



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4177>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato*

*Active methodologies in promoting critical thinking in high school students*

*Metodologias ativas na promoção do pensamento crítico em alunos do ensino secundário*

Joselin Carolina Morán Andrade <sup>I</sup>  
[joselinmoranandrade@gmail.com](mailto:joselinmoranandrade@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-7806-3578>

Ena María Pico Mero <sup>II</sup>  
[enamaria-pico40@hotmail.com](mailto:enamaria-pico40@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-7445-8040>

Fernando Marín Marín <sup>III</sup>  
[femarinm@ube.edu.ec](mailto:femarinm@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>

Odette Martínez Pérez <sup>IV</sup>  
[omartinezp@ube.edu.ec](mailto:omartinezp@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

**Correspondencia:** [joselinmoranandrade@gmail.com](mailto:joselinmoranandrade@gmail.com)

\***Recibido:** 27 de octubre de 2024 \***Aceptado:** 24 de noviembre de 2024 \* **Publicado:** 20 de diciembre de 2024

- I. Universidad Bolivariana de Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana de Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana de Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana de Ecuador, Ecuador.

## Resumen

La educación es una herramienta fundamental para el cambio positivo de una sociedad, por tanto, las metodologías de enseñanza son el pilar principal para dirigir el aprendizaje de los estudiantes, se ha observado que aun el docente aplica metodología tradicional, como escuchar, la comprensión, repetición y memorización, haciendo que se convierta en un proceso de aulas estructuradas que se basan en libros y exámenes estandarizados. El objetivo general de la presente investigación se centró en analizar la incidencia del uso de las metodologías activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Bachillerato. Se revisaron fuentes importantes para establecer teóricamente el concepto y los tipos de metodologías activas y bases teóricas del pensamiento crítico. La metodología utilizada es de tipo mixto, su alcance es correlacional y el estudio es explicativo, para la recolección de datos se dispuso técnicas como la entrevista aplicada a 3 docentes y la encuesta se contó con la participación de 28 estudiantes en relación con el uso de metodologías activas y su percepción sobre su efectividad. Los resultados revelaron como estas metodologías activas pueden cambiar el panorama educativo en el proceso de enseñanza, también que su uso está presente, pero es necesario fortalecerlas aún más. Además, se puede concluir que estas estrategias pueden mejorar la capacidad analítica y la comprensión profunda de los contenidos, reconociendo la importancia de un enfoque educativo centrado en el aprendizaje activo y sobre todo el rol del docente.

**Palabras Claves:** Metodologías activas; pensamiento crítico; proceso de enseñanza; estrategias de aprendizaje.

## Abstract

Education is a fundamental tool for positive change in a society, therefore, teaching methodologies are the main pillar to direct student learning, it has been observed that even the teacher applies traditional methodology, such as listening, comprehension, repetition and memorization, making it become a process of structured classrooms based on books and standardized tests. The general objective of this research focused on analyzing the incidence of the use of active learning methodologies in the development of critical thinking of high school students. Important sources were

reviewed to theoretically establish the concept and types of active methodologies and theoretical bases of critical thinking. The methodology used is of a mixed type, its scope is correlational and the study is explanatory, for data collection techniques such as the interview applied to 3 teachers and the survey were used with the participation of 28 students in relation to the use of active methodologies and their perception of their effectiveness. The results revealed how these active methodologies can change the educational landscape in the teaching process, and that their use is present, but it is necessary to strengthen them further. In addition, it can be concluded that these strategies can improve the analytical capacity and the deep understanding of the contents, recognizing the importance of an educational approach focused on active learning and above all the role of the teacher.

**Keywords:** Active methodologies; critical thinking; teaching process; learning strategies.

## Resumo

A educação é uma ferramenta fundamental para a mudança positiva de uma sociedade, por isso, as metodologias de ensino são o principal pilar para direcionar a aprendizagem do aluno, observou-se que mesmo o professor aplica metodologia tradicional, como a escuta, a compreensão, a repetição e a memorização, tornando-o um processo de salas de aula estruturadas com base em livros e testes padronizados. O objetivo geral desta investigação centrou-se em analisar o impacto da utilização de metodologias ativas de aprendizagem no desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos do ensino secundário. Foram revistas fontes importantes para estabelecer teoricamente o conceito e os tipos de metodologias ativas e as bases teóricas do pensamento crítico. A metodologia utilizada é mista, o seu âmbito é correlacional e o estudo é explicativo. Para a recolha de dados foram utilizadas técnicas como a entrevista aplicada a 3 professores e a investigação contou com a participação de 28 alunos em relação à utilização de metodologias ativas e suas respectivas. Os resultados revelaram como estas metodologias ativas podem alterar o panorama educativo no processo de ensino, também que a sua utilização está presente, mas é necessário fortalecê-las ainda mais. Além disso, pode concluir-se que estas estratégias podem melhorar a capacidade analítica e a compreensão profunda

dos conteúdos, reconhecendo a importância de uma abordagem educativa focada na aprendizagem ativa e, sobretudo, no papel do professor.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas; pensamento crítico; processo de ensino; estratégias de aprendizagem.

### **Introducción**

En la actualidad desarrollar el pensamiento crítico en el campo educativo es fundamental, por lo que se ha ido adaptando estrategias de enseñanza – aprendizaje por medio del docente moderno con un enfoque basado en el uso de metodologías activas que generan una transformación para la sociedad. Por lo tanto, la base de implementación y de resultados positivos dependen del trabajo que realice el docente en su clase, con el fin de mejorar y descubrir destrezas y habilidades en el estudiantado. Ahora bien, la metodología activa en la enseñanza juega un papel muy importante debido a que estimulan al pensamiento crítico, comprensión, resolución de conflictos y a la creación de proyectos educativos con mira a la sostenibilidad.

El pensamiento crítico se ha considerado como una necesidad social, y ratificado en diversas oportunidades, como en el caso de Gutiérrez (2021). En el caso de Perú, se puede apreciar que el Currículo Nacional de Educación Básica contiene competencias con enfoque al desarrollo del pensamiento creativo, pero se ha visto que los docentes, están sujetos a cumplir con los respectivos contenidos más que a desarrollar estrategias valederas y significativas de aprendizaje, basados en el aspecto crítico, analista, dinámico, reflexivo e interpretativo. Por tanto, la solución planteada en este estudio es incorporar en los procesos de aprendizaje metodologías educativas que se encuentren actualizadas, involucrando la participación del docente-estudiante, mismas que permitirán desarrollar competencias, capacidades, habilidades y actitudes (Gutiérrez Borda, 2021). En una investigación realizada en una institución de Manabí sobre las Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, han determinado que las clases dictadas por los docentes se tornan aburridas, debido a que emplean metodologías tradicionales. Para lo cual proponen la aplicación de recursos tecnológicos y didácticos, las mismas que permiten que la hora clase se torne más interactiva

## Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato

---

y dinámica, además, pueden ser adaptadas a diferentes contextos, asignaturas o proyectos. Puesto que, al utilizar diferentes estrategias, herramientas, métodos y técnicas, se involucra al estudiante de manera activa, cambia su rol, se beneficia la construcción propia del aprendizaje, desarrolla su creatividad con experiencias memorables y motivadoras, que benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bravo y Viguera, 2021).

De la misma manera, un estudio realizado en la provincia de Imbabura en una institución del cantón Ibarra, con la temática “Metodologías activas para el aprendizaje del sistema numérico”, ha detectado que la problemática en el aprendizaje de los estudiantes es la enseñanza tradicional centrada en la memorización y la repetición, aquella que resulta aburrida y poco efectiva para muchos estudiantes, sobre todo es un método que no fomenta la comprensión profunda ni el pensamiento crítico, lo que puede llevar a una falta de interés en el proceso de aprendizaje. En base a esto, plantean algunas estrategias de mejora como es la creación de actividades y recursos educativos que promuevan la exploración, la experimentación y la reflexión por parte del estudiantado, incluyendo el uso de materiales manipulativos, juegos didácticos, actividades prácticas y problemas contextualizados la cual concluyen que prometen un crecimiento significativo en el aprendizaje (Estrella et. al(2024).

En síntesis, es necesario mencionar que la ausencia de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es una preocupación importante en el campo de la educación. Por lo tanto, incorporar metodologías activas como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje ayudará a abordar esta problemática, proporcionando a los estudiantes oportunidades para participar activamente en su clase, cuestionar ideas y desarrollar habilidades que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual. También es fundamental mejorar la calidad de la educación en todas las áreas de estudio, y tener un compromiso continuo por parte de los educadores, instituciones educativas y todos los organismos involucrados en este campo que garanticen a todos los estudiantes tener acceso a una educación de calidad , así mismo desarrollar programas de formación docente que incluyan la enseñanza y aplicación de metodologías activas en el aula proporcionando herramientas y recursos para diseñar e implementar actividades dinámicas y emotivas, que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes.

## Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato

---

Sobre esta misma línea, se justifica la necesidad imperante de aplicar metodologías activas en las instituciones educativas donde involucren a los docentes y estudiantes con punto focal estratégico, teniendo como resultados efectivos, el fomento el desarrollo del pensamiento crítico, adquisición de un aprendizaje basado en el análisis, entendimiento, sobre todo la experiencia será más significativa y duradera para afrontar la problemática del mundo que los rodea, permitiéndoles tener un impacto significativo en el aprendizaje, haciendo de ellos estudiantes motivados y preparados para su vida cotidiana, disponiendo de las herramientas para enfrentar los desafíos en sus futuras carreras. Se debe tener presente que la implementación de las metodologías activas mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, su motivación y compromiso con el aprendizaje y pueden aplicarse de manera efectiva en el aula, al proporcionar a los docentes herramientas prácticas y estrategias para mejorar su proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo un impacto positivo en la educación de los estudiantes también en la sociedad al preparar a futuras generaciones en este mundo tan cambiante día a día.

Para abordar esta temática se ha elegido la Unidad Educativa “Abelardo Morán Muñoz”, la cual es una institución educativa ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, parroquia Imantag, comunidad de Piñán. Cuenta con 63 estudiantes de los tres niveles de bachillerato y 7 docentes. Como problema científico se ha evidenciado que en el mencionado plantel el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato es un constante desafío. Aunque se reconoce la importancia del pensamiento crítico para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, las metodologías tradicionales usadas no logran involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje lo que desemboca en un deficiente desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato. Por lo anteriormente expuesto, el objetivo general de la presente investigación se centra en analizar la incidencia del uso de las metodologías activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Bachillerato.

Se espera como utilidad que los resultados que arrojen esta investigación proporcionen una base empírica para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas en el aula. Además, pueden servir como guía para los educadores en la adopción de metodologías activas que promuevan una participación más significativa de los estudiantes. Esto, a su vez, puede llevar a un mejor rendimiento académico y

una mayor preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos complejos tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana.

### **Metodologías Activas**

Para despegar con el desarrollo bibliográfico de las variables, se menciona a Valeeva et. al (2023) quienes aseguran que las metodologías activas son aquellos métodos y estrategias didácticas importantes en la educación, debido a que existe un cambio en el rol del docente permitiendo que ahora el papel del estudiante sea el eje central y responsable de su aprendizaje convirtiéndose en un generador de autonomía y experimentación, mediante la creación de proyectos, portafolios y sobre todo el aprendizaje cooperativo que impulsen y fomenten a una participación.

Por otro lado, según Sánchez (2019) las metodologías activas se refieren a un conjunto de estrategias pedagógicas que buscan involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando la participación, el pensamiento crítico y la autonomía. Estas metodologías se contraponen a enfoques tradicionales más pasivos, donde el profesor es el centro del proceso educativo.

Para Villalobos-López (2022) las metodologías activas de aprendizaje son importantes porque fomentan la participación integral y dinámica de los estudiantes en su propio proceso educativo. En lugar de ser receptores pasivos de conocimiento, los estudiantes se involucran activamente en la construcción de su aprendizaje, lo que les permite desarrollar habilidades como el análisis, la creatividad, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas.

De acuerdo con Granados et al. (2020) los modelos educativos no han sufrido ningún cambio, siempre ha permanecido la metodología tradicional; misma que no ha generado mejoras en la sociedad que se necesita, con enfoque en el análisis, creatividad, autonomía y pensamiento crítico. Por ello, en la actualidad con el desarrollo de la tecnología generan un puente al desarrollo de competencias digitales en el campo educativo, donde los docentes sean capaces de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y su hora clase se torne más entretenida y dinámica. Por otro lado, se debe creer que la tecnología no debe ser el que reemplace, pero si se puede considerar como un apoyo al desarrollo de habilidades y destrezas del estudiantado.

Finalmente, en concordancia con Rivera (2023), las metodologías activas son estrategias dinámicas e interactivas que causan motivación al momento de enseñar y aprender, considerándolas apropiadas utilizarlas en la actualidad, debido a que la tecnología es un elemento importante para considerar y apoyar en estos procesos de aprendizaje, dejando atrás la enseñanza tradicional y fortaleciendo la metodología actual; obteniendo una sociedad más crítica, creativa analista y sobre todo con entusiasmo de aprender e implementar en la sociedad global.

Según Gutiérrez et. al (2023) existen varios tipos de metodologías que activan el aprendizaje, entre ellas se mencionan:

***El aprendizaje basado en proyectos.*** De acuerdo con Zambrano (2022) el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa que se sitúa en la teoría del constructivismo a través de generar proyectos, que tiene como opción disminuir los problemas de desmotivación en el estudiantado, también se lo considera como una estrategia didáctica que permite al estudiante implicarse en procesos de investigación de manera autónoma, minimizando la metodología de enseñanza tradicional y fortaleciendo habilidades y competencias como: el trabajo en equipo, la comunicación, el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico, la habilidad para solucionar problemas, habilidad para investigar, el uso de las tecnologías, búsqueda de información, coordinación, planificación, organización, entre otras.

Por lo tanto, mediante este proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalece en los estudiantes competencias y nuevas capacidades que les sirven para su desarrollo personal y social, y se vuelve más participativo e interactivo estableciendo una comunicación educativa más horizontal y dinámica.

***Aprendizaje Basado en Problemas.*** Como se citó en Guamán y Espinoza (2022) el Aprendizaje Basado en Problemas es una técnica de enseñanza, caracterizada por promover el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico orientado a la resolución de problemas generando la clave del éxito. El ABP se puede considerar como método activo razón por la cual los estudiantes participan en el desarrollo de su conocimiento, es decir, se encuentra alineado a la solución de problemas que son seleccionados y diseñados en relación con situaciones propias del estudiantado que generen curiosidad y estimulen a lograr el aprendizaje requerido, misma que favorece al desenvolvimiento, proceso de investigación y la reflexión sustentada. Por lo tanto, el ABP facilita la interacción entre el



docente y los estudiantes, dando paso a un ambiente de confianza y disminuyendo el nivel de desinterés y desmotivación de ambas partes. Por lo tanto, son aquellas que permiten al educando prepararse y formarse para enfrentar los problemas reales básicos y complejos, que aparecerán en el trayecto de la vida como pueden ser de índole educativo, social, cultural, ambiental, entre otros.

***El Aula Invertida.*** Según Alarcón y Alarcón (2021), el aula invertida es una estrategia de aprendizaje que efectiviza la participación del estudiante en el proceso, necesariamente bajo el acompañamiento del docente. Este modelo se enfoca en dar paso de las clases teóricas a escenarios no presenciales, con ayuda relevante de las TIC's; estas proporcionan beneficios como fortalecer la clase presencial, aumentar el aprendizaje dinámico, comprometer con el propio aprendizaje, incrementar la participación entre docente y estudiantes. El aula invertida genera el desarrollo de competencias esenciales en las diferentes disciplinas curriculares, un gran cambio de roles para docentes y estudiantes; también consta del ofrecimiento de material de estudio con anticipación a los estudiantes con el fin de que se familiaricen con él desde sus domicilios, procurando en el aula, la profundización de los contenidos y el ejercicio práctico de las labores pedagógicas, a partir del trabajo colaborativo y el acompañamiento del docente.

***La Gamificación.*** La Gamificación se implementa en el campo de la educación con el fin de colocar a los estudiantes en escenarios que impliquen el desarrollo de retos y misiones atractivas que aumenten su nivel de compromiso y competitividad ya sea como recurso digital diseñado para un propósito didáctico o para tomar sus contenidos e integrarlos en actividades educativas a través de simulaciones de juego. Todo esto facilita a que se adquieran los conocimientos de una forma más entretenida y se alcance nuevas habilidades a través de experiencias positivas en el alumno (Flores, 2019). Para Montecino (2023) la Gamificación tiene como propósito proporcionar al alumnado la oportunidad de participar en el aula mediante plataformas interactivas con el fin de mejorar el interés y el desarrollo de habilidades de los estudiantes sirviéndose como base para el rendimiento académico del estudiantado y su futuro laboral. Por tanto, este método de enseñanza se vuelve vital a la hora de comprender.

***Aprendizaje cooperativo.*** De acuerdo con Pachay et. al (2020) el Aprendizaje Cooperativo es una metodología activa que potencia el trabajo en equipo en los estudiantes mediante grupos reducidos,

mixtos y heterogéneos; ayudando a que ellos construyan un conocimiento propio, crear un ambiente de formación en la reflexión, imaginación y observación, construcción de saberes por la acumulación de ideas de cada uno de los integrantes que lo conforman, produciendo un liderazgo compartido acertando decisiones positivas en el desempeño, relaciones interpersonales y de la sociedad. Es un modelo pedagógico propio de la Institución, propone para propiciar un ambiente educativo integrador, humano y de proyección, a partir de procesos de autoevaluación y planes de mejoramiento pertinentes. Esto refleja en los estudiantes una experiencia y actitud positiva con la materia y sobre todo lleva a que los estudiantes se planteen metas y logros en común (Cruz et. al 2022).

### **Pensamiento crítico**

Se considera al **pensamiento crítico** como la capacidad que conduce a comprender la realidad enlazado a nuevos enfoques metodológicos, siendo el medio que apoyan la enseñanza desde una perspectiva innovadora, aludiendo que el campo pedagógico ha evolucionado y actualmente se trabajan por conseguir el equilibrio del sistema formativo, haciendo uso de plataformas digitales que permita adquirir el conocimiento desde diferentes contextos (Giler et. al (2020).

En síntesis, desempeñar las competencias adquiridas durante la formación educativa, involucrando actividades didácticas y utilizando recursos tecnológicos crea un entorno positivo, donde el estudiante se siente motivado y adquiere el aprendizaje fácilmente, de ahí que, surge la elaboración de herramientas dinámicas como medio interactivo que apoya el proceso educativo.

El pensamiento crítico se refiere a la capacidad de los estudiantes para adaptarse, innovar y aplicar conocimientos de manera flexible en diferentes contextos. Es una habilidad crítica en el siglo XXI, donde la capacidad de pensar de manera creativa y adaptativa es fundamental.

De acuerdo con Benavides y Ruíz (2022) la importancia del pensamiento crítico es que el estudiante se convierta en un ser coherente y confiable, sobre todo capaz de pensar y razonar para proponer soluciones a diversos problemas que se encuentran relacionados con el contexto educativo. Desarrollar el pensamiento crítico es prepararse para la vida por lo que permite al individuo construir, comunicar y evaluar el pensamiento de manera efectiva. También permite a los estudiantes estar abiertos a diversos enfoques permitiendo adaptarse a diversos contextos para luego asignar sentido al momento de tomar decisiones. Para, Bermúdez (2021) es importante que el pensamiento crítico

contenga el aporte de la metodología del aprendizaje basado en problemas, debido a que aumenta la motivación y compromiso de los estudiantes involucrándolos activamente en el proceso de aprendizaje; por tanto, les permite la mejor comprensión de diversos factores que generan el desarrollo personal a más del éxito académico.

Por otro lado, es necesario mencionar que el método de aprendizaje basado en el pensamiento crítico reconoce que las relaciones entre las personas constituyan un factor clave del aprendizaje ya que fomenta la autonomía del alumno, preparación de los materiales y promueve a la formación docente con la finalidad de obtener un resultado favorable en el proceso de aprendizaje.

### **El pensamiento crítico en el ámbito educativo**

Según Benavides y Ruíz (2022) el Pensamiento Crítico en el ámbito educativo es primordial implementarlo y trabajarlo con los estudiantes, debido a que proporciona habilidades de interpretación y análisis por medio de los argumentos y las diferentes posiciones sustentadas, también permite que se desarrolle la capacidad de resolver problemas mediante el uso de estrategias que permitan mantener posturas y llegar a deducciones que permitan concluir respaldados por la razón. A la vez se considera que los docentes son parte esencial en influir a los estudiantes a pensar de manera independiente, siendo un desafío para la tecnología actual. Por tanto, esto permitirá formar individuos capaces de enfrentar desafíos del mundo moderno y contribuir de manera positiva a la sociedad.

### **Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico**

Según Caro y Travieso (2021) proponen diversas estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Estas estrategias se centran en metodologías activas que fomentan la reflexión, la capacidad de análisis, y la evaluación crítica de la información. Algunas de las principales estrategias mencionadas por los autores:

**Aprendizaje basado en problemas (ABP).** Los estudiantes se enfrentan a problemas reales o simulados que deben resolver mediante la investigación, el análisis y la colaboración. Esta estrategia promueve la aplicación del conocimiento y la reflexión crítica.

**Debates.** Organizar debates sobre temas relevantes permite a los estudiantes defender sus ideas, considerar diferentes perspectivas, y refinar sus habilidades de argumentación y análisis crítico.

**Estudio de casos.** Analizar casos concretos relacionados con la materia de estudio ayuda a los estudiantes a aplicar la teoría a situaciones prácticas, promoviendo un enfoque crítico y reflexivo.

**Mapas conceptuales.** La creación de mapas conceptuales permite a los estudiantes organizar y relacionar conceptos, lo que facilita la comprensión profunda y el análisis crítico de los temas.

**Preguntas socráticas.** Utilizar preguntas abiertas que desafíen a los estudiantes a reflexionar, analizar, y justificar sus respuestas fomenta el desarrollo del pensamiento crítico.

**Aprendizaje cooperativo.** Trabajar en grupo para resolver problemas o desarrollar proyectos permite a los estudiantes intercambiar ideas, confrontar diferentes puntos de vista, y llegar a conclusiones críticas colectivamente.

**Juegos de roles.** Simular situaciones en las que los estudiantes deben adoptar diferentes roles les ayuda a entender y evaluar diferentes perspectivas, fortaleciendo su capacidad crítica.

Estas estrategias son efectivas para promover un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades críticas que les serán útiles en su vida académica y profesional.

### **Actividades para el desarrollo del pensamiento crítico**

Según Chanchignia et. al (2023) las actividades pedagógicas son enfoques y estrategias educativas que buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar, evaluar y crear argumentos de manera efectiva. Se proponen una serie de actividades que pueden ser implementadas en el aula para fomentar estas habilidades. Algunas de estas son:

#### **Tabla 1**

#### **Actividades para el desarrollo del pensamiento crítico**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>¿Cómo aplicarlo?</b>
Lectura crítica	Implica no solo leer un texto, sino también comprenderlo y expresar una opinión. Requiere interpretar el contenido y relacionarlo con experiencias previas para emitir opiniones o argumentos.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Esta metodología promueve que el estudiante se apropie del proceso de aprendizaje. Los estudiantes investigan, seleccionan,

---

 Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato
 

---

	organizan información, proponen y toman decisiones con el objetivo de resolver un problema.
Aprendizaje Desarrollador	Similar al ABP, esta metodología también promueve el pensamiento crítico, enfocándose en el desarrollo de habilidades a través de la investigación y la resolución de problemas.
Juego de Roles	Esta estrategia permite a los estudiantes asumir diferentes roles en situaciones simuladas, lo que les ayuda a entender diversas perspectivas y a desarrollar habilidades de argumentación y análisis crítico.
Trabajo Colaborativo	Fomenta la interacción entre estudiantes, donde trabajan juntos para resolver problemas, lo que potencia el pensamiento crítico a través del intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento.
Estudio de Caso	Consiste en analizar situaciones reales o hipotéticas para aplicar el pensamiento crítico en la identificación de problemas y la formulación de soluciones.
Debate	Se utiliza para mejorar las habilidades de pensamiento crítico y expresión oral. Los debates académicos fomentan la presentación ordenada de argumentos y el desarrollo de la capacidad de diálogo.
Contenido de Redes Sociales	Se sugiere que el análisis crítico del contenido en redes sociales puede ser una herramienta para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben evaluar la fiabilidad y la validez de la información

---

**Metodología y métodos**

La metodología utilizada es de tipo mixto, su alcance es correlacional y el estudio es explicativo, para la recolección de datos se dispuso técnicas como la entrevista aplicada a 3 docentes y la encuesta se

---

## Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato

---

contó con la participación de 28 estudiantes en relación con el uso de metodologías activas y su percepción sobre su efectividad.

En esta investigación, se empleó el *enfoque mixto* donde se utilizó el método cualitativo y cuantitativo, esta ayudó a obtener información relevante y completa del fenómeno estudiado, respaldando a los objetivos del estudio y enriqueciendo la información apropiada en las dos variables que intervienen en el estudio. El diseño sobre el cual se basó la presente investigación es de tipo *no experimental* porque no se manipularon deliberadamente las variables independientes; en cambio, se observaron los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Este enfoque permitió estudiar la realidad sin alterarla, proporcionando una comprensión detallada y auténtica de los fenómenos educativos analizados. El diseño de la investigación fue de *corte transversal*, debido a que se realizó una sola toma de datos en un único punto en el tiempo para evaluar las variables de interés en un momento específico. La investigación emplea un *método empírico* que se basa en la observación y recolección de datos del mundo real para obtener una comprensión práctica de las metodologías activas y su impacto en el pensamiento crítico. El enfoque metodológico es inductivo-deductivo: se utiliza un enfoque inductivo para explorar patrones emergentes en los datos cualitativos y un enfoque deductivo para probar hipótesis específicas sobre las relaciones entre las metodologías activas y el desarrollo del pensamiento crítico. Además, el estudio tiene un alcance descriptivo porque se dedicó a caracterizar y documentar con precisión las metodologías activas y su aplicación en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato, y sobre todo permitió describir y diseñar la propuesta que presenta el estudio. También se consideró el alcance correlacional ya que buscó identificar y analizar las relaciones existentes entre la aplicación de metodologías activas y el desarrollo del pensamiento crítico, evaluando si hay una asociación significativa entre estas variables. Permitiendo relacionar las dos variables de estudio, generando y apoyando a la implementación de la propuesta de manera estratégica. Las fuentes de los datos obtenidos fueron de tipo documental porque se revisaron y analizaron diversos textos, artículos científicos, y reportes previos que proporcionaron un marco teórico sólido y una comprensión contextual de las metodologías activas en la educación. Asimismo, se emplearon fuentes de campo, por lo que se recopilaron datos directamente de los actores

involucrados (docentes y estudiantes), mediante encuestas, entrevistas y observaciones, lo que permitió obtener información de primera mano y relevante para la investigación.

La población del estudio estuvo compuesta por 28 estudiantes de los tres niveles de bachillerato de la Unidad Educativa “Abelardo Morán Muñoz”, representando una población finita. Dado que la población es relativamente pequeña, se tomó a conveniencia y de manera intencional como muestra la misma cantidad de 28 estudiantes de bachillerato garantizando que todos los estudiantes tuvieran una igual oportunidad de ser incluidos en el estudio, asegurando una representación equitativa de la población total. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos se utilizó una encuesta a estudiantes que incluyó preguntas cerradas que permitieron una exploración detallada de las experiencias y opiniones de ellos. Dicha encuesta fue diseñada con un cuestionario de 10 preguntas, de las cuáles 4 preguntas estuvieron relacionadas con variables independientes (I) para capturar datos sobre las metodologías activas implementadas, otras 4 preguntas sobre la variable dependiente (d) para evaluar el impacto de estas metodologías en el pensamiento crítico, y por último 2 preguntas relacionadas con la propuesta para obtener sugerencias adicionales y opiniones de los estudiantes sobre las metodologías utilizadas.

Además, se llevó a cabo una entrevista con los tres docentes que imparten clases en los tres niveles de bachillerato para obtener de ellos perspectivas cualitativas sobre la implementación y efectividad de las metodologías activas. La consistencia y confiabilidad de los métodos y técnicas aplicadas se aseguraron mediante la validación de expertos, misma que permitió obtener precisión en las preguntas y sobre todo que se encuentren relacionadas al objeto de estudio, fortaleciendo la validez y fiabilidad de los resultados. Además, proporcionando una interpretación integral de los hallazgos. Finalmente, se consideraron rigurosas consideraciones éticas, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando que el estudio se realice de manera ética y transparente.

## **Resultados**

Una vez recogida la información se procedió a realizar la valoración y la representación mediante gráficos, para ello también se acogió los objetivos específicos del estudio y los datos obtenidos de la fuente primaria con las que se valoran las dimensiones y la información del uso de las metodologías

## Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato

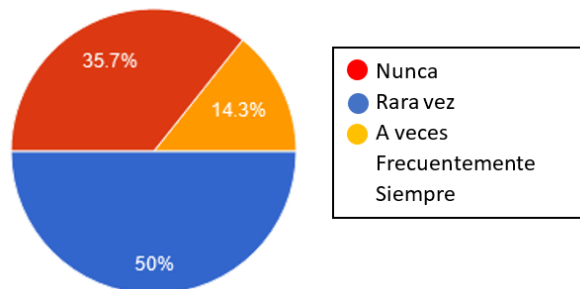
---

activas y del pensamiento crítico. Para el análisis cuantitativo se registró una encuesta realizada a la población de estudio previo a la consignación de un consentimiento informado. Se identificaron las respuestas más relevantes de cada pregunta, se las codificó y finalmente se determinaron las más importantes para este estudio. Se presenta a continuación los resultados más relevantes de la encuesta a estudiantes.

### Variable: Metodologías activas

#### Figura 1

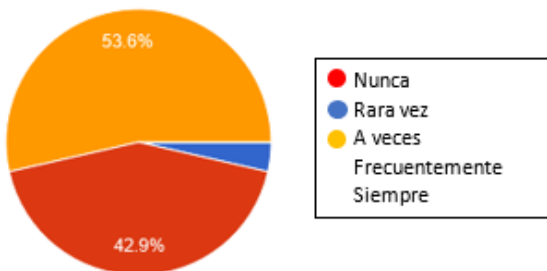
*Los docentes utilizan actividades de grupo dentro del salón de clases*



*Elaborado: Autoras*

#### Figura 2

*En clase, se realizan debates o discusiones sobre los temas tratados*

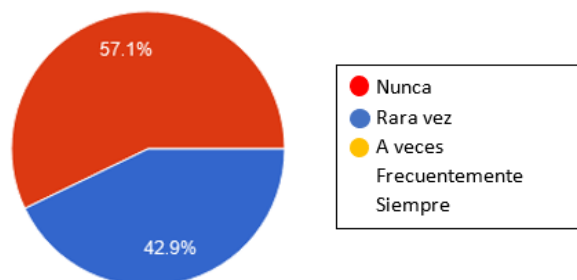


*Elaborado: Autoras*



**Figura 3**

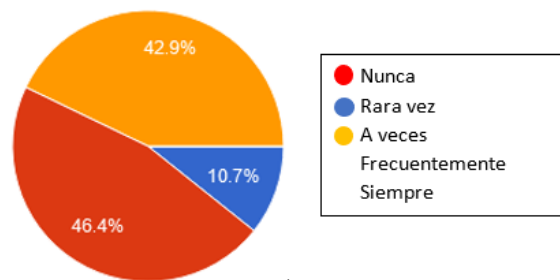
*Los docentes incorporan proyectos prácticos o investigaciones en su planificación*



**Elaborado: Autoras**

**Figura 4**

*Los docentes utilizan recursos multimedia (videos, presentaciones interactivas) para apoyar el aprendizaje*

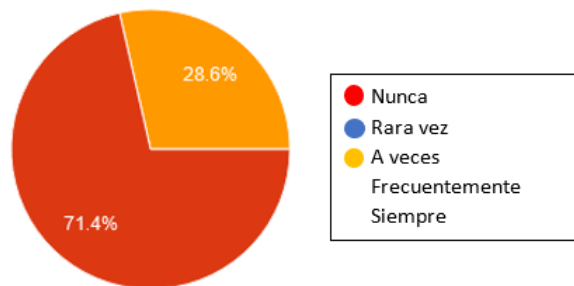


**Elaborado: Autoras** Para diagnosticar la influencia variable metodologías activas, en el cuestionario de encuestas a estudiantes se incluyeron cuatro preguntas las cuales en resumen los resultados indicaron que el 35% de los docentes muy rara vez utilizan actividades grupales como metodologías de activas dentro de su proceso de enseñanza. De igual manera, y dado que la asignatura enfocada en esta investigación es Lengua y Literatura, los docentes casi nunca realizan debates, mesas redondas y muchas otras estrategias propias de la didáctica de la asignatura. A esto se agrega que el 57,1% de los docentes tampoco incorporan en sus planificaciones actividades que conlleven la aplicación de la metodología aprendizaje en proyectos. A esta situación, también se agrega el hecho que los docentes tampoco utilizan muy seguido las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de sus clases, es decir manejan una didáctica clásica, memorista, individualista.

**Variable: Pensamiento crítico**

**Figura 5**

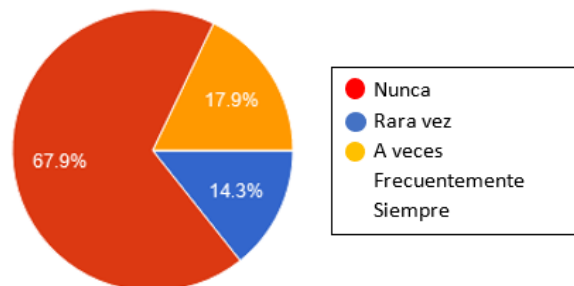
*Los docentes fomentan la formulación de preguntas profundas sobre los temas tratados*



**Elaborado: Autoras**

**Figura 6**

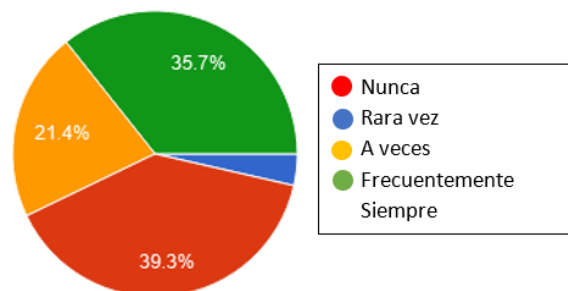
*Los docentes promueven la discusión y el debate sobre ideas y conceptos en clase*



**Elaborado: Autoras**

**Figura 7**

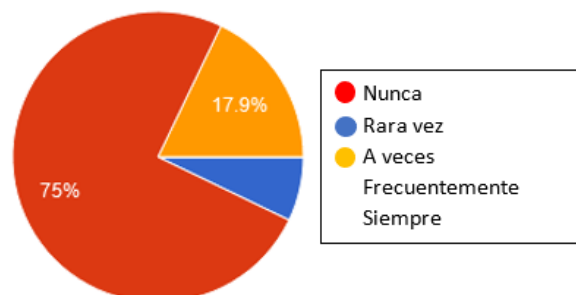
*Los docentes solicitan que justifiquen las respuestas y argumentos durante las actividades*



**Elaborado: Autoras**

**Figura 8**

*Los docentes utilizan casos prácticos o ejemplos reales para desarrollar su capacidad de análisis*



**Elaborado: Autoras**

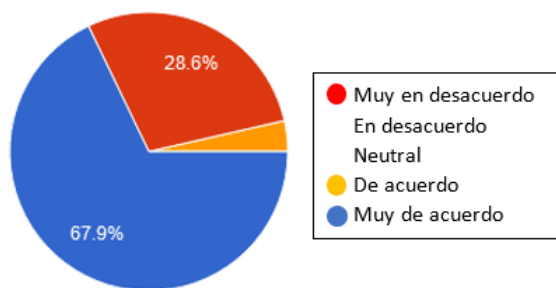
Al igual que para la variable anterior, para diagnosticar el nivel de fomento de la variable pensamiento crítico en las clases de los docentes del plantel elegido, cuatro preguntas más del cuestionario se alinearon acerca de esta variable. En resumen, los resultados arrojaron que el 74% de los docentes casi nunca formulan preguntas profundas acerca de los temas tratados, y que el 67,9% no promueven la discusión y el debate entre los estudiantes y el contenido de la asignatura lo que resta el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Sin embargo, un notable 35,7% de los docentes solicitan a sus estudiantes que justifiquen y argumenten sus respuestas en las actividades pedagógicas. Por último, el 75% de los docentes nunca utilizan casos prácticos para desarrollar la capacidad de análisis

de los estudiantes. En síntesis, el pensamiento crítico no es muy potencializado en el contexto diagnosticado.

### Propuesta: Guía Didáctica para fortalecer el pensamiento crítico

#### Figura 9

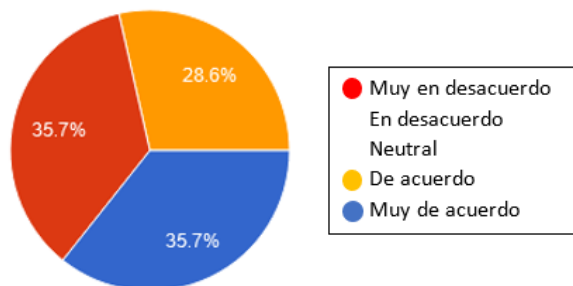
*¿Estaría de acuerdo que los docentes tuvieran recursos específicos para desarrollar actividades que estimulen el pensamiento crítico*



Elaborado: Autoras

#### Figura 10

*Una guía didáctica contribuiría a que los estudiantes participen más activamente en el análisis y la reflexión sobre los temas tratados*



Elaborado: Autoras

Por último, y como respuesta a la problemática identificada, se consultó a los estudiantes acerca de la visión de la utilidad del uso de una guía didáctica por parte de sus docentes para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, el 67,9% de los consultados indicaron que les gustaría que sus docentes tuvieran nuevos recursos específicos que estimulen el pensamiento crítico

y en apoyo a esta postura, el 64,3% de los mismos consultados indicaron estar a favor de que una guía didáctica contribuiría el desarrollo del análisis y la reflexión. Estos resultados valorizan la propuesta diseñada para esta investigación.

Ahora, en relación con las entrevistas realizadas a docentes, ellos señalaron que, aunque consideran a los recursos tecnológicos como una herramienta fundamental en la enseñanza actual, pocas veces los utilizan en sus clases. Por otro lado, señalan que muy pocas veces participan en diversas actividades de trabajo colaborativo, dado que consideran que no todas las clases se prestan para ello. Con relación al uso de metodologías activas, como aprendizaje basado en proyectos, clase invertida, aprendizaje basado en problemas, aunque conscientes que estas facilitan el desarrollo de habilidades como la participación y la creatividad, aceptan que existen una deficiencia en la aplicación de estas por falta de capacitación al respecto. Por otro lado, los docentes de lengua y literatura desarrollan en sus clases, técnicas de lectura comentada y comprensiva, por lo que proporcionan el desarrollo de la habilidad de dar criterios y análisis propios y sustentados. Además, consideran que la forma de llevar a cabo las clases, transmiten interés y sobre todo comprensión en cada uno de los estudiantes. Ellos también consideraron la importancia del uso de una guía didáctica bajo un esquema por competencias que permita al estudiante lograr objetivos de aprendizaje planificados.

## **Discusión**

Al analizar los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas en relación con las metodologías activas y el pensamiento crítico, se pueden observar concordancias y diferencias significativas con los postulados teóricos revisados. Los resultados de la investigación muestran concordancias y diferencias significativas entre las percepciones de los estudiantes y las opiniones de los docentes sobre el uso de metodologías activas para fomentar el pensamiento crítico. En el marco teórico, varios autores, como Villalobos-López (2022) y Rivera (2023) destacan la importancia de las metodologías activas de aprendizaje son importantes porque fomentan la participación integral y dinámica de los estudiantes en su propio proceso educativo y desarrollan habilidades críticas en los estudiantes. Esto coincide con las respuestas obtenidas en las encuestas, donde un 80% de los estudiantes afirmó que las actividades prácticas y colaborativas mejoraron su capacidad para analizar y resolver problemas.

---

## Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato

---

Sin embargo, surgieron discrepancias en relación con la frecuencia y efectividad de estas metodologías. Mientras que los estudiantes señalaron que se utilizan esporádicamente, los docentes entrevistados argumentaron que, aunque intentan incorporar estas estrategias de manera regular, enfrentan limitaciones como la falta de recursos y tiempo. Esta diferencia sugiere una brecha entre la percepción de la aplicación real y la intención pedagógica, lo cual se alinea con lo señalado por Rivera (2023) quien manifiesta que la implementación efectiva de metodologías activas requiere no solo de intención pedagógica, sino también de condiciones adecuadas, considerando que la tecnología es muy importante para apoyar los procesos de aprendizaje, dejando atrás la enseñanza tradicional y potenciando la metodología actual. Otro punto de concordancia fue la valoración positiva de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico. Tanto estudiantes como docentes coincidieron en que estas técnicas promueven un aprendizaje más profundo y significativo. Esto refuerza las afirmaciones de Giler et. al (2020), quienes consideran al pensamiento crítico como la capacidad que conduce a comprender la realidad enlazado a nuevos enfoques metodológicos fomentando una mayor retención y comprensión de los contenidos.

En cuanto a las propuestas, los estudiantes sugirieron incorporar más debates y proyectos interdisciplinarios, ideas que coinciden con la recomendación de los docentes de ampliar el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el método de casos. Sin embargo, los docentes también expresaron preocupaciones sobre la sobrecarga curricular, lo que sugiere la necesidad de una revisión y flexibilización del currículo para integrar efectivamente estas metodologías, tal como proponen Caro y Travieso (2021) diversas estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, las mismas que se centran en metodologías activas que fomentan la reflexión, la capacidad de análisis, y la evaluación crítica de la información. Las opiniones recogidas reflejan una alineación teórica con los contenidos revisados respecto a los beneficios de las metodologías activas, pero también subrayan desafíos prácticos y contextuales que deben ser abordados para optimizar su implementación en el nivel de bachillerato.

Las estrategias tradicionales empleadas por los docentes coinciden con las sugerencias de varios autores en cuanto a su capacidad de facilitar el aprendizaje, los resultados también revelan que su aplicación en el aula no siempre se alinea completamente con el potencial que tienen para desarrollar

el pensamiento crítico. Esto destaca la necesidad de combinar estas estrategias con enfoques más activos y reflexivos para maximizar su impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### **Propuesta: Guía Didáctica para fortalecer el pensamiento crítico**

Como aporte de las autoras para solucionar la problemática identificada, se ha diseñado una **Guía Didáctica** basada en metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato, teniendo como objetivo proporcionar a los docentes estrategias y recursos prácticos para implementar metodologías que fomenten la participación activa en estudiantes, a través de actividades estructuradas y enfoques pedagógicos innovadores, la guía busca facilitar el desarrollo de habilidades críticas promoviendo un aprendizaje participativo y significativo en el aula. Esta propuesta se presenta en la tabla 2 estructurada que integra metodologías activas y su aplicación específica en diferentes actividades, entre las que se enfocan: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aula Invertida, la Gamificación y el Aprendizaje Cooperativo, seleccionadas por su efectividad comprobada en estimular habilidades críticas, reflexivas y colaborativas, buscando que los estudiantes se conviertan en agentes activos en su propio proceso de aprendizaje.

### **Tabla 2**

*Guía didáctica para el fomento del pensamiento crítico*

<b>Metodología activa</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Actividad didáctica propuesta</b>	<b>Propósito</b>
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Desarrollo de proyectos temáticos	Reportaje fotográfico	Fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de investigación, permitiendo que los estudiantes apliquen los conocimientos a situaciones del mundo real.

Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Planteamiento de problemas reales	Resolución de caso práctico	Desarrollar habilidades de análisis, resolución de problemas y toma de decisiones fundamentadas, aplicando el pensamiento crítico para proponer soluciones prácticas a problemas reales.
Aula Invertida (Flipped Classroom)	Estudio previo de temas fuera del aula	Los estudiantes estudian videos, lecturas o temas interactivos en casa utilizando iSpring Suite.	Maximizar el tiempo en el aula para la discusión y aplicación práctica de los conceptos, fortaleciendo el análisis crítico al permitir que los estudiantes lleguen preparados para profundizar en los temas.
Gamificación	Uso de juegos educativos para el aprendizaje	Juego educativo, Desafío del Pensador Crítico usando la herramienta Socrative.	Aumentar la motivación y el compromiso a través de una dinámica lúdica, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de análisis, síntesis y evaluación mediante la resolución de problemas en un contexto de juego.
Aprendizaje Cooperativo	Trabajo en equipos colaborativos	Lluvias de ideas Debates	Fomentar la cooperación y el pensamiento crítico permitiendo que los estudiantes aprendan de sus compañeros mientras resuelven problemas complejos

**Elaborado: Autoras**



Esta guía puede ser aplicada de manera significativa a asignaturas del área de Lengua y literatura, ciencias sociales, y en general por cualquier docente que desea fortalecer el logro de las habilidades, destrezas y competencias propuestas por su asignatura o área del conocimiento.

Cada metodología seleccionada parte del enfoque constructivista, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias prácticas y la resolución de problemas reales, importantes para desarrollar el pensamiento crítico, ya que no solo se trata de acumular información, sino de cuestionar, analizar y aplicar ese conocimiento en contextos concretos.

### **Validación de propuesta**

Para garantizar que esta guía didáctica cumpla con los estándares de calidad educativa y fomente el aprendizaje activo, la misma fue validada a través del método de juicio de expertos y a través de un grupo focal con quienes se realizó una prueba piloto de la aplicación de algunas de las estrategias anteriormente expuestas. Los cuatro expertos, en temáticas como didáctica de Lengua y Literatura y administración escolar consultados, a través de una rúbrica prediseñada evaluaron algunos elementos empíricos claves que permitieron concluir en su pertinencia y funcionalidad. Los resultados de la validación mostraron que la guía didáctica de metodologías activas obtuvo un impacto positivo por lo que involucra el analizar, cuestionar información, expresar opiniones fundamentadas y colaborar efectivamente con sus compañeros. En cuanto a la prueba piloto, la misma fue desarrollada con diez estudiantes de 3ero de bachillerato a quienes se aplicó la metodología de debates luego de la cual reportaron sentirse más comprometidos y motivados en su aprendizaje, destacando el valor de trabajar en equipo y de aplicar el conocimiento en actividades prácticas y significativas.

Este proceso de validación refuerza la importancia de la guía como herramienta metodológica para promover el pensamiento crítico en la enseñanza, sugiriendo su aplicabilidad en contextos educativos diversos. Los resultados obtenidos no solo confirman la efectividad de las metodologías activas en el fomento de competencias críticas, sino que también abren la posibilidad de realizar adaptaciones a otros niveles y áreas de conocimiento, promoviendo un modelo educativo más participativo y consciente del contexto social y ambiental actual.

## Conclusiones

Con relación al objetivo general planteado al inicio de esta investigación, se presenta como primera conclusión de esta que las metodologías activas poseen una elevada incidencia positiva en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel de bachillerato. Los estudiantes que participaron del diagnóstico reconocieron la necesidad urgente de contar con estrategias en la mejora de la capacidad analítica, la reflexión crítica y la comprensión profunda de los contenidos, respaldando así las teorías que destacan la importancia de un enfoque educativo centrado en el aprendizaje activo entre docente y estudiante. Por otro lado, existen desafíos importantes en la implementación efectiva de estas metodologías, tales como la falta de recursos y el tiempo limitado para su integración en el currículo actual. Esto sugiere la necesidad de revisar y adaptar las estructuras curriculares y organizativas hacia un entorno que facilite el uso de metodologías activas y fomente programas específicos de formación docente, orientados a desarrollar y perfeccionar habilidades en la aplicación práctica de estas estrategias.

Los datos empíricos obtenidos a través de las encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes permitieron validar tanto la pertinencia como la funcionalidad de la propuesta. Además, estos datos evidenciaron transformaciones positivas en la motivación y comprensión de los estudiantes, confirmando la eficacia de la metodología activa para fortalecer el aprendizaje en un contexto de bachillerato. Finalmente, el proceso de implementación de la metodología activa no solo demostró ser eficaz en términos de resultados de aprendizaje, sino que también generó una mayor cohesión entre estudiantes y docentes, creando un entorno más participativo y colaborativo. Esto evidencia el potencial de esta metodología para mejorar la dinámica en el aula de bachillerato. La experiencia también brindó a los **docentes** una oportunidad valiosa para reflexionar sobre sus prácticas y experimentar enfoques innovadores, fortaleciendo su rol como facilitadores del aprendizaje y promoviendo una cultura de enseñanza centrada en el estudiante.

## Referencias

- Jácome, R. F. A., Chavarrea, G. F. P., & Balseca, J. C. P. (2022). Problemas bucales que sufren las personas con VIH. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Indrastiti, RK, Wardhany, II & Soegyanto, AI (2020). Manifestaciones bucales del VIH: ¿pueden ser un indicador de la gravedad de la enfermedad? (Una revisión sistemática). *Enfermedades bucales*, 26 , 133-136.
- Pinargote Mendoza, F. A. (2022). Sarcoma de kaposi relacionadas al VIH sida y sus manifestaciones clínicas en la cavidad bucal.
- Muñoz Mendoza, J. A. (2020). Salud bucal en paciente con VIH (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad Piloto de Odontología).
- Dutan, K. M. C., Dutan, W. A. C., Ortiz, A. N. O., & Obando, D. R. P. (2021). Infección por virus de inmunodeficiencia humana. *RECIAMUC*, 5(4), 118-128.
- Shekatkar, M., Kheur, S., Gupta, AA, Arora, A., Raj, AT, Patil, S., Awan, KH (2021). Candidiasis oral en pacientes infectados por el virus de la inmunodeficiencia humana bajo terapia antirretroviral de gran actividad. *Enfermedad al mes*, 67 (9), 101169.
- Vargas-Díaz, Esperanza Gissela, Albino-Cornejo, Graciela, & Quiroz-Ruiz, Hans Ramón. (2023). Recuento de linfocitos CD4, carga viral y colonización oral por *Candida* en personas viviendo con VIH/SIDA. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(1), 18-22. Epub 01 de junio de 2023. <https://doi.org/10.47993/gmb.v46i1.623>
- Messeca, C., Balanger, M., Geoffroy, F., Duval, X., Samimi, M., & Millot, S. (2022). Oral Kaposi Sarcoma in two patients living with HIV despite sustained viral suppression: New clues. *Journal of Clinical and Experimental Dentistry*, 14(5), e453.
- Ramaswami, R., Lurain, K., & Yarchoan, R. (2022). Oncologic treatment of HIV-associated Kaposi sarcoma 40 years on. *Journal of Clinical Oncology*, 40(3), 294-306.
- Volberding, P., Greene, W., Lange, J. M., Gallant, J. E., & Sewankambo, N. (2012). *Sande's HIV/AIDS medicine: medical management of AIDS 2013*. Elsevier Health Sciences.

- Herrera-Rueda, G. A., Mogollón-Vargas, J. M., Serrano-García, A. Y., & Gaviria-Jaramillo, L. M. (2022). Linfomas en pacientes con VIH: una asociación compleja y frecuente. Revisión narrativa de la literatura. *Medicina & Laboratorio*, 25(4), 695-707.
- Uchôa, D. C. C., Pontes, F. S. C., de Souza, L. L., dos Santos, G. S., Prado-Ribeiro, A. C., Brandão, T. B., ... & Pontes, H. A. R. (2022). HIV-related non-Hodgkin lymphomas affecting the oral cavity: a clinicopathologic study of 11 cases. *Medicina Oral, Patología Oral y Cirugía Bucal*, 27(2), e99.
- Ortega, J. P. G., Bracho, J. R. G., Benavides, R. E. O., Castro, J. J. Q., Cajas, J. I. P., Maita, E. G. V., ... & Ortiz, D. P. G. (2021). Linfoma de Hodgkin y no Hodgkin: desde una perspectiva molecular, diagnóstica y terapéutica. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(3), 310-321.
- Winter, M., Lagos, A., Meque, F., Abelha, L., & Ferrés, M. (2021). Manifestaciones otorrinolaringológicas en la infección por virus de inmunodeficiencia humana. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 81(2), 271-283.
- Grijalva-Palacios, M. M., Ponce-Reyes, N. S., & Vásquez-Guerra, N. L. (2024). Diferencias entre las manifestaciones orales en niños, adolescentes y adultos con VIH/SIDA. *Gaceta Médica Estudiantil*, 5(1), e192-e192.
- Abdulghani, N., González, E., Manzardo, C., Casanova, J. M., & Pericás, J. M. (2020). Infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. *FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 27(3), 63-74.
- Lamotte Castillo, José Antonio. (2018). Infección por VIH/sida en el mundo actual. *MEDISAN*, 18(7), 993-1013. Recuperado en 04 de abril de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192014000700015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014000700015&lng=es&tlng=es).