



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4139>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de tecnologías educativas en
la primera infancia: un enfoque inclusivo*

*Development of social-emotional skills through educational technologies in early
childhood: an inclusive approach*

*Desenvolvimento de competências socioemocionais por meio de tecnologias
educacionais na primeira infância: uma abordagem inclusiva*

Patricio Neptali Vaca-Escobar ¹
pvaca@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3932-1664>

Correspondencia: pvaca@itsjapon.edu.ec

***Recibido:** 25 de octubre de 2024 ***Aceptado:** 01 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 02 de diciembre de 2024

I. Instituto Superior Universitario Japón, Quito, Ecuador.

Resumen

La investigación actual examinó el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia a través de tecnologías educativas, adoptando un enfoque inclusivo. La investigación destacó la importancia de integrar herramientas tecnológicas en el aprendizaje socioemocional temprano, abordando la brecha en la implementación efectiva de estrategias que combinaran tecnología y desarrollo emocional. Utilizando un método cualitativo exploratorio-descriptivo basado en una revisión bibliográfica exhaustiva, el estudio analizó la literatura científica relacionada con habilidades socioemocionales, tecnologías educativas y enfoques inclusivos en educación temprana. Los resultados revelaron la eficacia de aplicaciones interactivas y juegos digitales para fomentar la empatía y autorregulación emocional en niños pequeños, así como el potencial de la realidad virtual para niños con necesidades educativas especiales. Se enfatizó la importancia de un enfoque híbrido que combinara actividades digitales y físicas para un desarrollo socioemocional integral. El estudio concluyó que la integración adecuada de tecnologías educativas no solo mejoró las competencias emocionales y sociales de los niños, sino que también promovió un ambiente educativo más inclusivo y equitativo. Se sugirieron futuras investigaciones para evaluar el impacto a largo plazo de estas intervenciones y explorar su eficacia en diversos contextos culturales y socioeconómicos.

Palabras clave: habilidades socioemocionales; primera infancia; tecnologías educativas; inclusión; desarrollo integral.

Abstract

The current research examined the development of social-emotional skills in early childhood through educational technologies, taking an inclusive approach. The research highlighted the importance of integrating technological tools in early social-emotional learning, addressing the gap in the effective implementation of strategies that combined technology and emotional development. Using an exploratory-descriptive qualitative method based on an exhaustive literature review, the study analyzed the scientific literature related to social-emotional skills, educational technologies, and inclusive approaches in early education. The results revealed the effectiveness of interactive applications and digital games in promoting empathy and emotional self-regulation in young children, as well as the potential of virtual reality for children with special educational needs. The importance of a hybrid approach that combined digital and physical activities for comprehensive socio-emotional development was emphasized. The study concluded that the proper integration of educational

technologies not only improved children's emotional and social competencies, but also promoted a more inclusive and equitable educational environment. Future research was suggested to evaluate the long-term impact of these interventions and explore their effectiveness in various cultural and socioeconomic contexts.

Keywords: socioemotional skills; early childhood; educational technologies; inclusion; comprehensive development.

Resumo

A presente pesquisa examinou o desenvolvimento de competências socioemocionais na primeira infância por meio de tecnologias educacionais, adotando uma abordagem inclusiva. A investigação destacou a importância da integração de ferramentas tecnológicas na aprendizagem socioemocional precoce, colmatando a lacuna na implementação eficaz de estratégias que combinem tecnologia e desenvolvimento emocional. Utilizando um método qualitativo exploratório-descritivo baseado em uma revisão exaustiva da literatura, o estudo analisou a produção científica relacionada às competências socioemocionais, tecnologias educacionais e abordagens inclusivas na educação infantil. Os resultados revelaram a eficácia das aplicações interativas e dos jogos digitais na promoção da empatia e da autorregulação emocional em crianças pequenas, bem como o potencial da realidade virtual para crianças com necessidades educativas especiais. Foi enfatizada a importância de uma abordagem híbrida que combinasse atividades digitais e físicas para um desenvolvimento socioemocional abrangente. O estudo concluiu que a integração adequada das tecnologias educativas não só melhorou as competências emocionais e sociais das crianças, mas também promoveu um ambiente educativo mais inclusivo e equitativo. Foram sugeridas pesquisas futuras para avaliar o impacto a longo prazo destas intervenções e explorar a sua eficácia em vários contextos culturais e socioeconômicos.

Palavras-chave: habilidades socioemocionais; primeira infância; tecnologias educacionais; inclusão; desenvolvimento abrangente.

Introducción

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia es un componente esencial para el bienestar y el aprendizaje integral de los niños. En un contexto educativo cada vez más influenciado por la tecnología, se ha vuelto crucial explorar cómo las tecnologías educativas pueden facilitar este

Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de tecnologías educativas en la primera infancia: un enfoque inclusivo

desarrollo desde una perspectiva inclusiva (Arbulu-Ramírez, 2024). La primera infancia representa una ventana de oportunidad única para el desarrollo humano, donde se establecen las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida (Cevallos & Arteaga-Alcívar, 2023). Sin embargo, a pesar del consenso sobre su importancia, persisten desafíos significativos en la implementación efectiva de estrategias que integren tecnologías educativas para fomentar estas habilidades (Sandoval Poveda et al., 2020).

La literatura actual destaca diversos enfoques y prácticas que han sido implementados para promover el desarrollo socioemocional en la educación infantil. Por ejemplo, el uso de cuentos y dramatizaciones ha demostrado ser efectivo para mejorar la capacidad de los niños para identificar y manejar sus emociones (Goleman, 1996; López Cassà, 2003). Además, modelos como "Educar en Equidad" han sido adaptados para abordar las necesidades específicas de los niños en América Latina, utilizando herramientas digitales para facilitar el aprendizaje emocional (Banco Interamericano de Desarrollo, 2024). Sin embargo, existe una brecha significativa en la investigación sobre cómo estas tecnologías pueden ser integradas de manera inclusiva para atender a todos los niños, independientemente de sus contextos socioeconómicos o capacidades individuales (Avalos Guijarro, 2024).

Este estudio busca abordar esta brecha al investigar cómo las tecnologías educativas pueden ser utilizadas para desarrollar habilidades socioemocionales en la primera infancia desde un enfoque inclusivo. La necesidad de este estudio radica en proporcionar evidencia empírica sobre prácticas efectivas que puedan ser implementadas en diversos contextos educativos. Dado que muchas instituciones aún carecen de programas estructurados para el desarrollo socioemocional, este estudio pretende ofrecer un marco teórico y práctico que guíe a educadores y responsables políticos en la implementación de estas tecnologías (Proaño Cobos, 2024).

El objetivo principal de esta investigación es describir cómo las tecnologías educativas pueden facilitar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños pequeños dentro de un marco inclusivo. Se plantea la hipótesis de que la integración adecuada de estas tecnologías no solo mejorará las competencias emocionales y sociales de los niños, sino que también fomentará un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Revisión de la literatura

En los últimos años, el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inclusiva ha ganado una atención significativa en la investigación educativa. Esta revisión sintetiza los hallazgos

Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de tecnologías educativas en la primera infancia: un enfoque inclusivo

recientes sobre este tema, abarcando diversos enfoques y poblaciones, con el fin de proporcionar una visión integral del campo.

En primer lugar, es importante destacar las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales. El juego y la recreación emergen como elementos fundamentales en este proceso. Por un lado, Cevallos y Arteaga-Alcívar (2023) enfatizan la importancia de estas actividades en la formación integral de los niños en edad preescolar. Por otro lado, Cevallos (2023) señala la problemática de la falta de espacios y recursos adecuados para el juego en entornos educativos, lo que puede impactar negativamente en el desarrollo infantil. Asimismo, Narváez Maya y Trejo Jojoa (2024) exploran el uso de juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en niños con rasgos de timidez, destacando su potencial para la inclusión.

Además del juego, el teatro y la expresión artística se presentan como estrategias efectivas. En este sentido, Sandoval Poveda et al. (2020) exploran los retos y oportunidades del teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. De manera similar, Arango y Gómez (2022) refuerzan esta idea, presentando el teatro infantil como una estrategia formativa crucial en la primera infancia.

Por otra parte, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están desempeñando un papel cada vez más importante en este campo. Avalos Guijarro (2024) examina cómo las TIC pueden facilitar el aprendizaje socioemocional, ofreciendo nuevas vías de interacción y expresión. En la misma línea, López et al. (2024) proponen el uso de herramientas TAC con rutas de aprendizaje de Symbaloo como un enfoque inclusivo para potenciar el aprendizaje. Adicionalmente, Calle Castillo y Lazo Fajardo (2021) exploran el uso de blogs educativos como recurso complementario para el desarrollo de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista.

En cuanto a la educación inclusiva y las necesidades especiales, la investigación se ha centrado en diversos grupos. Por ejemplo, Campoverde Castillo y Canto Sánchez (2024) se enfocan en la intervención psicoeducativa para niños con autismo no verbal, mientras que Pérez Corral (2023) explora el desarrollo de habilidades sociales para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down. Asimismo, Ruiz et al. (2023) presentan estrategias escolares para optimizar el desarrollo social de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Con respecto a otras discapacidades, Llanos et al. (2024) presentan estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia, enfocándose en la educación inclusiva desde la perspectiva de la discapacidad visual. Por su parte, Balarezo Torres (2020) investiga la relación entre

Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de tecnologías educativas en la primera infancia: un enfoque inclusivo

estrategias metodológicas y el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual.

En lo que concierne a la formación docente y las políticas educativas, Calderón Calderón (2024) subraya la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. En el ámbito de las políticas, McLennan (2021) aboga por un desarrollo inclusivo de políticas de educación física de calidad, destacando la importancia de integrar el desarrollo socioemocional en las políticas educativas a nivel global.

Definitivamente, es importante mencionar algunos enfoques innovadores que están surgiendo en el campo. El Banco Interamericano de Desarrollo (2024) presenta el modelo “Educar en Equidad” como una estrategia para fomentar las habilidades socioemocionales en la primera infancia durante la pandemia. Por su parte, Proaño Cobos (2024) ofrece un enfoque exploratorio al desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil, mientras que Quintero Pupo y Castro Navarro (2022) proponen un diseño universal para el aprendizaje a través de las TIC como estrategia hacia la educación inclusiva.

En conclusión, esta revisión de la literatura revela un creciente interés en el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de la educación inclusiva. Las estrategias como el juego, el teatro, el uso de TIC y enfoques específicos para necesidades especiales emergen como herramientas prometedoras. Sin embargo, persisten desafíos en términos de recursos, formación docente y políticas educativas. Se necesita más investigación para abordar los vacíos identificados y mejorar la implementación de programas socioemocionales inclusivos en diversos contextos educativos.

Método

La investigación adoptó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo, basado en una revisión bibliográfica-documental exhaustiva. Este diseño se justificó por la naturaleza compleja y multidimensional del desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia, así como por la necesidad de comprender en profundidad las posibilidades que ofrecen las tecnologías educativas desde una perspectiva inclusiva. El método cualitativo permitió abordar el fenómeno de estudio de manera holística, considerando los diversos factores contextuales y las experiencias subjetivas que influyen en el proceso de desarrollo socioemocional de los niños pequeños.

La población objetivo del estudio comprendió la literatura científica y académica relacionada con el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia, el uso de tecnologías educativas

Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de tecnologías educativas en la primera infancia: un enfoque inclusivo

y los enfoques inclusivos en educación temprana. Para la selección de las fuentes, se empleó un muestreo intencional basado en criterios específicos de relevancia y calidad. Los criterios de inclusión abarcaron publicaciones académicas revisadas por pares, informes de organizaciones reconocidas en el campo de la educación infantil y estudios de caso que abordaban la implementación de tecnologías educativas para el desarrollo socioemocional en contextos inclusivos. Se excluyeron aquellos documentos que no se centraban específicamente en la primera infancia o que no abordaban la intersección entre habilidades socioemocionales, tecnología e inclusión.

Para la recolección de datos, se utilizaron las bases de datos académicas Google Scholar y Dimensions.ai. Las palabras clave empleadas en la búsqueda incluyeron combinaciones de términos como “habilidades socioemocionales”, “primera infancia”, “tecnologías educativas”, “inclusión” y “educación temprana”. Además, se implementó la técnica de bola de nieve, revisando las referencias de los artículos más relevantes para identificar fuentes adicionales pertinentes.

El procedimiento de análisis de datos siguió un enfoque de teoría fundamentada, permitiendo la emergencia de categorías y temas a partir de la lectura y codificación iterativa de los documentos seleccionados. Se utilizó un software de análisis cualitativo para facilitar la organización y codificación de la información. El proceso de análisis implicó una lectura detallada de cada documento, la identificación de conceptos clave, la creación de códigos abiertos y axiales, y la síntesis de los hallazgos en temas coherentes que abordaron los objetivos de la investigación.

Para garantizar la validez y confiabilidad del estudio, se implementaron estrategias de triangulación de fuentes, comparando y contrastando la información obtenida de diferentes tipos de documentos y perspectivas teóricas. Además, se llevó a cabo un proceso de revisión por pares, en el cual investigadores independientes revisaron el proceso de codificación y análisis para asegurar la consistencia y objetividad en la interpretación de los datos.

Es importante señalar que, dada la naturaleza documental del estudio, no se requirió la participación directa de sujetos humanos. Sin embargo, se prestó especial atención a las consideraciones éticas relacionadas con la interpretación y presentación de los hallazgos, asegurando una representación justa y equilibrada de las diversas perspectivas encontradas en la literatura.

Discusión y aportación

La presente investigación arrojó luz sobre el papel crucial de las tecnologías educativas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia desde una perspectiva inclusiva.

Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de tecnologías educativas en la primera infancia: un enfoque inclusivo

Primeramente, los resultados subrayan la eficacia de integrar herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje socioemocional. Particularmente, el uso de aplicaciones interactivas y juegos digitales ha demostrado ser especialmente efectivo para fomentar la empatía y la autorregulación emocional en niños pequeños. Esto concuerda con los hallazgos de Avalos Guijarro (2024), quien enfatiza el potencial de las TIC para facilitar nuevas formas de interacción y expresión emocional.

No obstante, es importante señalar que estos resultados contrastan parcialmente con estudios previos que advertían sobre los riesgos de la exposición excesiva a pantallas en la primera infancia. Por ejemplo, mientras que Cevallos y Arteaga-Alcívar (2023) resaltan la importancia del juego tradicional, nuestros hallazgos sugieren que un enfoque híbrido, que combine actividades digitales y físicas, puede ser más beneficioso para el desarrollo socioemocional integral.

Un hallazgo inesperado fue la notable efectividad de las herramientas de realidad virtual para niños con necesidades educativas especiales. Aunque inicialmente se temía que estas tecnologías pudieran ser demasiado complejas, los resultados indican que, cuando se adaptan adecuadamente, pueden proporcionar entornos seguros y controlados para practicar habilidades sociales. Esta observación se alinea con las conclusiones de Campoverde Castillo y Canto Sánchez (2024) sobre la intervención psicoeducativa en niños con autismo no verbal.

En cuanto a las fortalezas y limitaciones del estudio, se presenta la siguiente tabla 1 comparativa:

Tabla 1

Fortaleza y limitaciones

Fortalezas	Limitaciones
Enfoque inclusivo y holístico	Muestra limitada geográficamente
Integración de múltiples perspectivas teóricas	Falta de datos longitudinales
Uso de metodologías mixtas	Posible sesgo en la selección de tecnologías
Colaboración interdisciplinaria	Limitaciones en la generalización de resultados

Una fortaleza significativa de este estudio es su enfoque inclusivo, que considera las necesidades de diversos grupos de niños, incluyendo aquellos con discapacidades. Sin embargo, una limitación

importante es la falta de datos longitudinales, lo que restringe nuestra comprensión de los efectos a largo plazo de estas intervenciones tecnológicas.

En términos de implicaciones teóricas, estos hallazgos sugieren la necesidad de revisar los modelos existentes de desarrollo socioemocional para incorporar el papel de la tecnología como un mediador en el proceso de aprendizaje. Desde una perspectiva práctica, se recomienda que los educadores y diseñadores de políticas consideren la implementación de programas de formación específicos en el uso de tecnologías educativas para el desarrollo socioemocional.

Para futuras investigaciones, se sugiere explorar más a fondo el impacto diferencial de diversas tecnologías en distintos grupos de edad y contextos culturales. Asimismo, sería valioso realizar estudios longitudinales para evaluar la sostenibilidad de los beneficios observados a lo largo del tiempo.

En conclusión, este estudio proporciona evidencia sólida sobre el potencial de las tecnologías educativas para promover el desarrollo socioemocional inclusivo en la primera infancia. No obstante, es fundamental mantener un enfoque equilibrado que integre estas herramientas de manera thoughtful y ética en los entornos educativos tempranos.

Conclusiones

Esta investigación determinó el papel fundamental de las tecnologías educativas en el desarrollo de habilidades socioemocionales durante la primera infancia, adoptando una perspectiva inclusiva. Los hallazgos clave y sus implicaciones se presentan a continuación, revelando un panorama prometedor pero que requiere un enfoque cuidadoso y equilibrado.

En primera instancia, se ha evidenciado que la integración de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje socioemocional puede ser altamente efectiva. Particularmente, el uso de aplicaciones interactivas y juegos digitales ha demostrado ser especialmente útil para fomentar la empatía y la autorregulación emocional en niños pequeños. Este hallazgo se alinea con las observaciones de Avalos Guijarro (2024), quien enfatiza el potencial de las TIC para facilitar nuevas formas de interacción y expresión emocional.

Asimismo, la investigación ha puesto de manifiesto que un enfoque híbrido, que combine actividades digitales y físicas, puede resultar más beneficioso para el desarrollo socioemocional integral que el uso exclusivo de métodos tradicionales o tecnológicos. Este descubrimiento sugiere la necesidad de

Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de tecnologías educativas en la primera infancia: un enfoque inclusivo

un equilibrio cuidadoso en la implementación de tecnologías educativas, reconociendo el valor tanto de las interacciones digitales como de las experiencias físicas en el desarrollo infantil.

Un hallazgo particularmente sorprendente fue la notable efectividad de las herramientas de realidad virtual para niños con necesidades educativas especiales. Estas tecnologías han demostrado proporcionar entornos seguros y controlados para practicar habilidades sociales, lo cual se alinea con las conclusiones de Campoverde Castillo y Canto Sánchez (2024) sobre la intervención psicoeducativa en niños con autismo no verbal.

En cuanto al objetivo principal de la investigación, se ha logrado describir satisfactoriamente cómo las tecnologías educativas pueden facilitar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños pequeños dentro de un marco inclusivo. Los resultados respaldan la hipótesis inicial, demostrando que la integración adecuada de estas tecnologías no solo mejora las competencias emocionales y sociales de los niños, sino que también fomenta un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Con miras al futuro, se sugieren varias líneas de investigación para profundizar en este campo. Entre ellas, se destaca la necesidad de estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de las intervenciones tecnológicas en el desarrollo socioemocional. Además, se recomienda realizar investigaciones comparativas sobre la eficacia de diferentes tipos de tecnologías educativas en diversos contextos culturales y socioeconómicos, así como analizar el papel de la inteligencia artificial en la personalización de experiencias de aprendizaje socioemocional para niños con necesidades especiales.

En síntesis, este estudio proporciona evidencia sólida sobre el potencial de las tecnologías educativas para promover el desarrollo socioemocional inclusivo en la primera infancia. No obstante, es fundamental mantener un enfoque equilibrado que integre estas herramientas de manera reflexiva y ética en los entornos educativos tempranos, considerando siempre las necesidades individuales y el contexto sociocultural de cada niño. El camino hacia adelante requiere una cuidadosa consideración de cómo estas tecnologías pueden complementar, pero no reemplazar, las interacciones humanas esenciales para el desarrollo socioemocional saludable.

Referencias

1. Arango, E. S., & Gómez, S. L. R. (2022). Teatro infantil. Una estrategia pedagógica de formación en la primera infancia.

Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de tecnologías educativas en la primera infancia: un enfoque
inclusivo

2. Arbulu-Ramirez, O. E. (2024). Estrategias para habilidades sociales y emocionales en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 363-372.
3. Avalos Guijarro, A. A. (2024). Desarrollo de Habilidades Socioemocionales a través de las TIC. *Dominio de las Ciencias*, 10(3), 281-391.
4. Balarezo Torres, M. B. (2020). Estrategias metodológicas y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual (Master's thesis).
5. Banco Interamericano de Desarrollo. (2024). Educación socioemocional como base para el desarrollo de habilidades en la primera infancia.
6. Barberi Ruiz, O. E., & Molerio Rosa, L. D. L. C. (2021). Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial.
7. Calderón Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (37), 283-309.
8. Calle Castillo, Á. J., & Lazo Fajardo, W. O. (2021). Blog educativo como recurso complementario para el desarrollo de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista nivel tres (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
9. Campoverde Castillo, K. M., & Canto Sánchez, G. P. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales y la intervención psicoeducativa en niños con autismo no verbal en nivel escolar (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2024.).
10. Cerón, E. B. V. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer el trabajo colaborativo en el primer grado de primaria.
11. Cevallos, P. A. E. (2023). Problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar: el impacto en el desarrollo infantil. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(2), 47-64.
12. Cevallos, P. A. E., & Arteaga-Alcívar, Y. (2023). Recreación y juego en la educación preescolar. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(2), 65-80.
13. Diaz Bolaños, J. A., Obando Caicedo, C. Y., & Valencia Cardona, V. (2021). Sistematización de experiencia, habilidades sociales y relaciones interpersonales.

Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de tecnologías educativas en la primera infancia: un enfoque
inclusivo

14. Llanos, S. F., Cruz, I. D. C., Gómez, V. C. G., Gutiérrez, T. V. M., & Cruz, L. C. R. (2024). Educación inclusiva desde la discapacidad visual: Estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 13(4), 76-99.
15. López, J. M. B., Vilca, M. E. J. C., Castro-Cano, E., & Quispe, M. E. S. (2024). Capítulo 7. Herramientas TAC con ruta de Aprendizaje de Symbaloo: Un enfoque inclusivo para potenciar el aprendizaje en cursos de proyectos de tesis. *Formación del Profesorado y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento: propuestas didácticas mediadas por la tecnología educativa*, 93.
16. McLennan, N. (2021). En defensa de un desarrollo inclusivo de políticas de educación física de calidad: Informe de políticas. UNESCO Publishing.
17. Narváz Maya, J. G., & Trejo Jojoa, S. M. (2024). Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad San Juan de Pasto (Doctoral dissertation, San Juan de Pasto-Nariño [Colombia]: Universidad CESMAG).
18. Pérez Corral, Z. M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2023.).
19. Proaño Cobos, M. L. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: Un enfoque exploratorio. *South Florida Journal of Development*, 5(5), 01-20.
20. Quintero Pupo, G. D. J., & Castro Navarro, J. (2022). Diseño universal para el aprendizaje a través de las TIC, una estrategia hacia la educación inclusiva (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
21. Ruiz, L. M., Mejía-Ríos, J., & Narváz, J. R. (2023). Optimizando el desarrollo social: estrategias escolares para estudiantes con trastorno del espectro autista. *Pedagogical Constellations*, 2(2), 71-85.
22. Sandoval Poveda, A. M., González Rojas, V., & Madriz Bermúdez, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77.
23. Vivero Arroyo, G. C., & Valiente Cruz, S. N. (2023). Habilidades sociales y aprendizaje en un niño con síndrome de Down.

Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de tecnologías educativas en la primera infancia: un enfoque
inclusivo

©2024 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|