



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4154>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

***Estado emocional por la inseguridad delincuencia en los estudiantes universitarios de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas***

***Emotional state due to criminal insecurity in university students of the Faculty of Pedagogy of the Technical University "Luis Vargas Torres" of Esmeraldas***

***Estado emocional devido à insegurança criminal em estudantes universitários da Faculdade de Educação da Universidade Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas***

Santa Rocío Toala-Ponce <sup>I</sup>  
[santa.toala.ponce@utelvt.edu.ec](mailto:santa.toala.ponce@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-2794-4717>

Gladys Janet Betancourt-Sevilla <sup>II</sup>  
[gladys.betancourt.sevilla@utelvt.edu.ec](mailto:gladys.betancourt.sevilla@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-5622-7146>

Cecilia Mariana Ulloa-Espinoza <sup>III</sup>  
[mariana.ulloa@utelvt.edu.ec](mailto:mariana.ulloa@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0104-6329>

Leidy Virginia Realpe-Cancio <sup>IV</sup>  
[leidy.realpe@utelvt.edu.ec](mailto:leidy.realpe@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2368-3735>

Pablo José Alcívar-Rodríguez <sup>V</sup>  
[pablo.alcivar@utelvt.edu.ec](mailto:pablo.alcivar@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3818-033X>

**Correspondencia:** [santa.toala.ponce@utelvt.edu.ec](mailto:santa.toala.ponce@utelvt.edu.ec)

\***Recibido:** 11 de octubre de 2024 \***Aceptado:** 07 de noviembre de 2024 \* **Publicado:** 12 de diciembre de 2024

- I. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVTE), Esmeraldas, Ecuador.
- II. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVTE), Esmeraldas, Ecuador.
- III. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVTE), Esmeraldas, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVTE), Esmeraldas, Ecuador.
- V. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVTE), Esmeraldas, Ecuador.

## Resumen

La inseguridad delincriminal es un problema complejo y multifacético que se manifiesta en diversas formas, incluyendo robos, asaltos, violencia y otros delitos que generan un ambiente de miedo y ansiedad en la población. El objetivo principal de este artículo es analizar el impacto de la inseguridad delincriminal en el estado emocional de los estudiantes universitarios de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas. Se diseñó una metodología que combina enfoques cualitativos, cuantitativos y exploratorios. Esta metodología mixta permite una comprensión integral del fenómeno al integrar diferentes perspectivas y tipos de datos. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos incluyeron: encuesta, observaciones y revisión documental. Como conclusión se destaca que la percepción de inseguridad en el entorno educativo no solo genera un estado constante de ansiedad y temor, sino que también interfiere en el rendimiento académico y en la asistencia a clases. La encuesta reveló que un alto porcentaje de estudiantes ha considerado faltar a clases debido a problemas de seguridad. A raíz de estos resultados recomienda que es imperativo que la universidad implemente medidas de seguridad más efectivas para proteger a los estudiantes. Esto puede incluir la instalación de cámaras de vigilancia en áreas clave, la mejora de la iluminación en los alrededores del campus y la contratación de personal de seguridad adicional.

**Palabras clave:** inseguridad; rendimiento académico; estrés; ansiedad.

## Abstract

Criminal insecurity is a complex and multifaceted problem that manifests itself in various forms, including robberies, assaults, violence and other crimes that generate an environment of fear and anxiety in the population. The main objective of this article is to analyze the impact of criminal insecurity on the emotional state of university students of the Faculty of Pedagogy of the Technical University "Luis Vargas Torres" of Esmeraldas. A methodology was designed that combines qualitative, quantitative and exploratory approaches. This mixed methodology allows a comprehensive understanding of the phenomenon by integrating different perspectives and types of data. The instruments used for data collection included: survey, observations and documentary review. In conclusion, it is highlighted that the perception of insecurity in the educational environment not only generates a constant state of anxiety and fear, but also interferes with academic performance and class attendance. The survey revealed that a high percentage of students have

considered missing classes due to security problems. Based on these results, it is recommended that it is imperative that the university implement more effective security measures to protect students. This may include installing surveillance cameras in key areas, improving lighting around the campus, and hiring additional security personnel.

**Keywords:** insecurity; academic performance; stress; anxiety.

## Resumo

A insegurança criminal é um problema complexo e multifacetado que se manifesta de diversas formas, incluindo roubos, agressões, violência e outros crimes que geram um ambiente de medo e ansiedade na população. O principal objetivo deste artigo é analisar o impacto da insegurança criminal no estado emocional dos estudantes universitários da Faculdade de Educação da Universidade Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas. Foi desenhada uma metodologia que combina abordagens qualitativas, quantitativas e exploratórias. Esta metodologia mista permite uma compreensão abrangente do fenómeno, integrando diferentes perspectivas e tipos de dados. Os instrumentos utilizados para a recolha de dados incluíram: inquérito, observações e revisão documental. Concluindo, destaca-se que a perceção de insegurança no meio educativo não só gera um estado constante de ansiedade e medo, como também interfere no desempenho académico e na assiduidade às aulas. O inquérito revelou que uma elevada percentagem de alunos considerou faltar às aulas por questões de segurança. Como resultado destes resultados, recomenda-se que seja imperativo que a universidade implemente medidas de segurança mais eficazes para proteger os estudantes. Isto pode incluir a instalação de câmaras de vigilância em áreas-chave, a melhoria da iluminação no campus e a contratação de pessoal de segurança adicional.

**Palavras-chave:** insegurança; desempenho académico; stress; ansiedade.

## Introducción

En los últimos años, el Ecuador ha experimentado un notable aumento en la percepción de inseguridad y en los índices de delincuencia, afectando significativamente la calidad de vida de sus ciudadanos. Este fenómeno no es ajeno a la provincia de Esmeraldas, una región que, a pesar de su riqueza cultural y natural, enfrenta serios desafíos en términos de seguridad pública. La Universidad Técnica "Luis

Estado emocional por la inseguridad delincuenciales en los estudiantes universitarios de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas

---

Vargas Torres" de Esmeraldas, no ha sido inmune a estos problemas, impactando el estado emocional y el rendimiento académico de sus estudiantes.

La inseguridad delincuenciales es un problema complejo y multifacético que se manifiesta en diversas formas, incluyendo robos, asaltos, violencia y otros delitos que generan un ambiente de miedo y ansiedad en la población. Los estudiantes universitarios, quienes deberían estar enfocados en su formación académica y personal, se encuentran frecuentemente preocupados por su seguridad, tanto dentro como fuera del campus universitario. Este estado constante de alerta y temor puede tener consecuencias graves en su bienestar emocional y mental, afectando su capacidad para concentrarse, aprender y desarrollarse plenamente (Martínez, 2019).

El Ecuador ha sido testigo de un aumento preocupante en los índices de delincuencia en los últimos años. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (2023), la tasa de homicidios a nivel nacional fue de 14 por cada 20,000 habitantes, una cifra que representa un incremento significativo en comparación con años anteriores. La provincia de Esmeraldas, en particular, ha sido una de las más afectadas, con una tasa de homicidios que superó los 20 por cada 20,000 habitantes en el mismo período. Además, otros delitos como robos y asaltos también han mostrado un incremento alarmante, contribuyendo a un clima generalizado de inseguridad.

La percepción de inseguridad es un factor crucial a considerar. Según la Encuesta de Percepción Ciudadana sobre Seguridad del INEC, el 65% de los ecuatorianos se siente inseguro en su comunidad, y esta cifra asciende al 75% en la provincia de Esmeraldas. Este sentimiento de vulnerabilidad no solo afecta la vida cotidiana de los ciudadanos, sino que también tiene un impacto profundo en su salud mental y emocional. En el caso de los estudiantes universitarios, esta percepción de inseguridad puede manifestarse en síntomas de ansiedad, estrés y depresión, afectando su desempeño académico y su bienestar general (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2023).

La inseguridad no solo se percibe en las calles de Esmeraldas, sino también en los espacios universitarios. Los estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" han reportado múltiples incidentes de inseguridad tanto dentro como en las inmediaciones del campus. Esta situación ha generado un ambiente de constante preocupación y miedo, que se ve reflejado en su comportamiento y rendimiento académico.

Estudios previos han demostrado que la exposición prolongada a ambientes inseguros puede tener efectos negativos en el estado emocional de los individuos. Los estudiantes universitarios, que ya

enfrentan una serie de presiones académicas y personales, se ven adicionalmente afectados por la necesidad de estar siempre alerta y la incertidumbre sobre su seguridad. Este estrés constante puede llevar a problemas de salud mental, como ansiedad, insomnio y depresión, y puede disminuir significativamente su capacidad para concentrarse y participar activamente en sus estudios.

El objetivo de este artículo es analizar el impacto de la inseguridad delincriminal en el estado emocional de los estudiantes universitarios de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas. A través de la recopilación y análisis de datos estadísticos y encuestas, se busca comprender cómo la percepción de inseguridad afecta la vida diaria de estos estudiantes y cuáles son las posibles estrategias para mitigar este impacto negativo.

### **Antecedentes teóricos**

La inseguridad delincriminal afecta gravemente a los estudiantes universitarios, generando un estado constante de ansiedad y temor. Los frecuentes robos, asaltos y violencia en los alrededores de las instituciones educativas interrumpen la vida académica y social de los jóvenes, mermando su bienestar emocional y rendimiento académico. Este clima de inseguridad puede llevar a una disminución en la asistencia a clases y a una mayor desconfianza en las autoridades. Es crucial implementar medidas de seguridad efectivas y programas de apoyo psicológico para mitigar el impacto de la delincuencia en la vida de los estudiantes y garantizar un ambiente seguro para su desarrollo integral.

Molina (2019) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo principal fue analizar la representación social de la inseguridad. Se exploró cómo los jóvenes comprenden y describen este fenómeno social utilizando técnicas cualitativas para recopilar la información. Participaron en el estudio 271 jóvenes universitarios (67% mujeres y 33% hombres) con una edad promedio de 21 años. El análisis del núcleo central y el sistema periférico reveló que los jóvenes perciben un entorno inseguro, marcado por la incertidumbre y el miedo a frecuentar lugares públicos o zonas específicas. Este sentimiento de inseguridad se ve agravado por la falta de mecanismos efectivos que regulen este ambiente negativo, como la deficiente estructura de las instituciones judiciales. En cuanto a las diferencias de género, se encontró que las mujeres reportan mayor miedo y vulnerabilidad en su vida cotidiana en comparación con los hombres. En conclusión, aunque en Ambato se han implementado estrategias

para reducir la inseguridad, estas medidas no han logrado disminuir la percepción de miedo en el contexto.

Un estudio realizado por Leiva (2021) revisó la literatura sobre la violencia e inseguridad ciudadana, identificando cómo estos problemas generan agresión física y psicológica en la población, afectando negativamente su bienestar y calidad de vida. La investigación tiene como objetivo desafiar a los gobernantes a establecer metas viables para combatir la delincuencia mediante la mejora de las políticas públicas de seguridad ciudadana. Utilizando el método de análisis y síntesis, se observaron los fenómenos de violencia e inseguridad en sus dimensiones objetiva y subjetiva para identificar sus causas. Se demostró que estas causas disminuyen el bienestar, la calidad de vida y la felicidad de la población. El estudio concluye que la violencia e inseguridad ciudadana, en su dimensión objetiva, provoca daños físicos y económicos, deteriorando la salud y el bienestar económico y laboral de las personas afectadas. En su dimensión subjetiva, generan una percepción de inseguridad, miedo, temor y desconfianza, lo cual impacta negativamente en la salud mental, alterando actitudes, rutinas, hábitos e interrelaciones personales, y, en consecuencia, afectando la calidad de vida, el bienestar y la felicidad de la población.

Y por último el artículo hecho por Hernández (2021) tuvo como objetivo evaluar los efectos de la inseguridad, tanto interna como externa, en la actividad académica de los estudiantes universitarios. La investigación empírica se basó en una encuesta realizada durante los primeros meses de 2021, utilizando muestras por cuotas de alumnos. Los resultados indican que Iztapalapa parece tener más problemas de inseguridad que Xochimilco; aproximadamente la mitad de los estudiantes ha sido víctima de inseguridad dentro o alrededor del campus. De las víctimas, casi la mitad ha sufrido consecuencias académicas, como faltar a clases o incluso abandonar la institución. El hecho de que el 10% haya dejado sus estudios debido a la inseguridad podría contribuir significativamente al problema de la baja eficiencia terminal de la institución, que ronda el 50% a los diez años de ingreso.

## **Fundamentación teórica**

### **Inseguridad delincriminal en el Ecuador y Esmeraldas**

La inseguridad delincriminal en Ecuador ha sido un tema de creciente preocupación en los últimos años. Según el Informe de Seguridad 2023 del Ministerio del Interior de Ecuador (2023), el país experimentó un aumento significativo en los delitos violentos. En 2023, el índice de homicidios

## Estado emocional por la inseguridad delincinencial en los estudiantes universitarios de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas

---

alcanzó 14 por cada 20,000 habitantes, una cifra considerablemente alta en comparación con los estándares internacionales. Esta tasa representa un incremento del 30% respecto al año anterior, reflejando una tendencia preocupante en la violencia delictiva.

La ciudad de Esmeraldas, no ha sido ajena a esta ola de inseguridad. Según el Observatorio de Seguridad Ciudadana de Esmeraldas (2023), la tasa de homicidios en la ciudad alcanzó 18 por cada 20,000 habitantes en 2023, superando ampliamente el promedio nacional. Este aumento en la tasa de homicidios ha sido atribuido a varios factores, incluyendo la expansión de grupos del crimen organizado y el incremento en la disputa territorial por el control de actividades ilícitas.

Además de los homicidios, otros tipos de delitos han mostrado un incremento notable en Esmeraldas. El robo y asalto a mano armada se han convertido en problemas prominentes. En 2023, el Informe Anual de Delitos en Esmeraldas reportó un aumento del 25% en los robos, con un total de 1,200 incidentes registrados. Este incremento ha generado un ambiente de inseguridad que afecta tanto a los residentes como a los visitantes de la ciudad (Observatorio de Seguridad Ciudadana de Esmeraldas, 2023).

Un aspecto alarmante es la percepción de inseguridad entre los ciudadanos. Según una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en 2023, el 75% de los habitantes de Esmeraldas se sienten inseguros en sus barrios, comparado con el 65% a nivel nacional (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2023). Esta percepción de inseguridad no solo impacta la calidad de vida de los residentes, sino que también tiene efectos negativos en el desarrollo económico local, al disuadir la inversión y limitar la actividad comercial.

La respuesta del gobierno local y nacional ha sido variada. En 2023, se implementaron nuevas estrategias de seguridad, incluyendo el aumento de patrullajes policiales y la instalación de cámaras de vigilancia en áreas clave de Esmeraldas. Sin embargo, la efectividad de estas medidas ha sido cuestionada por algunos analistas, quienes sugieren que se requiere una estrategia más integral que aborde tanto las causas subyacentes de la criminalidad como la corrupción en las fuerzas de seguridad (Ministerio del Interior del Ecuador, 2023).



## **Impacto de la inseguridad delincuenciales en la salud mental de los estudiantes universitarios**

Para Ramírez (2023), la inseguridad delincuenciales es un fenómeno que, lamentablemente, se ha convertido en una preocupación constante en muchas regiones del mundo, y Ecuador no es la excepción. En particular, los estudiantes universitarios, que deberían estar enfocados en su desarrollo académico y personal, se ven gravemente afectados por el ambiente de inseguridad que los rodea. Este entorno puede tener un impacto significativo en su salud mental, generando una serie de problemas emocionales y psicológicos que interfieren con su bienestar y su capacidad para desempeñarse adecuadamente en sus estudios.

### **Ansiedad y estrés**

La exposición continua a situaciones de inseguridad, como robos, asaltos y violencia en general, puede desencadenar altos niveles de ansiedad y estrés en los estudiantes universitarios. Estos jóvenes, que se encuentran en una etapa crucial de formación y desarrollo, pueden experimentar una constante sensación de amenaza que afecta su estado emocional. La ansiedad puede manifestarse en síntomas físicos como palpitaciones, sudoración excesiva y dificultades para respirar, así como en problemas cognitivos como la dificultad para concentrarse y tomar decisiones (Silva, 2021).

### **Depresión**

Otro efecto adverso significativo de la inseguridad delincuenciales es la depresión. El constante temor a ser víctima de un delito puede llevar a los estudiantes a sentirse impotentes y desesperanzados. La depresión puede manifestarse en una falta de interés en actividades que antes disfrutaban, cambios en el apetito y los patrones de sueño, y una sensación persistente de tristeza. En casos severos, puede incluso llevar a pensamientos suicidas, lo que resalta la necesidad urgente de abordar este problema de manera efectiva (Silva, 2021).

### **Insomnio y trastornos del sueño**

La inseguridad también puede afectar los patrones de sueño de los estudiantes. El insomnio y otros trastornos del sueño son comunes entre aquellos que viven con el constante temor de ser víctimas de un delito. La falta de sueño adecuado no solo impacta negativamente la salud física, sino que también



exacerba los problemas de salud mental, creando un ciclo vicioso que es difícil de romper. Los estudiantes que no duermen lo suficiente pueden experimentar una disminución en su rendimiento académico y una mayor irritabilidad y dificultad para manejar el estrés diario (Silva, 2021).

### **Aislamiento social**

El miedo a la inseguridad puede llevar a los estudiantes a evitar salir de sus hogares o a limitar sus interacciones sociales, lo que puede resultar en aislamiento. Este aislamiento social puede tener efectos perjudiciales en su bienestar emocional, ya que el apoyo social es un componente crucial para una buena salud mental. Los estudiantes que se aíslan pueden sentirse más solos y menos apoyados, lo que puede agravar los síntomas de ansiedad y depresión (Silva, 2021).

### **Percepciones de inseguridad y su relación con el rendimiento académico**

#### **Asistencia a clases**

La asistencia regular a clases es fundamental para el éxito académico, pero la percepción de inseguridad puede influir negativamente en este aspecto. Según Gómez (202) los estudiantes que sienten que su entorno es peligroso pueden optar por evitar asistir a clases presenciales debido al miedo a ser víctimas de delitos. Este ausentismo puede deberse a preocupaciones sobre su seguridad al trasladarse al campus o al sentirse inseguros en el mismo campus. La falta de asistencia puede llevar a una disminución en el acceso a información crucial y a oportunidades de aprendizaje, afectando directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **Desempeño en exámenes**

El estrés y la ansiedad derivados de la inseguridad pueden afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir en sus exámenes. La preocupación constante por su seguridad puede llevar a una disminución en la calidad del estudio y a dificultades para retener y aplicar la información. Además, el estrés emocional puede afectar la memoria y las habilidades cognitivas, disminuyendo así la capacidad de los estudiantes para rendir bien en las evaluaciones (García, 2021).

## **Abandono escolar**

Los estudiantes que enfrentan altos niveles de inseguridad pueden decidir abandonar sus estudios debido a la incapacidad para manejar el estrés y la ansiedad asociados con su entorno. La decisión de abandonar la universidad puede ser una forma de escapar de un ambiente percibido como amenazante, en busca de un entorno más seguro. Esta decisión no solo afecta a los estudiantes individualmente, sino que también tiene implicaciones a largo plazo para su desarrollo profesional y personal, limitando sus oportunidades de futuro (García, 2021).

## **Estrategias de afrontamiento y resiliencia de los estudiantes ante la inseguridad**

### **Redes de apoyo social**

Para Morales (2019), la conexión con familiares, amigos y compañeros de estudio proporciona un sistema de apoyo emocional esencial que puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad. La presencia de una red de apoyo permite a los estudiantes compartir sus preocupaciones y recibir aliento y consejo en momentos de crisis.

En el contexto universitario, los grupos de apoyo y las organizaciones estudiantiles también desempeñan un papel crucial. Estos grupos pueden ofrecer espacios seguros donde los estudiantes pueden expresar sus temores y compartir estrategias de afrontamiento. Además, las redes de apoyo social fomentan un sentido de pertenencia y comunidad, lo que puede contrarrestar el aislamiento y la sensación de vulnerabilidad. La interacción social positiva y el apoyo de los pares no solo ayudan a reducir el estrés, sino que también fortalecen la resiliencia de los estudiantes frente a las adversidades (Morales, 2019).

### **Uso de servicios de asesoría psicológica**

Los servicios de consejería proporcionan apoyo profesional para abordar problemas de salud mental como ansiedad, depresión y estrés. Los psicólogos y consejeros están capacitados para ofrecer técnicas de manejo del estrés, terapia cognitivo-conductual y otros enfoques terapéuticos que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar mecanismos de afrontamiento efectivos (Álvarez, 2020).

La intervención temprana es crucial para prevenir que los problemas emocionales se agraven. Los servicios de asesoría pueden ayudar a los estudiantes a identificar y modificar patrones de pensamiento negativos relacionados con la inseguridad y a desarrollar habilidades de afrontamiento

más saludables. Además, la disponibilidad de servicios de asesoría dentro del campus universitario puede ofrecer una forma conveniente y accesible para que los estudiantes busquen ayuda cuando la necesiten. La creación de campañas de sensibilización para fomentar el uso de estos servicios también es importante para garantizar que los estudiantes se sientan cómodos buscando ayuda (Álvarez, 2020).

### **Resiliencia y estrategias combinadas**

El estudio hecho por Paredes (2022) resalta que los estudiantes que utilizan una combinación de redes de apoyo social, servicios de asesoría psicológica y participación en actividades extracurriculares tienden a experimentar una mayor capacidad para enfrentar y superar las dificultades. La resiliencia no solo se trata de manejar el estrés, sino también de adaptarse y prosperar a pesar de las adversidades. Las universidades pueden desempeñar un papel crucial en el fomento de la resiliencia al ofrecer recursos y programas que apoyen estas estrategias. La implementación de programas de bienestar estudiantil, talleres sobre manejo del estrés y la promoción de actividades extracurriculares son medidas que pueden contribuir significativamente al desarrollo de la resiliencia en los estudiantes.

### **Rol de las instituciones universitarias en la mitigación de la inseguridad**

Una de las principales responsabilidades de las instituciones universitarias es garantizar la seguridad física en el campus. Esto implica la implementación de políticas y medidas concretas para proteger a los estudiantes, el personal y los visitantes. Entre las medidas más efectivas se encuentran la instalación de sistemas de vigilancia, como cámaras de seguridad, y la presencia de personal de seguridad capacitado. La vigilancia continua puede actuar como un disuasivo para actividades delictivas y proporciona un sentido de seguridad a los miembros de la comunidad universitaria (Rodríguez, 2022).

Además, la seguridad en el campus puede ser reforzada a través de la iluminación adecuada en áreas comunes y caminos, la creación de puntos de emergencia bien señalizados y la implementación de procedimientos claros para la respuesta a incidentes de seguridad. Las universidades deben garantizar que existan protocolos de comunicación efectivos para informar rápidamente sobre situaciones de emergencia y proporcionar asistencia a quienes la necesiten (Fernández, 2020).

Además de las medidas físicas, las universidades deben enfocarse en la sensibilización y educación sobre seguridad para fomentar un entorno de seguridad y cooperación. Las campañas de

sensibilización pueden incluir talleres y seminarios sobre prevención del delito, manejo del estrés relacionado con la seguridad y primeros auxilios. Estas actividades ayudan a educar a los estudiantes y al personal sobre cómo mantenerse seguros y cómo responder en situaciones de emergencia (Fernández, 2020).

Para Castillo (2022), la educación sobre seguridad también puede abarcar el uso de recursos disponibles, como líneas de ayuda confidenciales, servicios de asesoría psicológica y programas de apoyo. Informar a los estudiantes sobre estos recursos les da herramientas adicionales para enfrentar la inseguridad y buscar ayuda cuando la necesiten.

Las universidades también pueden promover la cultura de la seguridad a través de la participación activa de los estudiantes en iniciativas de seguridad. La creación de comités de seguridad estudiantiles o la inclusión de estudiantes en los procesos de toma de decisiones relacionados con la seguridad del campus pueden fomentar un sentido de responsabilidad compartida y empoderar a los estudiantes para contribuir al bienestar de la comunidad (Castillo, 2022).

## Metodología

Para abordar el impacto de la inseguridad delincriminal en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, se diseñó una metodología que combina enfoques cualitativos, cuantitativos y exploratorios. Esta metodología mixta permite una comprensión integral del fenómeno al integrar diferentes perspectivas y tipos de datos. El diseño de investigación incluyó un componente descriptivo para analizar y describir las variables relevantes, así como un componente exploratorio para investigar nuevas dimensiones del problema.

El enfoque cualitativo del estudio se centró en la obtención de información profunda sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto a la inseguridad. Adicionalmente, se llevó a cabo observaciones directas en el campus universitario, estas observaciones proporcionaron una visión directa de la dinámica del entorno educativo. El enfoque cuantitativo se utilizó para identificar patrones y relaciones entre variables asociadas con la inseguridad y su impacto en la salud mental y el rendimiento académico. Se realizó una encuesta estructurada que incluyó preguntas cerradas sobre aspectos personales, socioeconómicos y motivacionales que podrían influir en la percepción de inseguridad y su efecto en la vida académica. El componente exploratorio se enfocó en la

Estado emocional por la inseguridad delincinencial en los estudiantes universitarios de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas

investigación de aspectos menos conocidos o emergentes relacionados con la inseguridad y su impacto en los estudiantes. Se revisaron documentos institucionales y literatura relevante para contextualizar el fenómeno. La revisión literaria proporcionó una base teórica y empírica que ayudó a interpretar los hallazgos del estudio y a identificar áreas para futuras investigaciones.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos incluyeron:

- Encuesta: diseñados para capturar datos cuantitativos sobre la percepción de inseguridad y sus efectos en la salud mental y el rendimiento académico.
- Observaciones directas: Para registrar y analizar la dinámica del entorno universitario en relación con la seguridad.
- Revisión documental: Para contextualizar y validar los hallazgos mediante el análisis de documentos institucionales y literatura académica.

La población objetivo del estudio consistió en todos los estudiantes matriculados en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" durante el II semestre académico de 2023, comprendido desde el mes de febrero a mayo de 2023.

## Resultados y discusión

Se procedió a realizar un seguimiento y estudio dirigido 250 estudiantes (180 mujeres y 70 hombres) y luego de la tabulación se obtuvieron los siguientes resultados.

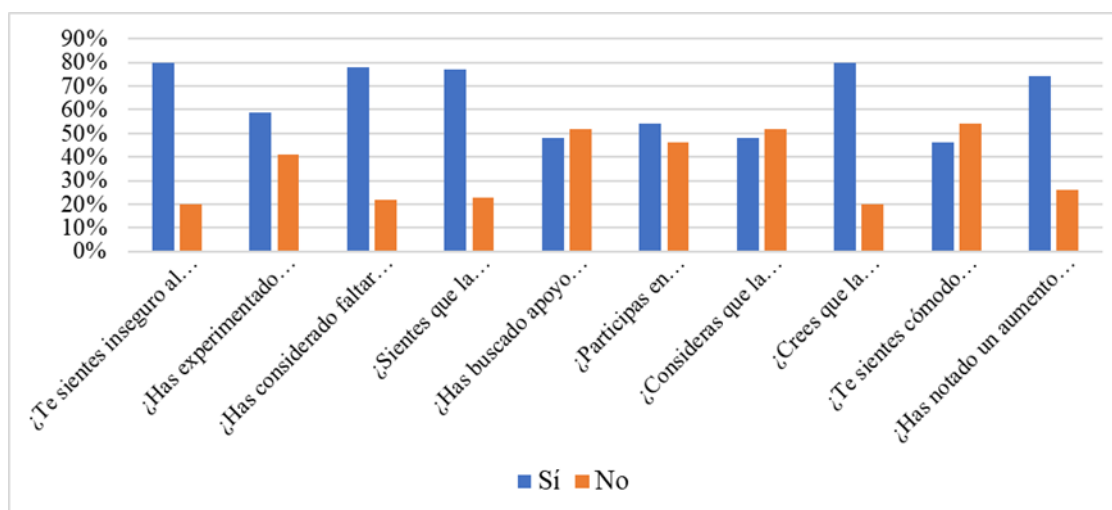
*Tabla 1: Resumen: encuesta a estudiantes*

N°	Preguntas	Opción y porcentaje				Total	
		Sí	%	No	%	Encuestados	%
1	¿Te sientes inseguro al desplazarte hacia o desde la universidad?	202	80%	48	20%	250	100%
2	¿Has experimentado alguna vez un incidente de inseguridad (robo, asalto, etc.) cerca de la universidad?	148	59%	102	41%	250	100%
3	¿Has considerado faltar a clases debido a preocupaciones de seguridad en la universidad?	194	78%	56	22%	250	100%
4	¿Sientes que la percepción de inseguridad afecta en tu rendimiento académico?	192	77%	58	23%	250	100%

Estado emocional por la inseguridad delincinencial en los estudiantes universitarios de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas

5	¿Has buscado apoyo psicológico o asesoramiento debido a problemas relacionados con la inseguridad?	120	48%	130	52%	250	100%
6	¿Participas en actividades extracurriculares para manejar el estrés asociado con la inseguridad?	136	54%	114	46%	250	100%
7	¿Consideras que la universidad ofrece suficientes medidas de seguridad para proteger a los estudiantes?	119	48%	131	52%	250	100%
8	¿Crees que la inseguridad en el entorno universitario afecta tu nivel de estrés y ansiedad?	201	80%	49	20%	250	100%
9	¿Te sientes cómodo compartiendo tus preocupaciones de seguridad con el personal de la universidad (docentes, compañeros, etc.)?	115	46%	135	54%	250	100%
10	¿Has notado un aumento en la deserción académica entre tus compañeros debido a problemas de inseguridad?	186	74%	64	26%	250	100%

*Fuente:* encuesta dirigida a estudiantes de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas. Elaborado por: Los autores



*Fuente:* encuesta dirigida a estudiantes de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas. Elaborado por: Los autores

## Discusión

Los antecedentes teóricos destacan que la inseguridad delincinencial genera un estado constante de ansiedad y temor, lo que puede interrumpir la vida académica y social de los jóvenes. Molina (2019) y Leiva (2021) subrayan que la inseguridad afecta el bienestar emocional, la asistencia a clases y el

rendimiento académico, manifestándose tanto en la dimensión objetiva (incidentes de delincuencia) como en la dimensión subjetiva (percepción de inseguridad y miedo). El estudio de Hernández (2021) también confirma que la inseguridad puede llevar a consecuencias académicas negativas, incluyendo el abandono escolar, lo cual se refleja en las preocupaciones expresadas por los estudiantes encuestados.

El hecho de que el 80% de los estudiantes se sientan inseguros sugiere una percepción extendida de riesgo y vulnerabilidad, que puede estar afectando su desempeño académico y su bienestar general. La alta proporción de estudiantes que se sienten inseguros está en línea con los resultados de otros estudios que muestran que la inseguridad impacta negativamente en la asistencia a clases y en la eficiencia terminal de los estudiantes.

En la pregunta #2 el 59% de los estudiantes ha experimentado algún incidente de inseguridad cerca de la universidad, reflejando la realidad descrita en la literatura existente sobre el impacto de la inseguridad delincinencial en el entorno académico. Los antecedentes teóricos sugieren que la inseguridad afecta gravemente el bienestar emocional de los estudiantes, generando ansiedad y temor que pueden interrumpir su vida académica y social. El estudio de Molina (2019) subraya que la percepción de inseguridad entre los jóvenes es elevada, especialmente en contextos donde las medidas de seguridad y la estructura institucional son deficientes. Este hallazgo es consistente con los resultados de la encuesta, que muestran que una mayoría significativa de los estudiantes ha vivido incidente de inseguridad.

Así, en la pregunta #3 el 78% de los estudiantes ha considerado faltar a clases debido a preocupaciones de seguridad en la universidad. Molina (2019) demuestra que los jóvenes perciben su entorno como inseguro y que esta percepción se ve agravada por la falta de medidas efectivas de seguridad. Esto coincide con la alta proporción de estudiantes que considera faltar a clases debido a la inseguridad, lo que sugiere que el miedo a incidentes delictivos interfiere significativamente en su participación académica.

Leiva (2021) y Hernández (2021) refuerzan esta perspectiva, mostrando cómo la inseguridad afecta tanto la dimensión objetiva (incidentes reales) como la subjetiva (percepción de inseguridad), deteriorando la calidad de vida y el bienestar general. La encuesta indica que la inseguridad contribuye a la reducción en la asistencia a clases, lo que podría, en última instancia, impactar



negativamente en el rendimiento académico y en las tasas de deserción, como se observa en el estudio de Hernández (2021).

En la pregunta #4, Los resultados de la encuesta indican que el 77% de los estudiantes perciben que la inseguridad afecta su rendimiento académico. Este hallazgo es consistente con la investigación de Molina (2019), que muestra que la percepción de un entorno inseguro y la falta de medidas efectivas de seguridad contribuyen al miedo y la preocupación de los estudiantes. Esta percepción negativa puede disminuir su capacidad para concentrarse y participar en actividades académicas, como lo evidencian los resultados de la encuesta. El estudio de Leiva (2021) complementa esta visión al señalar que la inseguridad puede deteriorar tanto la salud física como mental de la población, reduciendo la calidad de vida y el bienestar general. La encuesta refleja cómo la percepción de inseguridad genera estrés y afecta la capacidad de los estudiantes para desempeñarse académicamente, lo que puede resultar en una disminución en el rendimiento académico y en la asistencia a clases.

Además, en la pregunta #5, revela que el 48% de los estudiantes ha buscado apoyo psicológico o asesoramiento debido a problemas relacionados con la inseguridad, mientras que el 52% no ha recurrido a estos recursos. El estudio de Hernández (2021) mostró que una gran parte de los estudiantes ha sido víctima de inseguridad, lo que ha impactado negativamente en su actividad académica. Esto sugiere que, aunque la búsqueda de apoyo psicológico es una respuesta válida a la inseguridad, muchos estudiantes podrían no estar accediendo a estos servicios por diversas razones. La implementación de políticas de seguridad efectivas y programas de apoyo psicológico accesibles y visibles es crucial para abordar esta disparidad y mejorar el bienestar general de los estudiantes.

Una preocupante pregunta #7 tuvo como resultado que el 52% de los estudiantes considera que la universidad no ofrece suficientes medidas de seguridad para protegerlos, mientras que el 48% opina lo contrario. Molina (2019) evidenció que, a pesar de las estrategias implementadas en Ambato para reducir la inseguridad, la percepción de miedo persiste. Esto refuerza la percepción de que las medidas de seguridad actuales no son percibidas como adecuadas por una parte significativa de los estudiantes, lo cual se refleja en el 52% que siente que la universidad no cumple con sus expectativas en este aspecto. Leiva (2021) subrayó cómo la inseguridad afecta la calidad de vida y el bienestar, subrayando la necesidad de políticas públicas efectivas. La percepción de insuficiencia en las medidas de

seguridad puede ser un reflejo de una respuesta inadecuada a las necesidades reales de los estudiantes, evidenciando un desfase entre las medidas implementadas y la realidad vivida por los estudiantes.

Y de forma relevante, los resultados evidenciados en la pregunta #10, mostró que el 74% de los estudiantes han notado un aumento en la deserción académica entre sus compañeros debido a problemas de inseguridad, mientras que el 26% no ha observado esta tendencia. Leiva (2021) subraya que la violencia e inseguridad afectan tanto la dimensión objetiva (daños físicos y económicos) como la subjetiva (percepción de inseguridad y miedo). La deserción académica es una manifestación tangible de esta afectación, como lo indica el estudio de Hernández (2021), que correlaciona la inseguridad con la baja eficiencia terminal en instituciones educativas. Los datos de la encuesta apoyan esta visión, evidenciando que una parte considerable de los estudiantes ha observado un aumento en la deserción debido a problemas de seguridad.

## Conclusiones

El objetivo principal de este artículo fue analizar el impacto de la inseguridad delincriminal en el estado emocional de los estudiantes universitarios de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas. A partir de los diferentes análisis, se ha demostrado que la inseguridad tiene un impacto significativo en la vida académica y emocional de los estudiantes, afectando tanto su bienestar personal como su desempeño académico.

Los antecedentes teóricos y los resultados de la encuesta corroboran que la inseguridad delincriminal es una preocupación persistente para los estudiantes universitarios. La percepción de inseguridad en el entorno educativo no solo genera un estado constante de ansiedad y temor, sino que también interfiere en el rendimiento académico y en la asistencia a clases. La encuesta reveló que un alto porcentaje de estudiantes ha considerado faltar a clases debido a problemas de seguridad, y muchos han notado un aumento en la deserción académica entre sus compañeros a causa de la inseguridad.

La investigación ha mostrado que casi la mitad de los estudiantes encuestados han experimentado incidentes de inseguridad cerca de la universidad y que un porcentaje similar ha considerado buscar apoyo psicológico debido a estos problemas. Además, se observó que la percepción de inseguridad afecta significativamente el rendimiento académico, con un 77% de los encuestados reconociendo esta influencia negativa. La falta de medidas de seguridad adecuadas en la universidad también se

percibe como un problema, con un 52% de los estudiantes creyendo que las medidas actuales no son suficientes.

A raíz de estos resultados se puede recomendar que es imperativo que la universidad implemente medidas de seguridad más efectivas para proteger a los estudiantes. Esto puede incluir la instalación de cámaras de vigilancia en áreas clave, la mejora de la iluminación en los alrededores del campus y la contratación de personal de seguridad adicional. Estas medidas contribuirán a crear un entorno más seguro y a reducir la percepción de inseguridad entre los estudiantes.

Además, dado que una parte significativa de los estudiantes ha considerado buscar apoyo psicológico debido a la inseguridad, la universidad debería ofrecer servicios de asesoramiento psicológico accesibles y confidenciales. Estos programas deben estar diseñados para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad relacionados con la inseguridad, proporcionando un espacio seguro donde puedan expresar sus preocupaciones y recibir apoyo profesional.

La universidad debe fortalecer su colaboración con las autoridades locales para mejorar la seguridad en los alrededores del campus. Esto puede implicar la coordinación de patrullajes conjuntos, la participación en reuniones de seguridad comunitaria y la promoción de programas de prevención del delito en la zona. Una colaboración efectiva puede resultar en un aumento en la presencia policial y en una mayor protección para los estudiantes.

## Referencias

1. Álvarez, N. (2020). Inseguridad y estrategias de prevención en el ámbito universitario. *Revista de Educación y Seguridad*, 28(2), 122-137.
2. Castillo, E. (2022). Medidas de seguridad y bienestar académico en contextos de alta delincuencia. *Revista de Ciencias de la Educación y la Seguridad*, 30(1), 143-159.
3. Fernández, C. (2020). Estrategias de afrontamiento frente a la delincuencia en entornos universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 25(4), 78-92.
4. García, M. (2021). Impacto de la inseguridad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios en América Latina. *Revista de Psicología Educativa*, 33(2), 145-160.
5. Gómez, I. (2020). Impacto de los incidentes de inseguridad en la vida académica de los estudiantes. *Revista de Estudios Universitarios*, 39(4), 233-248.

6. Hernández, M. (2021). Inseguridad escolar y problemas académicos en una universidad pública mexicana. Red de Investigación Educativa de Chihuahua.
7. Instituto Nacional de Estadística y Censos (2023). Encuesta Nacional sobre percepción de seguridad. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-historico-empleo-2023/>
8. Leiva, A. (2021). Efectos de la inseguridad ciudadana en el bienestar de la población. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.
9. Martínez, S. (2019). La inseguridad en el entorno universitario y su impacto en la calidad de vida estudiantil. Revista de Salud Mental Universitaria, 34(2), 98-113.
10. Ministerio del Interior del Ecuador. (2023). Informe de Seguridad 2023. <https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/119.-Diseno-de-la-Estrategia-Nacional-de-Seguridad-Ciudadana.pdf>
11. Molina, V. (2019). La representación social de la inseguridad en jóvenes universitarios ecuatorianos: el caso Ambato. Revista Pensando Psicología.
12. Morales, A. (2019). La percepción de inseguridad y su efecto en la salud mental de los estudiantes universitarios. Revista de Investigación en Psicología, 40(3), 222-237.
13. Observatorio de Seguridad Ciudadana de Esmeraldas (2023). Informe Anual de delitos en Esmeraldas 2023. <https://oeco.padf.org/>
14. Ortega, V. (2021). Repercusiones de la inseguridad en el rendimiento académico: un estudio de caso. Revista de Psicología Social y Educativa, 38(4), 89-104.
15. Paredes, J. (2022). Efectos psicológicos de la inseguridad en estudiantes universitarios: un estudio longitudinal. Revista de Psicología Aplicada, 31(1), 54-70.
16. Ramírez, D. (2020). Factores determinantes en la percepción de inseguridad en universidades. Revista Latinoamericana de Psicología, 42(3), 345-359.
17. Rodríguez, L. (2022). El rol del apoyo psicológico en la mitigación de los efectos de la inseguridad en el ámbito académico. Psicología y Educación, 44(1), 56-73.
18. Silva, J. (2021). Percepción de seguridad y su influencia en la asistencia a clases de estudiantes universitarios. Revista de Estudios Sociales y Psicológicos, 32(4), 112-126.
19. Torres, M. (2019). La percepción de inseguridad y el rendimiento académico: un análisis en universidades urbanas. Revista de Ciencias Sociales, 27(3), 205-220.

20. Vargas, A. (2021). Estrategias institucionales para enfrentar la inseguridad en el contexto académico. *Revista de Políticas de Seguridad*, 29(1), 66-82.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|