



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4118>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador

Intervention strategy to reduce school dropout of Basic General Education students in Ecuador

Estratégia de intervenção para reduzir o abandono escolar dos alunos do Ensino Básico Geral no Equador

Jessenia Cecibel Párraga-Fernández ^I
jparraga4190@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1839-2643>

Eldis Román-Cao ^{III}
eldis.roman@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8552-7906>

Correspondencia: jparraga4190@utm.edu.ec

***Recibido:** 27 de septiembre de 2024 ***Aceptado:** 16 de octubre de 2024 * **Publicado:** 26 de noviembre de 2024

- I. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Resumen

La deserción escolar representa un desafío persistente que impacta a las instituciones educativas; no solo compromete el progreso académico de los estudiantes, sino que también plantea serias implicaciones sociales y económicas para las comunidades afectadas. Esta problemática es recurrente en Ecuador, y para abordarla, se plantea como objetivo el diseño de una estrategia de intervención para reducir la deserción escolar en la Unidad Educativa "Simón Bolívar" de Educación General Básica, del cantón Portoviejo en la que se incorpore la colaboración activa de la comunidad. Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental para analizar la deserción escolar en la Escuela "Simón Bolívar", mediante encuestas aplicadas a 38 estudiantes de sexto grado, a un igual número de padres o representante del alumno y a 6 docentes. Se utilizaron cuestionarios basados en investigaciones previas, recopilando datos sobre el ambiente escolar, apoyo familiar y condiciones socioeconómicas. Los resultados evidenciaron una percepción generalizada de desinterés por parte de los estudiantes, lo cual se asocia con múltiples factores, tales como la sobrecarga de tareas, problemas familiares y la dinámica dentro del aula. Base sobre la cual se elaboró una estrategia de intervención compuesta por cinco áreas clave: capacitación docente, compromiso familiar, mejora del ambiente escolar, intervención psicosocial, y optimización de los recursos institucionales, todas dirigidas a mitigar los factores que contribuyen a la deserción escolar. Se concluye que la deserción escolar en la Unidad Educativa "Simón Bolívar" está vinculada a múltiples factores, como la sobrecarga académica y problemas familiares, lo que sugirió su atención mediante una estrategia integral que integre la capacitación docente, el compromiso familiar, la intervención psicosocial y la optimización de recursos.

Palabras clave: deserción escolar; estrategia de intervención; problemas socio-familiares; inclusión.

Abstract

School dropouts represent a persistent challenge that impacts educational institutions; not only compromises the academic progress of students, but also poses serious social and economic implications for the affected communities. This problem is recurrent in Ecuador, and to address it, the objective is to design an intervention strategy to reduce school dropouts in the "Simón Bolívar" Educational Unit of Basic General Education, in the Portoviejo canton, in which collaboration is incorporated. community active. A quantitative, descriptive and non-experimental approach was used to analyze school dropout at the "Simón Bolívar" School, through surveys administered to 38 sixth

grade students, an equal number of parents or representative of the student and 6 teachers. Questionnaires based on previous research were used, collecting data on the school environment, family support and socioeconomic conditions. The results showed a generalized perception of disinterest on the part of the students, which is associated with multiple factors, such as task overload, family problems and dynamics within the classroom. Basis on which an intervention strategy was developed composed of five key areas: teacher training, family commitment, improvement of the school environment, psychosocial intervention, and optimization of institutional resources, all aimed at mitigating the factors that contribute to school dropout. It is concluded that school dropout in the "Simón Bolívar" Educational Unit is linked to multiple factors, such as academic overload and family problems, which suggested its attention through a comprehensive strategy that integrates teacher training, family commitment, psychosocial intervention. and resource optimization.

Keywords: school dropout; intervention strategy; socio-family problems; inclusion.

Resumo

A evasão escolar representa um desafio persistente que impacta as instituições de ensino; Não só compromete o progresso acadêmico dos estudantes, mas também apresenta sérias implicações sociais e econômicas para as comunidades afetadas. Este problema é recorrente no Equador e, para enfrentá-lo, o objetivo é desenhar uma estratégia de intervenção para reduzir o abandono escolar na Unidade Educacional de Educação Básica Geral "Simón Bolívar", no cantão de Portoviejo, na qual se incorpora a colaboração comunitária ativa. Foi utilizada uma abordagem quantitativa, descritiva e não experimental para analisar o abandono escolar na Escola "Simón Bolívar", através de pesquisas aplicadas a 38 alunos da sexta série, igual número de pais ou representantes do aluno e 6 professores. Foram utilizados questionários baseados em pesquisas anteriores, coletando dados sobre o ambiente escolar, apoio familiar e condições socioeconômicas. Os resultados mostraram uma percepção generalizada de desinteresse por parte dos alunos, que está associada a múltiplos fatores, como sobrecarga de tarefas, problemas familiares e dinâmica dentro da sala de aula. Base sobre a qual foi desenvolvida uma estratégia de intervenção composta por cinco áreas-chave: formação de professores, compromisso familiar, melhoria do ambiente escolar, intervenção psicossocial e otimização de recursos institucionais, todas visando mitigar os fatores que contribuem para o abandono escolar. Conclui-se que o abandono escolar na Unidade Educacional "Simón Bolívar" está ligado a múltiplos fatores, como sobrecarga acadêmica e problemas familiares, o que sugere sua

atensão através de uma estratégia integral que integre a formação de professores, o compromisso familiar, a intervenção psicossocial e a otimização de recursos.

Palavras-chave: abandono escolar; estratégia de intervenção; problemas sociofamiliares; inclusão.

Introducción

La deserción escolar es un problema común que afecta a las instituciones educativas en diferentes países, independientemente de su nivel de desarrollo (Arias y Rojas, 2008). Es por ello que organizaciones como la UNESCO y UNICEF han implementado diversas estrategias de motivación, incentivo académico, inclusión familiar en el proceso educativo, promoción de políticas educativas inclusivas, mejora en la capacitación de los docentes, programas de apoyo para estudiantes en riesgo, entre otras.

A nivel global la crisis económica es un factor que ha generado la necesidad en ciertos estudiantes para que abandonen los estudios en la escuela (UNESCO, 2022). Al respecto esta situación es preocupante en todos los niveles de escolaridad y de mayor presencia en las zonas rurales, puesto que son los contextos más vulnerables.

Arrigui, et al. (2021) en su investigación desarrollada en Colombia, considera que la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas permitan reducir la deserción escolar en los estudiantes; en su estudio demostró que el uso adecuado de las estrategias en el aula de clases desarrolla destrezas y habilidades en los estudiantes. Los docentes tienen una misión clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que deben estar capacitados en el diseño e implementación de elementos indispensables como las estrategias lúdicas.

Reza y Sanisaca (2019) describen la deserción escolar como un fenómeno que implica la interrupción prematura de los estudios por parte de los estudiantes, lo que tiene repercusiones no solo para el individuo, sino para la sociedad en general. Este abandono escolar se considera un problema significativo debido a sus múltiples consecuencias.

Para el individuo, abandonar los estudios puede limitar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, reduciendo sus perspectivas laborales y su capacidad de contribuir económicamente (Loaiza, et al. 2023). A nivel social, la deserción escolar puede generar mayores tasas de desempleo y subempleo, así como incrementar la desigualdad y la pobreza, afectando la cohesión y el desarrollo de la comunidad. La consideración de la deserción escolar como un problema significativo refleja la

importancia de abordar sus causas y de implementar políticas educativas que fomenten la retención y culminación del ciclo escolar formal.

La UNESCO (2022) promueve la educación de calidad para todos y busca garantizar que cada niño tenga acceso a una educación básica completa. Estas estrategias también incluyen el uso de tecnología para facilitar el aprendizaje, la creación de ambientes escolares seguros y la provisión de recursos educativos esenciales. Además, se fomentan alianzas entre gobiernos, ONGs y sector privado para garantizar la sostenibilidad y efectividad de las intervenciones. Estas iniciativas han mostrado ser eficaces en países como Finlandia y Singapur, donde las tasas de deserción son significativamente bajas.

La deserción escolar es una problemática no solo afecta a Ecuador sino a nivel mundial (Grupoguard, 2022). El mismo autor menciona que existen muchos motivos por cual los estudiantes abandonan sus estudios, los que pueden ser personales, económicos, social, siendo la zona rural la que se encuentra en mucho más riesgo.

En Ecuador, la deserción escolar es un desafío crítico, especialmente en la Educación General Básica. A pesar de los esfuerzos del gobierno, como el programa "Educación para Todos", que incluye materiales gratuitos, becas, y mejora de infraestructuras (Guerrero y Bustamante, 2020), la deserción persiste, especialmente en zonas rurales y marginales debido a factores como la pobreza y la migración.

El Ministerio de Educación en Ecuador también ha trabajado en la actualización y contextualización del currículo para hacerlo más relevante y atractivo para los estudiantes (Ministerio de Educación, 2020). Adicionalmente, se han establecido programas de apoyo psicosocial para estudiantes y familias en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, la deserción escolar sigue siendo un problema en zonas rurales y marginales, donde factores como la pobreza, la migración y la falta de servicios básicos afectan la continuidad educativa.

Estudios recientes manifiestan un aumento en la deserción tras la pandemia de COVID-19, lo cual preocupa a las autoridades (Borbor et al., 2022). La adaptación de estrategias educativas, con la participación activa de los padres, es fundamental para mitigar este problema (Guachamín, 2023).

En Portoviejo, en un primer acercamiento con algunas instituciones educativas los directivos coinciden que existen estudiantes de Educación General Básica, que se encuentran al borde de la deserción escolar, incluso hay estudiantes que repiten el ciclo escolar por abandono de sus estudios y nuevamente están siendo visibles las inasistencias a clases de los mismos. Loaiza et al. (2023)

subrayan la necesidad de indagar en los factores detrás de este fenómeno y la importancia de la motivación y guía de docentes tutores.

En la Escuela Simón Bolívar, ubicada en Portoviejo, la deserción escolar se ha identificado como un problema que requiere atención urgente. Para abordar esta situación, la institución ha adoptado una estrategia integral que incluye la colaboración con la comunidad local y la implementación de programas específicos adaptados a las necesidades de sus estudiantes. Entre las medidas adoptadas se encuentra el establecimiento de un sistema de tutorías personalizadas, donde docentes y voluntarios brindan apoyo académico y emocional a los estudiantes en riesgo de abandono escolar.

En la Escuela Simón Bolívar se ha implementado una estrategia integral, incluyendo tutorías personalizadas y colaboración con la comunidad para apoyar a estudiantes en riesgo. A pesar de algunos avances, la deserción persiste, lo que resalta la necesidad de capacitaciones en métodos psicoeducativos para los docentes. Balenzano et al. (2019) enfatizan que las intervenciones psicoeducativas, basadas en estudios verificables, pueden ser efectivas para reducir la deserción al abordar los aspectos psicológicos y emocionales que afectan el rendimiento académico y la permanencia escolar.

El objetivo del presente estudio consiste en diseñar una estrategia de intervención para reducir la deserción escolar en Educación General Básica “Simón Bolívar” en Portoviejo.

Desarrollo

La deserción escolar es un fenómeno complejo que afecta a muchos países en América Latina, incluido Ecuador, y tiene múltiples causas que pueden variar desde factores económicos, familiares, educativos y sociales (Rodríguez y Mejía, 2020). En Ecuador, la deserción escolar en la Educación General Básica (EGB) ha sido motivo de preocupación para el sistema educativo debido a su impacto en el desarrollo social y económico del país (Carrillo y Quiroz, 2021). Según los autores estos fenómenos no solo implican la salida prematura de los estudiantes del sistema escolar ecuatoriano, sino que también refleja problemas subyacentes que afectan la calidad y equidad de la educación.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2020) y otros organismos internacionales como UNICEF (2021), la tasa de deserción escolar en la EGB ha mostrado fluctuaciones significativas en los últimos años; entre 2017 y 2021, las estadísticas indican que la tasa de deserción escolar promedio en la EGB oscilaba entre el 2% y el 4% anual. Sin embargo, esta cifra varía considerablemente dependiendo del contexto geográfico y socioeconómico.

- Año 2017-2018: En este periodo, la tasa de deserción escolar en la EGB fue del 3.2%. Las provincias con mayor índice de deserción incluyeron a Esmeraldas, Morona Santiago y Chimborazo, donde factores como la pobreza, la distancia a las instituciones educativas y la falta de recursos influyeron significativamente (INEC, 2021).
- Año 2018-2019: Se registró una leve disminución, alcanzando un 2.9%. Sin embargo, algunas áreas rurales experimentaron tasas de deserción superiores al 5%, lo que sugiere desigualdades persistentes entre las zonas urbanas y rurales (INEC, 2021). En este contexto, el trabajo infantil y la falta de transporte adecuado fueron identificados como factores críticos que propician la deserción.
- Año 2019-2020: Este periodo fue marcado por el inicio de la pandemia de COVID-19, que exacerbó los problemas estructurales preexistentes. Según INEC, (2021) la tasa de deserción escolar aumentó a un 4.5%, impulsada principalmente por el cierre de escuelas, la falta de conectividad a internet, y la incapacidad de muchas familias para adaptarse a la educación virtual. Según UNICEF (2021), aproximadamente 90,000 estudiantes de la EGB dejaron de asistir a clases durante el año escolar 2020.
- Año 2020-2021: La situación continuó siendo crítica, con una tasa de deserción que alcanzó el 4.8% (INEC, 2021). Aunque se implementaron varias iniciativas gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales para mitigar el impacto de la pandemia en la educación, las desigualdades en el acceso a tecnologías y la inestabilidad económica de las familias persistieron como barreras significativas. En las comunidades indígenas y afroecuatorianas, la deserción fue aún más pronunciada debido a las condiciones socioeconómicas desfavorables y las limitaciones de acceso a la educación remota.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2020) la deserción escolar en Ecuador, especialmente en la EGB, no es un fenómeno homogéneo y está influenciada por una combinación de factores interrelacionados que se describen a continuación:

- Factores Económicos: La pobreza sigue siendo uno de los principales impulsores de la deserción escolar. Las familias en Ecuador viven por debajo de la línea de pobreza, lo que a menudo obliga a los niños a abandonar la escuela para contribuir al sustento familiar a través del trabajo infantil.

- Factores Sociales y Familiares: Problemas familiares, como la violencia intrafamiliar, el abuso, la falta de apoyo parental, y los cambios en la estructura familiar, son factores que afectan el compromiso de los estudiantes con la escuela. Además, las responsabilidades de cuidado en el hogar recaen frecuentemente en las niñas, aumentando la brecha de género en la educación.
- Problemas de Acceso a la Educación y Calidad Educativa: En las áreas rurales e indígenas, la deserción es más alta debido a las largas distancias que los estudiantes deben recorrer para llegar a las escuelas y a la falta de infraestructura adecuada. Además, la calidad de la educación y la falta de capacitación docente son factores que impactan la motivación de los estudiantes para continuar con su educación.
- Bullying y Malas Relaciones Interpersonales: Según varios estudios, el bullying y las malas relaciones con los compañeros de clase son factores que contribuyen a la deserción. Los estudiantes que experimentan acoso escolar tienen más probabilidades de abandonar la escuela debido al entorno escolar negativo y la falta de un apoyo adecuado por parte de los docentes.
- Factores de Salud: Problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, han aumentado, especialmente en los años de pandemia. Estos problemas afectan directamente la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela y participar en sus actividades educativas.

Según el Informe preliminar Rendición de Cuentas 2021 del Ministerio de Educación del Ecuador (2021) el gobierno ecuatoriano, en colaboración con organizaciones internacionales, ha implementado varias políticas y programas destinados a reducir la deserción escolar. Algunas de estas incluyen el "Bono de Desarrollo Humano" para apoyar a las familias de bajos ingresos, la expansión de programas de alimentación escolar, y la implementación de programas de becas para estudiantes vulnerables.

Además, se han realizado esfuerzos para mejorar el acceso a la educación digital, especialmente en las zonas rurales. La "Estrategia Aprendemos Juntos en Casa" se lanzó para garantizar la continuidad de la educación durante la pandemia, proporcionando contenido educativo a través de la televisión, la radio y plataformas en línea. Sin embargo, la efectividad de estas políticas aún enfrenta desafíos debido a la falta de infraestructura digital adecuada en muchas comunidades.

El Ministerio de Educación en su sistema presenta que la Educación General Básica o EGB en el Ecuador es el segundo nivel educativo, abarca desde primer hasta décimo grado. En este nivel, los

estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad (Ministerio de Educación, 2011). Los subniveles en los que se divide la EGB son:

Tabla 1.

Subniveles de Educación

	GRADO	EDAD
Preparatoria	1er grado de EGB	5 años de edad.
Básica Elemental	2°, 3° y 4° año de EGB,	6 a 8 años de edad.
Básica Media	5°, 6° y 7° grado de EGB,	9 a 11 años de edad.
Básica Superior	8°, 9° y 10° grado de EGB	12 a 14 años de edad.

Nota: Ministerio de Educación (2011)

El aprendizaje se caracteriza por su ocurrencia a lo largo de la vida en relación directa con el contexto sociocultural en el que se desenvuelve el individuo (Torres, et al. 2022). Esta perspectiva enfatiza que el aprendizaje no es un proceso estático ni limitado a las etapas formales de la educación, sino que se extiende a lo largo de toda la vida del individuo. Además, subraya la influencia determinante del entorno sociocultural en el desarrollo de conocimientos y habilidades. Esto significa que las experiencias y aprendizajes de una persona están profundamente entrelazados con las normas, valores, prácticas y recursos disponibles en su comunidad y cultura.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los últimos años ha tenido varias modificaciones ya que la era digital no deja fuera a la educación (Teco, 2022). Por lo tanto, el contexto sociocultural actúa como un marco que moldea y direcciona las oportunidades de aprendizaje, destacando la importancia de considerar estos factores para comprender plenamente cómo y por qué las personas aprenden de manera diferente en diversos contextos. Esta visión holística del aprendizaje tiene implicaciones significativas para el diseño de políticas educativas y estrategias pedagógicas, ya que sugiere la necesidad de adaptarlas a las realidades socioculturales específicas de cada comunidad.

Una vez conociendo los diversos niveles y subniveles de la Educación General Básica y tomando en cuenta que la educación ya no es la misma de años atrás, es fundamental mencionar que el proceso de enseñanza-aprendizaje comprende de estrategias pedagógicas. Según Ampuero, (2022) es fundamental la interacción y comunicación de docentes, estudiantes y padres de familia, para llevar a cabo este proceso con éxito. la clave para llevar a cabo el proceso educativo con éxito radica en esta

comunicación e interacción. Esto implica que la calidad y frecuencia de las interacciones entre las partes involucradas son determinantes para el logro de los objetivos educativos, por lo que este proceso es importante puesto que contribuye a formar la personalidad de cada individuo.

Según Arellano y Ortiz, (2022) la educación media superior es: “el nivel educativo con la mayor tasa de abandono escolar en México” (p. 4); en su artículo se expone los efectos de la pandemia y las intervenciones mediante las políticas públicas que intentan desalentarlo. Entre los principales resultados se encontró que las cuestiones económicas han sido la principal causa para no continuar en la educación media superior, además de que no existieron estrategias propias para este nivel educativo a fin de desalentar el abandono escolar.

Por su parte Zevallos, (2022) manifiesta que es lamentable ver como niños y niñas abandonan sus estudios y pide sensibilizar la realidad del Ecuador, ya que las personas que no estudian se limitan su desarrollo cognitivo y no solo eso, sino, la socialización con los demás e incluso no tener mejores posibilidades a una vida digna en todos sus contextos. Es decir, que la educación es crucial para el desarrollo integral de los niños, proporcionando no solo conocimientos cognitivos, sino también habilidades sociales y oportunidades para una vida digna y plena. Además, sensibilizar sobre esta realidad es fundamental para generar cambios y prevenir el abandono escolar en Ecuador.

Gómez, (2021) mediante un estudio de caso expresa que la deserción escolar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo importante las estrategias didácticas y emocionales que empleen los docentes para evitar dicha problemática. Las estrategias didácticas y emocionales son cruciales, ya que, pueden abordar y mitigar la deserción escolar, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación de Castro (2022) resalta que la contención emocional es una estrategia eficaz para mitigar la deserción escolar en jóvenes y adultos, proporcionando un apoyo crucial que fomenta la permanencia y el éxito académico. Implementar esta estrategia puede crear un entorno educativo más seguro y comprensivo, abordando las necesidades emocionales de los estudiantes y promoviendo su continuidad en el sistema educativo. Además, esta contención emocional no solo ayuda a los estudiantes a enfrentar mejor los desafíos académicos, sino que también mejora su bienestar general, creando un vínculo más fuerte entre el alumno y la institución educativa.

Desde la investigación de Knuth, (2022) quien promueve que un ambiente protector como estrategia para disminuir la deserción escolar en la básica media de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena de Atrato, ha concluido que el problema de la deserción escolar obedece a diversas

realidades derivadas de factores. Entre las principales atenuantes están: familiares, las singularidades socioeconómicas del contexto, dificultades académicas, la falta de apoyo institucional y la falta de ambientes protectores en la escuela debido a la vulnerabilidad sistemática de los derechos al momento de abordar situaciones de convivencia, académicas y de participación en la escuela. El autor recomendó la implementación de una estrategia pedagógica basada en ambientes protectores y contribuyan en minimizar la deserción cero dentro de la institución educativa.

Desde la opinión de Zambrano et al. (2024) enfatizan que el diseño de estrategias psicopedagógicas es fundamental para abordar y solucionar la deserción escolar en los procesos educativos básicos del subnivel superior. Estas estrategias incluyen intervenciones personalizadas que atienden tanto las necesidades emocionales como las académicas de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo. Al implementar estas metodologías, se mejora el rendimiento académico y se fortalece la relación entre estudiantes y educadores, fomentando la continuidad en la educación y reduciendo significativamente las tasas de abandono escolar. De este modo, se promueve el éxito escolar y el desarrollo integral de los alumnos.

Metodología

La metodología del estudio se basa en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo no experimental, que permite analizar la deserción escolar en su contexto natural sin manipular variables. Se diagnosticó el estado el problema mediante la aplicación de una encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia con el propósito de captar las características del entorno educativo y los factores asociados al abandono escolar en la Escuela Simón Bolívar. Este enfoque facilita la identificación de patrones y proporciona una base sólida para diseñar intervenciones psicopedagógicas que respondan a la realidad observada.

La población estuvo constituida por 254 estudiantes con sus respectivos padres de familia o representantes y 26 docentes que laboran en la institución. Para la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico, donde se establecen criterios del autor para determinar la muestra respectiva, quedando así, los **38** estudiantes de 6to de Educación General Básica Media, debido a que es el año básico que presenta mayores problemas de deserción escolar; los **38** padres, madres o representantes del grupo de estudiantes seleccionados; y, los **6** docentes que imparten clases en este nivel.

Las técnicas utilizadas en la investigación comprenden la encuesta, con la técnica del cuestionario, mismas que fueron desarrolladas a partir de publicaciones previas de autores como Reza y Sanisaca,

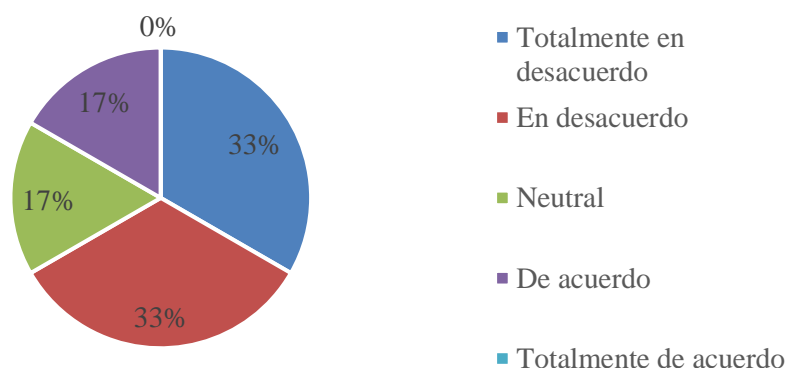
(2019); Zambrano, et al. (2024). Se aplicó una encuesta a los docentes mediante la técnica del cuestionario de preguntas cerradas, una encuesta demográfica a los padres de familia para conocer la realidad en la que viven. Encuesta a los estudiantes para recopilar información sobre diferentes aspectos que pueden influir en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela, desde el ambiente escolar y el apoyo recibido hasta las relaciones con compañeros y la situación económica familiar.

Resultados

Resultados de la encuesta a los docentes

A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la encuesta aplicada a los docentes: ¿Cree que la situación económica de la familia de sus estudiantes afecta a la capacidad para que continúen estudiando?

Figura 1
Situación económica



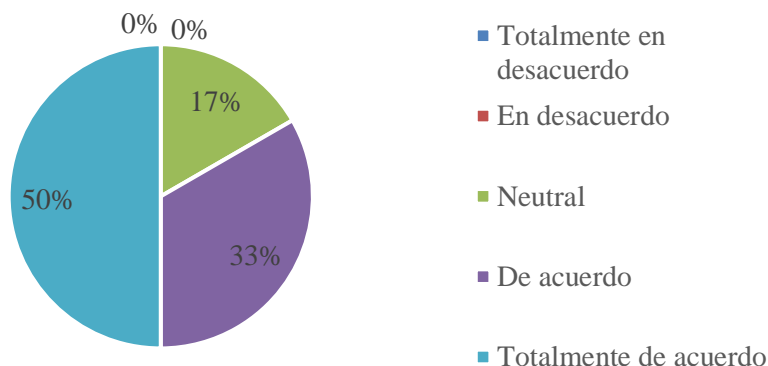
Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta

Análisis e interpretación: La respuesta a esta pregunta revela una división en la percepción de los docentes. Cuatro de los seis docentes no creen que la situación económica familiar sea un factor determinante en la capacidad de los estudiantes para continuar con sus estudios, como lo demuestra el hecho de que dos están totalmente en desacuerdo y dos en desacuerdo. Sin embargo, un docente muestra neutralidad, y otro está de acuerdo con que la situación económica puede ser una barrera. Esta disparidad en las respuestas podría reflejar diferencias en el contexto socioeconómico de los estudiantes o en la interpretación de lo que significa una "afectación" significativa.

¿Cree que sus estudiantes presentan falta de interés en sus estudios?

Figura 2

Interés en sus estudios



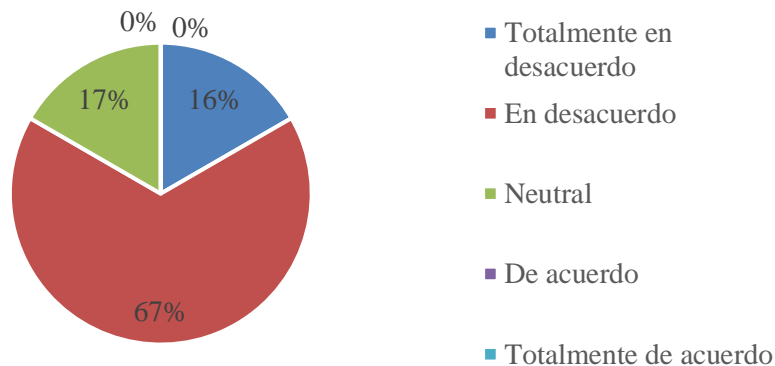
Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta

Análisis e interpretación: Aquí, la mayoría de los docentes percibe que sus estudiantes presentan una falta de interés en los estudios, con tres de ellos completamente de acuerdo y dos de acuerdo. Solo un docente muestra una posición neutral, lo que indica que casi todos consideran que la desmotivación es un problema importante en el entorno educativo. Esta percepción generalizada de falta de interés podría estar relacionada con otros factores, como la carga de tareas, problemas familiares o la dinámica en el aula, y subraya la necesidad de estrategias para reenganchar a los estudiantes.

¿Sus estudiantes presentan problemas personales o familiares que afectan su rendimiento escolar?

Figura 3

Afectación del rendimiento escolar



Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (4 de 6) no cree que los problemas personales o familiares de los estudiantes afecten significativamente su rendimiento escolar, con solo un docente en desacuerdo total y otro neutral. Esta respuesta podría indicar que, en la percepción de estos docentes, los estudiantes son capaces de manejar sus problemas personales o familiares de manera que no interfieren sustancialmente con su desempeño académico. Sin embargo, esta percepción puede variar dependiendo del contexto familiar y del apoyo que los estudiantes reciben fuera del entorno escolar.

Resultados de la encuesta a los padres de familia

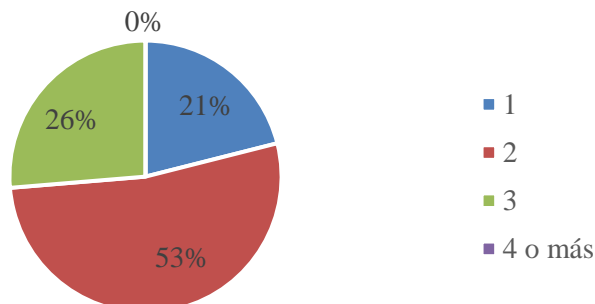
A continuación, se muestran los principales resultados de la aplicación de la encuesta demográfica a los padres de familia:

Número de Hijos

Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador

Figura 4

Número de Hijos



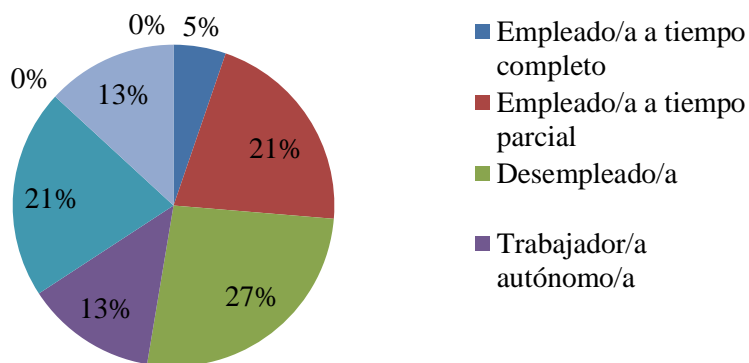
Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta

Análisis e interpretación: La mayoría de los encuestados tienen 2 hijos (20), seguido por aquellos con 3 hijos (10). De forma idéntica 8 encuestados tienen solo 1 hijo y no hay encuestados con 4 o más hijos.

Situación Laboral Actual

Figura 5.

Situación Laboral Actual



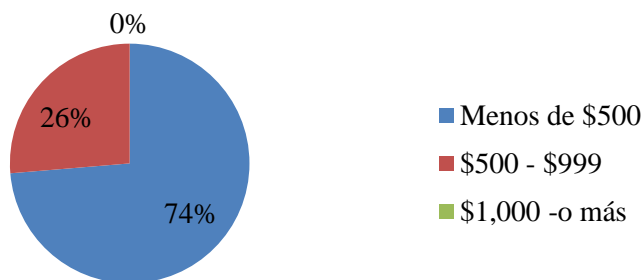
Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta

Análisis e interpretación: La mayor parte de los encuestados están desempleados (10) o trabajan a tiempo parcial (8). Algunos son amas de casa (8), empleados a tiempo completo (2), trabajadores autónomos (5), o estudiantes (5). No hay encuestados jubilados ni en otras categorías de empleo.

Ingreso Mensual Familiar Aproximado

Figura 6

Ingreso Mensual Familiar Aproximado



Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta

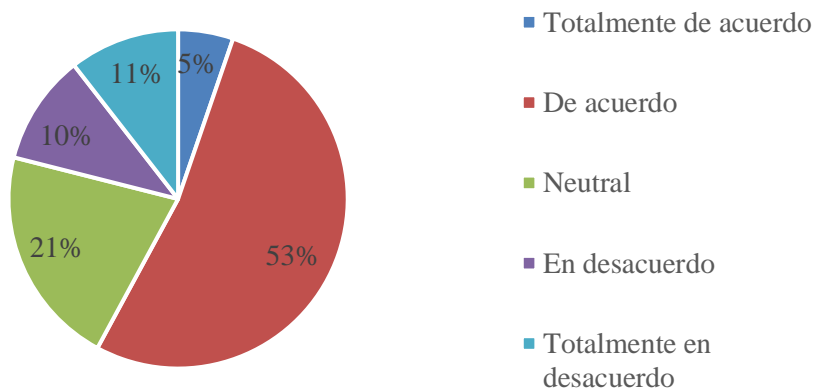
Análisis e interpretación: La mayoría de las familias tienen un ingreso mensual inferior a \$500 (28).10 familias tienen ingresos entre \$500 y \$999. No hay encuestados con ingresos de \$1,000 o más.

Resultados de la encuesta a los estudiantes

A continuación, se muestran los resultados de la aplicación de la encuesta:

¿Te preocupa la situación económica de tu familia y cómo afecta tu capacidad para continuar estudiando?

Figura 7
Situación económica

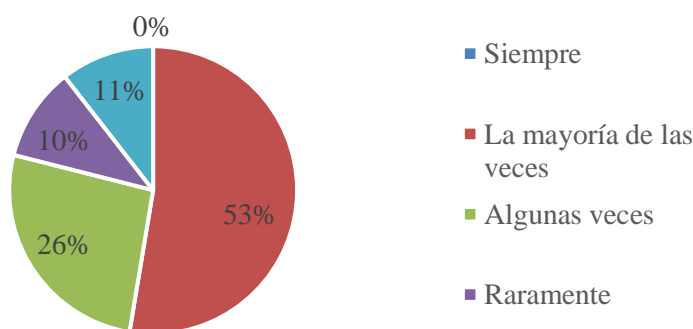


Nota: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Análisis e interpretación: La mayoría de los estudiantes (22) están preocupados por la situación económica de su familia y cómo esto puede afectar su capacidad para continuar estudiando, mientras que una minoría (8) no comparte esta preocupación.

¿Sientes que falta interés en tus estudios?

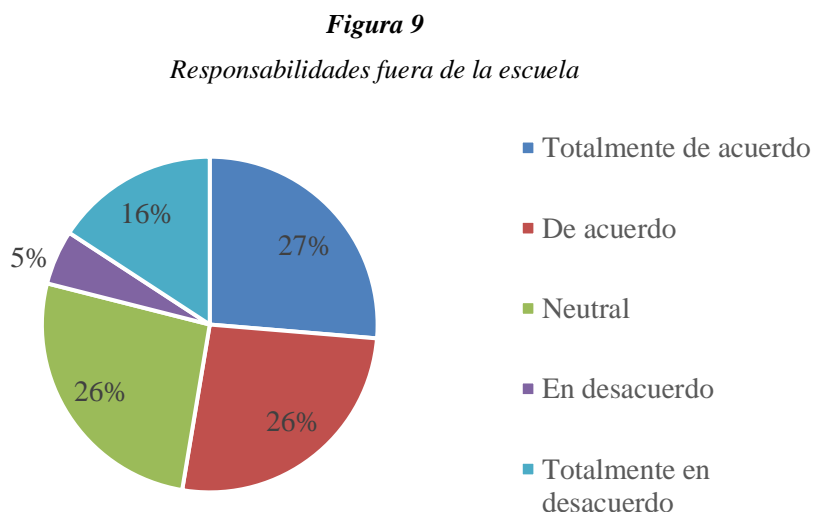
Figura 8
Falta interés



Nota: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Análisis e interpretación: Una proporción significativa de estudiantes (20) siente falta de interés en sus estudios la mayoría de las veces, aunque algunos solo a veces (10) o raramente (4).

¿Te preocupa que tus responsabilidades fuera de la escuela (trabajo, cuidado de familiares, etc.) te obliguen a dejar los estudios?



Nota: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Análisis e interpretación: Las preocupaciones por responsabilidades fuera de la escuela son significativas, con 20 estudiantes totalmente de acuerdo o de acuerdo en que esto puede obligarlos a dejar los estudios, mientras que una minoría (8) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Triangulación de resultados

Los resultados de esta encuesta revelan que los **docentes** identifican varios factores críticos que afectan la continuidad de los estudiantes en la escuela. Problemas como el bullying, las malas relaciones entre compañeros, la carga académica y las responsabilidades fuera de la escuela son vistos como importantes contribuyentes a la deserción escolar. A pesar de algunas diferencias en las percepciones sobre el impacto de la situación económica y los problemas personales o familiares, existe un consenso claro en la necesidad de apoyo constante a los estudiantes y de estrategias efectivas para abordar estos desafíos.

La encuesta revela que la mayoría de los **padres de familia** están en los rangos de edad entre 20-49 años, con un mayor número de padres en unión libre o separados/divorciados. La mayoría tiene 2 hijos y un nivel educativo limitado, principalmente a nivel de educación primaria y secundaria. Una significativa porción está desempleada o trabajando a tiempo parcial, con ingresos mensuales por

Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador

debajo de \$500. La mayoría reside en viviendas alquiladas o de familiares y vive en hogares con 3-6 personas. Casi todos tienen acceso a servicios básicos completos y dependen del transporte público para desplazarse. Estos datos proporcionan una visión integral de la realidad socioeconómica y las condiciones de vida de las familias, lo que puede guiar intervenciones y apoyos adecuados por parte de la escuela y la comunidad.

Los resultados de la encuesta indican que varios factores contribuyen a la posible deserción escolar de los **estudiantes** de 6to EGB. Las preocupaciones económicas y la falta de interés en los estudios son prominentes. Problemas personales y familiares también afectan significativamente el rendimiento escolar. Además, la desmotivación debido a la reprobación y las preocupaciones por responsabilidades fuera de la escuela también juegan un papel crucial. Estos resultados sugieren la necesidad de intervenciones multidimensionales que aborden tanto los problemas académicos como los personales y sociales de los estudiantes.

Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar en Educación General Básica en Ecuador

La siguiente estrategia está diseñada para abordar de manera integral los factores educativos, sociales y económicos que influyen en la deserción escolar en la Educación General Básica (EGB) en Ecuador. Esta estrategia se enfoca en aprovechar los recursos existentes y fomentar la capacitación y motivación de los docentes y padres de familia, sin requerir la contratación de personal adicional, considerando la naturaleza fiscal de la institución.

Objetivo General:

Reducir la deserción escolar en estudiantes de Educación General Básica en Ecuador mediante el fortalecimiento de la motivación docente, el apoyo familiar, la mejora del ambiente escolar y la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro.

Actividades de la Estrategia

A continuación, se describen las actividades propuestas para el desarrollo de la estrategias

Tabla 2

Capacitación y Motivación para Docentes

Objetivo:	Fortalecer la capacidad de los docentes para identificar señales tempranas de deserción, aplicar estrategias psicopedagógicas, y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y emocionalmente seguro.
Acciones:	Talleres de Capacitación: Realizar talleres mensuales sobre temas como estrategias de enseñanza inclusiva, manejo de conflictos, técnicas de mediación, identificación de señales de riesgo de deserción y apoyo emocional a estudiantes. Grupos de Intercambio de Experiencias: Crear grupos de docentes para intercambiar buenas prácticas y experiencias exitosas en la reducción de la deserción escolar. Reconocimiento y Motivación: Establecer un sistema de reconocimiento (certificados, menciones honoríficas) para los docentes que demuestren un compromiso destacado en la implementación de estrategias para minimizar la deserción escolar.

Nota: Actividades propuesta en las estrategias

Tabla 3

Fortalecimiento del Compromiso Familiar

Objetivo:	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, sensibilizándolos sobre la importancia de su rol en la continuidad escolar y proporcionándoles herramientas para apoyar a sus hijos en casa.
Acciones:	Escuela para Padres: Organizar sesiones bimensuales con padres de familia para capacitarlos en temas como el apoyo emocional, el manejo del estrés familiar, la creación de rutinas de estudio en casa y la importancia de la comunicación con la escuela. Redes de Apoyo Comunitario: Fomentar la creación de redes de padres donde puedan compartir recursos, experiencias y apoyarse mutuamente para superar desafíos socioeconómicos. Campañas de Sensibilización: Implementar campañas que destaquen la importancia de la educación y el papel clave de los padres en la permanencia escolar, utilizando medios como charlas, folletos, y redes sociales.

Nota: Actividades propuesta en la estrategia

Tabla 4

Mejora del Ambiente Escolar

Objetivo:	Crear un entorno escolar seguro, inclusivo y acogedor que fomente la permanencia de los estudiantes y minimice factores como el bullying y la desmotivación.
------------------	---

Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en
Ecuador

Acciones:	<p>Promoción de la Convivencia Escolar Positiva: Implementar programas de mediación entre pares y talleres de convivencia que promuevan el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Creación de Espacios Seguros y de Expresión: Establecer espacios de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes, problemas y sentimientos en un ambiente de confianza.</p> <p>Programas de Tutoría entre Pares: Desarrollar un programa de tutoría entre estudiantes mayores y menores para fomentar el apoyo académico y emocional.</p>
------------------	--

Nota: Actividades propuesta en las estrategias

Tabla 5

Intervención Académica y Psicosocial

Objetivo:	Apoyar a los estudiantes en riesgo de deserción mediante intervenciones específicas que aborden tanto sus necesidades académicas como emocionales.
Acciones:	<p>Tutorías Académicas y Psicosociales: Implementar un sistema de tutorías donde docentes y personal psicopedagógico brinden apoyo adicional a estudiantes con dificultades académicas o emocionales.</p> <p>Evaluaciones Continuas: Realizar evaluaciones periódicas del rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes para identificar de manera temprana a aquellos en riesgo de deserción.</p> <p>Planes de Intervención Personalizados: Desarrollar planes personalizados de intervención para estudiantes en riesgo, en colaboración con sus familias, que aborden tanto las necesidades educativas como las socioemocionales.</p>

Nota: Actividades propuesta en la estrategia

Tabla 6

Optimización de Recursos Institucionales

Objetivo:	Maximizar el uso de recursos existentes para proporcionar un apoyo adecuado a estudiantes y familias en riesgo de deserción.
Acciones:	<p>Reasignación de Recursos Internos: Evaluar y reasignar los recursos existentes (materiales, espacios, tiempo de docentes) para asegurar que se utilicen de manera efectiva en programas de apoyo contra la deserción.</p> <p>Coordinación con la Comunidad y el Gobierno Local: Fortalecer las alianzas con organizaciones comunitarias y el gobierno local para obtener recursos adicionales y apoyo en la implementación de programas educativos y sociales.</p> <p>Utilización de Tecnología Educativa: Aprovechar plataformas digitales para ofrecer capacitación a docentes y padres de familia, así como tutorías virtuales y recursos educativos accesibles a todos los estudiantes.</p>

Nota: Actividades propuesta en las estrategias

Evaluación y Seguimiento:

La evaluación y seguimiento son componentes esenciales para garantizar la efectividad de la estrategia de intervención diseñada para reducir la deserción escolar en la Educación General Básica en Ecuador. Estos procesos permiten monitorear el progreso, identificar áreas de mejora y asegurar que las acciones implementadas cumplan con los objetivos propuestos.

Los indicadores de éxito establecidos servirán como parámetros para medir el impacto de la estrategia, tales como la reducción en la tasa de deserción escolar, la mejora en la participación y compromiso de los padres de familia, el aumento en la satisfacción de los estudiantes con el ambiente escolar, y el incremento en el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo. A continuación, se detallan algunos elementos relevantes:

Figura 10

Evaluación y seguimiento

Indicadores de Éxito:	Mecanismos de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none">• Reducción en la tasa de deserción escolar.• Mejora en la participación y compromiso de los padres de familia.• Aumento en la satisfacción de los estudiantes con el ambiente escolar.• Incremento en el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• Encuestas de percepción a docentes, estudiantes y padres de familia.• Monitoreo del rendimiento académico y asistencia de los estudiantes.• Evaluaciones cualitativas de los programas de intervención a través de entrevistas y grupos focales.

Para recopilar información relevante y brindar una evaluación exhaustiva, se podrían emplear mecanismos de evaluación que incluyan encuestas de percepción a docentes, estudiantes y padres de familia; monitoreo del rendimiento académico y asistencia de los estudiantes; y evaluaciones cualitativas mediante entrevistas y grupos focales. Estos instrumentos proporcionarán datos cuantitativos y cualitativos que permitirán tomar decisiones informadas y ajustar la estrategia de manera oportuna.

Discusión

Los resultados de este estudio permiten una comprensión más profunda de cómo los factores socioeconómicos y familiares pueden influir en la deserción escolar, específicamente en la Escuela Simón Bolívar. La combinación de bajos ingresos, inestabilidad familiar y laboral, y niveles educativos limitados entre los padres crea un entorno propenso a la deserción escolar. Como señalan Borbor et al. (2022) el nivel sociofamiliar tiene un impacto directo en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En este contexto, las familias con limitados recursos económicos y educativos pueden tener dificultades para apoyar a sus hijos de manera efectiva, lo que resulta en un aumento del riesgo de deserción escolar.

Este análisis subraya la necesidad de intervenciones integrales que no solo aborden las necesidades educativas de los estudiantes, sino que también tengan en cuenta las condiciones socioeconómicas y familiares que influyen en su capacidad para permanecer en la escuela. De acuerdo con Arrigui et al. (2021), las estrategias de apoyo deben incluir asistencia económica, orientación familiar, y mejoras en la infraestructura y servicios educativos. Estas estrategias pueden ayudar a aliviar algunas de las cargas que enfrentan las familias, permitiendo a los estudiantes concentrarse más en su educación.

Además, el análisis de los datos obtenidos de los docentes enfatiza la necesidad de mejorar el clima escolar. Factores como el bullying y las malas relaciones entre compañeros pueden tener un impacto significativo en la motivación de los estudiantes para asistir a la escuela. Es crucial que las instituciones educativas desarrollen programas para mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional, con el fin de crear un ambiente seguro y acogedor que favorezca la retención de los estudiantes.

Por otro lado, es evidente que la sobrecarga académica y la percepción de falta de apoyo por parte de los docentes también son factores que contribuyen a la deserción escolar. Como se indica en la encuesta, muchos estudiantes sienten que la carga de tareas y exámenes es abrumadora. Esto sugiere que una reestructuración del currículo, junto con la capacitación continua de los docentes en estrategias de enseñanza inclusiva y personalizada, puede ser crucial para reducir la deserción escolar. La situación de las familias y los estudiantes también refleja la necesidad de implementar políticas públicas que promuevan la equidad educativa y brinden apoyo a los sectores más vulnerables. Intervenciones como programas de becas, apoyo psicosocial, y servicios de tutoría pueden ser claves para reducir la deserción escolar y mejorar los resultados educativos en el país.

Basado en estos datos destaca que, para abordar la deserción escolar en la Educación General Básica en Ecuador, se requiere de una estrategia de intervención que considere tanto los factores educativos como los sociales y económicos que influyen en la continuidad escolar de los estudiantes.

Conclusiones

La implementación de una estrategia multidimensional para reducir la deserción escolar en la Educación General Básica "Simón Bolívar" en Portoviejo ha permitido abordar de manera integral los factores que influyen en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Al enfocar esfuerzos en la capacitación de docentes y padres de familia, fomentar un ambiente escolar positivo, y proporcionar apoyo socioemocional y académico, se han creado condiciones más favorables para el desarrollo educativo de los estudiantes en riesgo. Esta estrategia no solo responde al objetivo de diseñar intervenciones efectivas, sino que también refuerza la importancia de un enfoque colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Los resultados obtenidos a través del seguimiento y evaluación de la estrategia evidencian una disminución en la tasa de deserción escolar, así como mejoras en la satisfacción y el compromiso de los estudiantes y sus familias con el proceso educativo. Sin embargo, persisten desafíos significativos relacionados con los factores económicos, sociales y emocionales que afectan a los estudiantes. La estrategia implementada ha demostrado que la atención integral a estos problemas, a través de intervenciones coordinadas que consideren las realidades socioeconómicas de las familias y el entorno escolar, es clave para reducir la deserción escolar. Es fundamental mantener y fortalecer estos esfuerzos para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar su educación básica en un ambiente inclusivo y de apoyo.

La estrategia de intervención propuesta, pretende abordar de manera integral los factores educativos, sociales y económicos que influyen en la deserción escolar, utilizando los recursos existentes y fortaleciendo la capacitación y motivación de docentes y padres de familia. Al promover un enfoque colaborativo y de apoyo, esta estrategia tiene el potencial de crear un entorno educativo más inclusivo y resiliente, reduciendo la deserción escolar en la Educación General Básica en Ecuador.

Referencias

1. Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 126-135. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>
2. Arellano, C., y Ortiz, Á. (2022). Educación media superior en México: abandono escolar y políticas públicas durante la covid-19. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (74), 33-52. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1390-12492022000300033
3. Arias, L., Rojas, M. (2008). La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008.
4. Arrigui, G. López, J., y Toro, C. (2021). Diseño e implementación de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan reducir la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Rural El Lobo, en Puerto Rico, Caquetá. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4462>
5. Balenzano, C., Moro, G. y Cassibba, R. (2019). Educación e inclusión social: una evaluación de una intervención de prevención de la deserción escolar. *Investigación sobre la práctica del trabajo social*, 29(1), 69-81. <https://doi.org/10.1177/1049731518767326>
6. Borbor, S., Briones, J. y Torres, O. (2022). Incidencia de la Pandemia en los índices de deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(5), 816-826. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3131
7. Carrillo, S. y Quiroz, E. (2021). Estrategias para disminuir la deserción escolar en la educación básica: Un estudio en comunidades rurales de Ecuador. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 17(3), 78-95.
8. Castro, E. (2022). La contención emocional como estrategia para mitigar la deserción escolar de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa PCEI Eloy Alfaro de Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación). <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/2558>
9. Gómez, B. (2021). La deserción escolar y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Alcance*, 4(2). <http://alcance.unesum.edu.ec/index.php/alcance/article/view/6>
10. Grupoguard. (2022). ¿Cómo es la deserción escolar en Ecuador?. <https://grupoguard.com/ec/blog/categoria/desercion-escolar-ecuador/>

11. Guachamín, G. (2023). Adaptación de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato del contexto rural (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica). <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5247>
12. Guerrero, T., y Bustamante, S. (2020). Políticas educativas y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): una mirada al Ecuador. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2329>
13. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2021). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Quito, Ecuador: INEC. www.ecuadorencifras.gob.ec
14. Knuth, C. (2022). Un ambiente protector como estrategia para disminuir la deserción escolar en la básica secundaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena de Atrato.
15. Loaiza, D., García, I., Romero, J., Díaz, M. y Ronquillo P. (2023) Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del ecuador. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 7(2), 11121-11136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
16. Ministerio de Educación (2011). Subniveles de Educación General Básica <https://educacion.gob.ec/subniveles-de-educacion/>
17. Ministerio de Educación (2020) Guía para docentes: apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Anexo-2-Guia-para-docentes-apoyo-psicosocial-en-emergencias-desastres-y-catastrofes.pdf>
18. Ministerio de Educación del Ecuador (2021). Informe preliminar Rendición de Cuentas 2021. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf
19. Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Indicadores educativos: Tasa de deserción escolar en la educación general básica. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. www.educacion.gob.ec
20. Reza, L. y Sanisaca, L. (2019). Distrito integrado de aprendizaje para prevenir la deserción escolar. Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/prevenir-desercion-escolar.html>

21. Rodríguez, M. y Mejía, F. (2020). "El impacto de la economía familiar en la deserción escolar en zonas urbanas de Ecuador." *Revista de Investigación Educativa del Ecuador*, 15(2), 110-125.
22. Teco C. (2022). Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Blog Educación del futuro. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
23. Torres, E., Tiá, M., Pérez, G. y Paneque, M. (2022). El proceso de enseñanza-aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje. Santiago. (157). 86-100. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5453/4741>
24. UNESCO. (2022). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños. <https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por-parte-de-los>
25. UNICEF. (2021). Impacto del COVID-19 en la educación en Ecuador: Una evaluación del acceso a la educación durante la pandemia. Quito, Ecuador: UNICEF. www.unicef.org
26. Zambrano, G., Ramos, K., Mero, M, y Saldarriaga, K. (2024). Deserción escolar en procesos educativos básicos subnivel superior. *Unidad educativa "José María Aspiazu y Avilés". Maestro y Sociedad*, 21(2), 627-637. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6408>
27. Zevallos, S. (2022). Deserción escolar: una realidad que destruye el futuro. *ForbesEC*. <https://www.forbes.com.ec/columnistas/balance-literario-2023-n457>