitiendo tanto la personalización del aprendizaje como la evaluación dinámica del progreso.

En definitiva, el desarrollo de las macro destrezas no puede desligarse de una base sólida en morfología nominal y verbal. Este enfoque integrado, sustentado en prácticas pedagógicas basadas en evidencias, promete no solo cerrar brechas lingüísticas en las aulas, sino también equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para enfrentarse a los desafíos comunicativos del siglo XXI.

### Referencias

1. Álvarez Vílchez, J. (2021). LA RELACIÓN ENTRE LA GRAMÁTICA Y EL USO DE LA LENGUA EN SECUNDARIA.

2. Astudillo Flores, N., Cordova Malhue, S., Flores Vivanco, W., Henriquez Araya, M., & Lavin Moya, R. (2019). *Propuesta didáctica para docentes de aula regular orientada a potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas del nivel semántico, en estudiantes con trastorno específico del lenguaje mixto, pertenecientes a un segundo nivel de transición* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
3. Bernal Torres, K. J., & Nuñez Celiz, L. M. (2023). La Expresión Oral en los Niños de la Edad Pre-Escolar.
4. Bravo Parlione, L. I., & Ocampo Cobaleda, K. J. (2023). *El papel de la competencia comunicativa intercultural en la enseñanza del español como lengua extranjera para alumnos coreanos y japoneses* (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).
5. Castro-López, L. (2023). *Comprensión y producción de la narrativa oral de tres adolescentes con autismo de alto funcionamiento* (Doctoral dissertation, University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico)).
6. Cervantes, C. E. (2023). El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales.
7. Demarchi, A. R. (2019). Comprensión y producción de textos en primer año de la universidad. Un estudio de casos acerca de las habilidades lingüísticas en la elaboración de resúmenes empleadas por estudiantes de FICH-UNL.
8. De la Cruz Alama, S. (2019). Errores frecuentes en textos argumentativos escritos en estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria.
9. Mendoza Medina, C. H. (2022). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria, Sanagorán 2021.
10. Negueruela-Azarola, E., García, P. N., & Escandón, A. (Eds.). (2023). *Teoría sociocultural y español LE/L2*. Taylor & Francis.
11. Ochoa Egoavil, J. C. (2019). El uso del Kahoot y su contribución en la mejora de la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de pregrado del primer ciclo de una universidad privada de Lima.

12. Paredes, C. E. D. (2023). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A TRAVÉS DEL MÉTODO DOMAN PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”.
13. Pariona Quispe, Y. (2024). Competencias comunicativas y lectura inferencial en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Virgen de Fátima”, La Molina.
14. Puga Jordan, M. E. (2023). Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.
15. Ramos Feria, I. M. (2021). *Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
16. Ricardo, L. (2023). ¿Qué evalúan los exámenes de Idioma Español en el Ciclo Básico de Enseñanza Secundaria?.

©2025 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).