



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4097>

Ciencias Sociales y Políticas
Artículo de Investigación

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Buena Fe, Ecuador

Innovative teaching strategies to improve access to knowledge in Social Sciences in students of Higher Basic Education in the “Juan Montalvo” Educational Unit, Buena Fe, Ecuador

Estratégias de ensino inovadoras para melhorar o acesso ao conhecimento em Ciências Sociais nos estudantes do Ensino Básico Superior da Unidade Educativa “Juan Montalvo”, Buena Fe, Equador

Hugo Rene Jácome-Chimbo ^I

hrjacomec@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6165-7706>

Nelson Javier Rosero-Changuán ^{II}

njroseroc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-4395-5922>

Nayade Caridad Reyes-Palau ^{III}

ncreyesp@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>

Wilber Ortiz-Aguilar ^{IV}

wortiza@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Correspondencia: hrjacomec@ube.edu.ec

***Recibido:** 22 de septiembre de 2024 ***Aceptado:** 08 de octubre de 2024 * **Publicado:** 16 de noviembre de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

En el contexto educativo actual, caracterizado por un entorno dinámico y un acceso creciente a la tecnología, se hace imprescindible la implementación de estrategias didácticas innovadoras que faciliten el acceso al conocimiento, especialmente en áreas como las Ciencias Sociales. El objetivo de la investigación realizada se orientó en proponer estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo. El proceso investigativo se concibió desde el enfoque mixto en el cual se desarrollan procesos de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La caracterización inicial del proceso de desarrollo de estrategias didácticas innovadoras en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior, permitió inferir las principales causas de las dificultades identificadas, entre las cuales se constata que los docentes no profundizan suficientemente en el diseño del proceso de formación. Las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo, se diseñó a partir de las etapas de planeación, implementación y control, estas estrategias no solo deben estar orientadas a la transmisión de contenidos, sino también a la promoción del pensamiento crítico, la participación activa y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Palabras clave: estrategias didácticas innovadoras; aprendizaje basado en proyectos (ABP); aprendizaje basado en el juego (gamificación); aprendizaje personalizado y aprendizaje basado en la indagación.

Abstract

In the current educational context, characterized by a dynamic environment and increasing access to technology, the implementation of innovative teaching strategies that facilitate access to knowledge, especially in areas such as Social Sciences, is essential. The objective of the research conducted was to propose innovative teaching strategies for access to knowledge in Social Sciences in students of the Higher Basic Education sub-level at the Juan Montalvo Educational Unit. The research process was conceived from a mixed approach in which quantitative and qualitative data collection and analysis processes are developed. The initial characterization of the development process of innovative teaching strategies in Social Sciences in students of the Higher Basic Education sub-level, allowed us to infer the main causes of the identified difficulties, among which it is noted that teachers

do not sufficiently delve into the design of the training process. Innovative teaching strategies for access to knowledge in Social Sciences in students of the Higher Basic Education sublevel in the Juan Montalvo Educational Unit, were designed from the stages of planning, implementation and control, these strategies should not only be oriented to the transmission of content, but also to the promotion of critical thinking, active participation and the development of socio-emotional skills in students.

Keywords: innovative teaching strategies; project-based learning (PBL); game-based learning (gamification); personalized learning and inquiry-based learning.

Resumo

No contexto educativo atual, caracterizado por um ambiente dinâmico e por um crescente acesso à tecnologia, é essencial a implementação de estratégias de ensino inovadoras que facilitem o acesso ao conhecimento, sobretudo em áreas como as Ciências Sociais. O objetivo da investigação realizada teve como objetivo propor estratégias de ensino inovadoras para o acesso ao conhecimento em Ciências Sociais nos alunos do subnível do Ensino Básico Superior da Unidade Educativa Juan Montalvo. O processo de investigação foi concebido a partir da abordagem mista em que se desenvolvem processos de recolha e análise de dados quantitativos e qualitativos. A caracterização inicial do processo de desenvolvimento de estratégias de ensino inovadoras em Ciências Sociais nos alunos do subnível do Ensino Básico Superior, permitiu-nos inferir as principais causas das dificuldades identificadas, entre as quais se confirma que os professores não se aprofundam suficientemente na concepção de o processo de formação. As estratégias didáticas inovadoras de acesso ao conhecimento em Ciências Sociais nos alunos do subnível Ensino Básico Superior da Unidade Educativa Juan Montalvo, foram desenhadas a partir das etapas de planeamento, implementação e controlo, estas estratégias não devem ser orientadas apenas para a transmissão de conteúdos, mas também à promoção do pensamento crítico, da participação ativa e do desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos.

Palavras-chave: estratégias de ensino inovadoras; aprendizagem baseada em projetos (PBL); aprendizagem baseada em jogos (gamificação); aprendizagem personalizada e a aprendizagem baseada na investigação.

Introducción

Las ciencias sociales tienen como finalidad estudiar, analizar e interpretar el contexto social en el que el ser humano convive. Para esto es necesario considerar lo interactivo constituyente de las relaciones sociales, entendiendo que la esencia de su objeto de estudio es comprender cómo cada ser humano comparte el contexto social, lo transforma y, a su vez, condiciona la reacción de sus pares. El estudio de estas ciencias permite a los estudiantes comprender, desarrollar habilidades analíticas y críticas, así como valores, para resolver problemas o conflictos que se presenten en la sociedad.

En la Educación Básica Superior, la enseñanza de las Ciencias Sociales se enfrenta a numerosos desafíos, especialmente en contextos educativos con limitaciones de recursos y apoyo pedagógico, como es el caso de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en Buena Fe, Ecuador. A pesar de la importancia de estas ciencias para la formación integral de los estudiantes, su acceso y comprensión a menudo se ven obstaculizados por métodos de enseñanza tradicionales que no logran captar el interés de los estudiantes ni facilitar un aprendizaje profundo y significativo.

A estas dificultades se suma el hecho de que muchos docentes se ven restringidos a utilizar metodologías basadas en enfoques pedagógicos tradicionales o en los lineamientos estrictos de los planes de estudios institucionales, lo que limita la innovación y la adaptabilidad en la enseñanza. Esta situación se agrava cuando los docentes no planifican adecuadamente sus clases, recurriendo a prácticas basadas en el empirismo más que en un conocimiento pedagógico sólido. Como resultado, la diversidad de estrategias didácticas es escasa, predominando las clases expositivas que, lejos de incentivar el aprendizaje activo, generan monotonía en el aula. Esta falta de dinamismo no solo desmotiva a los estudiantes, sino que también contribuye a su falta de interés y a la disminución de la asistencia a clases.

Las estrategias pedagógicas deben ser siempre planificadas y se debe presentar, en la medida de educador, aquellas que tengan mayor afinidad con los objetivos planteados, teniendo en cuenta el tiempo, los conocimientos de los estudiantes, el lugar, entre otros que nos plantea el marco lógico. Asimismo, como menciona Pernía (2005) es necesario adoptar y construir estrategias innovadoras que motiven al estudiante al aprendizaje. Las nuevas formas de enseñar requieren cambios de actitud de parte de los docentes, una actitud de gestor de aprendizajes que implica el establecimiento de un clima psicológico que genere motivación e interés para el aprendizaje, acentuando el diálogo entre docente y discente, fomentando el aprendizaje autónomo e independiente y optimizando las actividades para la adquisición de conocimientos, entre otros aspectos.

Es importante adoptar estrategias pedagógicas adecuadas y probadas bajo el prisma de una planificación integral para el desarrollo de los diferentes métodos del pensamiento crítico (análisis, síntesis, comparación, ejemplificación, inducción, etc.) y la adquisición de habilidades intelectuales cognitivas que promuevan las dimensiones afectivas, perspectiva y creadora del conocimiento.

En este contexto, Aguilar et al. (2023) mencionan que la implementación de estrategias didácticas innovadoras surge como una necesidad imperante para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales. Estas estrategias buscan no solo motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más relevante, sino también desarrollar en ellos las habilidades necesarias para analizar críticamente su entorno social, participar activamente en su comunidad, y resolver problemas de manera constructiva. Investigaciones recientes han demostrado que el uso de tecnologías educativas, el aprendizaje basado en proyectos, y enfoques interdisciplinarios pueden tener un impacto positivo significativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales, al conectar de manera más efectiva el contenido académico con la realidad cotidiana de los estudiantes.

En este sentido, las estrategias didácticas innovadoras se presentan como una solución integral para mejorar la calidad del aprendizaje en Ciencias Sociales. Estas estrategias, que incluyen la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el enfoque interdisciplinario, permiten a los estudiantes relacionar los contenidos académicos con sus experiencias cotidianas, fomentando un aprendizaje más significativo y duradero (Sánchez, 2018).

Donde el enfoque interdisciplinario, por su parte, ayuda a los estudiantes a ver las conexiones entre diferentes áreas del conocimiento, lo que es crucial en el estudio de las Ciencias Sociales, donde los fenómenos sociales deben entenderse desde múltiples perspectivas. Al integrar contenidos de historia, geografía, economía, y ciencias políticas, los estudiantes pueden desarrollar una visión más holística y crítica de los temas sociales, lo que a su vez los prepara mejor para enfrentar los desafíos de su entorno.

Al abordar los fenómenos sociales desde una perspectiva interdisciplinaria, Cuenca et al. (2024) menciona que los estudiantes no solo adquieren un entendimiento más profundo de los conceptos individuales, sino que también aprenden a aplicar este conocimiento de manera integrada, lo que es esencial para resolver problemas complejos en la vida real. Este enfoque promueve la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica y creativa, habilidades que son fundamentales para participar activamente en una sociedad cada vez más globalizada y multifacética.

La interconexión de las diversas disciplinas dentro de las Ciencias Sociales permite a los estudiantes comprender cómo los factores históricos, geográficos, económicos y políticos se entrelazan para influir en el desarrollo de la sociedad. Por ejemplo, al estudiar un evento histórico, los estudiantes no solo analizan los hechos desde una perspectiva temporal, sino que también exploran las implicaciones económicas de dicho evento, su impacto en la geografía humana, y las decisiones políticas que lo moldearon. Este tipo de análisis interdisciplinario no solo enriquece su comprensión del tema, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para realizar análisis más sofisticados y multifacéticos.

Consideraciones teóricas sobre estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de las Ciencias Sociales

La educación contemporánea requiere un cambio de paradigmas que permita ejercer una crítica constructiva de la realidad y generar transformaciones eficientes en la sociedad. En la didáctica de las ciencias sociales, la reflexión sobre los procesos, corrientes dominantes, enfoques pedagógicos y métodos ha permitido avanzar en la comprensión de la producción del conocimiento. Este esfuerzo es evidente en las publicaciones de Jara (2020), Hernández y Martínez (2022), y Ortega-Sánchez (2023), quienes han trabajado en la renovación de contenidos para generar mayor interés en los estudiantes hacia las ciencias y la historia de las diversas sociedades humanas. Esta situación también se refleja en publicaciones periódicas, lúdicas y experimentales, que buscan involucrar directamente a los estudiantes en la adquisición del conocimiento.

Asimismo, se han documentado experiencias que facilitan la recopilación de fuentes primarias por parte de los estudiantes, permitiéndoles dar sentido a las situaciones presentadas, revisar y analizar la información en grupos cooperativos, y explorar el territorio en busca de fuentes que confirmen la información presentada de manera general y política (Ortega-Sánchez, 2023). Además, se han propuesto diversas estrategias de inducción, práctica y ejercitación para que los estudiantes aprendan contenidos específicos. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos generalizados, estas estrategias no siempre resultan efectivas en la construcción del conocimiento estudiantil, dado que no siempre se considera que los estudiantes provienen de contextos diversos y pueden tener intereses, necesidades y habilidades diferentes.

Ante lo mencionado, es crucial que los docentes consideren las teorías del aprendizaje al estructurar ambientes educativos que abarquen espacios, relaciones y significados. El éxito de un proceso de

enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de cómo se diseñan y gestionan estos entornos (Díaz Barriga, 1993). Aunque existen diversas teorías que pueden fundamentar la práctica didáctica en las ciencias sociales, la integración de teorías clave del conocimiento y del aprendizaje resulta especialmente relevante y viable.

Las estrategias propuestas a continuación buscan fortalecer la experiencia educativa mediante el relato, la interacción y la acción, desde una perspectiva participativa que facilite el acceso al conocimiento de manera exploratoria, creativa y generativa. En lo que respecta a las interrelaciones personales e intersubjetivas dentro del aula, es fundamental promover un ambiente cálido y facilitador para el aprendizaje.

El **aprendizaje basado en proyectos (ABP)** es un enfoque pedagógico activo que involucra a los estudiantes en la investigación y resolución de problemas o cuestiones complejas. Cardona Toro & Duarte Silva (2022) destaca la importancia de los procesos de resolución de problemas, la colaboración entre pares, y la producción de resultados tangibles, como presentaciones o productos finales que demuestran la transferencia y construcción del conocimiento.

El ABP permite la integración de una amplia variedad de tecnologías y recursos accesibles al público. Un aspecto esencial de este enfoque es la evaluación diagnóstica de las habilidades previas de los estudiantes. Para que los alumnos puedan realizar investigaciones y trabajos de manera autónoma, fuera del entorno de clase y sin la supervisión constante del profesorado, es necesario que hayan adquirido ciertas destrezas y conocimientos previos. Estas habilidades, conocidas en la literatura como el "precompromiso del estudiante", son fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentarse con éxito a los nuevos desafíos de aprendizaje.

Otra de las estrategias innovadoras es el **aprendizaje basado en el juego (gamificación)**. La gamificación introduce elementos de juego en el proceso educativo para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. En Ciencias Sociales, esta estrategia puede incluir simulaciones históricas, juegos de rol sobre eventos políticos o económicos, y concursos interactivos que evalúan el conocimiento de los estudiantes sobre temas sociales. De acuerdo con Kapp (2012), la gamificación no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también mejora la retención de información y facilita la aplicación práctica del conocimiento en situaciones simuladas, que es crucial para la comprensión de los temas en Ciencias Sociales.

El **aprendizaje personalizado**, facilitado por la tecnología, es otra estrategia que ha mostrado grandes beneficios en la EGB. Mediante plataformas educativas adaptativas y recursos en línea, los

docentes pueden proporcionar a cada estudiante actividades y contenidos que se ajusten a su nivel de comprensión y ritmo de aprendizaje. Esto es particularmente útil en Ciencias Sociales, donde la diversidad de temas y la complejidad de los fenómenos estudiados requieren enfoques diferenciados. Tomlinson (2014) en sus investigaciones sugieren que el aprendizaje personalizado no solo mejora el rendimiento académico, sino que también aumenta la motivación y el interés de los estudiantes, al permitirles explorar los temas que encuentran más relevantes y significativos.

Además, el **aprendizaje basado en la indagación** ha ganado terreno como una estrategia innovadora en la EGB. Este enfoque, que se centra en la curiosidad innata de los estudiantes, les permite formular preguntas, investigar y construir conocimiento por sí mismos. En Ciencias Sociales, el aprendizaje basado en la indagación puede incluir proyectos de investigación sobre temas locales o globales, entrevistas con miembros de la comunidad, y análisis de fuentes primarias y secundarias. Según Harlen (2013), este enfoque no solo desarrolla habilidades investigativas en los estudiantes, sino que también los involucra activamente en su aprendizaje, fomentando una comprensión más profunda y crítica de los temas sociales.

La implementación de estas estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales representa un cambio significativo en la manera en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento. Al fomentar la participación activa, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conceptos, estas estrategias no solo mejoran la comprensión de los temas sociales, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva los desafíos del mundo real. El aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aprendizaje personalizado y el aprendizaje basado en la indagación ofrecen enfoques diversificados que atienden las necesidades individuales de los estudiantes y los motivan a involucrarse más profundamente en su proceso educativo.

La aplicación de estas estrategias didácticas innovadoras no solo transforma la enseñanza de las Ciencias Sociales en un sentido general, sino que adquiere una relevancia aún mayor cuando se contextualiza en entornos específicos como el de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en Buena Fe. Al integrar estas estrategias dentro de un enfoque interdisciplinario adaptado a las particularidades socioeconómicas de la comunidad, se logra un aprendizaje que no solo es más efectivo en términos académicos, sino también más pertinente y significativo para los estudiantes. Este enfoque contextualizado no solo potencia el desarrollo de competencias académicas, sino que también fomenta una mayor conexión entre el conocimiento adquirido en el aula y su aplicación en la vida

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Buena Fe, Ecuador

cotidiana, preparando a los estudiantes para convertirse en agentes activos de cambio en su comunidad.

Para obtener una comprensión completa de la situación actual, se realizaron diversas actividades de recolección de información. Estas incluyeron observaciones de clases de historia y literatura, así como la revisión exhaustiva de las producciones escritas de los estudiantes, tales como: ensayos, trabajos escritos y proyectos relacionados con la historia. Estas actividades proporcionaron una visión detallada de la práctica de estrategias didácticas innovadoras desde el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias correspondientes al área de Estudios Sociales, de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo, se identificaron por los autores algunas **insuficiencias** entre las que se encuentran las siguientes:

- Los docentes de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Juan Montalvo no cuentan con una formación continua en estrategias didácticas innovadoras.
- La institución carece de recursos y materiales didácticos actualizados que faciliten el acceso al conocimiento y la aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza de Ciencias Sociales.
- Los docentes no utilizan de manera eficiente las herramientas tecnológicas disponibles, lo que restringe las oportunidades de ofrecer un aprendizaje interactivo y contextualizado en Ciencias Sociales.
- Los métodos tradicionales de enseñanza predominantes no logran captar el interés de los estudiantes.

A partir de las manifestaciones identificadas se determinó el **problema científico** de la investigación: ¿cómo mejorar la práctica de estrategias didácticas innovadoras desde el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo? Siendo el **objeto de la investigación**, el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior. A partir de la precisión del tema se proyectó como **objetivo general** de la investigación, proponer estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Materiales y Métodos

La investigación realizada se diseñó a partir del enfoque mixto, según Sampieri et al. (2019). Este enfoque, también conocido como investigación de métodos mixtos, es un paradigma que integra métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de lograr una comprensión más profunda del fenómeno en estudio. Se fundamenta en la premisa de que la combinación de diferentes métodos de investigación puede ofrecer una perspectiva más amplia y detallada del fenómeno analizado.

La valoración cuantitativa y cualitativa para determinar la validez científica de las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo, que se aporta como resultado principal de esta investigación, se realizó mediante la combinación del método de criterio de expertos, el mismo contribuyó a determinar los elementos necesarios y suficientes para valorar la factibilidad de aplicación de las estrategias didácticas propuestas.

Díaz-Ferrer (2020) indica que el criterio de expertos, también referido como juicio de expertos o consulta a expertos, es un método de evaluación cualitativa que se emplea para recopilar y analizar las opiniones de personas con un alto nivel de conocimiento especializado sobre un tema específico. Este método parte de la premisa de que los expertos poseen un entendimiento profundo del tema en cuestión, lo que hace que sus opiniones sean valiosas para orientar la toma de decisiones.

Sustentado en los criterios del método hipotético-deductivo se formuló la siguiente hipótesis: la implementación de estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Como variable independiente se determinó, estrategias didácticas innovadoras, la cual es definida operacionalmente como a continuación se expone. "Las estrategias didácticas innovadoras son enfoques pedagógicos que buscan renovar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la incorporación de nuevas metodologías, tecnologías y recursos que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción autónoma del conocimiento por parte de los estudiantes" (Gómez, 2021, p. 45).

Como variable dependiente se determinó, acceso al conocimiento en Ciencias Sociales, (Martínez, 2022): "El acceso al conocimiento en Ciencias Sociales se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar y aplicar conceptos y teorías propias de las ciencias sociales, facilitando así una participación informada y crítica en la sociedad" (p. 78).

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Buena Fe, Ecuador

La variable dependiente se operacionalizó en las dimensiones; Diseño estrategias didácticas innovadoras en estudiantes, Desarrollo de estrategias didácticas innovadoras en estudiantes, y Resultados de estrategias didácticas innovadoras en estudiantes.

La dimensión; Diseño estrategias didácticas innovadoras en estudiantes, se integra por los siguientes indicadores: incorporación de tecnologías educativas; variedad de metodologías activas; adaptación a diferentes estilos de aprendizaje

La dimensión denominada; Desarrollo de estrategias didácticas innovadoras en estudiantes, se integra por los siguientes indicadores: participación activa de los estudiantes; interdisciplinariedad; evaluación de resultados de aprendizaje.

La dimensión denominada; Resultados de estrategias didácticas innovadoras en estudiantes, se integra por los siguientes indicadores: mejora en el rendimiento académico; desarrollo de habilidades críticas y creativas; incremento en la participación y motivación

En correspondencia con el nivel de investigación elegido por los autores, el proceso desarrollado se estructuró en las siguientes etapas:

1. Etapa de caracterización inicial. Esta etapa se desarrolló mediante la aplicación de cuestionarios de encuesta a los docentes. Además, se realizó la observación científica al desarrollo de actividades del proceso pedagógico a estudiantes del subnivel Educación Básica Superior.
2. Etapa de diseño de las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo. En esta etapa se elaboraron las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo. Para el diseño de las mismas fue utilizado fundamentalmente el método de sistémico.
3. Etapa de implementación y validación de las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo. Se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos. A partir del diseño de las estrategias didácticas, fue puesta a la valoración mediante el criterio de expertos con vistas a su valoración y mejora. Una vez acometidas las mejoras derivadas de la consulta a expertos, se implementaron las estrategias didácticas innovadoras y se comparó la medición inicial y final.

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Buena Fe, Ecuador

Se desarrolló un muestreo intencional no probabilístico. Los investigadores, para la selección intencionada de los sujetos de la muestra, consideraron los siguientes criterios de inclusión: cursar el subnivel Educación Básica Superior, y contar con el consentimiento informado de los padres de los estudiantes para participar en el estudio.

A partir de la consideración de los criterios de inclusión, se seleccionaron 7 docentes y 35 estudiantes del subnivel básico superior que desarrollan su actividad profesional en la Unidad Educativa Juan Montalvo, quienes también cumplen con los criterios establecidos para este estudio.

Tabla 1: Población y muestra

Población	Muestra
– Docentes de la Unidad Educativa	– 7 docentes del subnivel básico superior
– Estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo subnivel básico superior	– 35 estudiantes del décimo año de la EGB

Fuente: Elaboración propia de los autores

Las autoridades académicas de la Unidad Educativa Juan Montalvo, los estudiantes y los docentes involucrados directamente en el estudio, fueron informados acerca del alcance, objetivo y la naturaleza del proceso investigativo.

En el proceso investigativo fueron aplicados los siguientes instrumentos científicos: cuestionario de encuesta a docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo; cuestionario de encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo; cuestionario a expertos, para obtener valoraciones sobre la pertinencia de las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Se llevó a cabo el análisis del índice de fiabilidad de los instrumentos diseñados para realizar la medición tanto inicial como final. Para este propósito, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, con la intención de evaluar la fiabilidad de las escalas de medida utilizadas para las magnitudes observables.

El procesamiento, análisis y evaluación de los datos se llevó a cabo utilizando la herramienta digital Google Forms, la cual es una aplicación gratuita que facilita la creación de formularios en línea para la recolección eficiente de datos (Calzada y Méndez, 2016). Se realizó un análisis descriptivo para

cada uno de los ítems de los cuestionarios y un análisis más detallado para aquellos ítems cuyos resultados mostraron una significancia estadística destacada.

La implementación y validación de las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo se llevó a cabo a través de la integración del método de juicio de expertos. Esta investigación se realizó con el fin de obtener criterios de validez sobre la pertinencia de las estrategias didácticas innovadoras. Se tomaron en cuenta las valoraciones y recomendaciones proporcionadas por los expertos. El proceso de evaluación por expertos se realizó siguiendo la propuesta de Michalus et al. (2015), seleccionando expertos en las áreas de Educación y Ciencias Sociales.

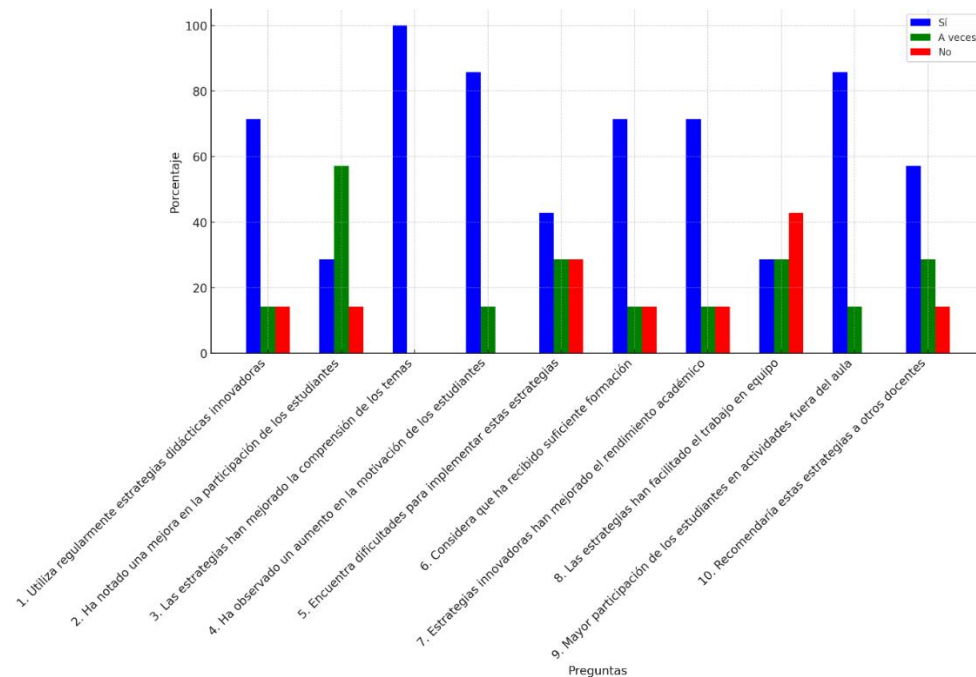
El análisis y la síntesis de las valoraciones y recomendaciones ofrecidas por el panel de expertos incluyó una revisión detallada de las retroalimentaciones cualitativas y cuantitativas relacionadas con las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo. Se evaluaron tanto las coincidencias como las discrepancias entre las perspectivas de los expertos y los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Resultados y discusión

Caracterización del desarrollo práctico de estrategias didácticas innovadoras desde el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior

La etapa de caracterización del desarrollo práctico de estrategias didácticas innovadoras desde el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior, se desarrolló mediante la aplicación de cuestionarios de encuesta a docentes. Además, se realizó la observación científica al desarrollo de actividades del proceso pedagógico del subnivel Educación Básica Superior, en la Unidad Educativa Juan Montalvo. Su resultado se demuestra en la siguiente figura.

Figura 1: Encuesta a docentes sobre la implementación de estrategias didácticas innovadoras



Fuente: Elaboración propia de los autores

El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a 7 docentes sobre la implementación de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales revela una percepción predominantemente positiva hacia estas metodologías. La mayoría de los docentes, con un 71.43%, indica que utiliza regularmente estas estrategias y observa mejoras significativas en la participación y motivación de los estudiantes, lo que sugiere que estas prácticas están teniendo un impacto favorable en el ambiente de aprendizaje.

Además, se percibe que estas estrategias han contribuido a una mejor comprensión de los temas por parte de los estudiantes, lo que se refleja en el 85.71% de respuestas afirmativas en relación con la efectividad de las estrategias para mejorar el rendimiento académico. Esto demuestra que las metodologías innovadoras no solo están captando el interés de los estudiantes, sino que también están facilitando un aprendizaje más profundo y significativo.

Sin embargo, la tabla también pone de manifiesto algunos desafíos que enfrentan los docentes. Un 42.86% de las respuestas indica que, aunque las estrategias son efectivas, su implementación a veces se ve obstaculizada por dificultades, como la falta de tiempo o recursos suficientes. Además, el 28.57% de los docentes señaló que no siempre han recibido la formación suficiente para aplicar estas

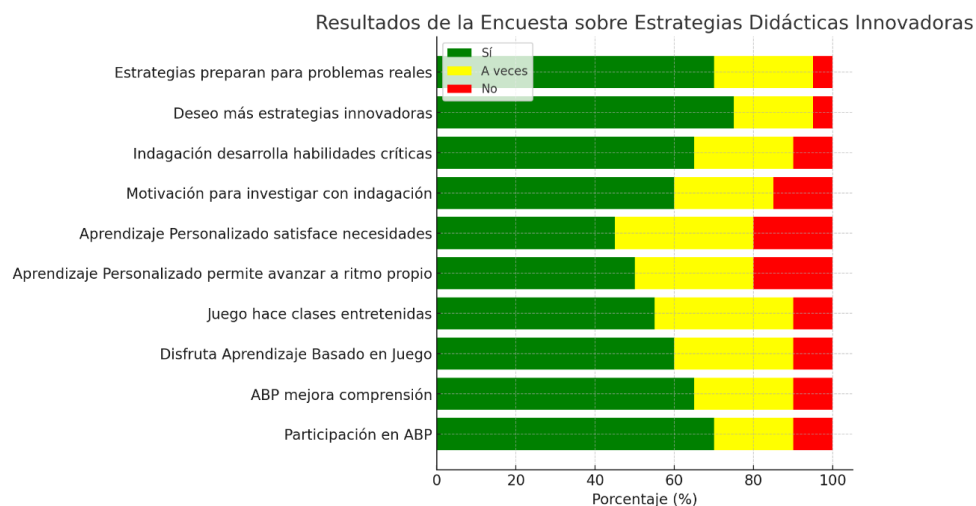
Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Buena Fe, Ecuador

estrategias de manera efectiva, lo que destaca la necesidad de ofrecer más apoyo y capacitación continua a los docentes.

A pesar de estos retos, el 57.14% de los docentes recomendaría el uso de estas estrategias a otros colegas, lo que sugiere un reconocimiento general de su valor en la mejora de la enseñanza de Ciencias Sociales. Por otro lado, la mayoría de los docentes considera que las estrategias han tenido un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en el comportamiento y participación en el aula. Esto es un indicativo de que, a pesar de los desafíos, las estrategias innovadoras están logrando mejorar la experiencia educativa en general.

Los resultados de esta encuesta indican que las estrategias didácticas innovadoras están siendo ampliamente adoptadas y tienen un impacto positivo en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sin embargo, ninguno de los docentes menciona explícitamente el uso de estrategias, como el trabajo en grupos pequeños, proyectos en equipo o actividades de aprendizaje cooperativo, que son cruciales para desarrollar habilidades sociales, de comunicación y de trabajo en equipo. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras intervenciones que busquen apoyar a los docentes en la implementación de estrategias innovadoras, asegurando así que todos los estudiantes se beneficien de enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje más activo, significativo y contextualizado. En la figura 2, se presentan en un gráfico, los resultados de la caracterización inicial de la dimensión denominada; Desarrollo de estrategias didácticas innovadoras en estudiantes.

Figura 2: Encuesta a estudiantes sobre la implementación de estrategias didácticas innovadoras



Fuente: Elaboración propia de los autores

El análisis de los resultados de la encuesta revela una clara inclinación de los estudiantes de décimo año hacia las estrategias didácticas innovadoras. Más del 65% de ellos considera que estos enfoques les ayudan a comprender mejor los temas y a desarrollar habilidades críticas, lo que indica que estas metodologías promueven un aprendizaje más profundo y significativo. Esto evidencia la efectividad de métodos activos y colaborativos, donde los estudiantes asumen un papel central en la construcción de su conocimiento a través de la investigación y la práctica.

Sin embargo, un 35% de los estudiantes muestra una actitud más reservada hacia el Aprendizaje Basado en el Juego, señalando que este enfoque es efectivo solo en ciertas ocasiones. Esta percepción podría estar relacionada con la naturaleza del juego en el ámbito académico, ya que algunos estudiantes pueden no asociarlo completamente con el aprendizaje, o quizá los juegos empleados no se ajusten a sus intereses o estilos de aprendizaje. De manera similar, el Aprendizaje Personalizado plantea ciertos desafíos, con solo un 45-50% de los estudiantes considerándolo útil para su ritmo de aprendizaje. Esto sugiere que, aunque algunos aprecian el enfoque individualizado, otros encuentran dificultades para adaptarse o no perciben mejoras significativas en su proceso de aprendizaje con esta metodología.

Estos hallazgos son clave para el diseño de estrategias didácticas innovadoras que faciliten el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales. En el contexto de la Unidad Educativa Juan Montalvo, la implementación de estas metodologías en el subnivel de Educación Básica Superior puede aumentar la participación estudiantil, fomentando un aprendizaje activo y relevante que conecte los contenidos de Ciencias Sociales con la vida cotidiana y los desafíos sociales actuales. Así, este diseño estratégico no solo busca mejorar la comprensión de los temas académicos, sino también preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Diseño de las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo

En la etapa de diseño de las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo, fue empleado fundamentalmente el método de modelación sistémica, que posibilitó su

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Buena Fe, Ecuador

concepción con enfoque de sistema considerando sus componentes estructurales, sus funciones y las relaciones sinérgicas de ellas emanan.

Para la implementación de las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo, se establecen las siguientes **pautas generales**: contextualización y relevancia; participación activa y protagonismo del estudiante; diversificación de métodos y recursos; integración de la tecnología en el aula; evaluación continua y retroalimentación constructiva.

Las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo, está estructurada en tres etapas: planeación, implementación y control. Las actividades concebidas están en consonancia con las siguientes estrategias didácticas innovadoras: aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje basado en el juego (gamificación), aprendizaje personalizado y aprendizaje basado en la indagación.

Tabla 1: Estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales

Estrategia didáctica innovadora: Aprendizaje basado en proyectos (ABP)			
Actividad	Objetivo	Acciones	Formas de evaluación
Actividad 1: Creación de un mapa histórico interactivo			
	Desarrollar la comprensión de los eventos históricos y su relación geográfica en el contexto nacional e internacional.	Investigar los diferentes eventos históricos relevantes, seleccionan uno, y recogen datos sobre su localización y desarrollo. Utilizar herramientas digitales para crear mapa interactivo que incluya marcadores, descripciones y enlaces a recursos adicionales sobre cada evento.	Evaluación del mapa interactivo basado en precisión histórica, creatividad y uso de tecnología. Evaluación de la presentación oral por claridad, comprensión del tema y capacidad para responder preguntas.
Actividad 2: Debate sobre un conflicto	Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis sobre	Investigar un conflicto social actual, analizando sus causas, actores	Evaluación de la investigación realizada por cada grupo, considerando la profundidad y relevancia de la información.

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Buena Fe. Ecuador

social actual	conflictos sociales actuales.	involucrados y posibles soluciones. Organizar grupos que representen diferentes perspectivas del conflicto.	
Actividad 3: Proyecto de investigación sobre la diversidad cultural	Promover la comprensión y apreciación de la diversidad cultural en la sociedad.	Elegir un grupo cultural dentro de su país o a nivel mundial para investigar sus tradiciones, creencias y contribuciones a la sociedad. Desarrollar un proyecto que incluye una presentación multimedia y un folleto informativo sobre el grupo cultural investigado.	Evaluación del contenido y la presentación del proyecto, enfocándose en la precisión, creatividad y efectividad en transmitir el mensaje. Evaluación del folleto informativo, considerando claridad, diseño y relevancia de la información presentada.
Actividad 4: Análisis de una figura histórica importante https://quizz.com/join?gc=787022	Comprender el impacto de figuras históricas Atahualpa (1502-1533) Eugenio Espejo (1747-1795) Manuela Sáenz (1797-1856) en el desarrollo de las sociedades y su legado.	Investigar la vida y logros de una figura histórica relevante para su país o para el mundo. Realizar una dramatización o representación teatral que ilustre un momento clave en la vida de la figura histórica.	Evaluación del informe escrito por su coherencia, uso de fuentes confiables y profundidad de análisis. Evaluación de la dramatización, valorando la creatividad, la fidelidad histórica y la colaboración en grupo.
Estrategia didáctica innovadora: Aprendizaje basado en el juego (gamificación)			
Actividad 5: Trivia histórica https://quizz.com/admin/quiz/672d33aae351983486fc7283	Reforzar el conocimiento sobre eventos históricos clave mediante la resolución de preguntas de trivia en un formato de competencia.	Dividir a los estudiantes en equipos, utilizar una de las plataformas digitales Kahoot o Quizizz para presentar preguntas de opción múltiple sobre temas históricos.	Evaluar la precisión de las respuestas y la rapidez con la que los equipos las proporcionan. Otorgar un puntaje basado en la cantidad de respuestas correctas.
Actividad 6: Caza del tesoro geográfica https://create.kahoot.it/	Desarrollar habilidades de identificación y localización de lugares geográficos clave en un mapa.	Crear una caza del tesoro donde los estudiantes deben encontrar y marcar ubicaciones específicas en un mapa digital o físico (montañas, ríos, ciudades importantes).	Evaluar la precisión en la localización de los lugares. Revisar el razonamiento utilizado para resolver las pistas. Recompensar la rapidez y precisión con un sistema de puntos que luego se pueden

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Buena Fe. Ecuador

share/geografía-del-ecuador/ce155aaa-acc0-44e3-8df0-511c7d5f4fdd		Proporcionar pistas basadas en características geográficas, culturales o históricas.	canjear por recompensas simbólicas.
Actividad 7: Juego de rol: revolución francesa	Entender las causas y consecuencias de la Revolución Francesa desde diferentes perspectivas sociales.	Asignar roles a los estudiantes (reyes, líderes revolucionarios, campesinos). Desarrollar un juego de rol donde los estudiantes deben tomar decisiones y participar en debates basados en eventos históricos.	Evaluar la comprensión de los eventos y su impacto a través de la calidad de las decisiones tomadas durante el rol. Reflexión grupal sobre los diferentes roles y cómo afectaron la revolución.
Estrategia didáctica innovadora: Aprendizaje personalizado			
Actividad 8: Portafolio Digital de Aprendizaje Personalizado	Promover la autoevaluación y el aprendizaje reflexivo en el estudio de las Ciencias Sociales.	Crear portafolio digital donde recopilan trabajos, reflexiones, y actividades relacionadas con el currículo de Ciencias Sociales. Presentar portafolio al final del periodo para una revisión conjunta con el docente.	Evaluación continua del portafolio digital, centrándose en la profundidad de las reflexiones, la coherencia entre trabajos, y la personalización del aprendizaje. Evaluación sumativa al final del periodo basada en una rúbrica que contemple la autoevaluación y el progreso demostrado.
Actividad 9: Juego de rol sobre la organización Social prehistórica	Comprender las estructuras sociales y políticas de las civilizaciones prehistóricas.	Investigar sobre diferentes roles dentro de una civilización prehistórica. Participar en un juego de rol donde representan estos roles en situaciones simuladas. Reflexionar sobre cómo estas estructuras han influido en la organización social actual.	Evaluación del desempeño en el juego de rol basada en la fidelidad al rol y la comprensión de la estructura social representada. Diario de reflexión individual donde el estudiante analiza su experiencia y aprendizajes.
Estrategia didáctica innovadora: aprendizaje basado en la indagación			
Actividad 10: Explorando las civilizaciones antiguas	Fomentar la comprensión de las características y contribuciones de las principales civilizaciones antiguas.	Seleccionar una civilización antigua (Egipto, Mesopotamia, Grecia, Roma, etc.) y formularán preguntas investigativas sobre su estructura social, cultura y tecnología.	Evaluación del ensayo o maqueta basado en la precisión histórica, la coherencia de la argumentación y la creatividad en la presentación de la información.

		<p>Recopilar información y datos históricos, comparando su civilización con otras de la misma época.</p> <p>Realizar un ensayo argumentativo o una maqueta que muestre sus descubrimientos y reflexiones.</p>	<p>Discusión en clase sobre las diferencias y similitudes entre las civilizaciones.</p>
<p>Actividad 11: Análisis de conflictos sociales contemporáneos</p>	<p>Comprender los factores que generan conflictos sociales en la actualidad y desarrollar propuestas de solución.</p>	<p>Investigar un conflicto social actual (por ejemplo, migración, desigualdad económica, cambio climático) y analizarán sus causas y consecuencias.</p> <p>Crear informe que incluya entrevistas, encuestas o análisis de datos de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Proponer posibles soluciones al conflicto basado en su investigación.</p>	<p>Evaluación del informe escrito según la profundidad de la investigación, la relevancia de las fuentes y la viabilidad de las soluciones propuestas.</p> <p>Presentación oral y debate en clase sobre las soluciones propuestas.</p>

Fuente: Elaboración propia de los autores

Validación de las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo

La fase de validación las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo, se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos. Una vez elaborada la primera versión de las estrategias didácticas, este resultado científico se puso en manos de un grupo de expertos con el objetivo de su valoración y de obtener recomendaciones para su mejora. En la aplicación del método de criterio de expertos se cumplieron los siguientes pasos:

1. Creación de una relación preliminar de los posibles expertos.
2. Selección de los expertos.
3. Definición del objetivo de la consulta.
4. Elaboración del cuestionario para los expertos.

5. Aplicación del cuestionario para la consulta.
6. Procesamiento estadístico de los datos y obtención de la información.
7. Elaboración de las conclusiones.
8. Ejecución de las modificaciones a las propuestas, derivadas de la consulta.

Los expertos fueron elegidos considerando su extensa experiencia, desempeño en roles educativos, edad y formación académica. Se diseñó un cuestionario estructurado para recopilar las opiniones y evaluaciones de los expertos sobre las estrategias didácticas innovadoras propuesta. El cuestionario abarca aspectos clave, de la viabilidad dependiente, la coherencia con los objetivos educativos, la aplicabilidad en entornos reales y la alineación con las mejores prácticas en el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo. Por lo que la retroalimentación detallada de los expertos será fundamental para perfeccionar y validar la estrategia propuesta. Se utilizará una escala de Likert de 1 a 5 para cada pregunta, donde, “1” corresponde a totalmente en desacuerdo, “2” en desacuerdo, “3” neutral, “4” de acuerdo y “5” totalmente de acuerdo.

Tabla 2: Validación de las estrategias didácticas innovadoras por expertos

Criterio	Pregunta 1	Pregunta 2
Viabilidad	En su opinión, ¿considera que la implementación de las estrategias didácticas innovadoras es factible dentro del entorno educativo?	¿Cuáles serían, según su criterio, los posibles obstáculos o desafíos que podrían surgir durante la implementación de estas estrategias?
Coherencia con Objetivos Educativos	¿Cómo evalúa la coherencia de las estrategias propuestas con los objetivos educativos específicos de la enseñanza de Estudios Sociales?	¿Cree que las estrategias didácticas innovadoras encajan de manera efectiva con los contenidos y metas establecidas para la enseñanza de esta disciplina?
Aplicabilidad en Entornos Reales	¿Considera que las estrategias didácticas innovadoras pueden ser aplicada con éxito en un entorno educativo real, teniendo en cuenta las condiciones y recursos disponibles?	¿Existen aspectos específicos del entorno educativo que podrían afectar la implementación de estas estrategias didácticas innovadoras?
Alineación con Mejores Prácticas	En su criterio, ¿cómo se alinea las estrategias didácticas innovadoras con las mejores prácticas conocidas en el campo de la educación?	¿Identifica aspectos particulares de las estrategias didácticas innovadoras que podrían mejorar para cumplir mejor con las mejores prácticas?

Fuente: Elaboración propia de los autores

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Buena Fe, Ecuador

Los expertos proporcionarán sus respuestas asignando un valor a cada pregunta, lo que permitirá obtener una evaluación cuantitativa y cualitativa de cada criterio.

Referencia a la Viabilidad: Pregunta 1; los expertos otorgaron una puntuación promedio de 4.2. Esto indica que hay un consenso positivo entre los expertos sobre la viabilidad de implementar las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo. Pregunta 2; los expertos identificaron los posibles obstáculos o desafíos que podrían surgir durante la implementación de estas estrategias. Estos aspectos deberían ser considerados cuidadosamente en la fase de implementación.

Referencia a la coherencia con objetivos educativos: Pregunta 1; la evaluación promedio para esta pregunta fue de 4.4 en la escala de Likert. Los expertos destacaron que las estrategias didácticas innovadoras para el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes del subnivel Educación Básica Superior propuesta se alinea efectivamente con los objetivos educativos de Estudios Sociales. Pregunta 2; la puntuación promedio para esta pregunta fue de 4.6., los expertos consideran que las estrategias didácticas innovadoras se integra de manera eficaz con los contenidos y metas específicas de la enseñanza de Estudios Sociales.

Referencia a la aplicabilidad en entornos reales: Pregunta 1; los expertos asignaron una puntuación promedio de 4.1 a esta pregunta. Indicaron que, si bien las estrategias didácticas innovadoras son aplicables, es crucial considerar la disponibilidad de recursos tecnológicos. Pregunta 2; se identificaron aspectos específicos del entorno educativo que pueden afectar la implementación de estas estrategias didácticas innovadoras como posibles factores que influyen en la implementación. Los expertos sugirieron abordar estas consideraciones de manera proactiva.

Referencia alineación con mejores prácticas: Pregunta 1; la puntuación promedio fue de 4.5. Los expertos expresaron que las estrategias didácticas innovadoras propuesta refleja de manera sólida las mejores prácticas en educación. Pregunta 2; algunos expertos sugirieron un mayor énfasis en la adaptabilidad de las estrategias a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los estudiantes. Esto resalta la importancia de la personalización en el diseño de las estrategias.

Conclusiones

En la etapa de caracterización inicial, efectuada mediante cuestionarios de entrevistas y observación científica proporcionó una comprensión detallada del estado actual del proceso pedagógico en la

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Buena Fe, Ecuador

Unidad Educativa Juan Montalvo. Se identificaron fortalezas, tales como: las estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales deben estar orientadas a transformar el aula en un espacio dinámico y participativo, donde los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje. La observación científica permitió capturar de manera directa las dinámicas en el aula, brindando ideas valiosas sobre las prácticas educativas existentes. Esto facilitó la identificación de áreas específicas que podrían beneficiarse de enfoques innovadores, como estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Siendo importante los cuestionarios de entrevistas proporcionaron una perspectiva cualitativa enriquecedora al recoger opiniones y percepciones de los docentes. Estas aportaciones subjetivas complementaron la objetividad de la observación, proporcionando un panorama integral para orientar el diseño de las estrategias.

En referencia a la etapa de diseño de las estrategias didácticas innovadoras, se demostró la viabilidad y aplicabilidad del enfoque sistémico en la creación de la misma. Este método permitió abordar de manera integral los elementos clave, desde la definición de objetivos hasta la elección de actividades. Además, en el diseño de las estrategias didácticas innovadoras resaltó la importancia de las Ciencias Sociales, que estas ofrecen una excelente oportunidad para conectar el aprendizaje con la comunidad local. Estas pueden incluir la participación en proyectos comunitarios, donde los estudiantes aplican lo aprendido en el aula para abordar necesidades reales de su entorno.

También es necesario mencionar que, la metodología sistémica facilitó una conexión coherente entre las diferentes estrategias, asegurando que cada componente contribuyera a los objetivos educativos generales. Además, la coherencia fue esencial para garantizar que las estrategias didácticas innovadoras tengan un impacto duradero. Esto implica no solo la adaptación de contenidos y metodologías, sino también una visión pedagógica que priorice el aprendizaje activo, la investigación, y la participación crítica de los estudiantes. La Unidad Educativa Juan Montalvo se beneficia de un currículo que refleje las demandas del siglo XXI, preparando a los estudiantes no solo para aprobar exámenes, sino para convertirse en ciudadanos informados y comprometidos.

En la etapa de validación de las estrategias didácticas innovadoras, la integración del método de criterio de expertos en la validación de la estrategia proporcionó una evaluación integral. Siendo importante la retroalimentación de expertos permitió refinamientos significativos, abordando preocupaciones específicas y mejorando la calidad global de la estrategia. Así mismo, en la etapa de

validación destacó la importancia de considerar la factibilidad y aplicabilidad práctica de la estrategia en un entorno real.

Referencias

1. Aguilar, M. M. R., Castillo, E. M. J., Cunalata, M. Á., Jumbo, F. E. T., & Cordova, J. M. (2023). Integración de Tecnologías Educativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3454-3471. ciencialatina.org
2. Alba, J., & Jiménez, O. (2021). Estrategias y métodos para la gestión del conocimiento de acuerdo con los requisitos NTC-ISO 30401:2019. *SIGNOS-Investigación En Sistemas de Gestión*, 13(2), 1–12. [https://doi.org/https://doi.org/10.15332/24631140.667](https://doi.org/10.15332/24631140.667)
3. Analuisa-Jácome, I., & Pila-Martínez, J. (2020). Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 5–15. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.134>
4. Arroyo-Preciado, G. (2021). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. *Dominio de Las Ciencias*, 7(6), 1019–1030. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2378>
5. Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (A. Learning (ed.); Pearson).
6. Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de investigación* (E. de la U. de las F. A. ESPE (ed.); Primera ed).
7. Cardona Toro, Y. I. & Duarte Silva, P. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación. cuc.edu.co
8. Casasola, W. (2020). Papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1), 28–51. <file:///C:/Users/marse/Downloads/1659-3820-com-29-01-38.pdf>
9. Cruzata, A., Córdova, J., & Herrán, M. (2021). Estrategia didáctica para desarrollar la competencia de gestión de procesos en el área de Educación para el trabajo. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(April), 133–145. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7922028.pdf>

10. Cuenca, D. C. R., Castillo, I. R. O., Cueva, R. E. V., & Albán, K. A. R. (2024). Desde el aprender académico hasta el aprender modelando: Visión cognitiva integradora. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43305-e43305. revistasocialfronteriza.com
11. Díaz Barriga, F. (1993). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
12. España Bone, Y. I., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational Process. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1–17.
13. Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M., & Villasís-Keever, M. (2017). Metodología de la investigación. *Rev Alerg Mex*, 64(3), 364–370. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
14. Gómez, M. (2021). *Innovación educativa y su impacto en el aprendizaje*. Editorial Educativa.
15. González, W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(42), 313–328. <https://doi.org/10.21703/REXE.20212042GONZALEZ18>
16. Gonzalez-Diaz, R., Acevedo-Duque, Á., Martin-Fiorino, V., & Cachicatari-Vargas, E. (2022). Latin American professors’ research culture in the digital age. *Grupo Comunicar*, 30(70), 71–83. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-06>
17. Gorozabel-Quiñonez, J., Alcívar-Cedeño, T., Moreira-Morales, L., & Zambrano-Delgado, M. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. *Episteme Koinonia*, 3(5), 238. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>
18. Harlen, W. (2013). Inquiry-based learning in science and mathematics. *Review of science, mathematics & ICT Education*, 7(2), 368-420. <https://efe.library.upatras.gr/index.php/review/article/view/2042>
19. Hernández, A. J. M. & Martínez, M. J. L. (2022). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: expectativas curriculares y formación docente*. Educatio Siglo XXI. um.es
20. Jara, M. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. *Reflexiones epistemológicas y metodológicas*. Clio & Asociados. unlp.edu.ar
21. Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. Wiley. https://www.researchgate.net/publication/273947281_The_gamification_of_learning_and_in

- struction_Game-
based_methods_and_strategies_for_training_and_education_San_Francisco_CA_Pfeiffer
22. Leiva-huamanyalli, D., Bejarano-Álvarez, P., Narro-León-Miguel, & Rojas-Alanya, S. (2022). Pedagogical practice in a process of change. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 4397–4409. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2169
 23. López, R. (2021). Modelo de estrategias para gestionar el conocimiento institucional (Caso de Universidades Públicas Categoría A de Ecuador). <https://doi.org/10.1007/s10961-012-9271-x.Bom>
 24. Lopez, R. (2021). Modelos de estrategias para gestionar el conocimiento institucional (pp. 1–308). <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/120985>
 25. Medina González, V., Almansa Martínez, A., & Castillo Esparcia, A. (2020). Gestión del conocimiento en las universidades: Comunicar en entornos digitales. *In Mediaciones de La Comunicación*, 15(1), 41–66. <https://doi.org/10.18861/ic.2020.15.1.2957>
 26. Ministerio de Educación, E. (2019). Introducción general Subnivel Medio. 2, 1–528. www.educacion.gob.ec
 27. Ortega Sánchez, D. (2023). ¿Cómo investigar en didáctica de las ciencias sociales?: fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación. octaedro.com
 28. Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 1–11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
 29. Paul, R., & Elder, L. (2013). *Critical thinking: Tools for taking charge of your professional and personal life*. Pearson Education. <https://www.criticalthinking.org/store/products/critical-thinking-tools-for-taking-charge-of-your-learning-amp-your-life-2nd-edition/143>
 30. Pernía, J. A. (2005). *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Tomo I. Aproximación didáctica al área sistemática*. Madrid: Colección Principios. Biblioteca Nueva.
 31. Sánchez, A. (2018). La metodología ABP y su aplicación a las Ciencias Sociales. <https://n9.cl/pg4j2>
 32. Sanjurjo, L. (2021). La clase: un espacio estructurante de la enseñanza. *Revista de Educación*, 2(3), 71–84. https://www.mendeley.com/catalogue/83e8111d-d9ec-35ea-97ab-3ca27330cff6/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B486c84c2-f994-442b-bbe6-e748f7476cd9%7D

33. Tomlinson, C. A. (2014). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. ASCD.
<https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/differentiated-classroom2nd-sample-chapters.pdf>
34. Villarreal, D. (2019). Gestión directiva y motivación laboral en la unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez” Guayaquil, 2018.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35633/Villarreal_LDDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).