



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4119>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía educativa en los
estudiantes de secundaria*

Learning strategies to develop educational autonomy in secondary school students

*Estratégias de aprendizagem para desenvolver a autonomia educativa em alunos
do ensino secundário*

Rosa Alexandra Basantes-Hernández ^I
alexabasantes@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-0226-9679>

Jésica Maribel Berrones-Baño ^{II}
jessyberrones@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0059-1070>

Correspondencia: alexabasantes@hotmail.com

***Recibido:** 21 de septiembre de 2024 ***Aceptado:** 01 de octubre de 2024 * **Publicado:** 26 de noviembre de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación, Educación Inicial, Universidad Tecnológica Equinoccial, Profesor de Educación Básica de Segundo a Séptimo año Nivel Tecnológico, Instituto Superior Pedagógico Doctor Misael Acosta Solís, Riobamba, Ecuador.

Resumen

El análisis de estrategias para fomentar la autonomía educativa en estudiantes de secundaria destaca la importancia de integrar herramientas tecnológicas, metodologías activas y retroalimentación docente de calidad. Es por ello que se plantea el objetivo del estudio determinar las estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía educativa en los estudiantes de secundaria. La metodología aplicada tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo integrada por los estudiantes de secundaria, y la muestra es de tipo no probabilística a conveniencia. Se aplicó como técnica de estudio la encuesta dirigida a los estudiantes de secundaria. Los resultados indicaron que la mayoría de estudiantes utilizan estrategias para desarrollar el autoaprendizaje. Se considera necesario aplicar estrategias para mejorar el autoaprendizaje.

Palabras clave: estrategias; estudiantes; auto aprendizaje.

Abstract

The analysis of strategies to promote educational autonomy in secondary school students highlights the importance of integrating technological tools, active methodologies and quality teaching feedback. That is why the objective of the study is to determine the learning strategies to develop educational autonomy in high school students. The applied methodology has a quantitative, descriptive approach, with a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of high school students, and the sample is a non-probabilistic convenience sample. The survey aimed at high school students was applied as a study technique. The results indicated that the majority of students use strategies to develop self-learning. It is considered necessary to apply strategies to improve self-learning.

Keywords: strategies; students; self learning.

Resumo

A análise de estratégias para promover a autonomia educativa dos alunos do ensino secundário destaca a importância da integração de ferramentas tecnológicas, metodologias ativas e feedback de ensino de qualidade. É por isso que o objetivo do estudo é determinar as estratégias de aprendizagem

para desenvolver a autonomia educacional em alunos do ensino médio. A metodologia aplicada possui abordagem quantitativa, descritiva, com delineamento transversal não experimental. A população foi composta por estudantes do ensino médio, e a amostra é uma amostra não probabilística de conveniência. A pesquisa voltada para estudantes do ensino médio foi aplicada como técnica de estudo. Os resultados indicaram que a maioria dos estudantes utiliza estratégias para desenvolver a autoaprendizagem. Considera-se necessário aplicar estratégias para melhorar a autoaprendizagem.

Palavras-chave: estratégias; estudantes; auto-aprendizagem.

Introducción

En el ámbito educativo contemporáneo, el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria se posiciona como una meta significativa para preparar a los jóvenes frente a los desafíos del siglo XXI. Según Cárdenas et al. (2022) las habilidades relevantes para este siglo, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, deben ser cultivadas mediante estrategias que fomenten el aprendizaje perdurable y autónomo. Este enfoque cobra especial relevancia en el contexto post pandemia, donde los métodos de enseñanza han evolucionado hacia una mayor digitalización e individualización.

Las estrategias de aprendizaje seleccionadas por los docentes deben procurar promover la autonomía educativa, pues se requiere que los estudiantes formen su capacidad de analizar, evaluar y tomar decisiones informadas. Chávez (2021) sostiene que los estudiantes que desarrollan autonomía en su modo de aprender adquieren mayor control sobre las áreas de conocimiento, logrando niveles más altos de independencia académica. Es por ello que García y Bustos, (2020) resaltan la importancia de diseñar entornos educativos que estimulen la reflexión constante y la resolución de problemas como pilares del aprendizaje autónomo.

En este contexto, la gamificación emerge como una estrategia de aprendizaje innovadora que no solo motiva a los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades clave para la autonomía. Vargas-Morúa (2022) analiza cómo la implementación de dinámicas lúdicas y elementos de juego en el aula puede transformar la educación emprendedora y fomentar competencias como la autogestión y la toma de decisiones. Estas herramientas no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también empoderan a los estudiantes para asumir un rol activo en su proceso formativo.

Por tanto, es evidente que los estudiantes, ante las nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje, requieren de nuevas estrategias pedagógicas. Cárdenas et al. (2022) enfatizan que el uso de tecnologías educativas y metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas, para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y fomentar la independencia de los estudiantes. Estas prácticas promueven un enfoque centrado en el estudiante, donde este asume la responsabilidad de su desarrollo académico.

La autonomía educativa también está vinculada a la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones y enfrentar desafíos académicos. Según Chávez (2021) la autorregulación emocional y cognitiva es esencial para que los estudiantes puedan planificar, monitorear y evaluar su progreso. Esta perspectiva subraya la importancia de integrar actividades que fortalezcan tanto las habilidades académicas como las socioemocionales, creando un equilibrio necesario para el aprendizaje autónomo.

El fortalecimiento del aprendizaje autónomo influye en el desarrollo de habilidades de innovación y emprendimiento. Es por ello que se plantea como objetivo del estudio determinar las estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía educativa en los estudiantes de secundaria.

Desarrollo

La autonomía educativa es una competencia clave en la formación integral de los estudiantes, especialmente en la secundaria, etapa en la que los jóvenes comienzan a asumir mayores responsabilidades académicas y personales. Este proceso implica desarrollar habilidades para gestionar su propio aprendizaje, tomar decisiones informadas y autorregularse, competencias esenciales para el éxito académico y la vida profesional Morales, et al. (2020). En este contexto, las estrategias de aprendizaje juegan un rol esencial como herramientas que potencian la independencia educativa.

Para comprender mejor la realidad de la institución educativa frente a las estrategias pedagógicas y el aprendizaje autónomo, se presentan las siguientes definiciones:

Para Fernández et al. (2022) los logros de la autonomía educativa se entiende como la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera independiente y autorregulada. Esto incluye la planificación, ejecución y evaluación de tareas, así como la capacidad de reflexionar sobre su desempeño y tomar decisiones que optimicen su aprendizaje. Según Trigueros, et al. (2023) los estudiantes autónomos son aquellos que pueden establecer objetivos, monitorizar su

progreso y ajustar sus estrategias según sea necesario. educación secundaria, el desarrollo de la autonomía incentiva a los estudiantes comienzan a enfrentar desafíos académicos más complejos y variados. Además, se les exige mayor responsabilidad en la gestión de su tiempo y en la toma de decisiones que impactan su rendimiento escolar (Gende, 2022) La autonomía no solo facilita el aprendizaje a corto plazo, sino que también promueve habilidades transferibles como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autoeficacia.

A continuación, se describen algunas estrategias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje autónomo:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que sitúa a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje. En esta metodología, los estudiantes trabajan en proyectos significativos que responden a preguntas o problemas del mundo real (Rego, et al., 2020).

- Autoevaluación y coevaluación

La autoevaluación permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar fortalezas y debilidades, y establecer metas para mejorar. La coevaluación, por otro lado, fomenta la interacción entre pares y el intercambio de retroalimentación constructiva (López, et al., 2022).

- Uso de tecnologías educativas

Las plataformas digitales, aplicaciones móviles y herramientas de aprendizaje en línea son recursos valiosos para fomentar la autonomía. Estas tecnologías permiten a los estudiantes acceder a recursos de aprendizaje de manera independiente, personalizar su ritmo y estilo de aprendizaje, monitorizar su progreso mediante indicadores de desempeño (López, et al., 2021).

- Aprendizaje autorregulado

El aprendizaje autorregulado implica que los estudiantes sean capaces de planificar, monitorizar y evaluar sus actividades académicas. Según Flores y Chasquibol, (2021) esta estrategia incluye tres fases:

Planificación: Establecimiento de objetivos y selección de estrategias.

Ejecución: Implementación y supervisión del progreso.

Reflexión: Evaluación de los resultados y ajuste de estrategias.

Esta estrategia es fundamental para que los estudiantes asuman un papel activo en su proceso educativo.

Según Alarcón, y Alarcón (2021) los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía educativa son:

- **Rol del docente:** el docente tiene un papel crucial como facilitador del aprendizaje autónomo, porque proporciona orientación y apoyo inicial, además debe fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador, que incentive a la reflexión y el pensamiento crítico. Además, los docentes deben ser capaces de adaptar sus métodos de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.
- **Motivación intrínseca:** es un motor esencial para el desarrollo de la autonomía. Los estudiantes que encuentran significado y disfrutan de sus tareas son más propensos a asumir un papel activo en su aprendizaje. Estrategias como el establecimiento de metas personales, la gamificación y la conexión del contenido académico con intereses personales pueden aumentar esta motivación.
- **Ambiente escolar y familiar:** también influye significativamente en la autonomía educativa. Un ambiente de apoyo, donde se valoren las iniciativas del estudiante, fomenta la confianza y el deseo de asumir responsabilidades. Por otro lado, un entorno rígido o con excesivo control puede inhibir la autonomía.

Metodología

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, porque se recolecto, analizo y presento datos numéricos sobre las opiniones de los estudiantes acerca de las estrategias de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de la autonomía educativa.

El tipo de investigación es descriptivo, porque su propósito es detallar las características, prácticas y percepciones de los estudiantes, relacionadas con el uso de estrategias de aprendizaje que fomentan su autonomía. El diseño es no experimental y transversal, porque no existió ninguna manipulan las variables, solo se observa y analiza el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural y la información se recolecta en un único momento.

El método utilizado es el deductivo, partiendo de conceptos generales y teorías relacionadas con la autonomía educativa y las estrategias de aprendizaje, para posteriormente analizar cómo estas se aplican y son percibidas por los estudiantes en un contexto particular.

La población que participa en el estudio está integrada por los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Gabriela Mistral, los cuales suman un total de 125 estudiantes. La muestra fue de tipo no probabilística a conveniencia, es decir, por la facilidad de la autora para trabajar con los estudiantes de primero de bachillerato, los cuales suman un total de 35 estudiantes.

Mientras que las técnicas de recolección de datos utilizada es la encuesta, porque permite obtener información directa de los estudiantes mediante preguntas estructuradas. El instrumento estuvo constituido por un cuestionario compuesto de 10 preguntas cerradas que evalúan aspectos clave de las estrategias de aprendizaje y su relación con la autonomía educativa.

Para analizar los datos recolectados se utilizó un enfoque estadístico descriptivo, que permitió resumir y organizar los resultados en tablas y gráficos, facilitando la identificación de patrones en las respuestas de los estudiantes.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

1. Utiliza herramientas tecnológicas para gestionar el aprendizaje

Tabla 1. Herramientas tecnológicas para gestionar el aprendizaje

| Frecuencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|----------------|-------------|----------------|
| Siempre | 12 | 34% |
| Frecuentemente | 10 | 29% |
| A veces | 8 | 23% |
| Raramente | 5 | 14% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 35 | 100% |

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes

En la tabla 1, se evidencia que el 34% de los estudiantes utiliza herramientas tecnológicas “Siempre” y el 29% utiliza las herramientas tecnológicas “Frecuentemente”, lo que indica que la tecnología es una parte integral de su proceso de aprendizaje. Sin embargo, el 23% de estudiantes utiliza la tecnología “A veces” y el 14% “Raramente”, lo que podría reflejar limitaciones en el acceso a estas

herramientas o falta de orientación para su aprovechamiento. Esto sugiere la necesidad de promover un uso más equitativo y guiado de la tecnología en el aula.

2. Considera que los objetivos de las actividades académicas son claros

Tabla 2. Objetivos de las actividades son claros

| Frecuencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| Siempre | 8 | 23% |
| Frecuentemente | 15 | 43% |
| A veces | 7 | 20% |
| Raramente | 5 | 14% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 35 | 100% |

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes

En la tabla 2, el 23% de los estudiantes considera que los objetivos de las actividades académicas “Siempre” son claros; y el 43% indica que la claridad de los objetivos es “Frecuente”, lo que demuestra un buen nivel de planificación. Sin embargo, el 20% de los estudiantes opinan que “A veces” los objetivos son claros y el 14% “Raramente” los objetivos son claros, evidenciando una oportunidad para fortalecer la capacidad de fijar metas como un componente esencial de la autonomía educativa. Las estrategias docentes podrían enfocarse en enseñar técnicas específicas para la planificación.

3. Utilidad de reflexionar sobre fortalezas y debilidades en el aprendizaje

Tabla 3. Reflexiona sobre fortalezas y debilidades en el aprendizaje

| Frecuencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|-------------------|--------------------|-----------------------|
| Muy útil | 18 | 51% |
| Útil | 10 | 29% |
| Algo útil | 6 | 17% |
| Poco útil | 1 | 3% |
| Nada útil | 0 | 3% |
| Total | 35 | 100% |

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes

Un 80% considera "muy útil" o "útil" esta práctica, lo que confirma su relevancia en el desarrollo de la autonomía. El 20% que la encuentra "algo útil" o menos refleja una posible falta de comprensión o experiencia en el proceso reflexivo. Esto resalta la importancia de incluir actividades estructuradas que fomenten la metacognición de forma consistente en el currículo.

4. Participa en actividades grupales con roles específicos

Tabla 4. Participa en actividades grupales

| Frecuencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| Siempre | 5 | 14% |
| Frecuentemente | 12 | 34% |
| A veces | 10 | 29% |
| Raramente | 6 | 17% |
| Nunca | 2 | 6% |
| Total | 35 | 100% |

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes

El 48% participa "siempre" o "frecuentemente", mientras que el resto lo hace con menor regularidad. Esto podría indicar una falta de oportunidades para trabajar en actividades colaborativas bien estructuradas, lo que limita el desarrollo de habilidades sociales y organizativas. Los docentes deberían promover dinámicas grupales con roles claramente definidos y objetivos específicos para maximizar los beneficios de estas actividades.

5. Considera que tiene la capacidad para tomar decisiones autónomas sobre la organización del tiempo

Tabla 5. Capacidad para tomar decisiones autónomas

| Frecuencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Totalmente de acuerdo | 10 | 29% |
| De acuerdo | 13 | 37% |
| Neutral | 7 | 20% |
| En desacuerdo | 4 | 11% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 3% |

Estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía educativa en los estudiantes de secundaria

| | | |
|--------------|-----------|-------------|
| Total | 35 | 100% |
|--------------|-----------|-------------|

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes

Un 66% de los estudiantes se siente "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" con su capacidad para gestionar el tiempo, lo que muestra un buen nivel de autonomía. Sin embargo, el 34% restante presenta dificultades, lo que podría derivar de una falta de habilidades en la planificación o del entorno académico que no fomenta esta independencia. Se sugiere incluir talleres sobre gestión del tiempo y organización personal.

6. Usted realiza una evaluación autónoma del progreso en tareas y proyectos

Tabla 6. Evaluación autónoma del progreso en tareas y proyectos

| Frecuencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| Siempre | 10 | 29% |
| Frecuentemente | 13 | 37% |
| A veces | 7 | 20% |
| Raramente | 4 | 11% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 35 | 100% |

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes

El 60% evalúa su progreso "siempre" o "frecuentemente", mientras que el 40% restante lo hace de forma esporádica o no lo hace. Esto apunta a una carencia en el hábito de la autoevaluación, posiblemente por falta de formación o recursos. La introducción de rúbricas y estrategias de reflexión al final de las actividades podría reforzar esta práctica.

7. Ha percibido algún beneficio con el aprendizaje basado en proyectos o casos reales

Tabla 7. Beneficio con el aprendizaje basado en proyectos

| Frecuencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| Muy beneficioso | 15 | 43% |
| Beneficioso | 12 | 34% |
| Algo beneficioso | 6 | 17% |
| Poco beneficioso | 2 | 6% |

Estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía educativa en los estudiantes de secundaria

| | | |
|-------------------------|-----------|-------------|
| Nada beneficioso | 0 | 0% |
| Total | 35 | 100% |

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes

El 77% de los estudiantes considera que estas metodologías son "muy beneficiosas" o "beneficiosas", lo que evidencia su efectividad en el desarrollo de la autonomía. Sin embargo, un 23% tiene una percepción más limitada, lo que podría estar relacionado con una implementación inadecuada o con la falta de familiaridad con estas estrategias. Se recomienda evaluar y mejorar la ejecución de estas metodologías en el aula.

8. Percepción sobre las actividades docentes que fomentan la independencia académica

Tabla 8. Percepción sobre las actividades docentes

| Frecuencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Totalmente de acuerdo | 8 | 29% |
| De acuerdo | 15 | 37% |
| Neutral | 7 | 20% |
| En desacuerdo | 4 | 11% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 3% |
| Total | 35 | 100% |

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes

El 66% está "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" en que las actividades docentes fomentan su independencia, pero el 34% muestra neutralidad o desacuerdo. Esto sugiere que algunos estudiantes no perciben el enfoque en la autonomía como un objetivo en las estrategias docentes. Sería valioso que los docentes expliquen claramente cómo las actividades están diseñadas para promover esta habilidad.

9. Comodidad al usar tecnologías educativas para aprender de manera independiente

Tabla 9. Comodidad al usar tecnologías educativas

| Frecuencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|-------------------|--------------------|-----------------------|
| Muy cómodo | 15 | 43% |
| Cómodo | 12 | 34% |

Estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía educativa en los estudiantes de secundaria

| | | |
|--------------------|-----------|-------------|
| Algo cómodo | 5 | 14% |
| Poco cómodo | 3 | 9% |
| Nada cómodo | 0 | 0% |
| Total | 35 | 100% |

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes

El 66% está "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" en que las actividades docentes fomentan su independencia, pero el 34% muestra neutralidad o desacuerdo. Esto sugiere que algunos estudiantes no perciben el enfoque en la autonomía como un objetivo en las estrategias docentes. Sería valioso que los docentes expliquen claramente cómo las actividades están diseñadas para promover esta habilidad.

10. Utilidad de la retroalimentación docente para fomentar la autonomía

Tabla 10. Utilidad de la retroalimentación docente

| Frecuencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| Siempre | 10 | 29% |
| Frecuentemente | 14 | 40% |
| A veces | 7 | 20% |
| Raramente | 3 | 9% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 35 | 100% |

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes

El 69% de los estudiantes considera que la retroalimentación les ayuda "siempre" o "frecuentemente" a mejorar su autonomía, lo que subraya su importancia como herramienta pedagógica. Sin embargo, un 31% no la percibe como algo constante o útil, lo que podría indicar una inconsistencia en la calidad o frecuencia de la retroalimentación brindada. Los docentes podrían beneficiarse de capacitaciones en estrategias de retroalimentación efectiva.

Discusión

El análisis de los resultados sobre las estrategias de aprendizaje para fomentar la autonomía educativa en los estudiantes de secundaria revela hallazgos que se alinean con el marco teórico planteado por

diversos autores, quienes destacan la importancia de metodologías activas y el uso de herramientas tecnológicas para potenciar el aprendizaje autónomo.

Uso de herramientas tecnológicas

Durón (2023) resalta cómo el uso de tecnologías puede fomentar habilidades cognitivas complejas y personalizar los procesos de aprendizaje. Este enfoque es consistente con los resultados obtenidos en esta encuesta, donde el 63% de los estudiantes indicó que utiliza herramientas tecnológicas de manera regular. Sin embargo, el 37% que las emplea de forma esporádica evidencia la necesidad de una mayor accesibilidad tecnológica y capacitación para maximizar sus beneficios. Como plantea Durón, es crucial acompañar la implementación de estas tecnologías con estrategias pedagógicas claras para garantizar su efectividad.

Reflexión sobre el aprendizaje y autoevaluación

Torres (2020) enfatiza que el autoaprendizaje, especialmente en contextos de pandemia, depende en gran medida de la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio progreso y establecer objetivos claros. En el presente estudio, un 80% de los estudiantes considera "muy útil" o "útil" reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, aunque solo el 60% evalúa regularmente su progreso en tareas y proyectos. Esta discrepancia sugiere que, aunque los estudiantes reconozcan la importancia de la autorreflexión, aún carecen de las herramientas necesarias para aplicarla sistemáticamente, coincidiendo con la necesidad identificada por Torres de integrar estrategias estructuradas de metacognición en el currículo.

Aprendizaje basado en proyectos y aula invertida

El 77% de los estudiantes percibe como "muy beneficiosas" o "beneficiosas" las metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, lo que se relaciona con la estrategia del aula invertida descrita por Alarcón y Alarcón (2021). Según estos autores, la inversión del proceso tradicional permite que los estudiantes se involucren activamente en la construcción de conocimientos, potenciando su autonomía. Sin embargo, la percepción menos positiva del 23% restante podría atribuirse a una implementación deficiente o a la falta de claridad en los objetivos pedagógicos de estas metodologías, como también señalan Alarcón y Alarcón en sus estudios sobre los desafíos de la adopción del aula invertida.

Rol de la retroalimentación docente

El papel de la retroalimentación como facilitador de la autonomía educativa fue valorado positivamente por el 69% de los estudiantes. Sin embargo, un 31% reportó que esta no es siempre efectiva o consistente. Esto resalta la importancia de capacitar a los docentes en técnicas de retroalimentación formativa, tal como proponen Alarcón y Alarcón (2021), quienes subrayan que el feedback debe ser constructivo y orientado a fomentar la autorregulación y la autonomía del estudiante.

El desafío de la independencia académica

Aunque el 66% de los estudiantes siente que las actividades propuestas por los docentes fomentan la independencia, aún existe un porcentaje significativo que no percibe estos esfuerzos como suficientes. Torres (2020) argumenta que el desarrollo de la autonomía requiere un equilibrio entre la guía docente y la libertad del estudiante para explorar y construir conocimiento. Este equilibrio puede lograrse mediante estrategias que combinen el uso de tecnologías, la personalización del aprendizaje y metodologías participativas.

Integración de la tecnología y formación docente

Durón (2023) destaca que la tecnología por sí sola no garantiza el aprendizaje autónomo; su efectividad depende de la formación docente para integrar estas herramientas en el diseño pedagógico. En este estudio, si bien el 77% de los estudiantes se siente cómodo utilizando tecnologías educativas, el 23% restante experimenta dificultades, lo que sugiere una brecha en la preparación tecnológica de los estudiantes y, posiblemente, de sus docentes.

Conclusión

Los resultados muestran que las estrategias para fomentar la autonomía educativa deben centrarse en una implementación coherente de metodologías activas, un uso efectivo de la tecnología y una retroalimentación docente de calidad. Las instituciones educativas tienen el desafío de equilibrar estos elementos, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para desarrollar su independencia académica y habilidades de aprendizaje autónomo, especialmente en un contexto donde la educación híbrida y digital se ha convertido en la norma.

Referencias

1. Alarcón, D., y Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300152&script=sci_arttext
2. Amorín, M. (2020). Los beneficios de una correcta evaluación formativa Amorín, M. (2020). Los beneficios de una correcta evaluación formativa en el autoaprendizaje de los alumnos. *Journal of Supranational Policies of Education*, (12), 2-25. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/12810>
3. Cárdenas, Y., Torres, M., Ortiz, M. y Farías, M. 7 (2022). Habilidades relevantes del siglo XXI para desarrollar en los estudiantes de secundaria un aprendizaje significativo: Una experiencia docente post pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483045>
4. Chávez, V. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Igobernanza*, 4(14), 197-203. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/121>
5. Chávez, V. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Igobernanza*, 4(14), 197-203. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/121>
6. Durón, N. (2023). Cómo potenciar las habilidades matemáticas con ChatGPT. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 15(30). <https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/download/86525/75866/263128>
7. Fernández, D., Cámara, D., Banay, J., Alegre, J., y Breña, M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
8. Flores, D., y Chasquibol, C. (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7006-7021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.827
9. García, I., y Bustos, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, (55). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000200111&script=sci_arttext

10. Gende, I. (2022). Flexibilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en una universidad online. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (79), 199-213. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2351>
11. López, C., Sánchez, C. y García-Valcárcel, A., (2021). Desarrollo de la Competencia Digital en estudiantes de primaria y secundaria en tres dimensiones: fluidez, aprendizaje-conocimiento y ciudadanía digital. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (44), 5-20. Epub 31 de dezembro de 2021. <https://doi.org/10.17013/risti.44.5-20>
12. López, L., Martínez-Carmona, M., Soto, C., y Rocha, P. (2022). Investigaciones secuenciadas por grado de autonomía para el desarrollo de prácticas científicas en 2º y 3º de ESO. (Trabajo de investigación. Universidad de Cádiz). <https://rodin.uca.es/handle/10498/28044>
13. Morales, M., Moreno, K., Romano, M. y García, M. (2020). Gestión del conocimiento, a través de plataformas y herramientas digitales de aprendizaje ante la migración de clases presenciales a en línea. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 7(2), 1-19. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/358/3581480014/3581480014.pdf>
14. Rego, M., Moledo, M., Otero, A., y Losada, A. (2020). Aprendizaje cooperativo, autoimagen y percepción del ambiente de aprendizaje en educación secundaria. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(4), 117-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7727835>
15. Torres, Á. (2020). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. *Revista angolana de ciências*, 2(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/7041/704174611008/704174611008.pdf>
16. Trigueros, N., Toledo, R., Siesquén, D., Capcha, M., y Gonzales, J. A. (2023). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Inova Educación*, 5(1), 77-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8632822>
17. Vargas-Morúa, G. (2022). Educación emprendedora y gamificación como estrategia de aprendizaje. *Revista Espiga*, 21(43), 127-155. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-454X2022000100127&script=sci_arttext
18. Zamora, N. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*, (40), 90-100. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300090

Estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía educativa en los estudiantes de secundaria

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).