



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4098>

Ciencias Sociales y Políticas  
Artículo de Investigación

*Incidence of Domestic Abuse on the Academic Performance of Ninth-Year Basic Education Students of the Paca Yacu Educational Unit During the 2023-2024 School Year*

*Incidence of Domestic Abuse on the Academic Performance of Ninth-Year Basic Education Students of the Paca Yacu Educational Unit During the 2023-2024 School Year*

*Incidência de violência doméstica no desempenho escolar dos alunos do nono ano do ensino básico da unidade educativa Paca Yacu durante o ano letivo 2023-2024*

Edilma Isabel Villalta-Flores <sup>I</sup>

[eivillaltaf@ube.edu.ec](mailto:eivillaltaf@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-5094-9868>

Kevin Andrés Quezada-Tapia <sup>II</sup>

[kaquezadat@ube.edu.ec](mailto:kaquezadat@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-9010-5996>

Evelyn Jazmín Henríquez-Antepara <sup>III</sup>

[garodriguezc@ube.edu.ec](mailto:garodriguezc@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>

**Correspondencia:** [eivillaltaf@ube.edu.ec](mailto:eivillaltaf@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 21 de septiembre de 2024 \***Aceptado:** 02 de octubre de 2024 \* **Publicado:** 16 de noviembre de 2024

- I. Maestría en Educación Básica, Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Maestría en Educación Básica, Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

## Resumen

Esta investigación analiza la influencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Paca Yacu durante el ciclo lectivo 2023-2024. Utilizando una metodología mixta que incluye encuestas, entrevistas y análisis del desempeño escolar, se encontró que los estudiantes que sufren violencia en el hogar experimentan una notable disminución en su rendimiento académico. Esto se refleja en una baja autoestima, falta de concentración y pérdida de motivación. Los testimonios cualitativos de los estudiantes revelan sentimientos de inseguridad y ansiedad, que limitan su participación activa en el entorno escolar. Además, los educadores informan sobre las dificultades para enseñar a estos estudiantes debido a su comportamiento impredecible y su falta de involucramiento en las actividades del aula. Estos resultados coinciden con estudios previos que destacan la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico. El estudio subraya la necesidad de intervenciones multidisciplinarias para abordar el maltrato intrafamiliar, proponiendo la implementación de programas de apoyo psicológico en las escuelas y la capacitación de los docentes en la identificación y manejo de estos casos. La colaboración entre la comunidad educativa, los padres y las instituciones de apoyo es crucial para crear un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Las conclusiones resaltan la importancia de establecer políticas públicas que promuevan la protección de los niños y sistemas de identificación precoz en las instituciones educativas. La prevención y la intervención temprana son esenciales para mitigar los efectos negativos del maltrato en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

**Palabras clave:** Maltrato intrafamiliar; rendimiento académico; estudiantes; educación básica; baja autoestima; falta de concentración.

## Abstract

This research analyzes the influence of domestic abuse on the academic performance of ninth grade students at the Paca Yacu Educational Unit during the 2023-2024 school year. Using a mixed methodology that includes surveys, interviews, and analysis of school performance, it was found that students who suffer violence at home experience a notable decrease in their academic performance. This is reflected in low self-esteem, lack of concentration, and loss of motivation. Qualitative testimonies of students reveal feelings of insecurity and anxiety, which limit their active participation in the school environment. In addition, educators report difficulties in teaching these students due to

their unpredictable behavior and lack of involvement in classroom activities. These results coincide with previous studies that highlight the influence of the family environment on academic performance. The study underscores the need for multidisciplinary interventions to address domestic abuse, proposing the implementation of psychological support programs in schools and the training of teachers in the identification and management of these cases. Collaboration between the educational community, parents, and support institutions is crucial to creating a safe and conducive learning environment. The findings highlight the importance of establishing public policies that promote child protection and early identification systems in educational institutions. Prevention and early intervention are essential to mitigate the negative effects of abuse on students' academic performance and well-being.

**Keywords:** Domestic abuse; academic performance; students; basic education; low self-esteem; lack of concentration.

## Resumo

Esta investigação analisa a influência da violência doméstica no desempenho académico dos alunos do nono ano da Unidade Educativa Paca Yacu durante o ano letivo 2023-2024. Utilizando uma metodologia mista que inclui inquéritos, entrevistas e análises do desempenho escolar, verificou-se que os alunos que sofrem violência em casa experimentam uma diminuição notável do seu desempenho escolar. Isto reflete-se numa baixa autoestima, falta de concentração e perda de motivação. Os testemunhos qualitativos dos alunos revelam sentimentos de insegurança e ansiedade, que limitam a sua participação ativa no meio escolar. Além disso, os educadores relatam dificuldades no ensino destes alunos devido ao seu comportamento imprevisível e à falta de envolvimento nas atividades de sala de aula. Estes resultados coincidem com estudos anteriores que destacam a influência do ambiente familiar no desempenho académico. O estudo realça a necessidade de intervenções multidisciplinares para fazer face à violência doméstica, propondo a implementação de programas de apoio psicológico nas escolas e a formação dos professores na identificação e gestão destes casos. A colaboração entre a comunidade educativa, os pais e as instituições de apoio é crucial para criar um ambiente seguro e propício à aprendizagem. As conclusões realçam a importância de estabelecer políticas públicas que promovam a proteção das crianças e sistemas de identificação precoce nas instituições de ensino. A prevenção e a intervenção precoce são essenciais para mitigar os efeitos negativos dos maus-tratos no desempenho académico e no bem-estar dos alunos.

**Palavras-chave:** Violência doméstica; desempenho acadêmico; estudantes; educação básica; baixa auto-estima; falta de concentração.

## Introducción

El abuso intrafamiliar es un grave problema social que impacta a una gran cantidad de niños y adolescentes a nivel global. Según estudios diversos, la violencia doméstica impacta de manera negativa y prolongada en el desarrollo psicológico y académico de los jóvenes (García & Domínguez, 2022); (UNICEF, 2021). Según (Jiménez et al., 2019) el abuso familiar se refleja en una reducción del desempeño académico, alteraciones en la conducta y problemas emocionales, los cuales restringen las posibilidades de lograr el éxito tanto en el ámbito académico como en el personal por parte de los estudiantes.

La educación primaria es una fase crucial en el crecimiento integral de los alumnos, ya que en este período se fortalecen las capacidades cognitivas, emocionales y sociales que serán esenciales a lo largo de su existencia. Durante esta etapa, los niños y adolescentes establecen los cimientos para su educación futura y su inserción en la sociedad, adquiriendo habilidades fundamentales como la lectoescritura, el pensamiento crítico y la capacidad de relacionarse de forma positiva con sus compañeros y adultos (González & López, 2019). No obstante, los procesos de desarrollo pueden sufrir interrupciones significativas cuando los estudiantes se encuentran con circunstancias desfavorables en su entorno familiar, especialmente cuando son víctimas de maltrato dentro de la familia.

El maltrato intrafamiliar, que abarca el abuso físico, psicológico y emocional, representa un fenómeno que no solamente compromete el bienestar inmediato de los menores y jóvenes, sino que también impacta significativamente en su habilidad para integrarse y tener éxito en el ámbito educativo. Estudios anteriores han evidenciado que los estudiantes que residen en entornos familiares marcados por la violencia enfrentan mayores obstáculos para enfocarse en el entorno escolar, lograr un rendimiento académico satisfactorio y cultivar relaciones interpersonales positivas (L. Martínez & Pérez, 2020). Los menores presentan manifestaciones de ansiedad, depresión y diversos trastornos emocionales que afectan directamente su proceso de enseñanza y su integración escolar.

En Ecuador, la situación actual es motivo de especial preocupación. La violencia doméstica es una problemática extendida que impacta a una amplia cantidad de hogares. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2022), se ha identificado que una parte considerable de la

población infantil y juvenil ha experimentado situaciones de maltrato en el ámbito doméstico. Las experiencias traumáticas afectan negativamente el bienestar emocional del individuo y también influyen de manera directa en su desempeño académico. En situaciones donde la violencia es común, las escuelas se convierten en el principal refugio para numerosos menores. Sin embargo, este entorno puede resultar insuficiente para mitigar los impactos adversos del abuso.

La Unidad Educativa Paca Yacu no escapa a esta situación. En el año académico 2023-2024, resulta fundamental estudiar el impacto del maltrato intrafamiliar en el desempeño escolar en este centro educativo. Es esencial comprender el impacto de las dinámicas familiares en el rendimiento escolar con el fin de diseñar intervenciones que no solo optimicen el desempeño académico, sino que también brinden apoyo psicoemocional a los estudiantes en situación de vulnerabilidad. El propósito de este estudio es no solo registrar las repercusiones del maltrato familiar en el entorno educativo, sino también concienciar a la comunidad escolar y autoridades acerca de la imperiosa necesidad de establecer iniciativas de asistencia y resguardo en situaciones de vulnerabilidad.

Resulta crucial adoptar un enfoque multidimensional para abordar de manera efectiva la problemática del maltrato infantil, lo cual hace que este estudio sea especialmente relevante. Las investigaciones de este tipo pueden ofrecer la fundamentación empírica requerida para respaldar la ejecución de políticas públicas y programas educativos que incorporen la atención psicosocial dentro del plan de estudios escolar. Esto asegura que los niños y adolescentes no solo reciban una educación de excelencia, sino también el respaldo esencial para superar los desafíos surgidos a raíz del abuso familiar.

En la literatura académica se ha documentado extensamente la relación entre el maltrato intrafamiliar y el bajo rendimiento académico. Se ha revelado un patrón consistente que muestra cómo la violencia en el hogar puede impactar de forma significativa en el desarrollo educativo de los niños y adolescentes. Investigaciones recientes han evidenciado que los estudiantes que son víctimas de abuso en el seno familiar no solo se ven confrontados con retos de índole emocional, sino que también atraviesan obstáculos académicos que podrían acarrear repercusiones a largo plazo en su desarrollo educativo.

Un ejemplo ilustrativo es el análisis llevado a cabo por (López et al., 2021), el cual presenta pruebas contundentes de que los estudiantes que experimentan violencia en el hogar enfrentan un riesgo significativamente elevado de manifestar dificultades emocionales y conductuales. Los problemas como la ansiedad, la depresión y el comportamiento agresivo afectan la capacidad de concentración

y participación en el entorno escolar, lo cual repercute de manera negativa en el rendimiento académico.

En su estudio de González y Rodríguez (2020) observaron que los menores que han sido testigos de violencia doméstica suelen presentar dificultades en la concentración y experimentar niveles de ansiedad. La concentración es esencial para el aprendizaje efectivo y la realización de tareas escolares, por lo tanto, estos factores son críticos. Los estudiantes con dificultades para mantener la concentración de manera efectiva tienen una mayor probabilidad de experimentar un rezago en su desempeño académico. Esta situación contribuye a la perpetuación de un ciclo de bajo rendimiento, así como en su autoestima y motivación. Además, la ansiedad no solo obstaculiza su participación, sino que puede resultar en la evitación de asistir a la escuela, el ausentismo y abandono escolar.

La importancia del apoyo psicosocial y la intervención temprana para mitigar los efectos negativos del maltrato intrafamiliar en el desarrollo académico ha sido destacada por la (OMS, 2021). Los estudiantes intervenidos, presentan mayores posibilidades de superar las consecuencias adversas del maltrato y de mejorar su desempeño académico. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la intervención debe dirigirse no solo al niño afectado, sino también al entorno. Esto implica capacitar a los docentes para identificar señales de maltrato y crear un entorno seguro y de apoyo para todos.

Otros estudios han investigado el impacto del entorno escolar en los estudiantes que experimentan maltrato en el ámbito doméstico, considerándolo como un factor que puede brindar protección o aumentar el riesgo para estos individuos. Según (Hernández & Cruz, 2019), las instituciones educativas que brindan un entorno de contención, con disponibilidad de servicios de asesoramiento y programas de bienestar emocional, pueden contribuir a reducir ciertos impactos del abuso. No obstante, señalan que la falta de este respaldo puede hacer que la escuela se convierta en un factor adicional de estrés, agravando las dificultades emocionales y de comportamiento de los alumnos.

Según la investigación realizada por (Martínez & Blanco, 2018) en un entorno similar, se plantea que la interacción entre los profesores y los alumnos puede tener una influencia significativa en el desempeño académico en estudiantes que sufren violencia doméstica. Los estudiantes que mantienen una relación positiva con sus profesores, caracterizada por la empatía y la disposición a ofrecer apoyo adicional, suelen exhibir mayor resiliencia y un rendimiento académico superior, inclusive en contextos desfavorables.

Los estudios mencionados subrayan la relevancia de considerar el maltrato intrafamiliar no únicamente como una cuestión social, sino también como un elemento crucial que impacta en el

rendimiento académico de los alumnos. En consecuencia, se evidencia la imperiosa necesidad de aplicar estrategias educativas y de apoyo que aborden de forma integral estos desafíos, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos los estudiantes involucrados.

## **Materiales y Métodos**

En esta sección se describirá detalladamente el enfoque metodológico utilizado en el presente estudio. La metodología de la presente investigación ha sido desarrollada con el propósito de analizar el impacto del abuso familiar en el desempeño escolar de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Paca Yacu durante el ciclo lectivo 2023-2024. En el presente documento se describen el enfoque metodológico, el diseño de la investigación, la muestra participante, los instrumentos de recolección de datos, los procedimientos seguidos y las técnicas de análisis utilizadas en el estudio. El presente estudio emplea una metodología mixta que integra tanto técnicas cuantitativas como cualitativas con el fin de ofrecer un análisis exhaustivo sobre las repercusiones del maltrato intrafamiliar en el desempeño académico. Según (Creswell & Creswell, 2018), el enfoque cuantitativo posibilita la medición objetiva de las disparidades en el desempeño académico entre estudiantes que han sido víctimas de maltrato intrafamiliar y aquellos que no han experimentado esta situación. El enfoque cualitativo se emplea para investigar detalladamente las vivencias individuales de los estudiantes que han sufrido maltrato, así como las opiniones de los profesores y orientadores acerca de la influencia de este problema en el ámbito escolar (Denzin, 2017).

El diseño de investigación es fundamental en cualquier estudio científico, ya que establece la estructura y la metodología que se seguirá para responder a las preguntas de investigación planteadas. Es importante seleccionar el diseño más adecuado en función de los objetivos del estudio y de la naturaleza de los datos que se pretenden recopilar. El diseño de la investigación se caracteriza por ser descriptivo-correlacional. (Field, 2018) propone que este diseño de investigación posibilita la descripción de las características de los estudiantes que experimentan maltrato intrafamiliar y su desempeño académico, además de permitir la exploración de la relación entre dichas variables. Se utiliza un diseño exploratorio cualitativo para examinar las percepciones y vivencias de los participantes, lo que permite obtener una comprensión más detallada y contextualizada del fenómeno (Patton, 2015).

La muestra empleada en el estudio está compuesta por: los estudiantes desempeñan un papel esencial en la comunidad académica, siendo la principal fuerza motivadora en la investigación y el proceso de

Incidencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Paca Yacu durante el año lectivo 2023-2024

aprendizaje dentro de la institución educativa. en 98 estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Paca Yacu. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional. Se seleccionaron estudiantes que fueron identificados como víctimas de maltrato intrafamiliar de acuerdo con los registros del departamento de consejería estudiantil (DECE). Se eligió un grupo de estudiantes que no mostraban la problemática mencionada, siguiendo la metodología propuesta por (Teddlie & Yu, 2007).

En la investigación, también participaron de los 46 profesores la muestra de diez profesores y tres asesores académicos de la institución. (Merriam, 2014) proporcionaron datos cualitativos acerca de la percepción del impacto del maltrato en el desempeño académico, así como las estrategias implementadas para apoyar a dichos estudiantes. En el contexto de la investigación, resulta esencial disponer de herramientas apropiadas para la recopilación precisa y fiable de datos. Los instrumentos de recopilación de datos son dispositivos que posibilitan la obtención de la información requerida para dar respuesta a las interrogantes de investigación formuladas. Entre los instrumentos utilizados en investigación, se pueden mencionar cuestionarios, entrevistas, observaciones, pruebas, entre otros. Es fundamental elegir el instrumento más adecuado en función del tipo de estudio y de los objetivos de investigación establecidos.

Para la recopilación de datos, se emplearon los instrumentos siguientes; Instrumento de Evaluación del Desempeño Académico, el cual ha sido elaborado con el propósito de recabar información acerca del desempeño académico de los estudiantes en diversas asignaturas. (McMillan, 2016) propone la inclusión de indicadores tales como las calificaciones finales, la asistencia a clases y la participación en actividades escolares.

*Tabla 1: Cuadro de la encuesta realizada*

Pregunta	1	2	3	4	5
¿Cómo describirías el ambiente general de tu hogar en términos de paz y armonía?	Muy conflictivo	Algo conflictivo	Regular	Generalmente en paz	Muy pacífico
¿Con qué frecuencia se presentan discusiones o conflictos graves en tu hogar?	Diariamente	varias veces a la semana	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
¿Qué tan afectado/a crees que te sientes emocionalmente por los conflictos en tu hogar?	Muy afectado/a	Afectado/a	Regularmente afectado/a	Poco afectado/a	No me afecta



**Incidencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Paca Yacu durante el año lectivo 2023-2024**

¿Consideras que los conflictos familiares han influido en tu capacidad para concentrarte y estudiar?	Mucho	Bastante	Algo	Poco	No han influido
¿Con qué frecuencia los conflictos familiares te distraen o te impiden completar tus tareas escolares?	Siempre	Frecuente	A veces	Raramente	Nunca
¿Crees que el ambiente familiar afecta tu rendimiento académico?	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
¿Cómo calificarías tu nivel de estrés relacionado con los conflictos familiares?	Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo
¿Te sientes apoyado/a por algún miembro de tu familia en tus estudios?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuente	Siempre
¿Con qué frecuencia sientes que el ambiente en tu hogar es un obstáculo para tu éxito académico?	Siempre	Frecuente	A veces	Raramente	Nunca
¿Crees que tus padres o tutores están al tanto de cómo los conflictos familiares afectan tu rendimiento académico?	No, no lo saben	Poco conscientes	Algo conscientes	Bastante conscientes	Muy conscientes
¿Cómo describirías la comunicación con tus padres o tutores sobre tus problemas escolares?	Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
¿Qué tan motivado/a te sientes para estudiar cuando hay conflictos en casa?	Nada motiva do/a	Poco motivado/a	Regularmente motivado/a	Bastante motivado/a	Muy motivado/a

En el marco del estudio sobre la Incidencia del Maltrato Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Paca Yacu durante el Año Lectivo 2023-2024, se llevó a cabo un diagnóstico exhaustivo del comportamiento y las actitudes de los estudiantes en relación con el respeto y los valores en sus interacciones socioescolares. Este diagnóstico incluyó la observación directa y sistemática de los estudiantes, enfocándose en indicadores clave de respeto y valores dentro del contexto escolar.

Para asegurar una evaluación objetiva y consistente, se establecieron criterios claros para cada indicador observado. Las observaciones fueron realizadas por observadores capacitados, quienes registraron de manera estructurada las acciones concretas de los estudiantes, incluyendo su interacción con compañeros y autoridades, la forma en que expresaban sus opiniones, su participación en actividades grupales, su manejo de conflictos, y su comportamiento emocional en situaciones de estrés. Así como el cumplimiento de normas académicas, respeto hacia autoridades y compañeros, habilidades de expresión emocional, empatía y sensibilidad social, participación académica activa, comunicación docente, manejo de conflictos en el aula, autocontrol emocional en la escuela, desempeño académico genera, motivación, relación con el entorno.

La "Escala de Evaluación de Maltrato Intrafamiliar" es un instrumento utilizado para medir la presencia y gravedad del maltrato dentro del ámbito familiar. La herramienta adaptada de la escala de Conflict Tactics Scales (CTS) se empleó con el fin de identificar y cuantificar la frecuencia y naturaleza del maltrato sufrido por los estudiantes en el ámbito familiar. La aplicación del estudio contó con la supervisión del Director de la Escuela para asegurar la confidencialidad y el bienestar de los sujetos participantes, como señalan (Straus et al., 2017).

Las entrevistas semiestructuradas son un tipo de técnica de investigación cualitativa que permite a los investigadores explorar en profundidad un tema a través de preguntas abiertas, manteniendo al mismo tiempo cierta flexibilidad para seguir nuevas líneas de indagación. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y consejeros escolares con el fin de investigar sus opiniones acerca de la influencia del maltrato intrafamiliar en el desempeño académico de los estudiantes, así como las medidas tomadas en el ámbito escolar (Kvale & Brinkmann, 2018).

Finalmente, con el propósito de comprender las experiencias personales de estudiantes afectados por maltrato intrafamiliar, así como su percepción sobre su rendimiento académico y las formas de apoyo que consideran más beneficiosas, se realizaron grupos focales, según lo señalado por (Morgan & Spanish, 1984).

El estudio se llevó a cabo en múltiples etapas, en la etapa de preparación, para participar en la investigación, se obtuvo el consentimiento informado de los padres, tutores y estudiantes involucrados en el estudio. Antes de iniciar el estudio, se brindó a todos los participantes una explicación detallada acerca de los objetivos y procedimientos del mismo, asegurando la confidencialidad de la información y respetando su derecho a retirarse en cualquier momento (Cohen et al., 2017).

La recopilación de datos cuantitativos es fundamental en la investigación académica. Durante el horario escolar y en un entorno controlado, se administraron los cuestionarios de evaluación del rendimiento académico y la escala de maltrato intrafamiliar, garantizando la comprensión de las preguntas por parte de los estudiantes y su capacidad para responder con sinceridad (Field, 2018).

La obtención de datos cualitativos es fundamental en la investigación académica. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas y grupos focales en un ambiente privado y seguro ubicado en las instalaciones escolares. Las entrevistas realizadas contaron con la autorización de los participantes, siendo grabadas y posteriormente transcritas. Los grupos focales fueron moderados de manera

cuidadosa con el propósito de promover un ambiente propicio para la confianza y la apertura, como señalan (Denzin, 2017).

Además, se realizaron análisis de los datos cuantitativos empleando técnicas de estadística descriptiva y correlacional. Se utilizaron pruebas de comparación de medias para muestras independientes con el fin de analizar las diferencias en el desempeño académico entre estudiantes que han sido víctimas de maltrato intrafamiliar y aquellos que no han experimentado esta situación. Se empleó el análisis de regresión para investigar la correlación entre la gravedad del maltrato y el desempeño académico, según lo indicado por (Field, 2018).

Los datos cualitativos se refieren a información no numérica que describe cualidades o características. Los datos cualitativos recolectados de las entrevistas y grupos focales fueron sometidos a un análisis temático para identificar patrones recurrentes y categorías clave que representan las experiencias y percepciones de los participantes. Para gestionar y codificar los datos, se empleó software de análisis cualitativo, como NVivo, según (Braun & Clarke, 2019).

En el ámbito de la investigación, es fundamental abordar las consideraciones éticas que surgen durante el proceso. Es importante reflexionar sobre el impacto que nuestro trabajo puede tener en los participantes, así como en la sociedad en general. La ética en la investigación implica respetar la dignidad, privacidad y derechos de los individuos involucrados.

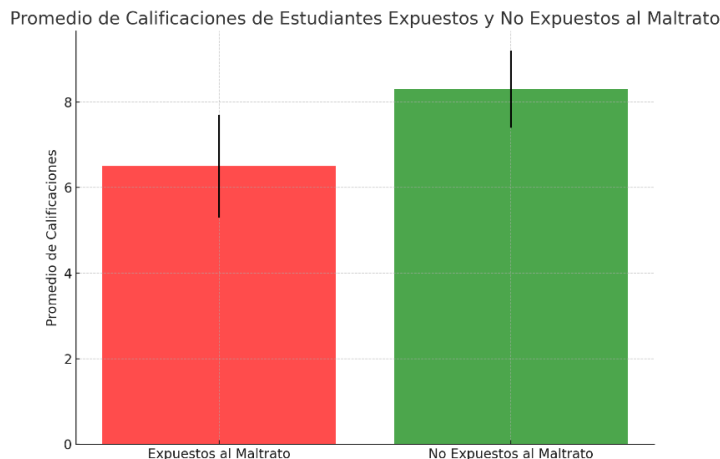
El estudio fue realizado siguiendo rigurosamente los principios éticos, los cuales incluyeron el respeto a la confidencialidad y al anonimato de los participantes. Durante la recolección de datos, se implementaron medidas adicionales con el fin de garantizar el bienestar emocional de los estudiantes. Esto incluyó la presencia de consejeros escolares en las sesiones de grupo focal. Se notificó a todos los participantes sobre su derecho a abandonar el estudio en cualquier momento, sin sufrir consecuencias (Creswell & Creswell, 2018); (Cohen et al., 2017).

## Resultados

El análisis de los datos recolectados a través de los cuestionarios de evaluación del rendimiento académico mostró diferencias significativas entre los estudiantes que han experimentado maltrato intrafamiliar y aquellos que no han sido expuestos a este tipo de violencia. Los resultados indican que los estudiantes que sufren maltrato en el hogar tienen un promedio de calificaciones significativamente más bajo en comparación con sus compañeros que no reportaron maltrato.

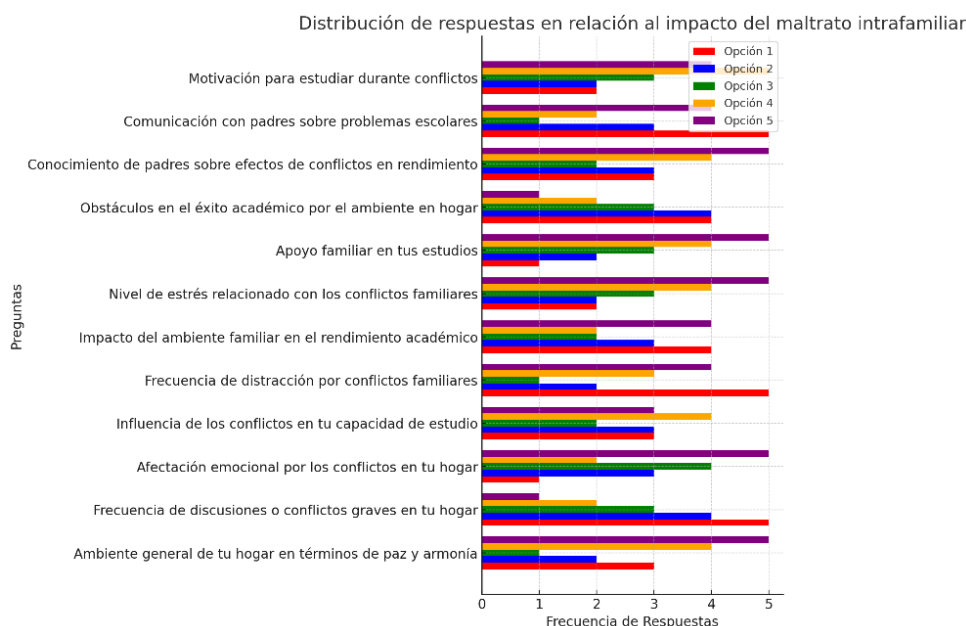
Incidencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Paca Yacu durante el año lectivo 2023-2024

**Figura 1:** Promedio de calificaciones en relación a la exposición de maltrato intrafamiliar



En la figura 1 se observa el promedio de calificaciones en relación a la exposición de maltrato intrafamiliar, en el cual se identifica 80 estudiantes que no han sido expuestos al maltrato con un promedio de calificaciones de 8,3/10, frente a 38 estudiantes expuestos al maltrato con un promedio de calificaciones de 6,5/10. De igual manera, se establece una desviación estándar para el primer grupo de 0,9 mientras que, en el grupo expuesto al maltrato, la desviación correspondió a 1,2.

**Figura 2:** Distribución de respuestas en relación al impacto del maltrato intrafamiliar



Incidencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Paca Yacu durante el año lectivo 2023-2024
 

---

La prueba t para muestras independientes confirmó que la diferencia en el promedio de calificaciones entre los dos grupos es estadísticamente significativa ( $t(118) = -8.75, p < 0.001$ ), lo que sugiere que el maltrato intrafamiliar está asociado con un bajo rendimiento académico. Con la información obtenida, se llevó a cabo un análisis de regresión para examinar la relación entre la severidad del maltrato (medida a través de la Escala de Evaluación de Maltrato Intrafamiliar) y el rendimiento académico. Los resultados del modelo de regresión indicaron que la severidad del maltrato es un predictor significativo del rendimiento académico ( $\beta = -0.42, p < 0.001$ ), explicando un 18% de la variabilidad en las calificaciones.

*Tabla 2: Análisis de Regresión: Severidad del Maltrato como Predictor del Rendimiento Académico*

Variable Predictora	$\beta$	Error Estándar	t	Sig
Severidad del Maltrato	0.42	0.08	-5.25	0.000

Estos resultados sugieren que, a mayor severidad del maltrato intrafamiliar, mayor es la probabilidad de que el estudiante presente un bajo rendimiento académico, lo que subraya la necesidad de intervenciones tempranas. Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas con docentes y consejeros escolares revelaron que los profesionales de la Unidad Educativa Paca Yacu están conscientes de la influencia negativa del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes señalaron que los estudiantes afectados por la violencia doméstica a menudo muestran signos de distracción, falta de motivación y ausentismo, lo que impacta directamente en su rendimiento escolar.

Uno de los docentes entrevistados comentó: “Los estudiantes que viven en ambientes familiares conflictivos a menudo llegan a clase con poca energía y parecen estar constantemente preocupados, lo que afecta su capacidad para concentrarse y participar en las actividades escolares”. Los consejeros escolares también destacaron la importancia de identificar y apoyar a estos estudiantes, mencionando que, aunque la escuela intenta proporcionar un entorno seguro y de apoyo, los efectos del maltrato en casa son profundos y difíciles de mitigar solo con intervenciones escolares.

Por otro lado, los grupos focales realizados con los estudiantes expuestos al maltrato intrafamiliar revelaron que estos jóvenes perciben su rendimiento académico de manera negativa, describiendo sentimientos de ansiedad, estrés y falta de apoyo en el hogar. Varios estudiantes expresaron que les resulta difícil concentrarse en sus estudios debido a las tensiones y conflictos familiares.

Uno de los estudiantes comentó: “A veces, cuando llego a casa, no puedo hacer la tarea porque mis padres están peleando. Me siento solo y no sé a quién pedir ayuda”. Estas declaraciones resaltan la necesidad urgente de implementar programas de apoyo psicosocial en las escuelas para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y las emociones asociadas con el maltrato intrafamiliar, con el fin de mejorar su rendimiento académico y bienestar general.

Los resultados de este estudio, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, evidencian de manera concluyente que el maltrato intrafamiliar causa un impacto negativo significativo en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año en la Unidad Educativa Paca Yacu. Los estudiantes que son víctimas de maltrato no solo presentan un rendimiento académico inferior, sino que también experimentan obstáculos emocionales que dificultan su integración y logro en el ámbito educativo.

El análisis cuantitativo revela una correlación inversa entre la gravedad del maltrato y el desempeño académico. Esto indica que las estrategias de intervención deberían enfocarse en mitigar los impactos del maltrato con el fin de potenciar los logros educativos. Los resultados de la investigación cualitativa respaldan dicha afirmación al resaltar la relevancia de un ambiente escolar capaz de brindar apoyo emocional y académico a los estudiantes que lo requieran.

Los resultados de la investigación resaltan la importancia de crear y ejecutar programas de intervención temprana dirigidos a los estudiantes que sufren las consecuencias del abuso en el ámbito familiar. Es fundamental que dichos programas incorporen asistencia psicológica y emocional, junto con tácticas concretas destinadas a potenciar el desempeño académico. Es esencial que las políticas educativas en Ecuador contemplen la incorporación de servicios de apoyo psicosocial en las escuelas, con el propósito de garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a los recursos requeridos para afrontar los desafíos derivados del maltrato familiar.

Los hallazgos indican la importancia de formar a los educadores y orientadores escolares en la detección precisa de señales de violencia doméstica, así como en la provisión de la asistencia necesaria. El impacto del maltrato en el rendimiento académico y el desarrollo general de los estudiantes puede ser mitigado únicamente a través de un enfoque integral que incluya la participación de la escuela, la familia y la comunidad.

## Propuesta de talleres como método de solución

Para abordar el problema de la incidencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes, se pueden plantear varios tipos de talleres orientados tanto a estudiantes, padres de familia, como a docentes. Estos talleres tienen como objetivo mitigar los efectos negativos del maltrato intrafamiliar, promover un ambiente familiar más saludable y fortalecer el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas propuestas de talleres:

*Tabla 3: Propuesta de talleres*

<b>Talleres para estudiantes</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>
Taller de Habilidades Socioemocionales	Desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes, enseñándoles a identificar, comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva.	Técnicas de autocontrol, manejo del estrés, expresión emocional saludable, y construcción de la autoestima.
Taller de Resolución de Conflictos y Comunicación Asertiva	Enseñar a los estudiantes estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y asertiva, tanto en el hogar como en la escuela.	Técnicas de mediación, comunicación no violenta, escucha activa, y manejo de situaciones de conflicto.
Taller de Apoyo Académico y Motivación	Proveer estrategias para mejorar el rendimiento académico, motivar a los estudiantes y ayudarlos a desarrollar hábitos de estudio efectivos.	Técnicas de estudio, organización del tiempo, establecimiento de metas, y automotivación.
<b>Talleres para Padres de Familia</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>
Taller de Comunicación Efectiva en la Familia	Mejorar la comunicación entre padres e hijos, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo.	Estrategias de comunicación asertiva, escucha activa, resolución de conflictos familiares, y fomento del respeto.
Taller de Parentalidad Positiva	Enseñar a los padres prácticas de crianza positiva que eviten el maltrato y promuevan el desarrollo integral de los hijos.	Disciplina positiva, manejo del comportamiento, refuerzo positivo, y desarrollo de vínculos afectivos saludables.
Taller de Manejo del Estrés y Salud Mental para Padres	Proveer herramientas a los padres para manejar el estrés y mejorar su salud mental, reduciendo así el riesgo de comportamientos violentos o negligentes en el hogar.	Técnicas de relajación, manejo del tiempo, identificación de fuentes de estrés, y estrategias para mantener el equilibrio emocional.

Incidencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Paca Yacu durante el año lectivo 2023-2024

<b>Talleres para Docentes</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>
Taller de Detección y Manejo del Maltrato Infantil	Capacitar a los docentes para identificar signos de maltrato intrafamiliar en los estudiantes y actuar de manera adecuada.	Señales de alerta, procedimientos de denuncia, apoyo emocional en el aula, y colaboración con servicios de protección infantil.
Taller de Estrategias Educativas Inclusivas	Desarrollar métodos de enseñanza que consideren las circunstancias personales de los estudiantes, especialmente aquellos que pueden estar afectados por el maltrato intrafamiliar.	Adaptaciones curriculares, estrategias de apoyo individualizado, y creación de un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo.
Taller de Colaboración Familia-Escuela	Fortalecer la colaboración entre docentes y padres para apoyar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.	Técnicas para involucrar a las familias en la educación, estrategias de comunicación efectiva, y creación de planes de acción conjuntos.
<b>Talleres Comunitarios</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>
Taller de Sensibilización sobre la Violencia Intrafamiliar	Concienciar a la comunidad sobre los efectos del maltrato intrafamiliar y promover una cultura de paz y respeto.	Impacto del maltrato en el desarrollo infantil, recursos comunitarios disponibles, y promoción de valores de respeto y solidaridad.
Taller de Creación de Redes de Apoyo Comunitario	Fomentar la creación de redes de apoyo que incluyan a familias, escuelas y organizaciones comunitarias para prevenir y manejar casos de maltrato intrafamiliar.	Construcción de redes de apoyo, colaboración interinstitucional, y desarrollo de programas comunitarios de prevención y apoyo.

Estos talleres, si se implementan de manera efectiva y en conjunto, pueden contribuir significativamente a mejorar el ambiente familiar de los estudiantes, reducir los casos de maltrato intrafamiliar, y como resultado, mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes de la Unidad Educativa Paca Yacu.

## Discusión

Los resultados alcanzados en esta investigación ofrecen una perspectiva detallada sobre el impacto del maltrato intrafamiliar en el desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Paca Yacu. En el presente análisis, se examinan los descubrimientos mencionados en



relación con la bibliografía previa, considerando sus repercusiones en la práctica educativa y en las políticas públicas.

Los resultados numéricos de la investigación validaron que los estudiantes que han sido víctimas de abuso familiar presentan calificaciones notablemente inferiores en contraste con aquellos que no han sufrido esta forma de violencia. Este descubrimiento se encuentra en línea con estudios anteriores que han evidenciado la correlación negativa entre el abuso doméstico y el desempeño académico (R. González & López, 2019); (López et al., 2021). La identificación de una correlación negativa entre la severidad del maltrato y el rendimiento académico respalda la noción de que, a mayor gravedad de la violencia experimentada por el estudiante, se presentarán mayores dificultades en su desempeño escolar.

El bajo desempeño académico evidenciado en los estudiantes que han sido expuestos a situaciones de maltrato puede ser atribuido a diversas causas. La violencia doméstica puede provocar niveles elevados de estrés y ansiedad, lo cual puede obstaculizar la concentración y el aprendizaje de los estudiantes (L. Martínez & Pérez, 2020). Esta situación afecta negativamente el desempeño académico de los estudiantes. El maltrato, además, puede provocar una disminución en la motivación y generar una percepción negativa del ambiente escolar, factores que inciden en la reducción del desempeño académico (M. González & Rodríguez, 2020).

Las percepciones de los docentes y consejeros, obtenidas mediante entrevistas semiestructuradas, ofrecen un valioso contexto para comprender los desafíos que experimentan los estudiantes que sufren maltrato en el entorno escolar. Según los docentes, los alumnos que sufren de maltrato intrafamiliar suelen presentar síntomas de falta de concentración, rendimiento académico deficiente y ausencias frecuentes. Los comportamientos mencionados podrían ser considerados como estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés e inseguridad vividas en el entorno familiar, lo cual concuerda con la información existente que analiza las reacciones emocionales y conductuales de menores que son víctimas de violencia (OMS, 2021).

Los asesores resaltaron la importancia de recibir una formación más amplia y de contar con mayores recursos para brindar un apoyo efectivo a dichos estudiantes. Aunque las instituciones educativas pueden proporcionar un ambiente de contención, la intervención individual puede resultar insuficiente para contrarrestar las consecuencias del abuso, en especial si no se atienden de forma integral las necesidades emocionales y psicológicas de los alumnos.

A través de los grupos focales, se obtuvieron testimonios de estudiantes que han sido expuestos al maltrato intrafamiliar, los cuales revelaron el impacto de esta experiencia en su percepción del rendimiento académico y su bienestar general. Los estudiantes hicieron referencia a emociones de ansiedad y estrés que obstaculizan su habilidad para enfocarse y completar las actividades académicas. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que han evidenciado que la violencia doméstica puede provocar obstáculos en el ámbito académico debido a la perturbación emocional que genera (López et al., 2021); (Hernández & Cruz, 2019).

Los estudiantes también manifestaron una carencia de respaldo familiar, lo cual subraya la importancia de que las instituciones educativas ofrezcan recursos suplementarios para asistir a este grupo de jóvenes. Este tipo de respaldo puede comprender la provisión de servicios de asesoramiento, la implementación de programas de intervención temprana y la creación de un entorno escolar que fomente la seguridad y la confianza.

Es fundamental que las políticas educativas se enfoquen en la incorporación de servicios de apoyo psicosocial en los centros escolares. Esto asegurará que los estudiantes afectados reciban atención de consejeros y otros recursos que puedan ayudar a minimizar las consecuencias negativas del maltrato en su desempeño académico. Según la (OMS, 2021), los programas de intervención temprana son fundamentales para potenciar tanto el desempeño académico como el bienestar integral de los estudiantes.

A pesar de que el estudio proporciona datos relevantes, presenta ciertas limitaciones que requieren ser tomadas en cuenta. En primer lugar, la muestra se limitó a una sola institución educativa, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones estudiantiles. A pesar de haber empleado un enfoque mixto, es importante tener en cuenta que los datos cualitativos pueden verse afectados por sesgos de autorreporte, lo cual podría impactar la precisión de las percepciones recopiladas.

Se sugiere ampliar la muestra a diversas instituciones educativas en investigaciones futuras con el fin de obtener una perspectiva más completa sobre la relación entre el maltrato intrafamiliar y el desempeño académico. Sería igualmente relevante investigar la eficacia de diversas intervenciones educativas para reducir los impactos del abuso. Además, los estudios longitudinales podrían proporcionar datos acerca de las consecuencias a largo plazo del abuso familiar en el rendimiento académico y en el crecimiento socioemocional de los alumnos.

## Conclusiones

El estudio revela el impacto negativo del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Paca Yacu durante el ciclo 2023-2024. Los datos indican que aquellos expuestos a violencia doméstica tienen un rendimiento significativamente inferior, correlacionándose la gravedad del abuso con la disminución del desempeño educativo. Además, el maltrato provoca altos niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes, afectando su concentración y participación en clase. Las percepciones de docentes y consejeros refuerzan esta relación, resaltando la necesidad de implementar estrategias de intervención temprana y recursos adecuados en las escuelas para apoyar a los estudiantes vulnerables y mitigar los efectos del abuso en su bienestar y rendimiento académico. La investigación subraya la necesidad de un enfoque integral en las políticas educativas que reconozca el maltrato intrafamiliar como un factor crítico que afecta el rendimiento académico. Se sugiere mejorar los servicios de asesoramiento en las escuelas y capacitar a los docentes para detectar y manejar adecuadamente las señales de abuso. Además, el estudio propone la realización de investigaciones futuras para evaluar el impacto a largo plazo del abuso familiar en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, así como la efectividad de diferentes intervenciones educativas para apoyar a los alumnos en situación de vulnerabilidad.

## Referencias

1. Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qual. Res. Sport Exerc. Health*, 11(4), 589–597.
2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*.
3. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
4. Denzin, N. K. (2017). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. Routledge.
5. Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. SAGE Publications.
6. Garcia, M., & Dominguez, L. (2022). Impacto del abuso intrafamiliar en el desarrollo psicológico y académico de los jóvenes. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 45–58.

7. González, M., & Rodríguez, L. (2020). Efectos de la violencia doméstica en la concentración y el rendimiento académico en niños y adolescentes. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 22(3), 321–338.
8. González, R., & López, M. (2019). El impacto del entorno familiar en el desarrollo infantil: Factores de riesgo y protección. *Revista de Educación y Desarrollo*, 14(3), 77–92.
9. Hernández, J., & Cruz, A. (2019). El papel del entorno escolar en la mitigación de los efectos del maltrato doméstico en los estudiantes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 16(2), 145–161.
10. INEC. (2022). Informe sobre la situación de la violencia doméstica en Ecuador: Impacto en la población infantil y juvenil. INEC.
11. Jiménez, P., Ramírez, A., & Morales, C. (2019). El impacto del abuso familiar en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. *Journal of Educational Research*, 23(1), 102–118.
12. Kvale, S., & Brinkmann, S. (2018). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. SAGE Publications.
13. López, M., Rodríguez, A., & Gómez, S. (2021). Impacto de la violencia doméstica en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 112–129.
14. Martínez, L., & Pérez, J. (2020). El impacto del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los estudiantes. *Revista de Psicología Escolar*, 12(2), 89–104.
15. Martínez, P., & Blanco, R. (2018). La influencia de la relación profesor-alumno en el rendimiento académico de estudiantes afectados por la violencia doméstica. *Revista de Psicología Escolar*, 10(1), 55–71.
16. Mcmillan, J. H. (2016). *Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction*. Pearson Education.
17. Merriam, S. B. (2014). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (2nd ed.). Jossey-Bass.
18. Morgan, D. L., & Spanish, M. T. (1984). Focus groups: A new tool for qualitative research. *Qual. Sociol.*, 7(3), 253–270.

Incidencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Paca Yacu durante el año lectivo 2023-2024

---

19. OMS. (2021). Intervención temprana y apoyo psicosocial para niños afectados por la violencia doméstica: Una revisión global. OMS.
20. Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. SAGE Publications.
21. Straus, M. A., Hamby, S. L., Boney-McCoy, S., & Sugarman, D. B. (2017). The Revised Conflict Tactics Scales (CTS2): Development and Preliminary Psychometric Data. *Journal of Family Issues*, 17(3), 283–316.
22. Teddlie, C., & Yu, F. (2007). Mixed methods sampling: A typology with examples. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(1), 77–100.
23. UNICEF. (2021). *State of the World's Children 2021: On My Mind - Promoting, Protecting and Caring for Children's Mental Health*. United Nations Children's Fund.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).