



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4169>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

The Harkness Method in Learning Democracy in Ecuador

O Método Harkness na Aprendizagem da Democracia no Equador

Luis Ramiro Uvidia Coba ^I

lruvidia@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2081-1364>

Lexinton Gualberto Cepeda Astudillo ^{II}

lcepeda@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5175-4062>

Correspondencia: lruvidia@hotmail.com

***Recibido:** 31 de octubre de 2024 ***Aceptado:** 30 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 19 de diciembre de 2024

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica. Maestrante en la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.
- II. Doctor en educación, Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.

Resumen

En la sociedad ecuatoriana se plantea la urgencia de explorar enfoques educativos que impulsen el desarrollo de las destrezas comunicativas y la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes, así como el intercambio dialogado y el debate. El método Harkness puede considerarse como una herramienta prometedora para generar mejoras significativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, al tiempo que crea un ambiente estimulante donde los alumnos se pueden sentir comprometidos y gratificados. El objetivo de este estudio es analizar la efectividad del método de Harkness para el aprendizaje de la democracia en el Ecuador en los estudiantes de primer año de bachillerato que hacen un total de 133. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi- experimental con corte transversal. Se aplicaron encuestas a los estudiantes para conocer su percepción sobre la aplicación del método. Los resultados de la investigación indican que los estudiantes perciben el método de Harkness como una metodología educativa altamente beneficiosa para el aprendizaje de la democracia en el Ecuador. Los estudiantes valoran positivamente la oportunidad de participar en discusiones abiertas y colaborativas, lo que les permite expresar sus opiniones y reflexionar de manera crítica sobre los conceptos democráticos, que puede también contribuir a la formación cívica preparándolos para ser ciudadanos activos y responsables.

Palabras Claves: Comprensión histórica; democracia; estrategia pedagógica; historia política; método de Harkness.

Abstract

In Ecuadorian society, there is an urgent need to explore educational approaches that promote the development of communication skills and decision-making capacity in students, as well as dialogue and debate. The Harkness method can be considered a promising tool to generate significant improvements in the teaching-learning process of Social Sciences, while creating a stimulating environment where students can feel engaged and gratified. The objective of this study is to analyze the effectiveness of the Harkness method for learning about democracy in Ecuador in first-year high school students totaling 133. To do so, a quantitative approach was used, with a quasi-experimental design with a cross-section. Surveys were applied to students to find out their perception of the application of the method. The results of the research indicate that students perceive the Harkness

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

method as a highly beneficial educational methodology for learning about democracy in Ecuador. Students value the opportunity to participate in open and collaborative discussions, which allows them to express their opinions and reflect critically on democratic concepts, which can also contribute to civic education by preparing them to be active and responsible citizens.

Keywords: Historical understanding; democracy; pedagogical strategy; political history; Harkness method.

Resumo

Na sociedade equatoriana, é urgente explorar abordagens educativas que promovam o desenvolvimento de competências de comunicação e capacidade de tomada de decisão nos alunos, bem como o intercâmbio de diálogo e debate. O método Harkness pode ser considerado uma ferramenta promissora para gerar melhorias significativas no processo de ensino-aprendizagem das Ciências Sociais, ao mesmo tempo que cria um ambiente estimulante onde os alunos se podem sentir envolvidos e gratificados. O objetivo deste estudo é analisar a eficácia do método Harkness para a aprendizagem da democracia no Equador em alunos do primeiro ano do ensino secundário que perfazem um total de 133. Para tal, foi utilizada uma abordagem quantitativa, com um quase-desenho experimental, com secção transversal. Foram aplicados questionários aos alunos para conhecer a sua perceção sobre a aplicação do método. Os resultados da investigação indicam que os alunos percecionam o método Harkness como uma metodologia educativa altamente benéfica para a aprendizagem da democracia no Equador. Os alunos valorizam positivamente a oportunidade de participar em discussões abertas e colaborativas, o que lhes permite expressar as suas opiniões e refletir criticamente sobre os conceitos democráticos, o que também pode contribuir para a educação cívica, preparando-os para serem cidadãos ativos e responsáveis.

Palavras-chave: Compreensão histórica; democracia; estratégia pedagógica; história política; Método Harkness.

Introducción

En las últimas décadas, el mundo ha experimentado cambios significativos en la forma en que se concibe y se implementa la educación. La globalización y los avances tecnológicos han transformado los paradigmas educativos tradicionales, llevando a la búsqueda de métodos de enseñanza más participativos y democráticos (Sapiencia, 2017). En este contexto, el método de Harkness ha

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

emergido como una alternativa innovadora y efectiva para fomentar el aprendizaje activo y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Desarrollado en la Phillips Exeter Academy en Estados Unidos, el método de Harkness se basa en la idea de que el conocimiento se construye colectivamente a través de la discusión y el diálogo. Este enfoque pedagógico, que coloca a los estudiantes en el centro del proceso educativo, promueve la participación activa, el respeto mutuo y la colaboración, elementos esenciales para la formación de ciudadanos democráticos (Harkness Institute, 2021). Dado el contexto sociopolítico y educativo de Ecuador, resulta pertinente explorar cómo este método puede contribuir al aprendizaje de la democracia en el país.

El método de Harkness se fundamenta en teorías educativas constructivistas, donde se considera que el conocimiento no se transmite de manera unidireccional del profesor al estudiante, sino que se construye a través de la interacción y el intercambio de ideas. Este enfoque se alinea con las propuestas de educadores como John Dewey, quien abogó por una educación democrática que prepare a los estudiantes para la participación activa en la sociedad (Hinojosa, 2019).

En el contexto ecuatoriano, la educación ha sido vista como una herramienta clave para la construcción de una sociedad más equitativa y participativa. La Constitución de Ecuador y los Planes Nacionales de Desarrollo han subrayado la importancia de una educación que fomente los valores democráticos, la participación ciudadana y la inclusión social (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). En este sentido, el método de Harkness podría ofrecer una metodología efectiva para lograr estos objetivos, al fomentar un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes tienen voz y se valoran la diversidad de opiniones y experiencias (Padilla, 2021).

Ecuador ha realizado importantes avances en la mejora de su sistema educativo en las últimas décadas. Sin embargo, aún enfrenta desafíos significativos en términos de calidad educativa, equidad y formación cívica. A pesar de los esfuerzos por implementar reformas educativas, la enseñanza tradicional sigue predominando en muchas instituciones, caracterizada por un enfoque centrado en el profesor y una transmisión pasiva del conocimiento. La implementación de métodos educativos innovadores, como el método de Harkness, podría representar una oportunidad para transformar la educación en Ecuador. Este enfoque no solo podría mejorar la calidad del aprendizaje, sino también preparar a los estudiantes para participar de manera activa y crítica en la vida democrática del país. Al crear un espacio donde los estudiantes pueden discutir, cuestionar y reflexionar sobre temas

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

relevantes para su comunidad y su país, se fomenta el desarrollo de habilidades y valores esenciales para la participación democrática (Ayala, 2021).

Dentro del currículo ecuatoriano, la asignatura de Cívica ofrece un marco ideal para la implementación del método de Harkness. A través del estudio de temas como los derechos humanos, la democracia, la participación ciudadana y la ética, los estudiantes pueden aplicar los principios de la discusión colaborativa para desarrollar una comprensión más profunda y matizada de estos conceptos. Al utilizar el método de Harkness en las clases de Cívica, se puede fomentar un aprendizaje más interactivo y reflexivo, donde los estudiantes no solo absorben información, sino que también la analizan, la cuestionan y la conectan con sus propias experiencias y contextos. Esto no solo enriquece su conocimiento teórico, sino que también fortalece su capacidad para participar activamente en la vida cívica y democrática de su comunidad y país (Morales et al., 2022).

La asignatura de Cívica cultiva ciudadanos conscientes, informados y comprometidos con su entorno social y político, esencial para desarrollar habilidades críticas y reflexivas fundamentales en la vida democrática. Mediante debates, análisis de casos y proyectos comunitarios, los estudiantes aplican principios democráticos en situaciones prácticas, internalizándolos efectivamente (Burdeau, 2023). El método de Harkness, enfocado en discusiones abiertas y equitativas, es ideal para la enseñanza de Cívica al fomentar valoración, escucha, respeto y colaboración entre los estudiantes. En este entorno, la clase se transforma en un microcosmos democrático donde cada voz cuenta y las decisiones se toman colectivamente, proporcionando una comprensión profunda y práctica de la democracia real (Rodríguez & Ramírez, 2023).

El método de Harkness se distingue por la disposición de los estudiantes en una mesa ovalada o circular, simbolizando igualdad y apertura en el intercambio de ideas. A diferencia de la enseñanza tradicional centrada en el profesor, este método lo sitúa como facilitador del diálogo, interviniendo solo para guiar la discusión o plantear preguntas provocadoras. Fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes desarrollan habilidades de escucha activa, respeto por las opiniones ajenas y argumentación lógica. Estas competencias son esenciales en una educación democrática, promoviendo el pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad (Hurtado, 2020).

La adopción del método de Harkness en las instituciones educativas ecuatorianas podría tener un impacto significativo en varios niveles. En primer lugar, podría contribuir a la mejora de la calidad educativa, al promover un aprendizaje más profundo y significativo. En segundo lugar, podría

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

fortalecer la formación cívica y democrática de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos activos y responsables. Además, el método de Harkness podría ayudar a abordar algunas de las desigualdades presentes en el sistema educativo ecuatoriano, al crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tienen la oportunidad de participar y contribuir al proceso de aprendizaje. Esto es especialmente relevante en un país como Ecuador, donde las desigualdades sociales y educativas siguen siendo un desafío importante (Guamán, 2021).

Vendrell & Rodríguez (2020) subrayan la importancia y la necesidad de explorar el potencial del método de Harkness para mejorar el aprendizaje de la democracia en Ecuador, ya que este enfoque pedagógico puede contribuir a la formación de ciudadanos más críticos, participativos y comprometidos con los valores democráticos. El método de Harkness representa una oportunidad valiosa para innovar y mejorar el sistema educativo en Ecuador. Al fomentar un aprendizaje activo y participativo, esta metodología puede contribuir significativamente a la formación de ciudadanos democráticos y a la construcción de una sociedad más equitativa y participativa, ofreciendo una perspectiva sobre cómo el método de Harkness puede ser una herramienta efectiva para el aprendizaje de la democracia en Ecuador.

Por otro lado, la formación del profesorado respecto a habilidades de aprendizaje que incluyan la expresión espontánea de ideas, el uso efectivo del lenguaje y una comunicación eficaz presenta áreas de mejora significativas (Benoit, 2021). La falta de desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes representa un obstáculo significativo para su capacidad de resolver problemas de manera efectiva, expresar opiniones fundamentadas y tomar decisiones informadas (Guevara & Montoya, 2023). Del mismo modo, se hace énfasis en la falta de participación de los estudiantes en la comunicación oral en clases, a pesar de la importancia de esta habilidad en un mundo globalizado (Dávila & Barrera, 2023).

Además, las prácticas de enseñanza suelen enfocarse en la transmisión pasiva de conocimientos y en la memorización de hechos históricos o conceptos sociales, en lugar de fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Massip et al., 2020). La transición desde un enfoque convencional hacia uno constructivista y novedoso, que fomente el desarrollo del pensamiento histórico en los alumnos, representa un desafío en la enseñanza de esta disciplina (Álvarez, 2020).

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

La renovación implica un desafío en términos de adoptar enfoques más dinámicos y efectivos que se alineen con las nuevas posibilidades que ofrece esta evolución en la comprensión del aprendizaje histórico (Moreira, 2019). Además, se requiere cambiar el enfoque y proponer ideas que promuevan la integración del conocimiento teórico con su aplicación práctica (Lahera & Pérez, 2021).

Por lo mencionado anteriormente, surge la necesidad de buscar nuevas estrategias de enseñanza que ayuden a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, así como la toma de decisiones, la facilidad de palabra, el diálogo y la discusión. Por medio del método Harkness se pueden obtener mejoras sustanciales en el aprendizaje, estableciendo un entorno en el que los estudiantes se sientan motivados y satisfechos con el proceso de aprendizaje (García, 2021).

En la Unidad Educativa Juan de Velasco se ha identificado que los estudiantes de primer año de bachillerato técnico no comprenden de manera adecuada el concepto de la democracia, por lo que es necesario aplicar estrategias de aprendizaje complementario como el método de Harkness. El objetivo de este estudio es analizar la efectividad del método de Harkness para el aprendizaje de la democracia en el Ecuador en los estudiantes de primer año de bachillerato. Para alcanzar este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: determinar el proceso de aplicación del método de Harkness en el ámbito de aprendizaje de la democracia, identificar los temas clave de aprendizaje de la democracia en el Ecuador y evaluar la percepción de los estudiantes acerca de la aplicación del método de Harkness para el aprendizaje de la democracia en el Ecuador.

Es importante que, a través de este método y el desarrollo de ciertas habilidades comunicativas, los estudiantes adquieran conocimiento sobre el punto de inflexión que marcó la instauración de un modelo de Estado moderno, democrático y laico. Este modelo reconoce los derechos de ciudadanía a grupos antes excluidos, tales como mujeres, indígenas, afroecuatorianos, cholos y montubios. De igual manera, es fundamental que los estudiantes conozcan la evolución hacia un Estado-nación mestizo y pluricultural, donde las luchas por los derechos laborales y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural han sido aspectos centrales. A través del método de Harkness, los estudiantes pueden aprender sobre los eventos que condujeron a la democratización del Ecuador, como la Constitución de 2008, que consagra al Estado ecuatoriano como multicultural y plurinacional. Esto amplía la democracia y reconoce los derechos de todas las personas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

En este contexto, el patriotismo cívico juega un papel crucial en la educación ecuatoriana. Fomentar un sentido de identidad nacional y orgullo por la diversidad cultural y los logros históricos del país

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

es esencial para fortalecer la cohesión social y el compromiso cívico (Ferrer, 2019). El método de Harkness puede contribuir significativamente a este objetivo, al permitir que los estudiantes discutan y reflexionen sobre la historia y la cultura de Ecuador de una manera abierta y crítica. Este enfoque no solo enriquece su conocimiento y aprecio por su país, sino que también les permite ver su papel como ciudadanos activos y responsables en la construcción de una sociedad más democrática y equitativa.

Metodología

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, dado que implica la recopilación y análisis de datos numéricos mediante la aplicación de un cuestionario para indagar sobre la percepción de los estudiantes respecto a la estrategia implementada. El diseño de la investigación se clasifica como cuasiexperimental, pues la estrategia se aplicará a un grupo de estudiantes y la manipulación de variables será mínima. En términos de temporalidad, se caracteriza como un estudio transversal realizado en el año 2024, centrado en una situación específica durante un período determinado. Se desarrolla en un contexto de campo y tiene un alcance aplicativo.

La población de estudio para esta investigación estará compuesta por 133 estudiantes del primer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Juan de Velasco. Se realizará un muestreo no probabilístico, seleccionando a estos estudiantes con el propósito de evaluar su percepción acerca de la aplicación del método de Harkness para el aprendizaje de la democracia en Ecuador, y cómo su percepción puede contribuir a la investigación propuesta.

Para cumplir con el primer y segundo objetivo de la investigación, se llevará a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva y una observación detallada. Esta etapa se fundamentará en la recopilación de información a través de bases de datos científicas que proporcionen estudios previos y datos relevantes sobre el tema en cuestión.

El tercer objetivo se centrará en la recopilación de datos primarios mediante encuestas aplicadas con la plataforma Google Forms. Para ello, se utilizará un cuestionario diseñado específicamente para obtener información relevante de los participantes. El método experimental permitirá obtener resultados cuantitativos que reflejen las percepciones, experiencias y conocimientos de los encuestados.

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

El proceso de aplicación del método de Harkness en el ámbito de aprendizaje de la Democracia

Implementar el método de Harkness en el aula implica una transformación significativa en dinámica tradicional entre profesor y estudiante. Primero, es necesario reorganizar el espacio físico del aula. Los estudiantes deben sentarse en una mesa grande o en un círculo, lo que permite una interacción visual directa entre todos. Esta disposición fomenta una comunicación abierta y asegura que cada estudiante tenga la misma oportunidad de participar. La formación del profesorado es crucial para el éxito del método de Harkness (Choque, 2019). Los docentes deben recibir capacitación específica para actuar como facilitadores en lugar de instructores tradicionales. Esto incluye aprender técnicas para guiar la discusión, fomentar la participación y mantener el enfoque en el tema sin dominar la conversación. Los profesores deben estar preparados para hacer preguntas que profundicen en el tema y redirigir la discusión si se desvía, asegurando siempre que todos los estudiantes tengan la oportunidad de contribuir (Coppens, 2020). El proceso del método de Harkness se detalla en la Figura 1.

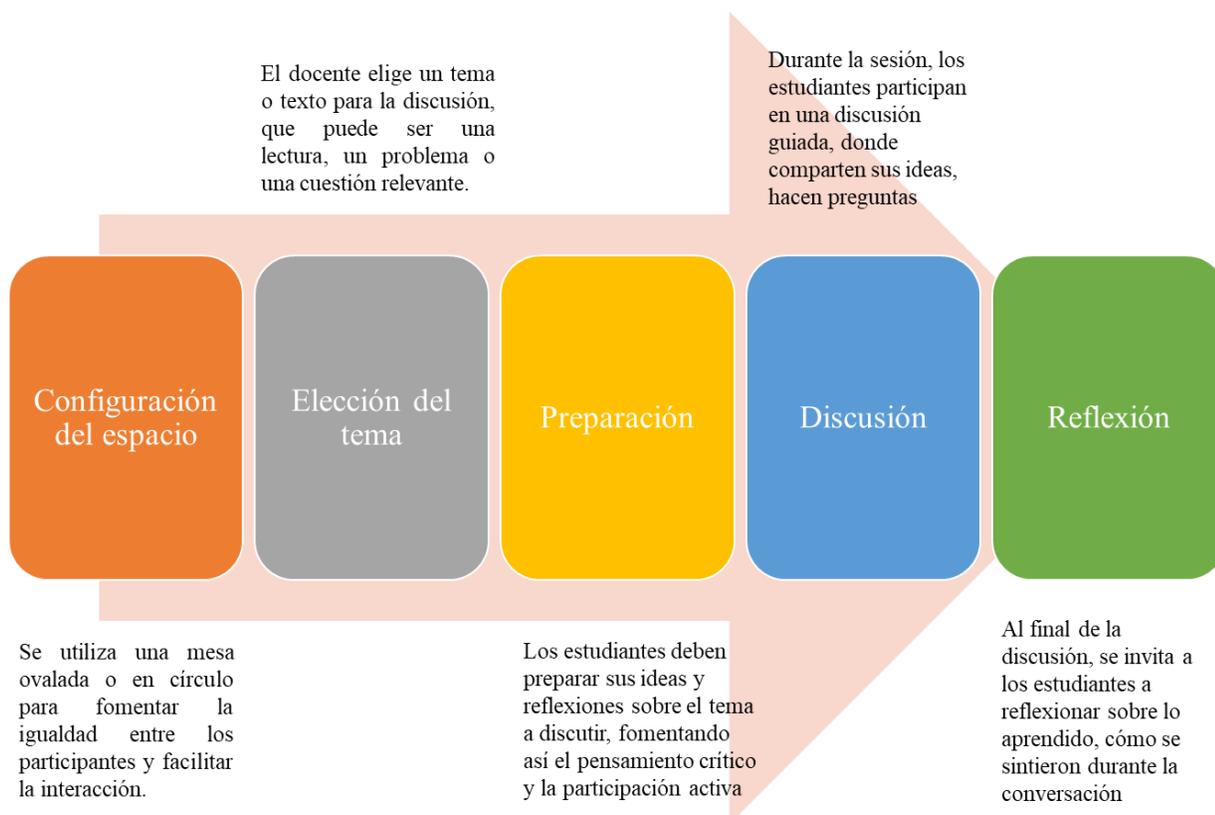


Figura 1. Proceso del método de Harkness

Nota. Elaboración propia en base al método de Harkness

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

Según Díaz-Larenas et al. (2019) la selección de materiales de estudio es esencial para fomentar la discusión y el pensamiento crítico. Los recursos deben incluir textos complejos, artículos de opinión, estudios de casos y problemas abiertos, que desafíen a los estudiantes a analizar profundamente y evaluar diferentes puntos de vista. Estos materiales deben ser pertinentes y estimular a los estudiantes a desarrollar opiniones informadas. Establecer normas y expectativas claras es fundamental para el éxito del método de Harkness. Los estudiantes deben comprender la importancia del respeto mutuo, la escucha activa y la participación equitativa. Deben entender que sus contribuciones son valiosas y que el objetivo es aprender juntos. Estas normas ayudan a crear un ambiente seguro e inclusivo donde todos se sienten cómodos para expresar sus ideas.

Durante las discusiones, el profesor debe intervenir lo menos posible, permitiendo que los estudiantes lideren el proceso. No obstante, en un tema como la democracia, el profesor debe estar siempre listo para guiar la conversación con preguntas incisivas y redirigirla si se desvía del tema central. Este equilibrio permite a los estudiantes desarrollar confianza en sus ideas y aprender a valorar las contribuciones de sus compañeros. La evaluación y la retroalimentación en el método de Harkness deben centrarse en la calidad de la participación y el nivel de pensamiento crítico demostrado. En Democracia, esto incluye la capacidad de los estudiantes para articular argumentos bien fundamentados, reconocer y respetar las opiniones de los demás y trabajar colaborativamente. La retroalimentación constructiva se enfoca en cómo mejorar estas habilidades, preparando a los estudiantes para participar efectivamente en debates democráticos (Deroncele-Acosta et al., 2020).

El método de Harkness ofrece múltiples beneficios relevantes para la temática de democracia, al participar en discusiones abiertas, los estudiantes aprenden a analizar y evaluar diferentes puntos de vista, habilidades esenciales para tomar decisiones informadas (Méndez 2022). Este método enfatiza la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades fundamentales para la participación ciudadana y el logro de consensos en una sociedad democrática. La práctica de escuchar activamente y expresar ideas de manera clara y respetuosa ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación efectivas, cruciales para el debate público y la deliberación democrática. Al asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar, el método de Harkness promueve un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

Sin embargo, implementar el método de Harkness presenta desafíos en el ámbito educativo, profesores y estudiantes acostumbrados a métodos tradicionales pueden resistirse a un enfoque más colaborativo y centrado en el estudiante. La implementación exitosa requiere una inversión

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

significativa en la formación de profesores y en la preparación de materiales adecuados. Mantener una discusión productiva y centrada puede ser un desafío, especialmente en grupos grandes o con estudiantes de diferentes niveles de habilidad. Además, evaluar de manera justa y efectiva la calidad de la participación puede ser complicado y requiere criterios claros y objetivos (Vendrell & Rodríguez 2020).

Numerosas instituciones educativas han implementado con éxito el método de Harkness, demostrando su efectividad en diversos contextos. Este método ha desarrollado una sólida tradición de aprendizaje colaborativo y ha servido de modelo para otras escuelas y universidades. En Norteamérica, varias escuelas públicas y charter lo han adoptado para mejorar la participación y el rendimiento académico, especialmente en áreas de alto riesgo. Algunas universidades han integrado el método en sus programas de formación docente y en cursos específicos, promoviendo una mayor participación y pensamiento crítico entre los estudiantes (Zancajo et al., 2022). En la temática sobre democracia, el método de Harkness transforma el aula en un espacio de aprendizaje más democrático e inclusivo, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos y reflexivos. Aunque presenta desafíos, los beneficios para el desarrollo de habilidades democráticas y la creación de un entorno de aprendizaje equitativo justifican el esfuerzo.

Aspectos claves en el aprendizaje de la democracia en el Ecuador

La educación sobre la democracia en Ecuador es un componente fundamental para el desarrollo de una ciudadanía informada y activa. La historia política y constitucional del país es rica y compleja, con un pasado marcado por períodos de dictadura, golpes de estado y transiciones hacia la democracia. Estudiar esta evolución, desde la época precolombina y colonial hasta la formación de la República del Ecuador en 1830 y las sucesivas reformas constitucionales, es crucial para comprender el contexto político actual y los desafíos que ha enfrentado el país para consolidar su democracia. Comprender los derechos y deberes ciudadanos es esencial para que los estudiantes se conviertan en participantes activos de la vida democrática (Ayala et al., 2021).

La Constitución del Ecuador de 2008 garantiza derechos fundamentales, como la libertad de expresión y el acceso a la educación y la salud, y resalta la importancia de que los ciudadanos cumplan con sus deberes, como pagar impuestos y respetar las leyes. En el ámbito educativo, es crucial fomentar la participación cívica y el conocimiento de los mecanismos de participación ciudadana, como referéndums y consultas populares, para fortalecer la democracia. Al educar sobre estos

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

procesos, se capacita a los ciudadanos para que influyan en las decisiones públicas y se involucren activamente en actividades comunitarias y organizaciones no gubernamentales. Los procesos electorales, supervisados por el Consejo Nacional Electoral (CNE) y el Tribunal Contencioso Electoral (TCE), son un ejemplo práctico de cómo se pueden aplicar estos conocimientos, asegurando la transparencia y equidad en la elección de representantes, con la supervisión de observadores internacionales para garantizar la integridad del proceso (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

El principio de la separación de poderes es fundamental para evitar abusos de poder y mantener el equilibrio entre las distintas ramas del gobierno. En Ecuador, esto se traduce en una clara división de poderes del estado siendo estos el poder ejecutivo, legislativo, judicial, electoral y el poder de participación ciudadana. Cada rama tiene funciones y responsabilidades específicas, y existen mecanismos de control y balance, como el veto presidencial y la revisión judicial, para asegurar que ninguna rama exceda su autoridad por tanto promover una cultura democrática implica inculcar valores y prácticas que fomenten la convivencia pacífica y el respeto mutuo (Vivanco & Cordero, 2019).

El diálogo abierto y constructivo, la aceptación de la diversidad y la resolución pacífica de conflictos son esenciales para una sociedad democrática. Estos valores no solo mejoran la calidad de vida de los ciudadanos, sino que también fortalecen la cohesión social y la capacidad de la sociedad para enfrentar desafíos comunes. La educación sobre democracia en Ecuador abarca una amplia gama de temas, desde la historia política y los derechos ciudadanos hasta la participación cívica y la cultura democrática. Estos elementos son fundamentales para formar ciudadanos informados y comprometidos con el fortalecimiento de la democracia en el país (Chimborazo et al., 2021).

Resultados y discusión

La Tabla 1, presenta una estructura organizada para una clase sobre la democracia en el Ecuador utilizando el método de Harkness, detallando las diferentes etapas de la lección, desde la configuración del espacio hasta el cierre. Cada actividad se describe con precisión, explicando las acciones a realizar y el contenido a abordar, lo que ayuda a los educadores a implementar cada parte de la clase de manera efectiva. Además, se establecen los objetivos de cada actividad, asegurando que contribuyan al desarrollo de habilidades críticas y a la comprensión del tema, mientras que el tiempo asignado a cada actividad se especifica en la columna Tiempo.

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

Tabla 1: Clase guía sobre la democracia en el Ecuador aplicando el método de Harkness

Actividad	Descripción	Objetivo	Tiempo
Configuración del espacio	Organizar a los estudiantes alrededor de una mesa ovalada o en círculo para fomentar la igualdad y la participación.	Crear un ambiente inclusivo y colaborativo.	10 minutos
	Presentar el tema: “La democracia en Ecuador: historia, retos y el rol de los ciudadanos”. Proporcionar un texto breve sobre la evolución de la democracia en Ecuador.	Establecer el enfoque de la discusión.	10 minutos
Selección del tema	Asignar tiempo para que los estudiantes lean el texto y tomen notas sobre preguntas guías como: Hitos importantes en la historia de la democracia en Ecuador. Desafíos actuales. Rol de los ciudadanos.	Fomentar la reflexión individual y la preparación para la discusión.	15 minutos
	Iniciar la discusión con una pregunta abierta, por ejemplo: “¿Qué piensan sobre la evolución de la democracia en Ecuador?”. Facilitar que los estudiantes compartan ideas y reflexiones.	Promover el pensamiento crítico y el diálogo colaborativo.	40 minutos
Discusión	Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido. Preguntas a considerar: ¿Qué fue lo más sorprendente que aprendiste? ¿Cómo te sientes sobre tu papel como ciudadano? ¿Qué acciones concretas podrías tomar?	Estimular la autoevaluación y la conexión personal con el tema.	15 minutos
	Resumir los puntos clave discutidos y destacar la importancia de la participación ciudadana en el fortalecimiento de la	Consolidar el aprendizaje y motivar la acción.	5 minutos
Cierre			

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

democracia. Anima a los estudiantes a involucrarse en su comunidad.

La Tabla 2, muestra los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la ciudad de Riobamba posterior a la clase para el aprendizaje de la democracia en el Ecuador aplicando el método de Harkness. Se realizó una encuesta estructurada a 133 estudiantes de primer año, utilizando una escala Likert de cinco puntos para evaluar su percepción sobre varios aspectos del método de Harkness en el contexto de la asignatura de Democracia. De estos estudiantes el 40.6% fueron hombres y el 58.6% mujeres, en edades de 14 y 15 años.

Tabla 2. Resultados de la investigación

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA					
ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	de De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.- ¿Considera usted que el método de Harkness ha mejorado su capacidad para expresar sus ideas de manera efectiva?	6.9%	6.9%	22.9%	42%	21.4%
2.- ¿El método de Harkness ha promovido una participación más activa y frecuente en las discusiones sobre Democracia en clase?	8.5%	7.8%	23.3%	41.1%	19.4%
3.- ¿Considera que el método de Harkness ha				40.3%	

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

facilitado un aprendizaje	7%	10.9%	23.3%	18.6%
más profundo y				
significativo sobre la				
asignatura de				
Democracia?				

4.- ¿El método de Harkness ha fomentado el respeto mutuo entre los estudiantes durante las discusiones sobre temas Democráticos?				38%	
	7%	8.5%	24%		22.5%

5.- ¿Cree usted que el método de Harkness le ha ayudado a entender mejor los conceptos relacionados con la Democracia?				24.4%	
	15%	85%	0%		22.9%

6.- ¿Estaría de acuerdo en recomendar el uso del método de Harkness en otras asignaturas dentro de nuestra institución?				35.5%	
	6.5%	7.3%	22.6%		28.2%

7.- ¿Cree que el método de Harkness debería ser implementado en más instituciones educativas en Ecuador?				35.8%	30.1%
	5.7%	7.3%	21.1%		

8.- ¿Considera usted que el método de Harkness es más efectivo que los métodos tradicionales de				32%	31.3%
	6.3%	7.8%	22.7%		

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

enseñanza para el aprendizaje de la asignatura Democracia?						
9.- ¿El método de Harkness le ha motivado más en su proceso de aprendizaje?	6.3%	7.1%	21.4%	32.5%	32.5%	
10.- ¿Cree usted que sus habilidades para escuchar y comprender puntos de vista diferentes han mejorado significativamente gracias al método de Harkness?	6.4%	8.8%	20.8%	30.4%	33.6%	

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes del primer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Juan de Velazco de la ciudad de Riobamba.

El método de Harkness, reconocido por su enfoque colaborativo y participativo, se ha implementado en la Unidad Educativa Juan de Velasco en Riobamba para mejorar el aprendizaje de Democracia entre los estudiantes de primer año de bachillerato técnico. Este estudio analiza cómo este método ha influido en diversas áreas del aprendizaje democrático, como la expresión de ideas, la participación en discusiones, el aprendizaje profundo, el respeto mutuo y la comprensión de conceptos clave.

Los datos muestran que el 63.4% de los estudiantes cree que el método ha mejorado su capacidad para expresar ideas efectivamente, una habilidad crucial para el aprendizaje democrático. Sin embargo, el 22.9% permanece neutral y el 13.8% no percibe mejoras, lo que podría deberse a diferentes estilos de aprendizaje o a la adaptación al método. Según Guamán (2021), el método de Harkness podría ayudar a abordar desigualdades en el sistema educativo ecuatoriano al crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden participar activamente en el aprendizaje.

El método Harkness ha aumentado la participación en discusiones sobre Democracia para el 60.5% de los estudiantes, aunque el 23.3% se mantiene neutral y el 16.3% no nota cambios, posiblemente por diferencias en estilos de aprendizaje o una adaptación insuficiente. Álvarez (2020) destaca que la transición hacia enfoques constructivistas representa un desafío en la enseñanza.

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

Respecto al aprendizaje profundo, el 58.9% de los estudiantes considera que el método facilita un entendimiento más significativo de Democracia, aunque el 23.3% se muestra neutral y el 17.9% no nota mejoras. Esto sugiere que, aunque la mayoría experimenta beneficios, algunos estudiantes no los perciben, posiblemente por diferencias en estilos de aprendizaje o adaptación al método. El respeto mutuo durante las discusiones ha mejorado para el 60.5% de los estudiantes, aunque el 24% permanece neutral y el 15.5% no percibe mejoras. Esto indica que aún hay margen para mejorar la implementación del método y asegurar que el respeto mutuo sea un valor compartido en el aula (Dávila & Barrera, 2023).

En cuanto a la comprensión de conceptos de Democracia, el 47.3% de los estudiantes perciben una mejora gracias al método, aunque el 23.5% se mantiene neutral y el 29% no nota mejoras. Esto subraya la necesidad de ajustar el enfoque pedagógico para asegurar una comprensión uniforme y efectiva. Esto podría implicar más apoyo individualizado, variación en las estrategias de enseñanza o revisión de materiales y métodos. El 63.7% de los estudiantes recomendaría el uso del método de Harkness en otras asignaturas, mostrando un apoyo generalizado. Un 22.6% se mantiene neutral y un 13.8% no recomendaría su uso. Este apoyo sugiere que los estudiantes ven valor en el método más allá de la asignatura de Democracia. Moreira (2019) menciona que adoptar enfoques dinámicos y efectivos es un desafío en la evolución del aprendizaje.

El 65.9% de los estudiantes cree que el método debería implementarse en más instituciones educativas en Ecuador. Un 21.1% es neutral y un 7.3% no lo cree necesario. Este fuerte apoyo indica que muchos estudiantes ven el potencial del método para mejorar la educación nacionalmente (Ayala, 2021). Este enfoque podría mejorar la calidad del aprendizaje y preparar a los estudiantes para participar activamente en la vida democrática del país.

Comparado con métodos tradicionales, el 63.3% de los estudiantes considera que el método de Harkness es más efectivo para el aprendizaje de Democracia. Un 22.7% se mantiene neutral y un 14.1% no percibe mayor efectividad. La implementación exitosa requiere una inversión en la formación de profesores y en la preparación de materiales adecuados (Vendrell & Rodríguez, 2020). Mantener una discusión productiva y evaluar la calidad de la participación son desafíos que requieren criterios claros y objetivos.

La motivación en el aprendizaje también ha mejorado, con un 62.9% de los estudiantes afirmando que el método de Harkness les ha motivado más. Un 21.4% es neutral y un 15.5% no siente un incremento en su motivación. Esto sugiere un impacto positivo en la motivación de la mayoría de los

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

estudiantes. Vendrell & Rodríguez (2020) sostienen que el método representa una oportunidad valiosa para innovar y mejorar el sistema educativo en Ecuador.

Finalmente, la mayoría de los participantes afirma que sus habilidades para escuchar y comprender diferentes puntos de vista han mejorado gracias al método de Harkness. Un 20.8% se mantiene neutral y un 15.4% no observa esta mejora. Esto resalta la capacidad del método para desarrollar habilidades críticas para el diálogo y la comprensión en un contexto democrático. García (2021) sostiene que, mediante el método Harkness, se pueden obtener mejoras sustanciales en el aprendizaje, creando un entorno motivador y satisfactorio para los estudiantes.

Conclusiones

La introducción del método de Harkness en el sistema educativo ecuatoriano podría mejorar significativamente la calidad del aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, la participación activa y el respeto por la diversidad de opiniones. Este enfoque centrado en el estudiante, que se alinea con principios educativos democráticos, podría preparar mejor a los estudiantes para su papel como ciudadanos activos en una sociedad democrática. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos importantes, como la necesidad de formación adecuada para los profesores y la resistencia al cambio de los métodos tradicionales de enseñanza.

La educación sobre la democracia en Ecuador es crucial para desarrollar una ciudadanía informada y comprometida. A través del estudio de la historia política del país, los derechos y deberes ciudadanos, y la participación cívica, los estudiantes pueden entender y valorar la importancia de la democracia. Además, la educación democrática promueve valores esenciales como el diálogo constructivo, la aceptación de la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, que son fundamentales para fortalecer la cohesión social y la capacidad de la sociedad para enfrentar desafíos comunes.

Los resultados de la investigación ponen de manifiesto que los estudiantes perciben el método de Harkness como una metodología educativa altamente beneficiosa para su aprendizaje sobre la democracia. Según los datos, los estudiantes valoran positivamente la oportunidad de participar en discusiones abiertas y colaborativas, lo que les permite expresar sus opiniones y reflexionar de manera crítica sobre los conceptos democráticos. Esta percepción positiva sugiere que los estudiantes encuentran el método eficaz para entender y aplicar principios democráticos de una manera más profunda y significativa.

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

El Harkness tiene un impacto positivo en diversas dimensiones del aprendizaje democrático entre los estudiantes de primer año de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Juan de Velasco. A pesar de que la mayoría de los estudiantes perciben mejoras significativas, existe un porcentaje que no ha experimentado los mismos beneficios, lo cual indica la necesidad de continuar refinando y adaptando el método para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Se recomienda la expansión de este enfoque pedagógico a otras asignaturas y a más instituciones educativas en Ecuador, dado su potencial para enriquecer el aprendizaje. Además, este método puede fortalecer la formación cívica de los estudiantes, porque promueve el diálogo, la empatía y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Referencias

- Álvarez, H. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 442-459.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599956>
- Ayala, A., Fernández, J. (II.) & Rodríguez, E. (II.). (2021). *Diálogos entre ética y ciencias sociales: teoría e investigación en el campo social: (1 ed.)*. Editorial Universidad Icesi.
<https://acortar.link/Xa9xlS>
- Ayala, E. (2021). Educar para la Democracia. *Revista Andina de Educación*, 5(1), e200.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.12>
- Benoit, C. (2021). Arguing and agreeing: two fundamental skills for decision making in the classroom. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 9-20.
https://www.researchgate.net/publication/354354756_Argumentar_y_consensuar_dos_habilidades_fundamentales_para_la_toma_de_decisiones_en_el_aula
- Burdeau, G. (2023). *La democracia: (1 ed.)*. Ediciones Olejnik. <https://acortar.link/S6Ndvk>
- Chimborazo, A., Vilcacundo, X., & Ribadeneira, C. (2021). Los controles y balances en la historia constitucional ecuatoriana. *Revista De Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 45-56.
<https://doi.org/10.33789/enlace.20.1.84>
- Choque, K. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara*, 1(1), 47-64.
<https://pensamientocriticoaymara.com/index.php/rpca/article/view/7>

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

- Coppens, K. (2020). Whole-Class Discussion Strategies That Engage Students and Enhance Understanding. *Science Scope*, 44(1), 16-21. <https://www.jstor.org/stable/27048083>
- Dávila, O., & Barrera, M. (2023). El valor de la participación en la comunicación oral en la clase de idioma inglés. *Revista Multi-Ensayos*, 9(17), 50-55. <https://revistasnicaragua.cnu.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/7932>
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://acortar.link/S6Ndvk>
- Díaz-Larenas, C., Ossa-Cornejo, C., Palma-Luengo, M., Lagos-San Martín, N., & Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (27), 275-296. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
- Ferrer, M. (2019). El culto a los héroes y el patriotismo en el Ecuador. *Revista de Hispanismo Filosófico*, 1(24), 45–63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7403905>
- García, P. (2021). Application of genre and the harkness pedagogy for the advanced development of writing skills in spanish in foreign language courses (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València). <https://riunet.upv.es/handle/10251/171795>
- Guamán, J. (2021). El método socrático para el desarrollo de la crítica constructiva en estudiantes de Básica Superior. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9155>
- Guevara, C., & Montoya, J. (2023). El Método Harkness como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de Educación Básica. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 934–954. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3322>
- Harkness Institute. (2021). Aprendizaje a través del intercambio de ideas. <https://harkness.mx/es/aprendizaje-a-traves-del-intercambio-de-ideas/>
- Hinojosa, M. (2019). Sociedad, Estado y educación: educación para la democracia, democracia para la educación: (ed.). RIL editores. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5466465>
- Hurtado, F., (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Científica*, 5 (16), 99-119. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>

- Lahera, D., & Pérez, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129-154. <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769222006/655769222006.pdf>
- Massip, M., Castellví, J., & Pagès, J. (2020). La historia de las personas: reflexiones desde la historiografía y de la didáctica de las ciencias sociales durante los últimos 25 años. *Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 14(2), 167–196. <https://doi.org/10.6018/pantarei.445831>
- Méndez, S. (2022, enero 14). La telaraña como método educativo probado que mejora las discusiones en clases y apresta a los estudiantes para convertirse en empleados más competentes. *LinkedIn*. <https://www.linkedin.com/pulse/la-telara%C3%B1a-como-m%C3%A9todo-educativo-probado-que-mejora-las-mendez/?originalSubdomain=es>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). EDUCACIÓN para la CIUDADANÍA. MAYA EDICIONES C. LTDA. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Libro_Ciudadania_1_BGU_Maya.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). La construcción del Plan Decenal de la Educación 2016-2025 toma fuerza. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/la-construccion-del-plan-decenal-de-la-educacion-2016-2025-toma-fuerza/>
- Morales, F., Ojeda, L., Trimiño, L., Pérez, I., Peralta, B., & Rodríguez, R. (2022). Acciones educativas para fortalecer la educación cívica de estudiantes de las tecnologías de la salud. *EDUMECENTRO*, 14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100027&lng=es&tlng=es.
- Moreira, M. (2019). El turno de la didáctica de la historia: contribuciones para un debate. *Historia y Espacio*, 15(53). https://historiayespacio.univalle.edu.co/index.php/historia_y_espacio/article/view/8734
- Padilla, E. (2021). Método harkness en el proceso de aprendizaje del área Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer año de la institución educativa Neris Muñoz [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Estatal de Quevedo]. Repositorio Uteq. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/7236>
- Rodríguez, C., & Ramírez, D. (2023). El Papel de las TIC en Sensibilización Cívica, hacia una Educación Ciudadana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9105-9133. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7613
-

El Método de Harkness en el Aprendizaje de la Democracia en el Ecuador

- Sapiencia. (2017). Virtualización universitaria: Tendencias, oportunidades y desafíos para la educación superior. Sapiencia. https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2017/03/virtualizacion_universitaria.pdf
- Vendrell, V., & Rodríguez, J. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación. *Revista de la educación superior*, 49(194), 9-25. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>
- Vivanco, L., & Cordero, F. (2019). Descentralización de la planificación del ordenamiento territorial en Ecuador, 2008-2018. *Revista Especializada en Ciencias Sociales*, 73–100. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16293/1/REXTN-ED108-05-Vivanco.pdf>
- Zancajo, A., Fontdevila, C., & Verger, A. (2022). Las alianzas público-privadas en educación: debates, modelos y horizontes regulativos en los países de la OCDE. *Journal of Supranational Policies of Education*, (15), 6-32. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/14352>.