



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4178>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

Digital education in the rural sector: Case of the Colope Campus

Educação digital no setor rural: Caso Recinto Colope

Lourdes Ximena Castillo Caicedo ^I
lourdes.castillo@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2114-1676>

Mónica Maribel Castillo Toledo ^{II}
monica.castillo.toledo@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4596-7509>

Carlos Andrés Holguín Cedeño ^{III}
carlos.holguin@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6525-009X>

Mariuxi de los Ángeles Rodríguez Enríquez ^{IV}
mariuxi.rodriguez.enriquez@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9745-6140>

Correspondencia: lourdes.castillo@utelvt.edu.ec

***Recibido:** 27 de octubre de 2024 ***Aceptado:** 24 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 23 de diciembre de 2024

- I. Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Ecuador.
- II. Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Ecuador.
- III. Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

Este artículo examina en profundidad las condiciones de accesibilidad tecnológica de los estudiantes del recinto Colope, ubicado en la ciudad de Esmeraldas, y analiza la efectividad de la familiarización con herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende visibilizar cómo las condiciones socioeconómicas de la población en edad escolar inciden directamente en su capacidad para aprender y desarrollarse en un entorno digital. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, utilizando estadísticas para evaluar indicadores clave relacionados con aspectos socioeconómicos y tecnológicos de los estudiantes. Para la recolección de datos, se empleó como instrumento un cuestionario, administrado mediante la técnica de la encuesta. El análisis de los resultados se llevó a cabo con la herramienta estadística SPSS, trabajando con una muestra de 20 familias seleccionadas aleatoriamente. Los hallazgos revelan que el 95% de la población estudiantil carece de acceso a herramientas tecnológicas, como dispositivos digitales e internet. Además, se identificó que la mayoría de las familias investigadas enfrentan condiciones socioeconómicas que van de regulares a deficientes, lo que limita significativamente su capacidad para adquirir tecnología básica y conectividad.

Se concluye que el estudio destaca la falta de gestión administrativa por parte de los representantes del GAD de Camarones para proporcionar infraestructura de conectividad en el recinto Colope, una acción esencial para mejorar las condiciones educativas, productivas y comunicativas de esta comunidad. Esta situación refleja una alarmante brecha digital, donde gran parte de la población permanece como analfabeta digital, comprometiendo su desarrollo integral.

Palabras Claves: educación digital; accesibilidad tecnológica; sector rural; familiarización digital; brecha digital.

Abstract

This article examines in depth the technological accessibility conditions of students at the Colope campus, located in the city of Esmeraldas, and analyzes the effectiveness of familiarization with digital tools in the teaching-learning process. It aims to make visible how the socioeconomic conditions of the school-age population directly affect their ability to learn and develop in a digital environment. The research adopts a quantitative approach, using statistics to evaluate key indicators related to socioeconomic and technological aspects of students. For data collection, a questionnaire

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

was used as an instrument, administered using the survey technique. The analysis of the results was carried out with the statistical tool SPSS, working with a sample of 20 randomly selected families. The findings reveal that 95% of the student population lacks access to technological tools, such as digital devices and the Internet. In addition, it was identified that the majority of the families investigated face socioeconomic conditions ranging from regular to poor, which significantly limits their ability to acquire basic technology and connectivity. It is concluded that the study highlights the lack of administrative management by the representatives of the Camarones GAD to provide connectivity infrastructure in the Colope area, an essential action to improve the educational, productive and communicative conditions of this community. This situation reflects an alarming digital divide, where a large part of the population remains digitally illiterate, compromising its comprehensive development.

Keywords: digital education; technological accessibility; rural sector; digital familiarization; digital divide.

Resumo

Este artigo examina em profundidade as condições de acessibilidade tecnológica dos alunos do campus de Colope, localizado na cidade de Esmeraldas, e analisa a eficácia da familiarização com as ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem. O objetivo é tornar visível como as condições socioeconômicas da população em idade escolar afetam diretamente a sua capacidade de aprender e desenvolver-se num ambiente digital. O inquérito adota uma abordagem quantitativa, utilizando estatísticas para avaliar indicadores-chave relacionados com os aspetos socioeconómicos e tecnológicos dos estudantes. Para a recolha de dados, utilizou-se como instrumento um questionário, aplicado através da técnica de inquérito. A análise dos resultados foi realizada com a ferramenta estatística SPSS, trabalhando com uma amostra de 20 famílias selecionadas aleatoriamente. Os resultados revelam que 95% da população estudantil não tem acesso a ferramentas tecnológicas, como dispositivos digitais e internet. Além disso, identificou-se que a maioria das famílias investigadas enfrenta condições socioeconómicas que variam de razoáveis a pobres, o que limita significativamente a sua capacidade de aquisição de tecnologia básica e conectividade.

Conclui-se que o estudo realça a falta de gestão administrativa por parte dos representantes do GAD de Camarones para fornecer infraestruturas de conectividade no campus de Colope, uma ação

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

essencial para melhorar as condições educativas, produtivas e comunicativas desta comunidade. Esta situação reflecte uma alarmante fractura digital, onde grande parte da população permanece analfabeta digital, comprometendo o seu desenvolvimento integral.

Palavras-chave: educação digital; acessibilidade tecnológica; setor rural; familiarização digital; exclusão digital.

Introducción

La accesibilidad al internet es una herramienta indispensable en las nuevas sociedades. En la actualidad existe una brecha evidentemente notable a este servicio en las zonas rurales y urbanas. Actualmente se habita en un entorno de desigualdad en la Sociedad de la información y del Conocimiento; esta nueva revolución de las Tecnologías facilitan el acceso hacia entornos educativos, socio culturales y de producción los mismo que están teniendo un alcance muy acelerado en esta era de la digitalización. Esta nueva sociedad digitalizada están generando nuevos modos de acceso a la comunicación gracias al internet y que son parte sinecuanon de las dinámicas sociales tendientes a mejorar la calidad de vida de las personas.

Por su parte, el reto de la educación es apostar al desarrollo tecnológico como uno de los medios fundamentales para la preparación académica, en ese contexto es oportuno que las personas construya competencias que les permita relacionarse de una forma reflexiva y crítica en diferentes entornos de aprendizajes. Desde una perspectiva más amplia la Agenda Educativa Digital (2017-2021) responde al uso de las tecnologías en una cultura digital hacia las nuevas prácticas de aprendizaje y enseñanza en el Ecuador, fomentando competencias digitales, alfabetización digital, mejoramiento del desempeño docente; por lo tanto, busca promover la alfabetización digital con metodologías innovadoras de enseñanza. En palabras de Cruz (2022), la educación se la ve como un condición esencial en una sociedad, donde el individuo logra desarrollar habilidades, actitudes y destrezas que son importantes en diferentes aspectos de su vida, así mismo la educación esta en continuo cambio y va adoptando variaciones acorde a las necesidades de una sociedad.

Mantener los estandares de calidad en el ámbito educativo, necesita de un proceso de constante evaluación y seguimiento, mediante el cual, los factores intervinientes autoridades, estudiantes, currículo, infraestructura y sobre las Tic se convierta en un factor clave para asegurar la

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

competitividad y calidad en los procesos educativos, por lo que fundamental que el sistema educativo se adecue a esta (Quintana, 2018).

Se lo define como la capacidad de acceder de manera física a las tecnológicas e integrarlas en la vida cotidiana y que habitualmente sirve como un instrumento para expresarnos con libertad, autonomía, creatividad y privacidad. En términos generales, se puede considerar a todo aquel dispositivo o artefacto que facilita el proceso de comunicación en la especie humana, puede ser una radio, la televisión, un teléfono, etc. Retrospectivamente, al hablar de acceso a la tecnología siempre se ha catalogado como la posibilidad que tiene la gente de estar en contacto con un medio de comunicación y esta acción la realiza frente a un artefacto (Mendoza, 2018).

García y Loor (2020), señalan que el acceso a la tecnología no solo implica adquirir equipos de computación, audio, teléfono, tablet, y no saber utilizarlos de una forma adecuada; sobre todo en los sectores rurales en donde la mayor parte de la población en edad escolar no tiene acceso a herramientas informáticas, desde esta perspectiva es conveniente que el docente experimente nuevos escenarios formativos que dé lugar a que vaya relegando la forma tradicional de enseñar.

En los actuales momentos el acceso a la tecnología evoluciona permanentemente, por tal razón, el acceso de la tecnología de los estudiantes y docentes debe permitir dinamizar el proceso pedagógico, y procurar equiparar el aprendizaje como contrapartida para ir cerrando las brechas digitales en los diferentes contextos geográficos educativos. Inclusive se puede señalar que la formación inicial del docente debe darse sobre la base de competencias y destrezas, creatividad innovadora y una buena actitud para favorecer la utilización del uso la tecnología en entornos educativos con enfoques constructivista (Alvarez et al., 2019).

El objetivo de este trabajo es examinar en profundidad las condiciones de accesibilidad tecnológica de los estudiantes del recinto Colope.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Nuevas tecnología en las aulas del sector rural

Respecto a este punto es conveniente señalar que los niños escolarizados son estudiantes nativos del lenguaje digital, y a medida que pasan los años el acceso a las nuevas tecnologías comienza a utilizarse en edades tempranas. En efecto el uso en el acceso a herramientas digitales genera conductas adictivas y con ello es necesario reclacar que esta adicción se acompaña con trastornos del

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

comportamiento de los niños. En este sentido, se comprende que el impacto es perjudicial sino, se controla la obsesión del internet en las primeras edades esto trae consigo falta de sueño y descanso, cambios de humor entre las principales consecuencias. La tecnología forma parte de la cultura de algunos niños y niñas y la escuela no puede ser a este fenómeno; por consiguiente, esta debe ofrecer nuevas formas de experiencias para el manejo de la información donde en pleno siglo XXI el sistema educativo está atravesando cambios acelerados en la metodología de enseñanza-aprendizaje en las aulas de educación inicial. Cabe resaltar que el uso de las nuevas tecnologías en los niños de 3 a 4 años de edad permite el desarrollo de la inteligencia emocional como un propósito fundamental para trabajar en la etapa inicial (Martínez, 2020).

Según Cusme (2023) sostiene que la incorporación de las TIC en los entornos educativos ha dejado de ser una opción, puesto que se ha convertido en una prioridad para los países desarrollados y en vía de desarrollo, cuya meta es el aprovechamiento de los recursos tecnológicos en los procesos formación en el nivel inicial. A consecuencia de aquello el acceso y uso de la tecnología en la infancia, ha generado impactos negativos, como positivos en el desarrollo de competencias digitales. Sin embargo, esto ha permitido que se convierta en una herramienta imprescindible en la educación inicial, de manera que se ha transformado en un proceso dinámico y participativo en beneficio de los niños y niñas.

Hay que mencionar además, que las herramientas digitales aplicadas a educación inicial, puede generar diferentes puntos de controversia por un lado están quienes no comparte el uso de las tecnología en edades tempranas; y por otro extremo están quienes encuentran bondades en su acceso. En suma, el valor de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en establecer que los niños tengan experiencias significativas el cual mejoren el impacto en la enseñanza con resultados óptimos y motivadores indispensables en la formación académica (Vega, 2019).

Proceso de enseñanza-aprendizaje y el acceso a la tecnología en los sectores rurales

Se define como barreras geográficas que permanecen en el tiempo y el espacio, se considera que las TIC pueden convertirse en agentes socializadores hacia nuevas formas de comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se sostiene, además la posibilidad de establecer relaciones entre las escuelas del sector rural apartadas por su situación geográfica, ofreciéndoles la oportunidad de compartir espacios virtuales y crear una comunidad de aprendizaje, donde probablemente se posibilite la realización de proyectos cooperativos. Resulta lógico entonces, decidir cuándo es preciso

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

incorporar el uso de la tecnología a los procesos de enseñanza y cuándo es el momento oportuno para prescindir del recurso digital, naturalmente para adecuar un aprendizaje significativo al conocimiento que se quiere adquirir. Por ejemplo, sería mucha más interesante manipular y observar una planta en su contexto real, que simplemente observarla con una herramienta digital (video). Efectivamente el aprendizaje cambia, de esta manera es necesario desaprender prácticas tradicionales que no permitan la dinamización de los procesos de enseñanza aprendizaje, evidentemente la formación del docente se convierte en un reto para alcanzar un impacto relevante en el acceso tecnológico desde la ruralidad, concretizándose en el desarrollo social, educativo y económico de toda una comunidad (Soto y Molina, 2018).

El término enseñanza-aprendizaje acuña un proceso caracterizado por la interrelación recíproca del docente y los estudiantes, sin importar la situación geográfica, puesto que en algunos casos no necesita de un espacio físico en algunos casos, más bien la formación del estudiante está enfocada en las autonomía, pensamiento crítico y toma de decisiones por un lado. Pero por otra parte, ante la inexistencia de la cobertura de internet en las zonas rurales se requiere como alternativa utilizar los infocentros de lugares, como una forma de apoyo a los niños y niñas; pero importa por muchas razones que exista la voluntad política de los actores sociales que representan al Estado en revertir esta lamentable realidad (Iñiguez et al., 2021).

Situación de la educación virtual en las zonas rurales. Caso Ecuador

Antes de adentrarnos a la temática de la educación virtual en los sectores rurales del país, es necesario realizar una breve aproximación de la definición de educación virtual.

La educación virtual es una de las modalidades más actuales de enseñanza, que desde luego permite llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia lugares apartados o distantes. Por tal motivo, se define además como un proceso educativo caracterizado por la interacción del docente y el estudiante lo cual da mayor flexibilidad al interaprendizaje al momento de compartir actividades, ideas, opiniones, etc. Hecho esta salvedad, y en concordancia con la temática en mención se puede manifestar que un estudio realizado por UNICEF (2020), sostiene que cerca del 37% de los hogares en el Ecuador tienen disponibilidad de acceso a internet, y tan solo el 16% de las familias ubicadas en el sector rural cuentan con este servicio, indispensable para la educación. (Iñiguez et al., 2021). Entonces no se puede hablar de una enseñanza con enfoque digital, si no existen conectividad de acceso al internet en las escuelas, y si en los hogares se carece de un artefacto tecnológico, sin

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

embargo, tanto las autoridades como los representantes legales de los estudiantes deben apoyar para que avance y se pueda mejorar la educación en el sector rural (Espinoza y Rojas, 2019).

A pesar de que, en su mayoría algunos de los países de América Latina y particularmente Ecuador atraviesa grandes problemáticas asentadas en mayor medida a partir de la pandemia mcomo es la crisis económica en los hogares, falta de acceso a cobertura de internet, y la ausencia de recursos pedagógicos para atender esta nueva modalidad; a consecuencia de aquellos en las comunidades rurales no hay disponibilidad de conectividad, por tal motivo es difícil hablar de educación virtual cuando su acceso no es posible, frente esta realidad es necesario que el Estado a través de los gobiernos locales permitan que la población en edad escolar en las zonas rurales reciban una educación de calidad y sin exclusión por el hecho de estar asentadas en lugares alejados del casco urbano (Iñiquez et al., 2021).

Uno de los componentes más importantes en la escuela del rural del siglo XXI es considerar que esta se encuentre arraigada a situaciones que la convierta en un medio para contribuir al desarrollo de una sociedad. Según Burgos et al. (2020), considera que es “Es urgencia contribuir a la educación de calidad formativa y de acento humanístico del ciudadano que habita en los espacios rurales, desde el desarrollo de procesos de enseñanza y de aprendizaje que ejerciten la actividad investigativa de su realidad cotidiana” (p. 368). En este sentido las dificultades de las condiciones en la educación rural del país, se vuelve angustiante, el atraso y las condiciones de pobreza que se vive en el sector es compleja, a las formas de vida que se vive en el contexto rural.

Estrategias metodológicas en proceso educativo de las zonas rurales

El proceso de educación en el contexto de la ruralidad debe ser analizado desde las experiencias metodológicas empleadas por los docentes, ya que en algunas ocasiones estas no contribuyen al desarrollo de ciertas competencias, ni aumenta el nivel educativo en los estudiantes, muchos menos asegura la adquisición de destrezas y habilidades para el óptimo desempeño académico. Bajo este contexto, se hace un análisis de las estrategias didácticas aplicadas al ámbito educativo. Como lo afirma Ribadeneira, (2020); “Las estrategias didácticas proyectan y orientan el que hacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación” (p. 243). De allí que la labor docente implica la realización de una serie de actividades significativas planteadas desde la planificación; y en efecto, esta no sólo debe supeditada a la transmisión y recepción del mero

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

conocimiento, sino que promover la generación de competencias en los ámbitos sociales, culturales, ambiental, etc.

A criterio de Ribadeneira (2020), las estrategias de enseñanza son herramientas que permiten y facilitan la transmisión de los conocimientos, y es más que aplicar una técnica con un listado de actividades, en resumidas cuentas, es estructura actividades en la que se lleguen a cumplir los objetivos en los contenidos del currículo. Debe señalarse, además, que estas estrategias promueven aprendizajes significativos con la ayuda de los recursos y procedimientos adecuados facilitando la reconceptualización de un nuevo conocimiento.

Estrategias de enseñanza

Medio o recurso que utiliza el docente a través de un recurso o herramienta sirve como ayuda pedagógica en el proceso de aprendizaje, por su parte el sujeto que enseña debe tener una disposición motivadora para lograr la aceptación de los estudiantes, y se produzca el aprendizaje significativo (Baque & Portilla, 2021).

Estrategias de aprendizaje

Cervantes et al. (2020), las define como herramientas que los docentes tienen disponible para favorecer el desarrollo de competencias en los educandos, con un proceso que incluye inicio, desarrollo y cierre de la actividad pedagógica. Cada persona aprende de manera diferente apoyados por distintas estrategias, en la medida que el docente motive al aprendizaje, debe señalarse además que depende del estilo de aprendizaje del educando. En resumida cuenta se puede decir que el estudiante aprende cuando se le proporciona situaciones de aprendizaje diferentes con la finalidad de que obtenga los mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se cree que es evidente, que el aprendizaje significativo favorece la acomodación del nuevo conocimiento, entre lo que el sujeto ya conoce y lo que le despierta el interés por conocer para la asimilación de la nueva información.

METODOLOGÍA

Enfoque: (Cuantitativo)

Diseño de la Investigación: De campo

Tipo de estudio: Descriptivo

Técnica de recolección de datos: Encuesta

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

Fuente: Primaria

RESULTADOS

Tabla cruzada Trabaja hogar*situación económica							
			<i>situación económica</i>			Total	
			Buena	Mala	Regular		
Trabaja hogar	Papá	Recuento	0	5	4	9	
		% del total	0,0%	25,0%	20,0%	45,0%	
	Mamá	Recuento	0	2	2	4	
		% del total	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	
	Papá y mamá	Recuento	2	2	0	4	
		% del total	10,0%	10,0%	0,0%	20,0%	
	Hijos	Recuento	0	0	1	1	
		% del total	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%	
	Ninguno	Recuento	0	1	1	2	
		% del total	0,0%	5,0%	5,0%	10,0%	
	Total		Recuento	2	10	8	20
			% del total	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en el Recinto Colope.

De la variable situación económica y quién trabaja en el hogar, se interpreta que pese a que el jefe del hogar es quién genera algún ingreso, se nota que el 25% de la población encuestada tienen una condición económica mala; seguido del 20% quienes afirmaron que su situación económica es regular; así mismo, el 10% de tiene una condición buena esto se debe a que quienes generan algún tipo de ingreso son papá y mamá.

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

Tabla cruzada Aprendizaje y manejo TIC'S hijos* Conectividad hogar internet						
			Conectividad_hogar_internet		Total	
			Si	No		
Aprendizaje y manejo Tics hijos	Completamente necesaria	Recuento	2	2	4	
		% del total	10,0%	10,0%	20,0%	
	Bastante necesaria	Recuento	0	4	4	
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	
	Poco necesaria	Recuento	1	7	8	
		% del total	5,0%	35,0%	40,0%	
	No necesaria	Recuento	0	4	4	
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	
	Total		Recuento	3	17	20
			% del total	15,0%	85,0%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en el Recinto Colope.

En cuanto a lo conectividad de internet en el hogar se obtuvo que el 15% de los encuestados tienen la disponibilidad del servicio, aunque el 10% consideran que es completamente necesaria para el aprendizaje de sus hijos y el otro 10% restante no lo consideran necesario, en este mismo análisis el 85% de las familias carecen de conectividad en el hogar, el 20% de los padres de familias consideran que no es necesaria la tecnología en el aprendizaje de sus hijos. Esto refleja que es una población que no tiene familiarización con los beneficios que aporta este tipo de tecnología en la dinámica y el desarrollo dentro de su comunidad.

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

Dispositivo usado habitualmente en el hogar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Celular	5	25,0	25,0	25,0
	Ninguno	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada en el Recinto Colope.

Como se puede evidenciar el 15% de la población estudiada no tiene ningún tipo de dispositivo para uso en el hogar y solo el 5% cuentan con un teléfono celular sin acceso a internet. Lo cual se les dificulta comunicarse con mayor eficacia.

Tiene conocimiento del manejo TICs					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	20	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada en el Recinto Colope.

Como se puede afirmar que el 100% de la población no tiene el conocimiento necesario del uso y acceso a las nuevas tecnologías, lo que evidencia que todavía utilizan prácticas rudimentarias para poder comunicarse.

Gestión de la presidenta GAD para la dotación de conectividad recinto Colope					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	11	55,0	55,0	55,0
	Desconocido	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada en el Recinto Colope

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

La gestión institucional del Gad hacia esta necesidad que tiene el recinto del Colope es invisibilizada; ya que el 55% dijeron no conocer las acciones que está llevando a cabo las Autoridades del GAD de Camarones; mientras que el 45% desconocen cualquier tipo de gestión llevada a cabo para la solución de esta problemática.

CONCLUSIONES

La falta de accesibilidad a la tecnología es una limitante en el proceso aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes del sector de Colope, el uso de la tecnología ofrece una solución a las diferentes problemáticas en el ámbito educativo, sobre todo en las poblaciones rurales. Estos datos demuestran la gran brecha del acceso a las nuevas tecnologías a causa de las condiciones socioeconómicas y situación geográfica en zonas distantes y en hogares donde la tecnología parece ser propuestas de campañas de los gobiernos locales.

En lo que respecta, al acceso de conectividad de internet en el recinto de Colope es inexistente, lo que significa que el acceso a una educación con estándares de calidad, es una falacia que está privando a toda una población de este servicio considerado básico. En el ámbito educativo los estudiantes no están desarrollando competencias digitales en su aprendizaje, los principales retos a desarrollar en este sentido a los docentes sería capacitarlos en estrategias y herramientas tecnológicas acorde a las necesidades de los estudiantes, además de incentivar a los gobiernos locales a una mayor inversión en infraestructura tecnológica en los recintos dispersos por su ubicación geográfica.

Referencias

- Alvarez Aranque, W. O., Forero Olmedo, A., & Rodríguez Hernández, A. (2019). Formación docente en TIC: Una estrategia para reducir la brecha digital cognitiva. *Espacio*.
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia e aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Burgos Briones, J. G., Burgos López, G. A., & Cedeño, M. D. (2020). El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. Retos y Desafíos. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(4), 358-369. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1765
- Cervantes López, M. J., Peña Maldonado, A. A., Llanes Castillo, A., & Cruz Casados, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90). doi:https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011
- Cruz Guimaraes, J. L. (julio-agosto de 2022). Las Tic y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(4), 174. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2526
- Cusme Vélez, L. F. (2023). La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial. *FIPCAEC*, 8(2), 531-545. doi:https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2
- Espinoza Freire, E. E., & Rojas García, C. R. (2019). The Tutoring Influences in Distance Education at El Oro Province Ecuador. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 1094-1099.
- García Vera, C. E., & Loor Intriago, M. A. (2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Revista Científica*, 6(2), 747-763. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1246
- Iñiguez Apolo, L. M., Robles Riofrio, A. M., & Inga Saldarriaga, W. J. (2021). Situación de la educación rural en el sector rural ecuatoriano. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), 27-40. doi:https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.297.
- Martínez Días, J. (2020). El uso de las nuevas tecnologías de 0 a 6 años". El uso de las nuevas tecnologías de 0 a 6 años". Universidad de Oviedo, Oviedo.
- Mendoza Velasco, D. J. (2018). Influencia cognoscitivas de la tecnología de la información y comunicación en el aprendizaje de la matemática. *INNOVA* , 3(5), 1-17. doi:https://doi.org/10.33890/innova.v3.n5.2018.446

Educación digital en el sector rural: Caso Recinto Colope

Ministerio de Educación. (2017-2021). Enfoque de la Agenda Educativa Digital. Quito, Ecuador:
Ministerio de Educación del Ecuador.

Quintana Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Revista educación y educadores*, 21(2). doi:DOI: 10.5294/edu.2018.21.2.5

Ribadeneira Cuñez, F. M. (Enero-Febrero de 2020). Estrategias dídácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247.

Vega Miño, Z. P. (2019). Implementación de las TIC en preescolar: Una revisión documental.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).