



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4161>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Funcionamiento familiar, adicción a las redes sociales en adolescentes de una
unidad educativa de Esmeraldas*

*Family functioning, addiction to social networks in adolescents from an
educational unit in Esmeraldas*

*Funcionamento familiar, dependência das redes sociais em adolescentes de uma
unidade educativa de Esmeraldas*

Estefania Maricela Viracocha-Simbaña ^I
emviracochas@pucesa.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9417-5141>

Ana Elizabeth Jaramillo-Zambrano ^{II}
ajaramillo@pucesa.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5754-598X>

Correspondencia: emviracochas@pucesa.edu.ec

***Recibido:** 01 de octubre de 2024 ***Aceptado:** 29 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 17 de diciembre de 2024

- I. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ecuador.
- II. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ecuador.

Resumen

El funcionamiento familiar nos permite entender la manera que interactuamos con los demás e identificar si existen patrones que puedan contribuir al desarrollo de algún tipo de adicción. Las adicciones a las redes sociales pueden crear distancia entre los miembros de la familia y afectar la calidad del tiempo que pasan juntos, debilitando los vínculos familiares. Esto a consecuencia de la falta de comunicación y de factores estresores intrafamiliares que provoquen estas conductas en los adolescentes. Por este motivo, el objetivo es analizar la relación entre el funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en adolescentes de una unidad educativa de Esmeraldas. La metodología se basa en un diseño no experimental, de estudio correlacional, alcance descriptivo, con un enfoque cuantitativo y de corte transversal. Se aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FF – SIL). La muestra está constituida por 200 adolescentes entre 12 y 16 años cursantes de los grados séptimo, octavo, noveno y décimo de Bachillerato, un 50,5% es del sexo femenino y 49,5% es masculino. Dentro de los resultados más resaltantes, se encuentran correlaciones positivas bajas y significativas a nivel 0,01 y 0,05 bilateral entre cohesión y falta de control (RS) ($r = -0,210$; $p: 0,01$), permeabilidad y obsesión (RS) ($r = 0,338$; $p: 0,01$), permeabilidad y falta de control (RS) ($r = 0,398$; $p: 0,01$), adaptabilidad y uso excesivo (RS) ($r = -0,226$; $p: 0,01$). Se concluye a partir de los resultados obtenidos que se obtiene una correlación positiva baja entre algunas de las variables funcionalidad familiar y redes sociales.

Palabras clave: Funcionamiento familiar; adicción a redes sociales; adolescentes.

Abstract

Family functioning allows us to understand the way we interact with others and identify if there are patterns that may contribute to the development of some type of addiction. Addictions to social networks can create distance between family members and affect the quality of time they spend together, weakening family ties. This is a consequence of the lack of communication and intra-family stressors that cause these behaviors in adolescents. For this reason, the objective is to analyze the relationship between family functioning and addiction to social networks in adolescents from an educational unit in Esmeraldas. The methodology is based on a non-experimental design, a correlational study, descriptive scope, with a quantitative and cross-sectional approach. The Social Network Addiction Questionnaire (ARS) and the Family Functioning Assessment Questionnaire (FF – SIL) were applied. The sample is made up of 200 adolescents between 12 and 16 years old, enrolled

in the seventh, eighth, ninth and tenth grades of high school, 50.5% are female and 49.5% are male. Among the most outstanding results, there are low and significant positive correlations at the 0.01 and 0.05 bilateral level between cohesion and lack of control (RS) ($r = -0.210$; $p: 0.01$), permeability and obsession (RS) ($r = 0.338$; $p: 0.01$), permeability and lack of control (RS) ($r = 0.398$; $p: 0.01$), adaptability and excessive use (RS) ($r = -0.226$; $p: 0.01$). It is concluded from the results obtained that a low positive correlation is obtained between some of the variables family functionality and social networks.

Keywords: Family functioning; social network addiction; teenagers.

Resumo

O funcionamento familiar permite-nos compreender a forma como interagimos com os outros e identificar se existem padrões que possam contribuir para o desenvolvimento de algum tipo de dependência. Os vícios nas redes sociais podem criar distância entre os membros da família e afetar a qualidade do tempo que passam juntos, enfraquecendo os laços familiares. Isto deve-se à falta de comunicação e aos stressores intrafamiliares que provocam estes comportamentos nos adolescentes. Por este motivo, pretende-se analisar a relação entre o funcionamento familiar e a dependência das redes sociais em adolescentes de uma unidade educativa de Esmeraldas. A metodologia baseia-se num desenho não experimental, estudo correlacional, âmbito descritivo, com uma abordagem quantitativa e transversal. Foram aplicados o Questionário de Dependência em Redes Sociais (ARS) e o Questionário de Avaliação do Funcionamento Familiar (FF – SIL). A amostra é constituída por 200 adolescentes entre os 12 e os 16 anos a frequentar o sétimo, oitavo, nono e décimo anos do Bacharelato, sendo 50,5% do sexo feminino e 49,5% do sexo masculino. Entre os resultados mais notáveis, existem correlações positivas baixas e significativas ao nível bilateral de 0,01 e 0,05 entre a coesão e a falta de controlo (RS) ($r = -0,210$; $p: 0,01$), a permeabilidade e a obsessão (RS) ($r = 0,338$; $p: 0,01$), permeabilidade e falta de controlo (RS) ($r = 0,398$; $p: 0,01$), adaptabilidade e uso excessivo (RS) ($r = -0,226$; $p: 0,01$). Conclui-se dos resultados obtidos que se obtém uma correlação positiva baixa entre algumas das variáveis funcionalidade familiar e redes sociais.

Palavras-chave: Funcionamento familiar; vício das redes sociais; adolescentes.

Introducción

Como constructo cultural la adolescencia es generalmente definida como un período biopsicosocial entre los 10 y 20 años, aproximadamente. Es una etapa en la que tienen lugar importantes modificaciones corporales, así como de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conducen de la infancia a la adultez. Por ello, es considerado un periodo donde el individuo experimenta una serie de cambios emocionales, físicos, psicológicos y sociales, en cuyo proceso, además de muchos otros aspectos, las relaciones sociales significativas se convierten en la piedra angular para el establecimiento de conexiones que le permite definir su sentido de identidad, comprender la realidad social y empezar a equilibrar su necesidad de competir con otros (Gómez, 2022).

En este sentido, la familia y el tipo de contacto familiar, sobre todo cuando es nulo o escaso, deben hacerse esfuerzos para volver a conectar a los jóvenes con los miembros apropiados de la familia. De manera alternativa, requieren otros adultos que puedan proporcionarles los elementos y la red de seguridad indispensable para su desarrollo y madurez emocional. Algunas familias parecen actuar en contra de que los adolescentes desarrollen un sentido propio de autoestima, de identidad y de capacidad para tomar decisiones independientes y regular sus emociones (Osorio & Millán, 2020).

El funcionamiento familiar, según Zhang & Wang (2020), es un factor predominante en la evaluación del entorno familiar, “incluida la asignación de roles, la comunicación, la respuesta emocional, la capacidad de resolución de problemas y el control del comportamiento entre los miembros de la familia” (p. 67). Ahora bien, es necesario señalar que el funcionamiento familiar no es estático, sino que experimenta modificaciones según las circunstancias durante el ciclo vital y en función de las condiciones socioculturales y económicas del núcleo familiar. (Terán, 2019).

Desde esta misma perspectiva, la familia es el contexto básico determinante para el desarrollo social, donde se van forjando las primeras relaciones afectivas que serán base para futuros intercambios sociales con el medio, transformándose de esta manera en la canalizadora de recursos para enfrentar la vida (Valencia et al., 2021). En este núcleo vital se desempeña una función central en la formación de la personalidad de los individuos y en la estructuración del sistema de conductas que emprenden, a partir del cuidado y protección de su individualidad, comportándose como moduladora en su relación con la realidad y propiciando una mayor o menor vulnerabilidad a través de una conducción sólida y armoniosa de su funcionamiento interno, permitiendo de esta manera su desarrollo ulterior.

Es por esto que, no sería correcto afirmar que las redes sociales son malas en sí mismas o que los adolescentes no saben usarlas correctamente, pues sería un argumento subjetivo que no tiene en cuenta las particularidades de los usuarios jóvenes ni las grandes ventajas y oportunidades que ofrecen estas herramientas tecnológicas, ya que, usadas de forma correcta, podrían considerarse un entorno facilitador para la autonomía y la proximidad (Ballesta et al., 2021).

A pesar de los múltiples beneficios que brinda, las redes sociales pueden traer consigo aspectos negativos que interfieren en la vida cotidiana del individuo incluyendo el normal funcionamiento de la familia (Terán, 2019). Las redes sociales al ser tan dinámicas, interactivas y de fácil acceso magnetizan al usuario haciendo que este pierda la noción del tiempo, pasando muchas horas en éstas y descuidando a su familia, amigos, estudios o trabajo, afectando prácticamente todos los aspectos de su vida (Arranz, 2019).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han avanzado a pasos agigantados durante las últimas décadas, generando grandes transformaciones en la forma en que los seres humanos se relacionan entre ellos y con el mundo que los rodea y por ende, en la forma en que se perciben a ellos mismos y construyen su propia imagen, haciendo que el consumo de estas plataformas sea cada vez mayor y esté presente en el diario vivir de la población, especialmente a través de las redes sociales, que se han convertido en la herramienta predilecta de muchos para la comunicación y el entretenimiento (Solanet & Martí, 2019).

De modo que, el adolescente va afirmándose y obteniendo cierta gratificación, lo que conduce a que ocupe mayor tiempo en el empleo de las nuevas tecnologías, generándose así una forma de dependencia, descontrolando su conducta y dañando su sistema de relaciones sociales.

Partiendo de lo anterior puede afirmarse que, el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en adolescentes tienen una relación muy estrecha, ya que en la etapa de la adolescencia es cuando más control y guía de los padres se requiere, pero la energía y tiempo del adolescente está centrada en el grupo de amigos, interactuar con personas desconocidas, con video juegos y redes sociales (Aponte et al., 2017). La dinámica familiar y la disfuncionalidad son un factor de riesgo importante, ya que existe en el núcleo familiar poca comunicación, bajos niveles de cohesión familiar, poca demostración afectiva y menor tiempo de convivencia familiar, provocando en los adolescentes irritabilidad, poca tolerancia, obsesión, compulsión, rechazo a las normas y adicciones (Castro, 2018). Desde estas mismas ideas, algunas investigaciones como la del autor Pinto (2018) y Lachuma (2021) señalan la existencia de una correlación directamente proporcional entre el funcionamiento familiar

y la adicción a las redes sociales. En el caso de Pinto (2018) encontró que la cohesión balanceada, flexibilidad balanceada, desligada, enmarañada, rígida y caótica, se halla relacionada con las variables; así como también, entre la carencia de control personal en el uso de alguna red social y las dimensiones del funcionamiento familiar; a excepción de las dimensiones cohesión balanceada y enmarañada.

En este mismo orden de ideas, Lachuma (2021) halló asociación altamente significativa entre adaptabilidad familiar y adicción a redes sociales. Un aspecto resaltante en esta investigación fue que los adolescentes con familias con un nivel de cohesión y adaptabilidad alto mostraron menor riesgo de presentar una adicción a redes sociales.

El problema actual de la población que se va a estudiar, según la información proporcionada por el Departamento de Consejería Estudiantil (*DECE*) de la Unidad Educativa de Esmeraldas es, que existen casos de estudiantes con irritabilidad, distracción y baja autoestima. Por otra parte, existe una página de Facebook creada por los estudiantes de la institución, a la que continuamente cargan contenido relacionado con sucesos cotidianos de la institución que son utilizados, entre otras cosas, para hacer ciberbullying que genera consecuencias negativas en las relaciones interpersonales y en la psiquis de los adolescentes. Ante esta problemática, se ha evidenciado la falta de interés y de apoyo por parte de los familiares de los estudiantes, pues en muchas ocasiones no asisten ante los llamados del DECE y ni siquiera a las sesiones ordinarias convocadas para temas académicos.

Desde las ideas anteriores se pretende indagar ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y el funcionamiento familiar de los adolescentes en una unidad educativa de Esmeraldas en Ecuador? Como forma de dar respuesta a esta interrogante, se plantea como objetivo general del estudio determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales de los adolescentes en una unidad educativa de Esmeraldas en Ecuador.

Materiales y métodos

Diseño de investigación

La metodología de investigación seleccionada para el estudio responde a un método cuantitativo, junto con un diseño no experimental, con un alcance descriptivo y correlacional transversal, con apoyo de una investigación documental, considerando que el tema del estudio está enfocado hacia un análisis del funcionamiento familiar, adicción a las redes sociales en adolescentes de una unidad

educativa de Esmeraldas en Ecuador, tomando como referencia el punto de vista y la perspectiva de los adolescentes que reciben su formación educativa en ella.

Selección de la muestra de participantes

En esta etapa se procede a identificar a la población y a la muestra de participantes en la investigación. Para ello, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual como señala Hernández (2021) permite a los responsables del estudio elegir, de acuerdo a la propia conveniencia de manera arbitraria, cuántas personas pueden seleccionarse en el estudio. En este caso, para la selección de la muestra, se consideraron los siguientes criterios:

- a) Estudiantes cursantes de los grados séptimo, octavo, noveno y décimo de Básica Superior de la Unidad Educativa contexto de este estudio,
- b) el deseo manifiesto de los estudiantes de querer participar espontáneamente de las encuestas, c) contar con la autorización por escrito de la máxima autoridad de la institución y
- d) tener la autorización de los padres y/o representantes de los estudiantes mediante el consentimiento informado debidamente firmado a fin de observar correctamente la legalidad necesaria para llevar a cabo el desarrollo de este trabajo investigativo.

Además de lo mencionado, se plantean las variables del estudio, ya que sobre ellas se seleccionó la muestra y se construyó el instrumento de recogida de datos. Dichas variables fueron las siguientes: sociodemográficas de sexo y edad y el grado al que pertenecían los estudiantes. De esta forma, el rango de edad abarcó desde los 12 hasta 16 años, de esta forma la representatividad por edades de los participantes se describe como sigue: los estudiantes de 12 años representan el 19%; con 13 años abarca el 26%; con 14 años un 27,5%; con 15 años el 24% y con 16 años se tiene un 3,5% respectivamente.

Igualmente, se incluyen datos sobre el sexo, bien sea hombre o mujer, así, el 50,5% pertenece al sexo femenino y 49,9% al masculino. Considerando los datos para la categoría grado de estudio cursado por los participantes, cada uno de ellos, agrupa 50 estudiantes, representando un 25% para todos los niveles desde séptimo hasta décimo grado. En definitiva, la muestra del estudio quedó conformada por 200 adolescentes, los resultados recogidos para cada una de las variables consideradas de la muestra, para una explicación más detallada se pueden observar estos datos en la siguiente Tabla.

Tabla 1: Resultados variables sociodemográficas

Variables	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Edad		
12	38	19
13	52	26
14	55	27,5
15	48	24
16	7	3.5
Sexo		
Femenino	101	50,5
Masculino	99	49,5
Escolaridad		
Décimo	50	25
Noveno	50	25
Octavo	50	25
Séptimo	50	25
Total	200	100

Nota: Elaboración propia. *Fuente:* Instrumento de recolección de información

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica empleada para la recolección de la información de ambas variables (funcionalidad familiar y redes sociales) se realizó mediante la encuesta que fue tipo escala de Likert, la cual permitió obtener datos de interés para el desarrollo de este estudio.

Instrumentos

El instrumento de recogida de datos para la presente investigación consistió en la administración de dos cuestionarios estandarizados, uno destinado a medir el funcionamiento familiar denominado Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), elaborado por los autores Ortega et al (1999). Este instrumento de recogida de datos consta de 14 ítems bajo una escala de actitud de tipo Likert con cinco opciones de respuesta, a partir del cual se evalúa siete dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Considerando la puntuación total

de la información más relevante de cada ítem de la misma, se puede reflexionar acerca de los indicadores que contiene la escala y que califica al núcleo familiar como: Familia funcional, Familia moderadamente funcional, Familia disfuncional y Familia severamente disfuncional.

El segundo instrumento fue el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de los autores Escurra & Salas (2014) el cual se compone de 24 ítems referidos al uso de las redes sociales con opciones de respuesta tipo Likert, el cual mide 3 factores: a) Obsesión por las redes sociales (10 ítems); b) Falta de control personal en el uso de las redes sociales (6 ítems) y c) Uso excesivo de las redes sociales (8 ítems).

Confiabilidad del instrumento

La confianza o consistencia interna del instrumento usado para la variable funcionalidad familiar fue evaluado con el *Alfa de Cronbach*, en este sentido, la confianza o consistencia interna del cuestionario diseñado originalmente por Ortega Veitía, De la Cuesta, & Días Retureta (1999) medido a través de dicho estadístico obtuvo un resultado de 0,86. En un estudio similar efectuado por los autores Del Salto & Jaramillo (2024) se alcanzó un alfa igual a 0,77. En el presente trabajo investigativo el estadístico Alfa de Cronbach, sobre el cuestionario de funcionamiento familiar logró un valor de 0,71 lo que indica es un nivel de confiabilidad aceptable.

Para el segundo instrumento que evaluó el uso de redes sociales, igualmente, la confianza o consistencia interna del instrumento original de Escurra & Salas, (2014) fue medido a través del coeficiente denominado Alpha de Cronbach, el mismo arrojó un valor igual a 0.922. En el estudio ejecutado por Cori et al., (2017) la evaluación del instrumento sobre uso de redes sociales, el valor calculado del estadístico Alfa de Cronbach fue igual a 0.785 evidenciando una confiabilidad del instrumento (alfa > 0.7). En el presente estudio la medición del Alfa de Cronbach arrojó un resultado igual a 0,72 lo que indica un nivel de confiabilidad aceptable.

Técnicas de Análisis de Datos

Los datos de la presente investigación se almacenaron en el programa Excel y fueron procesados en el software estadístico IBM SPSS versión 25. Para el análisis correlacional, se utilizó en primer lugar, la prueba estadística de Kolmogorov- Smirnov (KS) para determinar la normalidad en la distribución

de los datos, y de esa manera determinar si se utilizarán estadísticos paramétricos o no paramétricos para la correlación.

En este caso, en la prueba de Kolmogórov-Smirnov se obtuvo una significancia asintótica igual a 0,000 lo que demuestra que no es superior a 0,05 por lo que se determina que no hay distribución normal de datos. A razón de lo mencionado, se procede a usar la prueba no paramétrica de correlación R de Spearman.

Igualmente, las técnicas estadísticas de análisis de datos empleadas contemplaron el análisis descriptivo para obtener datos de frecuencia, porcentajes. Asimismo, se consideró, el puntaje mínimo y puntaje máximo para detallar el rango de cómo se distribuye los datos. También, se presentan las medidas de tendencias central como la media aritmética y desviación estándar.

Resultados

Análisis descriptivo

Cuestionario Funcionalidad Familiar

Estadísticos descriptivos

En este segmento se muestra el análisis estadístico de los puntajes mínimo y máximo, media y desviación estándar, de cada una de las dimensiones de la variable funcionalidad familiar, de manera global, es decir, para la totalidad de la muestra.

Tabla 2: Puntaje promedios de las dimensiones de funcionamiento familiar

Dimensiones	Muestra (N)	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Media	Desviación estándar
Cohesión	200	2,00	10,00	7,1550	1,78519
Armonía	200	3,00	10,00	6,5900	2,03781
Comunicación	200	2,00	9,00	5,8900	1,81504
Permeabilidad	200	2,00	10,00	6,6050	1,77333
Afectividad	200	2,00	10,00	6,7600	2,12011
Roles	200	3,00	10,00	6,9800	1,63184
Adaptabilidad	200	2,00	10,00	6,2050	2,04300
N válido (por lista)	200				

Nota: Elaboración propia. Fuente: Datos obtenidos mediante el software estadístico IBM SPSS versión 25

La Tabla 2 muestra las medidas evaluadas de las dimensiones que conforman la variable funcionamiento familiar, organizadas según el instrumento de Ortega et al. (1999), que incluye siete

aspectos esenciales: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. En este sentido, para la valorización numérica de estas dimensiones, se consideraron cinco indicadores clave: muestra (N), puntaje mínimo, puntaje máximo, media y desviación estándar, como se aprecia en los datos tabulados.

En relación con la muestra (N), esta quedó conformada por 200 adolescentes de la institución educativa abordada en este estudio. Para analizar las medias resultantes, se procesaron los datos derivados de la aplicación del instrumento mediante estadística descriptiva. En la dimensión cohesión, la distribución de los puntajes presenta un mínimo de 2 y un máximo de 10, evidenciando un rango de 8 puntos. La desviación estándar, que es de 1,78519, refleja una dispersión moderada de los valores con respecto a la media de 7,1550, lo cual indica una tendencia general a una cohesión moderadamente alta entre las familias evaluadas.

En cuanto a la dimensión armonía, los puntajes varían entre un mínimo de 3 y un máximo de 10, con un rango de 7 puntos. La desviación estándar de 2,03781 revela una dispersión considerable con relación a la media obtenida de 6,5900, lo que evidencia diferencias significativas entre las familias en términos de equilibrio emocional, sugiriendo la presencia de conflictos o desbalances en varios hogares.

La dimensión comunicación muestra un rango entre 2 y 9 puntos, con una media de 5,8900 y una desviación estándar de 1,81504. Estos datos destacan que la comunicación es un área problemática, caracterizada por dificultades en la expresión de pensamientos y emociones, con una dispersión significativa que señala variabilidad entre las familias evaluadas.

Para la dimensión permeabilidad, los puntajes oscilan entre 2 y 10, con un rango de 8 puntos. La media es de 6,6050 y la desviación estándar de 1,77333. Esto indica que, aunque muchas familias presentan una apertura moderada en sus dinámicas, algunas muestran rigidez que podría limitar su adaptabilidad.

En la dimensión afectividad, los puntajes también van de 2 a 10, con un rango de 8 puntos. La media es de 6,7600 y la desviación estándar de 2,12011, lo que denota una dispersión considerable. Esto sugiere que algunos adolescentes perciben limitaciones en el apoyo emocional dentro de sus familias, siendo un área crítica para el mantenimiento de la funcionalidad.

En lo concerniente a los roles, los puntajes varían entre 3 y 10, con un rango de 7 puntos. La media es de 6,9800 y la desviación estándar de 1,63184, lo que indica que esta dimensión es relativamente estable, con responsabilidades bien definidas entre los miembros de la familia.

Finalmente, la categoría adaptabilidad presenta puntajes que oscilan entre 2 y 10, con un rango de 8 puntos. La media obtenida es de 6,2050 y la desviación estándar de 2,04300. Esto evidencia que la adaptabilidad es la dimensión más problemática, con dificultades significativas para ajustarse a los cambios o resolver conflictos.

De manera general, los puntajes mínimos y máximos reflejan una amplitud entre 7 y 8 puntos, mientras que las desviaciones estándar indican una notable dispersión en las dimensiones evaluadas. Específicamente, los valores de desviación estándar para armonía (2,03781), afectividad (2,12011) y adaptabilidad (2,04300) destacan como las dimensiones más inestables, sugiriendo que estas áreas son las principales causantes de la problemática en la funcionalidad familiar tanto en hombres como en mujeres.

Cuestionario Redes Sociales

Tabla 3: Resultados estadísticos descriptivos puntajes promedios de las dimensiones uso de redes sociales

Dimensiones	Muestra (N)	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Obsesión RS	200	12,00	37,00	20,7400	6,42799
Falta Control RS	200	5,00	21,00	12,2400	3,39559
Uso Excesivo RS	200	5,00	27,00	15,0850	5,24551
N válido (por lista)	200				

Nota: Elaboración propia.

La Tabla 3 presenta las medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones que conforman la variable uso de redes sociales, evaluadas mediante el cuestionario de Ecurra y Salas (2014). Este instrumento mide tres aspectos principales: obsesión, falta de control y uso excesivo de redes sociales (RS). Los indicadores considerados incluyen muestra (N), puntaje mínimo, puntaje máximo, media y desviación estándar, permitiendo analizar la prevalencia y el impacto de cada dimensión en el grupo de adolescentes estudiado.

Para la dimensión obsesión con las RS, los puntajes oscilan entre un mínimo de 12 y un máximo de 37, con un rango de 25 puntos. La media obtenida es de 20,7400 y la desviación estándar de 6,42799, lo que refleja una dispersión considerable de los datos en relación con la media. Este resultado sugiere que, desde el diagnóstico del test, la obsesión representa la dimensión más problemática,

evidenciando altos niveles de dependencia emocional y psicológica hacia las redes sociales en un porcentaje significativo de los adolescentes evaluados.

En la categoría falta de control en el uso de RS, los puntajes varían entre 5 y 21, con un rango de 16 puntos. La media obtenida es de 12,2400 y la desviación estándar de 3,39559, lo que denota una dispersión moderada. Según el diagnóstico del test, esta dimensión indica dificultades en la autorregulación del tiempo y las actividades relacionadas con las redes sociales. Aunque menos problemática que la obsesión, sigue siendo un área de preocupación, ya que refleja una pérdida parcial de control en el comportamiento digital.

Por último, para la dimensión uso excesivo de RS, los puntajes fluctúan entre 5 y 27, con un rango de 22 puntos. La media es de 15,0850 y la desviación estándar de 5,24551, lo que pone de manifiesto una dispersión sustancial. Desde el diagnóstico del test, esto evidencia que una parte considerable de los adolescentes dedica un tiempo excesivo a las redes sociales, lo cual puede interferir en otras áreas de su vida, como las relaciones familiares y escolares.

En términos generales, los resultados indican que las tres dimensiones del cuestionario ARS están presentes en distintos grados en la muestra evaluada. La obsesión se posiciona como el principal factor relacionado con la disfuncionalidad familiar, con la mayor desviación estándar (6,42799), seguida del uso excesivo (5,24551) y finalmente la falta de control (3,39559). Esto sugiere que los adolescentes de ambos sexos presentan patrones preocupantes de interacción con las redes sociales, siendo la obsesión el componente más disruptivo.

Tabla 4: Resultados Prueba T Student de muestras independientes, a razón de sexo, para el análisis comparativo de las dimensiones de Funcionalidad familiar

Variables y dimensiones	Prueba de T Student			
	GI		Sig.	
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	M	F	M	F
Cohesión	99	101	0,159	0,159
Armonía	99	101	0,966	0,966
Comunicación	99	101	0,364	0,364
Permeabilidad	99	101	0,005	0,005
Afectividad	99	101	0,005	0,005
Roles	99	101	0,225	0,226

Adaptabilidad	99	101	0,326	0,325
---------------	----	-----	-------	-------

Nota: Elaboración propia. *Fuente:* Datos obtenidos mediante el software estadístico IBM SPSS versión

Tal como se observa en la Tabla 4, contentiva de los datos obtenidos de la prueba de T de Student para comparar las puntuaciones de las medias a razón del sexo, para la variable funcionalidad familiar, los resultados obtenidos demuestran que para la categoría permeabilidad y afectividad con un valor de significancia de 0,005 hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias dichas dimensiones medidas a través del correspondiente test de los autores Ortega et al., (1999) entre hombre y mujeres.

Tabla 5: Resultados Prueba T Student de muestras independientes, a razón de sexo, para el análisis comparativo de las dimensiones de la variable uso de redes sociales

Variables y dimensiones	Prueba de T Student			
	GI		Sig.	
REDES SOCIALES (RS)	M	F	M	F
Obsesión (RS)	99	101	0,050	0,049
Falta de control (RS)	99	101	0,415	0,414
Uso excesivo (RS)	99	101	0,593	0,593

Nota: Elaboración propia. *Fuente:* Datos obtenidos mediante el software estadístico IBM SPSS versión 25

La Tabla 5 muestra, los datos obtenidos de la prueba de T de Student para comparar las puntuaciones de las medias a razón del sexo, para las dimensiones de la variable ARS de Ecurra y Salas, (2014), como se observa los resultados obtenidos demuestran que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre el sexo femenino y masculino.

Tabla 6: Análisis correlacional Rho de Spearman entre la funcionalidad familiar y el uso de redes sociales

Cohesión		de	Obsesión	Falta de control	Uso
			(RS)	(RS)	excesivo
			(RS)	(RS)	(RS)
	Coefficiente		-0,055	-0,210**	-0,032
	Correlación		0,438	0,003	0,656
	Sig. (bilateral)		200	200	200
	N				

Funcionamiento familiar, adicción a las redes sociales en adolescentes de una unidad educativa de Esmeraldas

Armonía	Coeficiente	de	0,011	0,176*	-0,119
	Correlación		0,880	0,013	0,093
	Sig. (bilateral)		200	200	200
	N				
Comunicación	Coeficiente	de	0,088	0,113	-0,038
	Correlación		0,216	0,110	0,592
	Sig. (bilateral)		200	200	200
	N				
Permeabilidad	Coeficiente	de	0,338**	0,398**	-0,169*
	Correlación		0,000	0,000	0,017
	Sig. (bilateral)		200	200	200
	N				
Afectividad	Coeficiente	de	-0,039	0,034	-0,340**
	Correlación		0,579	0,633	0,000
	Sig. (bilateral)		200	200	200
	N				
Roles	Coeficiente	de	0,195**	0,160*	0,013
	Correlación		0,006	0,023	0,852
	Sig. (bilateral)		200	200	200
	N				
Adaptabilidad	Coeficiente	de	-0,001	-0,153*	-0,226**
	Correlación		0,985	0,030	0,001
	Sig. (bilateral)		200	200	200
	N				

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia. *Fuente:* Datos obtenidos mediante el software estadístico IBM SPSS versión 25

En cuanto al análisis correlacional con la prueba Rho de Spearman, se hallaron algunas correlaciones positivas y negativas significativas entre las distintas dimensiones del funcionamiento familiar y el uso de las redes sociales. De esta manera, dentro de los resultados más resaltantes, se encuentran correlaciones significativas positivas y negativas leves a nivel 0,01 y 0,05 bilateral entre: cohesión y falta de control (RS) ($r = -0,210$; $p: 0,01$) es decir que a menor cohesión mayor falta de control; en cuanto a permeabilidad y obsesión (RS) ($r = 0,338$; $p: 0,01$) lo que demuestra que a mayor permeabilidad mayor obsesión; en permeabilidad y falta de control (RS) ($r = 0,398$; $p: 0,01$) se observa que a mayor permeabilidad, mayor falta de control; finalmente en adaptabilidad y uso excesivo (RS) ($r = -0,226$; $p: 0,01$) lo que representa que a menor adaptabilidad, menor uso excesivo de las redes

sociales. En el resto de las dimensiones, no se observan correlaciones, es decir que dichas dimensiones no presentan una fuerza de relación representativa como resultado final de este estudio.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el funcionamiento familiar en adolescentes de una unidad educativa en la ciudad de Esmeraldas en Ecuador; los hallazgos obtenidos revelan que existen correlaciones significativas tanto positivas como negativas entre las variables evaluadas, lo que permite identificar patrones relevantes que contribuyen a comprender mejor la dinámica entre la funcionalidad familiar y el uso de redes sociales.

En primer lugar, los resultados señalan diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de permeabilidad y afectividad de la funcionalidad familiar, con un valor $p=0,005$, esto sugiere que la permeabilidad, entendida como la capacidad de apertura y comunicación en el núcleo familiar, presenta discrepancias notables entre los adolescentes evaluados, especialmente al comparar entre sexos. Este hallazgo coincide con investigaciones previas, como las de Lachuma (2021), quien destaca que una permeabilidad equilibrada en las familias promueve la resolución efectiva de conflictos y un desarrollo emocional saludable en los adolescentes, mientras que niveles reducidos de esta dimensión pueden generar tensiones internas que exacerbaban problemas conductuales, como la adicción a las redes sociales. Por otro lado, la afectividad, que evalúa el apoyo emocional percibido dentro del hogar, también mostró variaciones importantes, ya que este resultado es consistente con lo señalado por Zambrano y Mayo (2022), quienes afirman que niveles bajos de afectividad familiar incrementan la vulnerabilidad de los adolescentes hacia la dependencia tecnológica, afectando negativamente su bienestar psicológico.

Además, los resultados del cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) destacan que la obsesión es la dimensión con mayor impacto, alcanzando una desviación estándar significativa de 6,42799; este hallazgo refuerza lo señalado por Merlos y Rivera (2021), quienes identificaron la obsesión con las redes sociales como un factor disruptivo que interfiere directamente en la dinámica familiar, provocando aislamiento, ansiedad y conflictos interpersonales. En comparación, la falta de control mostró una desviación estándar de 3,39559, lo que refleja problemas moderados en la autorregulación del tiempo y las actividades asociadas al uso de redes sociales, este resultado es compatible con los hallazgos de Cori et al. (2017), quienes argumentan que adolescentes con dificultades en la autorregulación presentan mayores niveles de dependencia tecnológica, afectando tanto su

desempeño académico como su capacidad para establecer límites en el uso de plataformas digitales. Por último, el uso excesivo de RS presentó una desviación estándar de 5,24551, lo que pone de manifiesto el tiempo desmedido que los adolescentes dedican a estas plataformas, en detrimento de sus relaciones familiares y su rendimiento escolar es así que, este resultado coincide con lo reportado por Barriales (2022), quien señala que el uso excesivo de redes sociales está estrechamente relacionado con la disminución de la calidad en las interacciones familiares.

Asimismo, el análisis Rho de Spearman permitió identificar correlaciones negativas significativas entre cohesión y falta de control, así como entre adaptabilidad y uso excesivo, con valores $r = -0,210$ y $r = -0,226$ respectivamente; estas relaciones negativas sugieren que familias con mayores niveles de cohesión y adaptabilidad presentan menores riesgos de desarrollar problemas asociados al uso de redes sociales, este resultado es respaldado por Guaman (2023), quien concluye que un entorno familiar cohesionado y flexible actúa como un factor protector frente a las adicciones tecnológicas, al fomentar una comunicación abierta y reglas claras que limitan el uso excesivo de dispositivos digitales. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con lo reportado por Lachuma (2021), quien identificó correlaciones positivas entre cohesión y adicción a redes sociales, lo que subraya la importancia de considerar el contexto cultural y social al interpretar estos resultados. En este sentido, las diferencias observadas podrían estar influenciadas por factores externos como el nivel socioeconómico, el acceso a dispositivos tecnológicos y las normas familiares, lo que refuerza la necesidad de realizar estudios complementarios que profundicen en estas dinámicas.

De manera complementaria, los datos obtenidos indican que la obsesión con las redes sociales es el principal factor relacionado con la disfuncionalidad familiar, mientras que el uso excesivo y la falta de control tienen un impacto menor pero aún significativo ya que este diagnóstico coincide con lo planteado por Merlos y Rivera (2021), quienes argumentan que el uso inadecuado de redes sociales puede desencadenar una serie de riesgos para los adolescentes, incluyendo ansiedad, depresión, ciberacoso y aislamiento social, todos ellos exacerbados por la falta de límites claros y orientación por parte de los adultos responsables. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias preventivas que incluyan la mediación activa de padres y docentes, como lo sugieren Araújo et al. (2022), quienes destacan que un equilibrio saludable en el uso de las tecnologías digitales puede contribuir al bienestar integral de los adolescentes y a la cohesión familiar.

Finalmente, aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre sexos en la mayoría de las dimensiones evaluadas, es importante destacar que las discrepancias observadas en

permeabilidad y afectividad refuerzan la necesidad de priorizar estas áreas en las intervenciones familiares, estas dimensiones representan puntos críticos para la prevención de problemas relacionados con la adicción a las redes sociales y el fortalecimiento de las relaciones familiares.

Conclusiones

El análisis de los resultados obtenidos en este estudio permite concluir que existe una relación significativa en ciertas dimensiones entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en adolescentes, estos hallazgos respaldan teorías que sostienen que el núcleo familiar puede actuar tanto como un factor protector como de riesgo para el desarrollo integral de los adolescentes, dependiendo de la estabilidad en dimensiones esenciales como la cohesión, la adaptabilidad y la afectividad. Esto coincide con investigaciones que destacan que las dinámicas familiares tienen un impacto directo en el comportamiento tecnológico de los jóvenes, especialmente en contextos donde el uso excesivo de redes sociales es una problemática emergente.

En cuanto a los resultados de los instrumentos aplicados, en la variable de funcionalidad familiar, se identificaron como dimensiones de mayor relevancia la armonía, afectividad y adaptabilidad, las cuales presentaron desviaciones estándar superiores a dos puntos respecto a sus medias, este hallazgo indica que estos componentes muestran niveles debilitados, afectando la percepción que los adolescentes tienen sobre el entorno familiar. Por otra parte, en la variable adicción a redes sociales, la dimensión obsesión destacó como el principal factor relacionado con el funcionamiento familiar, con una dispersión que supera los seis puntos respecto a su media; esto evidencia que una mayoría de adolescentes evaluados presenta comportamientos obsesivos hacia las redes sociales, lo que afecta negativamente las relaciones familiares y sociales.

En relación con las diferencias por sexo, los datos reflejan que no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas en la mayoría de las dimensiones de las variables, sin embargo, en las dimensiones de permeabilidad y afectividad de la funcionalidad familiar se observaron diferencias significativas, con un valor $p=0,005$. Estas diferencias indican que los adolescentes del sexo femenino perciben niveles más bajos de apertura comunicativa y apoyo emocional en comparación con los del sexo masculino, lo que resalta la importancia de considerar el género al analizar estas dinámicas familiares.

Por último, el análisis correlacional mostró asociaciones significativas entre ciertas dimensiones de las variables evaluadas que se encontraron correlaciones negativas entre cohesión y falta de control,

así como entre adaptabilidad y uso excesivo, lo que sugiere que mayores niveles de cohesión y adaptabilidad en las familias están relacionados con un menor riesgo de dependencia tecnológica. Además, las dimensiones de permeabilidad y afectividad mostraron valores estadísticamente significativos, lo que subraya su relevancia en la interacción entre las dinámicas familiares y el comportamiento digital; estos resultados destacan la necesidad de fortalecer estas áreas dentro del núcleo familiar, promoviendo estrategias de intervención que incluyan el acompañamiento parental y la educación digital para prevenir el impacto negativo del uso excesivo de redes sociales en los adolescentes.

Referencias

1. APA. (2023). Health Advisory on Social Media . Washington, DC. <https://www.apa.org/topics/social-media-internet/health-advisory-adolescent-social-media-use.pdf>: Asociación Americana de Psicología (APA) .
2. Aponte, D., Castillo, P., & González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con la disfunción familiar en adolescentes. *Revista clínica de medicina familiar*, 10(3), https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179, pp.179-186.
3. Araújo, D., Carvalho, I., & Monteiro, O. (2022). Funcionamiento familiar y adicción a internet en adolescentes. *Revista CES Psicología*, ISSN-e 2011-3080, Vol. 15, Nº. 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336308>, pp.44-67.
4. Arranz, P. (2019). Descubre todo sobre las redes sociales. <https://es.linkedin.com/pulse/descubre-todo-sobre-las-redes-sociales-2019-pablo-arranz>.
5. Ballesta, F., Lozano, J., Cerezo, M., & Castillo, I. (2021). Participación en las Redes Sociales del Alumnado de Educación Secundaria. *Educación XX1*, vol. 24, núm. 1, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70666127006>, pp. 141-162.
6. Barriales, K. (2022). Relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes, Moquegua 2020. Universidad Continental. Arequipa. Trabajo de titulación. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12502/1/IV_FHU_501_TE_Barriales_Calcina_2022.pdf, pp.82.
7. Castaño, J., & Páez Cala, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, vol. 36,

- núm. 2, DOI: <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>.
<https://www.redalyc.org/journal/213/21363396003/html/>, pp. 177-206.
8. Castro Gonzales, C. (2018). Riesgo de adicción a redes sociales y comunicación familiar en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018. Universidad Peruana Unión. Lima. Perú. Trabajo de Maestría. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a7218d9-a2c9-44e1-b12e-f943cd5e08a3/content>, pp.100.
9. Cori, I., Espinoza, J., & Jiménez, C. (23 de 1 de 2017). Funcionamiento Familiar y Uso de Redes Sociales en Adolescentes de 4to y 5to Año de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima, Mayo – Junio, 2017 . Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú. Trabajo de titulación. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/982/Funcionamiento_CoriCabrera_Iveth.pdf?sequence=1, pp.46.
10. De Narjes, G., & Eslami, A. (2023). Capital social familiar entre adolescentes usuarios y no usuarios de redes sociales. *Iran J Psychiatry Behav Sci*;17(3):e83102. <https://doi.org/10.5812/ijpbs-83102>. <https://brieflands.com/articles/ijpbs-83102>.
11. Del Salto, M., & Jaramillo, A. (2024). Funcionamiento familiar y autoconcepto en adolescentes de una unidad educativa de Guaranda (Ecuador). *Puriq*; vol. 6, e692. DOI: <https://doi.org/10.37073/puriq.6.692>. <http://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/692>.
12. Ecurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 20, núm. 1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>, pp. 73-91.
13. Estrada Araoz, E., & Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*; Nro 40. DOI: <http://10.36097/rsan.v1i40.1393> . https://www.researchgate.net/publication/362647662_Funcionamiento_familiar_y_adiccion_a_redes_sociales_en_estudiantes_de_educacion_secundaria_de_Puerto_Maldonado, pp.101-117.
14. Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS: (and sex, drugs and rock'n'roll)*. London: Sage (3rd ed.) .
-

15. Gómez, V., & Jiménez, A. (2022). Identidad en la era digital: construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. *Convergencia*, vol.29. <https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.17430>.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352022000100005.
16. Guaman, A. (2023). Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Trabajo de titulación. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/0901a50a-04f6-4cc5-99c5-8acb7a4be5fa>.
17. Haro, E. (2018). Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Lima: Universidad San Ignacio de Loyola].
18. Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*;37(3):e1442. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>, pp.1-3.
19. Lachuma, U. (2021). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Muro de la Investigación*; 6(2). Doi: 10.17162/rmi.v6i2.1638. https://www.researchgate.net/publication/357392403_Funcionamiento_familiar_y_adiccion_a_redes_sociales_en_estudiantes_del_nivel_secundario, pp.60-76.
20. Merlos, E., & Rivera, N. (2021). Los jóvenes y las redes sociales. Fundación Nacional para el Desarrollo FUNDE. El Salvador. <https://repo.funde.org/1733/1/RSocJ%C3%B3.pdf>, pp.1-12.
21. Musitu, G., & Callejas, J. (2017). El modelo de estrés familiar en la adolescencia: MEFAD. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 11-20. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/894>.
22. Ortega Veitía, T., De la Cuesta, D., & Días Retureta, C. (1999). Propuesta de un Instrumento Para la Aplicación del Proceso. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005, pp.164-168.
23. Osorio, D., & Millán, K. (2020). Adolescentes en Internet: la mediación entre riesgos y oportunidades. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, vol. 11, núm. 1. DOI: <https://doi.org/10.21501/22161201.2979>, pp.153-180.
24. Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M., & Paragua, C. (2022). Investigación Científica. Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis. Huánuco-Perú:

- <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>.
25. Pinto, A. (2018). Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/9785>.
 26. Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 10, núm. 2, <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>, pp. 225-246.
 27. Sigüenza, W., Buñay, R., & Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según modelo circuplejo de Olson.8, . *Maskana*, , 77-85.
 28. Solanet, M., & Martí, M. (2019). *Redes sociales : educación y valores*. Buenos Aires. Argentina: Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas. ISBN 978-987-99575-3-0. Pág. 230. https://www.researchgate.net/publication/342703153_Las_redes_sociales_y_su_contribucion_al_desarrollo_Valores_y_educacion_en_el_siglo_XXI.
 29. Terán Prieto, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). en: AEPap (ed.). *Congreso de Actualización Pediatría*. Madrid. España: Lúa Ediciones 3.0. pp. 131-141. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf.
 30. Trucco, D., & Palma, A. (2020). *Infancia y adolescencia en la era digital. Un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay*, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18/REV.1). Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1eff220d-655d-475c-82bb-43fa20f41441/content>.
 31. Trujillo, T., Vásquez, E., & Córdova, J. (2016). Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. . *Atención Familiar*, , 23(3), 100-103. <https://doi.org/10.1016/j.af.2016.07.003> .
 32. Urquijo, J. (2017). Sociedad y nuevas tecnologías, ventajas e inconvenientes. *Revista extremeña de ciencias sociales* Almenara,, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889948> 1(9), 45-49.

33. Valencia, R., Cabero, J., Garay, U., & Fernández, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (18). <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>, pp. 99–125.
34. Young, C., Mills, R., Al-Chalabi, A., Burke, G., Chan-dran, S., & Dick, D. (2020). Measuring quality of life in ALS/MND: validation of the WHOQOL-BREF. *Amyotroph Lateral Scler Frontotemporal Degener*, 4, 21(5–6):364–72. .
35. Zambrano , J., & Mayo Parra, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 6(4), DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/59>, pp.03-23.
36. Zhang, T., & Wang, Z. (2020). The effects of family functioning and psychological Suzhi between school climate and problem behaviors. *Frontiers in Psychology*, Volumen 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00212>. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.00212/full>.