



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4086>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Estrategia didáctica basada en el aula invertida para la comprensión lectora en
estudiantes de séptimo grado*

*Teaching strategy based on the flipped classroom for reading comprehension in
seventh grade students*

*Estratégia de ensino baseada na sala de aula invertida para compreensão de leitura
em alunos do sétimo ano*

Ana Elizabeth López-Puruncajas ^I

aellopezp_a@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6096-5273>

Gladys Isabel Mejía-Maridueña ^{II}

gimejiam@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9164-1080>

Yadyra de la Caridad Piñera-Concepción ^{III}

ypinerac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Giselle Aurelia Rodríguez-Caballero ^{IV}

garodriguezc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

Correspondencia: aellopezp_a@ube.edu.ec

***Recibido:** 22 de septiembre de 2024 ***Aceptado:** 08 de octubre de 2024 * **Publicado:** 06 de noviembre de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Estudiante de Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática, Estudiante de Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- III. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- IV. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.

Resumen

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes no solo decodificar palabras y frases, sino también interpretar y entender el significado completo de un texto, por tal razón, el estudio se centró en el objetivo de diseñar una estrategia didáctica basada en el modelo de aula invertida, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Juan Bautista Montini". La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos teóricos y empíricos: una prueba para evaluar la comprensión lectora, la revisión documental y la encuesta a estudiantes. la población del estudio estuvo conformada por 2 docentes y 36 estudiantes de séptimo grado, y los resultados preliminares indicaron problemas en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo y escaso uso de metodología activas como el aula invertida. Por tal razón, se propone una estrategia didáctica del aula invertida, que se presenta como una herramienta pedagógica viable y efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, a través de sus etapas y acciones. La propuesta se validó por consulta de especialistas, demostrándose la factibilidad de la misma. Su implementación en la Unidad Educativa "Juan Bautista Montini" coopera a favor de que los estudiantes puedan enfrentar futuros desafíos académicos, desarrollando en ellos una base sólida en habilidades de lectura crítica y un enfoque más autónomo y activo en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: estrategia didáctica; aula invertida; comprensión lectora; educación básica.

Abstract

Reading comprehension is a fundamental skill that allows students not only to decode words and phrases, but also to interpret and understand the complete meaning of a text. For this reason, the study focused on the objective of designing a teaching strategy based on the flipped classroom model, to improve reading comprehension in seventh grade students of the "Juan Bautista Montini" Educational Unit. The research adopted a mixed approach, combining theoretical and empirical methods: a test to evaluate reading comprehension, a documentary review, and a student survey. The study population was made up of 2 teachers and 36 seventh grade students, and the preliminary results indicated problems at the literal, inferential and critical reflective levels and little use of active methodology such as the flipped classroom. For this reason, a flipped classroom teaching strategy is proposed, which is presented as a viable and effective pedagogical tool to improve reading comprehension in

seventh grade students, through its stages and actions. The proposal was validated by consulting specialists, demonstrating its feasibility. Its implementation in the "Juan Bautista Montini" Educational Unit helps students face future academic challenges, developing in them a solid base in critical reading skills and a more autonomous and active approach in their learning process.

Keywords: teaching strategy; flipped classroom; reading comprehension; basic education.

Resumo

A compreensão leitora é uma habilidade fundamental que permite aos alunos não apenas decodificar palavras e frases, mas também interpretar e compreender o significado completo de um texto. Por esse motivo, o estudo focou no objetivo de desenhar uma estratégia de ensino baseada na sala de aula invertida. modelo, para melhorar a compreensão da leitura em alunos do sétimo ano da Unidade Educacional "Juan Bautista Montini". A pesquisa adotou uma abordagem mista, combinando métodos teóricos e empíricos: um teste para avaliar a compreensão de leitura, uma revisão documental e uma pesquisa com estudantes. A população do estudo foi composta por 2 professores e 36 alunos do sétimo ano, e os resultados preliminares apontaram problemas nos níveis literal, inferencial e crítico reflexivo e pouca utilização de metodologia ativa como a sala de aula invertida. Por esse motivo, propõe-se uma estratégia de ensino em sala de aula invertida, que se apresenta como uma ferramenta pedagógica viável e eficaz para melhorar a compreensão leitora de alunos do sétimo ano, por meio de suas etapas e ações. A proposta foi validada por consultorias especializadas, demonstrando sua viabilidade. A sua implementação na Unidade Educativa "Juan Bautista Montini" ajuda os alunos a enfrentar os futuros desafios acadêmicos, desenvolvendo neles uma base sólida em competências de leitura crítica e uma abordagem mais autónoma e activa no seu processo de aprendizagem.

Palavras-chave: estratégia de ensino; sala de aula invertida; compreensão de leitura; educação básica.

Introducción

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora es una habilidad muy importante para el desarrollo de los estudiantes, esta afirmación se respalda con el estudio de Granda et al. (2023) donde identifican esta habilidad es esencial para facilitar el aprendizaje de las cuatros áreas fundamentales,

es decir, matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales, los autores también determinan que es una herramienta clave para el desarrollo personal y la participación en la sociedad. Sin embargo, representa uno de los desafíos más significativos en la educación latinoamericana, ya que una cantidad considerable de estudiantes enfrenta dificultades al leer, analizar y discutir textos académicos (Armijos et al., 2023). Esto se convierte en un problema que afecta la capacidad de los estudiantes para entender y procesar la información escrita, que también limita su desarrollo y capacidad para interactuar de manera efectiva con el mundo que los rodea.

La comprensión lectora constituye un objetivo priorizado del marco curricular competencial de aprendizajes, según lo menciona Contreras (2021) posee una importancia significativa en el proceso formativo de estudiantes de primaria, debido a que sigue siendo un medio destacado para el progreso, comprensión y el aprendizaje. Así también, la práctica de la comprensión lectora es fundamental en la configuración del mundo y relevante dado que los conocimientos adquiridos en las etapas básicas de formación suelen ser insuficientes y requieren una actualización constante, debido a la naturaleza cognitiva de la información y a las continuas transformaciones en las actividades de la sociedad moderna (García et al., 2018).

En este contexto, el área de Lengua y Literatura va más allá de la enseñanza de los aspectos gramaticales y usos verbales, ya que puede enfocarse también en el desarrollo de competencias transversales que fomenten en los estudiantes un pensamiento crítico sobre la información que consumen, esto implica la integración de herramientas y metodologías que hagan del estudiante un participante activo en su proceso de aprendizaje, donde el uso de las TIC es indispensable (Tello y Cárdenas, 2021).

La comprensión lectora para Contreras (2021) “es el acto donde el lector "interactúa" con el contenido, sin interesar la extensión o limitación del escrito” (p. 63). Asimismo, es el conjunto de procesos psicológicos y operaciones mentales que permiten al lector interpretar y procesar la información lingüística desde su recepción inicial hasta la toma de decisiones informadas basadas en dicha información (Macay y Véliz, 2019)

De acuerdo con Peña (2019) el desafío del docente radica en abordar el desarrollo de la comprensión lectora como un proceso estructurado de ideas, donde todos los elementos de interacción juegan un papel crucial. Esto incluye el contenido del texto, las ideas transmitidas por el autor, la percepción del estudiante, el papel mediador del docente, y la aplicación de diversas estrategias y modalidades

de lectura en cada intervención. Las preguntas y discusiones generadas en el aula son fundamentales para convertir la lectura en un motor continuo de aprendizaje.

Además, en este enfoque sistematizado, los aspectos clave incluyen la motivación y orientación proporcionadas por el docente, así como el uso de diversas modalidades de lectura para fomentar la seguridad y fluidez en los estudiantes. También, se enfatiza el desarrollo de habilidades como el análisis, la síntesis y la deducción de textos, junto con la capacidad de argumentación, que son fundamentales para una comprensión lectora efectiva durante cada etapa de lectura y escritura (Peña, 2019).

Por otro lado, de acuerdo con Armijos et al. (2023) en la mayoría de los casos, se ha identificado que existe deficiente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes en las instituciones educativas, lo que impide que los estudiantes comprendan y sintetizen adecuadamente la información a lo largo de los periodos académicos. Así también, se evidencia que los jóvenes leen principalmente por obligación o compromiso académico, ya que los docentes lo solicitan como un requisito evaluativo de alguna actividad.

Bajo ese contexto, se plantea la necesidad de explorar e implementar metodologías innovadoras que puedan abordar efectivamente estas deficiencias. Entre todas esas metodologías se encuentra el aula invertida, misma que utiliza la tecnología digital para gestionar el aprendizaje fuera de las aulas escolares, buscando un uso óptimo del tiempo en las clases presenciales (Alarcón y Alarcón, 2021). La implementación de esta estrategia podría ofrecer una solución para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de séptimo grado de educación básica.

El aula invertida como metodología activa se conceptualiza como un enfoque innovador que combina el aprendizaje en casa con las clases presenciales, estimulando la curiosidad y la participación de los estudiantes, lo que transforma las dinámicas en el aula. Y, es una estrategia educativa con un alto potencial para el futuro, ya que, está vinculada a los conceptos de lecciones aprendidas y enseñanza híbrida, lo que favorece el desarrollo y las habilidades informacionales en los estudiantes (Cantuña y Cañar, 2020; González y Huerta, 2019). Su aplicación tiene un gran potencial para el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes de séptimo grado, pues este enfoque no solo optimiza el tiempo en el aula al permitir que los estudiantes se preparen previamente en casa, sino que también fomenta un entorno más interactivo y colaborativo durante las clases presenciales.

Tiene sus propios principios didácticos, que la identifican como una herramienta que promueve la autonomía y el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, bajo la guía del docente, dado que, traslada las clases teóricas a entornos no presenciales, donde el uso de las TIC es fundamental (Alarcón y Alarcón, 2021). Estos principios enfatizan la independencia del alumno al trasladar el contenido teórico fuera del aula, permitiendo que los estudiantes preparen y asimilen la información a su propio ritmo. Por ende, este enfoque además de mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes, optimiza la enseñanza al centrarse en la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

Según el informe del año 2022 del del Banco Mundial, UNICEF y la UNESCO, se estima que aproximadamente el 80% de los estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe no lograrán alcanzar el nivel mínimo de comprensión lectora. Esta situación representa un empeoramiento significativo de una crisis de aprendizaje preexistente en la región, agravada por los prolongados cierres de escuelas debido a la pandemia de COVID-19. Durante estos dos años de crisis sanitaria, los estudiantes de la región perdieron en promedio dos tercios de los días de clase presenciales, lo que se traduce en una pérdida estimada de 1,5 años de aprendizaje. Esta situación podría tener repercusiones económicas graves, con proyecciones que indican una posible reducción del 12% en los ingresos a lo largo de la vida para los estudiantes afectados (UNICEF, 2022).

Dada la importancia y relevancia del modelo de aula invertida, varios investigadores han centrado sus esfuerzos en proporcionar fundamentos empíricos, científicos y teóricos en este enfoque pedagógico. Este modelo facilita una adecuada preparación y exploración previa de los contenidos por parte de los estudiantes fuera del aula, permitiendo que el tiempo en clase se dedique a actividades interactivas, discusiones en profundidad y aplicaciones prácticas de los conceptos aprendidos. Esto no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que también mejora la toma de decisiones educativas para promover el crecimiento académico y el desarrollo continuo de los estudiantes.

Un estudio realizado por Bañez y Buiza (2020) buscó determinar la relación entre el aula invertida y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa San Martín de Porras de Marián-Huaraz, 2020. Como metodología tuvieron un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y no experimental, con diseño transversal, los instrumentos fueron un cuestionario y una prueba de comprensión lectora. Los resultados revelaron una correlación significativa, indicada por un coeficiente de correlación $r = 0.72$, lo que sugiere que el 72% de la

variabilidad en el rendimiento académico puede ser atribuida a la implementación del modelo de aula invertida. Concluyendo que el aula invertida se relaciona significativamente con la comprensión lectora.

Así también, Valenzuela et al. (2024) en su estudio tuvieron como objetivo analizar la influencia del aula invertida en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza durante el periodo 2023-2024. Para poder cumplir con este objetivo utilizaron un diseño cuasi-experimental con enfoque cuantitativo, donde participaron dos grupos de estudiantes: el grupo experimental, que empleó la metodología de aula invertida, y el grupo de control, que siguió una metodología tradicional. Los resultados mostraron que el grupo experimental experimentó mejoras significativas en la comprensión lectora tras la implementación del aula invertida. El estudio concluye que el aula invertida mejora significativamente la comprensión de textos narrativos, facilitando un aprendizaje más activo y autónomo.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Bautista Montini”, ubicada en la región amazónica, provincia de Napo, cantón Quijos y es beneficiada por la Misión Josefina de Napo. Su misión es formar a niños y jóvenes con una educación integral, basada en valores éticos, morales y espirituales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual (Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Bautista Montini" , 2024). Ofrece una estructura educativa que abarca desde la educación preescolar hasta el bachillerato, además, ofrece un bachillerato técnico que combina formación general con habilidades.

En el periodo del primer trimestre de 2024 se efectuó un estudio exploratorio en el cual se llevó a cabo un diagnóstico detallado de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica. Este diagnóstico permitió identificar las fortalezas y debilidades en las habilidades de lectura de los estudiantes. Posteriormente, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el concepto de aula invertida y su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora.

De dicho estudio exploratorio salieron una serie de fortalezas y debilidades. Entre las fortalezas se destacaron: 1) El diagnóstico detallado de la comprensión lectora permitió identificar claramente las áreas específicas en las que los estudiantes de séptimo grado necesitaban apoyo, facilitando el enfoque en las debilidades más críticas. 2) La exhaustiva revisión bibliográfica sobre el aula invertida y su impacto en la comprensión lectora proporcionó una base teórica fuerte para el diseño de una estrategia

didáctica, asegurando que la propuesta esté fundamentada en investigaciones previas y buenas prácticas.

Por otro lado, las debilidades en la comprensión lectora identificadas, fueron las siguientes:

1. Los estudiantes muestran limitaciones al intentar interpretar y deducir información implícita en los textos, lo que afecta su capacidad para comprender el contenido de manera más profunda.
2. Tienen dificultades para distinguir la idea central de un texto, lo que les impide captar el mensaje esencial que el autor quería transmitir.
3. Un número significativo de estudiantes careció de un vocabulario lo suficientemente amplio, lo que dificulta su comprensión de términos complejos o específicos dentro de los textos.
4. Baja participación en actividades que requerían análisis crítico, lo que sugiere una falta de motivación o preparación para enfrentar tareas que implican una reflexión más profunda sobre los textos leídos.

Después de analizar los resultados del estudio exploratorio, se concibe como problema científico cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Juan Bautista Montini. Por su parte, el objeto de investigación declarado es el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, y el objetivo que se propone el artículo es diseñar una estrategia didáctica basada en el aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes del grado y la escuela citada.

Esta investigación tributa al proyecto Gestión de la calidad de la Educación Básica de Ecuador de Universidad Bolivariana del Ecuador.

Materiales y métodos

La metodología utilizada es mixta porque se abordaron tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, en donde se combinan métodos diversos.

La investigación estuvo guiada por preguntas científicas y objetivos específicos.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los referentes teórico-metodológicos del aula invertida aplicados a la comprensión lectora en el séptimo grado?

2. ¿Cuál es el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Montini”?
3. ¿Cuál será la estructura y contenido de la estrategia didáctica basada en el aula invertida para mejorar la comprensión lectora en séptimo grado?
4. ¿Cómo validar teóricamente la efectividad de la estrategia didáctica basada en el aula invertida?

Objetivos específicos

1. Sistematizar los referentes teórico-metodológicos del aula invertida aplicados a la comprensión lectora en séptimo grado.
2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Montini”.
3. Diseñar la estrategia didáctica basada en el aula invertida para mejorar la comprensión lectora.
4. Validar teóricamente la efectividad de la estrategia didáctica propuesta.

Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos, los cuales se declaran a continuación:

Métodos Teóricos

El análisis histórico-lógico: Se utilizó para comprender la evolución de las estrategias didácticas y la implementación del aula invertida en la enseñanza de la comprensión lectora.

La sistematización: Se empleó para organizar y estructurar los referentes teóricos y metodológicos relacionados con la estrategia didáctica.

La modelación: Se utilizó para diseñar el contenido y estructura de la propuesta de aula invertida.

El análisis-síntesis: Facilitó el estudio de los enfoques sobre la comprensión lectora y los resultados de la investigación teórica.

Métodos Empíricos

El análisis documental: Se revisaron currículos, programas de estudio, planificaciones y otros documentos relevantes para comprender la situación actual y fundamentar la teoría.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes: Se diseñaron para recolectar datos sobre el nivel de comprensión lectora y las percepciones sobre el aula invertida.

La entrevista a docentes: Se realizaron para obtener información cualitativa sobre la aplicación de estrategias didácticas y la receptividad hacia el aula invertida.

La prueba de comprensión: Se aplicó una prueba estandarizada para medir la comprensión lectora antes y después de la implementación de la estrategia didáctica. Esta prueba evaluó habilidades cognitivas como la inferencia, la comprensión literal y la interpretación crítica de textos.

Consulta de especialistas: Se llevó a cabo para validar teóricamente la estrategia didáctica propuesta y asegurar su eficacia.

Métodos Matemáticos y Estadísticos

Se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial para procesar la información recopilada. Estos métodos permitieron interpretar el porcentaje cuantitativo de los resultados, presentados en tablas y gráficos, y facilitaron la obtención de conclusiones y generalizaciones que enriquecieron la investigación.

Instrumentos de Diagnóstico

La guía de revisión documental fue diseñada para analizar documentos educativos clave, centrándose en estudios previos, teorías y metodologías relacionadas con la comprensión lectora y el aula invertida. Se utilizaron criterios específicos para seleccionar documentos relevantes, evaluar su calidad y determinar su aplicabilidad a la población estudiada. La revisión incluyó el análisis del Currículo de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura, el Proyecto Curricular Institucional de la Unidad Educativa "Juan Bautista Montini", y las planificaciones del séptimo año, con el objetivo de evaluar cómo se aborda la comprensión lectora y su potencial integración con la metodología del aula invertida. Este proceso permitió sistematizar información valiosa que serviría de base para la estrategia didáctica propuesta.

La encuesta a estudiantes se estructuró de la siguiente forma: Se dividió en dos secciones principales. La primera sección se centró en recopilar datos demográficos básicos, como la edad y el género de los participantes. La segunda sección incluyó preguntas de opción múltiple orientadas a explorar los niveles de satisfacción y las actitudes de los estudiantes hacia la lectura y el aula invertida. Entre las

preguntas destacadas se encontraban: "¿Con qué frecuencia lees fuera del horario escolar?", "¿Cómo te sientes al utilizar recursos digitales en casa para estudiar?", "¿Qué dificultades encuentras al intentar comprender textos en casa?", "¿Consideras que la metodología del aula invertida mejora tu comprensión lectora?", y "¿Qué tipos de textos prefieres leer y analizar en clase?".

La prueba de comprensión empleó el texto dos tipos de textos: un texto narrativo "La aventura de Luis en el bosque" y un texto expositivo "El ciclo de vida de las mariposas", diseñados para evaluar diferentes aspectos de la comprensión lectora de los estudiantes. Las preguntas que se realizaron en el texto narrativo fueron ¿Cuál es la idea principal del texto?, ¿Qué descubrió Luis en el bosque?, ¿Cómo se sintió Luis al descubrir el jardín con flores que brillan en la oscuridad?, ¿Qué elemento del jardín provocó una sensación extraña en Luis? Mientras que en el texto expositivo se hicieron las siguientes preguntas: ¿Cuántas etapas tiene el ciclo de vida de una mariposa?, ¿Qué sucede durante la etapa de crisálida en el ciclo de vida de la mariposa?, ¿Dónde pone sus huevos la mariposa?, ¿Cuál es la función principal de la etapa de crisálida en la transformación de la oruga en mariposa adulta? Además, se agregó una sección de respuesta abierta en donde se utilizó una narración corta basada en la aventura de Luis y se realizaron dos preguntas, ¿Por qué crees que Luis se sintió asombrado al descubrir el jardín? Explica tu respuesta y ¿Cómo crees que podría continuar la historia de Luis en el bosque?

Población y Muestra

La población del estudio incluyó a 2 docentes y los 36 estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Juan Bautista Montini". La muestra consistió en todos los estudiantes de séptimo grado debido al tamaño manejable de la población.

Tipo de Investigación

De Campo: La investigación se realizó dentro del contexto educativo de la Unidad Educativa "Juan Bautista Montini".

No Experimental: No se introdujeron experimentos; se utilizó una metodología de validación teórica y empírica.

Descriptiva: Se describieron las características y el impacto de la estrategia didáctica en la comprensión lectora.

Recursos Materiales

Humanos: Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Montini”.

Materiales: Computadoras, libretas, libros, plataformas educativas y otros recursos necesarios para la implementación y evaluación de la estrategia.

Consentimiento Informado

Todos los participantes, tanto estudiantes como docentes, proporcionaron su consentimiento informado para colaborar en la investigación, garantizando su participación voluntaria y consciente.

Resultados

Luego de haber aplicado el instrumento de investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Resultados de la revisión documental.

Una vez revisados los documentos declarados, se comprueba que la implementación del aula invertida promueve un aprendizaje más activo y colaborativo. Los estudios analizados indican que esta metodología mejora la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes interactuar con el contenido a su propio ritmo antes de participar en actividades en clase. Se observó que los recursos digitales y las guías de lectura utilizadas son fundamentales para facilitar el aprendizaje.

- Resultados de la encuesta a los estudiantes.

La aplicación de la encuesta según las preguntas declaradas anteriormente, arrojó los siguientes resultados:

En primer lugar, respecto a la frecuencia de lectura fuera del horario escolar, se observó que el 40% de los estudiantes lee regularmente (3-4 veces por semana), mientras que un 30% lee ocasionalmente (1-2 veces por semana). Sin embargo, un 30% de los encuestados admitió no leer fuera del horario escolar, lo que indica una falta de motivación hacia la lectura.

En cuanto a la satisfacción con el uso de recursos digitales, el 75% de los estudiantes se siente positivo al utilizarlos en casa para estudiar, considerando que son útiles para su aprendizaje. No obstante, un 25% expresó dificultades para acceder a ciertos recursos, lo que podría limitar su efectividad.

Respecto a las dificultades para comprender textos, un 60% de los estudiantes mencionó que les resulta complicado entender el vocabulario técnico, y un 50% indicó tener problemas con la estructura

de los textos. Estas dificultades son preocupantes, ya que pueden afectar negativamente su rendimiento académico.

En relación con la metodología del aula invertida, el 80% de los encuestados considera que esta estrategia mejora su comprensión lectora. Esto sugiere que los métodos implementados están teniendo un impacto positivo en su aprendizaje.

Finalmente, sobre las preferencias de lectura, el 55% de los estudiantes prefiere leer cuentos y novelas, mientras que el 45% opta por textos informativos. Esta diversidad en las preferencias podría ser utilizada para adaptar las actividades en el aula invertida y fomentar un mayor interés por la lectura.

A pesar de los aspectos positivos, la encuesta también identificó una problemática: un 30% de los estudiantes no lee frecuentemente fuera del horario escolar. Esta falta de hábitos de lectura puede afectar su desarrollo académico y, además, el 60% enfrenta dificultades con el vocabulario técnico y la estructura de los textos, limitando su comprensión lectora.

- Resultados de la prueba de comprensión lectora.

Texto narrativo

La prueba de comprensión lectora basada en un texto narrativo evaluó la capacidad de los estudiantes para identificar la idea principal, los detalles específicos, la percepción de emociones y el impacto de los elementos del texto en el protagonista.

Pregunta 1: Identificación de la Idea Principal

Resultados: El 83% de los estudiantes respondió correctamente. La mayoría identificó adecuadamente que la idea principal es la exploración del bosque por parte de Luis en busca del jardín misterioso.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes comprendió el enfoque central del texto, lo que sugiere una buena habilidad para captar la idea general.

Pregunta 2: Descubrimiento de Luis

Resultados: El 72% de los estudiantes eligió correctamente que Luis descubrió un jardín con flores que brillan en la oscuridad.

Interpretación: La comprensión de detalles específicos fue relativamente buena, aunque algunos estudiantes tuvieron problemas para recordar detalles concretos del texto.

Pregunta 3: Sensación de Luis

Resultados: El 50% de los estudiantes respondió correctamente que Luis se sintió asombrado y con una sensación extraña.

Interpretación: Este resultado indica dificultades en la identificación de emociones y sensaciones descritas en el texto, sugiriendo una necesidad de mayor atención a la percepción emocional en la lectura.

Pregunta 4: Elemento que Provoca Sensación Extraña

Resultados: El 61% de los estudiantes seleccionó correctamente que las flores que brillan en la oscuridad provocan una sensación extraña.

Interpretación: La capacidad para identificar el impacto de los elementos del texto en el protagonista fue moderada, indicando una comprensión parcial de cómo los detalles afectan la percepción de los personajes.

Resultados del Texto Expositivo

La prueba de comprensión lectora basada en un texto expositivo evaluó la capacidad de los estudiantes para entender la estructura y el contenido informativo del ciclo de vida de las mariposas.

Pregunta 1: Número de Etapas en el Ciclo de Vida

Resultados: El 78% de los estudiantes respondió correctamente que el ciclo de vida tiene cuatro etapas.

Interpretación: Los estudiantes mostraron una buena comprensión general de la estructura del texto expositivo.

Pregunta 2: Etapa de Crisálida

Resultados: El 56% de los estudiantes identificó correctamente que durante la etapa de crisálida ocurre la transformación de la oruga en mariposa adulta.

Interpretación: La comprensión de la función específica de cada etapa del ciclo de vida fue moderada, sugiriendo que algunos estudiantes luchan con el análisis detallado de información expositiva.

Pregunta 3: Ubicación de los Huevos

Resultados: El 67% de los estudiantes respondió correctamente que la mariposa pone los huevos en las hojas de las plantas.

Interpretación: La identificación de detalles específicos fue relativamente buena, aunque hay margen para mejorar la precisión.

Pregunta 4: Función de la Etapa de Crisálida

Resultados: El 56% de los estudiantes seleccionó correctamente que la etapa de crisálida permite la transformación de la oruga en una mariposa adulta.

Interpretación: Similar a la pregunta anterior, esto indica una comprensión moderada de los detalles específicos del ciclo de vida.

Resultados de la Sección de Respuesta Abierta

La sección de respuesta abierta evaluó la capacidad de los estudiantes para expresar y detallar sus comprensiones sobre un texto narrativo.

Calificación General:

Promedio: 2.0/3

Resultados: Los estudiantes mostraron una variabilidad significativa en la capacidad para proporcionar respuestas claras y detalladas.

Interpretación: La variabilidad en las calificaciones sugiere que algunos estudiantes tienen dificultades con la estructuración y la profundidad en la escritura de respuestas abiertas.

Inventario General de Deficiencias

Basado en los resultados obtenidos, se identificaron las siguientes deficiencias generales en el proceso de comprensión lectora:

1. Dificultades en la Identificación de Sensaciones y Emociones: Algunos estudiantes luchan con la identificación de las emociones y sensaciones descritas en los textos narrativos, lo que afecta su comprensión global.
2. Problemas en el Análisis Detallado de Información: En los textos expositivos, los estudiantes tienen dificultades para comprender y analizar información detallada, como las funciones específicas dentro de un ciclo de vida.

3. Variabilidad en la Expresión Clara en Respuestas Abiertas: La variabilidad en las respuestas abiertas indica una falta de habilidad uniforme para expresar ideas claramente y proporcionar detalles relevantes.

Propuesta de resultado científico

- **Fundamentación de la Propuesta**

La comprensión lectora es una competencia esencial en la educación básica, impactando significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. La metodología del aula invertida se presenta como una solución innovadora para abordar las deficiencias identificadas en el diagnóstico, promoviendo un entorno de aprendizaje más activo y participativo.

Por su parte, el aula invertida permite que los estudiantes se familiaricen con los conceptos teóricos en casa, utilizando recursos digitales, y dediquen el tiempo de clase a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas. Este enfoque facilita un aprendizaje más profundo y colaborativo, ajustado a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

Es una metodología que reorganiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes estudian el contenido teórico en casa mediante recursos multimedia, y en el aula, se dedican a actividades prácticas, resolución de problemas y discusiones. La estrategia didáctica basada en el aula invertida es un enfoque que optimiza el tiempo de clase para actividades interactivas, permitiendo que los estudiantes se preparen previamente mediante recursos digitales. Esta metodología fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo, aumentando la participación activa en clase.

Una estrategia didáctica es un plan o enfoque sistemático diseñado para guiar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su propósito es optimizar la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes mediante la selección y organización de recursos, actividades y métodos pedagógicos que se ajusten a las necesidades y características del grupo. En el caso del aula invertida, la estrategia didáctica implica reorganizar el proceso educativo al permitir que los estudiantes se familiaricen con el contenido teórico fuera del aula, utilizando recursos digitales como videos y lecturas. El tiempo de clase se dedica entonces a actividades prácticas, debates y resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Principios

Didácticos:

- **Aprendizaje Activo:** Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje mediante discusiones y actividades prácticas.
- **Autonomía:** Fomenta la independencia del estudiante en la adquisición de conocimientos.
- **Optimización del Tiempo de Clase:** Utiliza el tiempo en aula para profundizar en conceptos a través de actividades prácticas.

Del Aula Invertida:

- **Preparación en Casa:** Los estudiantes revisan el contenido teórico en casa.
- **Aplicación en Clase:** El tiempo en clase se dedica a la aplicación práctica y discusión del contenido.

De las Neurociencias:

- **Retención Activa:** La participación activa mejora la retención de información.
- **Colaboración:** La discusión y el trabajo en grupo refuerzan el aprendizaje.
- **Adaptación a Estilos de Aprendizaje:** Personalización del aprendizaje según las necesidades de los estudiantes.
- **Aprendizaje Centrado en el Estudiante:** Enfoque en las necesidades y el ritmo de aprendizaje individual.

Objetivo General

Implementar una estrategia didáctica basada en el aula invertida para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Juan Bautista Montini", promoviendo un aprendizaje más dinámico y colaborativo.

Estructura del Resultado Científico

Preparación Previa:

- **Creación de materiales digitales:** En primer lugar, se crearán videos educativos que expliquen conceptos teóricos y resuelvan problemas específicos. Estos videos estarán elaborados de manera clara y visualmente atractiva para asegurar que los estudiantes puedan entender y retener la información. Además, se prepararán lecturas guiadas que presenten textos con

anotaciones, preguntas y resúmenes interactivos para ayudar a los estudiantes a identificar ideas principales y detalles importantes.

Otra herramienta importante será la infografía, que resumirá información compleja en esquemas visuales sobre estrategias de lectura y estructuras de texto. Las presentaciones interactivas se utilizarán para crear diapositivas que incluyan cuestionarios y ejercicios, proporcionando una experiencia de aprendizaje dinámica y participativa. Finalmente, se diseñarán recursos interactivos como juegos educativos y cuestionarios en línea, que permitirán a los estudiantes practicar habilidades de comprensión lectora de manera entretenida.

- **Asignación de tareas previas para la revisión en casa:** Los estudiantes deberán leer textos específicos que estarán relacionados con los temas que se discutirán en clase. Estos textos pueden ser narrativos o expositivos y vendrán acompañados de preguntas de comprensión para guiar la lectura. También se les pedirá que visualicen videos educativos que cubran conceptos clave y estrategias de comprensión, para llegar a clase con una base sólida de conocimiento.

Otra tarea incluirá la redacción de resúmenes o análisis de lectura, donde los estudiantes deberán identificar la idea principal, detalles importantes y reflexionar sobre el contenido leído. Además, se les solicitará que preparen preguntas o puntos de discusión basados en el material de lectura para fomentar debates y discusiones en clase. Los estudiantes también realizarán ejercicios de autoevaluación para practicar habilidades de comprensión y recibir retroalimentación antes de las sesiones presenciales. Por último, se alentará la participación en foros en línea donde los estudiantes podrán intercambiar ideas y resolver dudas sobre el material leído, promoviendo un aprendizaje colaborativo previo a las clases.

Actividad en Clase:

- Actividades prácticas basadas en el contenido revisado como:
- Debates simples sobre los textos.
- Creación de posters.
- Redacción de resúmenes
- Dibujos e ilustraciones.
- Juegos de palabras
- Dinámicas de grupo y discusión.
- Discusión en parejas

- Role- Playing de personajes
- Lluvia de ideas guiada
- Foros de discusión en clase
- Concursos de preguntas y respuestas

Evaluación y Retroalimentación

- Aplicación de pruebas de comprensión lectora.
 - **Pruebas Escritas:** Se aplicarán pruebas que incluyan preguntas sobre los textos narrativos y expositivos estudiados. Las preguntas abarcarán identificación de ideas principales, detalles específicos, y comprensión de emociones y efectos dentro de los textos.
 - **Pruebas de Respuesta Abierta:** Se incluirán preguntas de respuesta abierta que evaluarán la capacidad de los estudiantes para expresar y detallar sus comprensiones de manera clara y completa.
- Retroalimentación y ajuste de estrategias.
 - **Comentarios Individuales:** Se proporcionarán comentarios detallados sobre el desempeño de cada estudiante, destacando áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejora. Esta retroalimentación será específica y orientada a ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comprensión lectora.
 - **Revisión de Resultados:** Se revisarán los resultados de las pruebas y actividades para identificar patrones comunes de dificultad. Basado en esta revisión, se ajustarán las estrategias didácticas, como el enfoque en áreas específicas de dificultad y la introducción de nuevas actividades o recursos para abordar estas necesidades.

Descripción de la Estructura

Preparación Previa:

- **Creación de Materiales Digitales:**
- **Videos Educativos:**
 - **Video 1:** “¿Cómo identificar la idea principal en un texto narrativo?” – Explicación de personajes, trama y ambiente usando ejemplos del texto Rómulo y Remo (mito romano).

- **Video 2:** “¿Cómo analizar textos expositivos?” – Instrucciones para identificar y resumir información clave en textos expositivos usando el ejemplo del texto de la fotosíntesis.
- **Infografías:**
 - Infografía 1: Resumen visual sobre los elementos clave de los textos narrativos y expositivos, usando ejemplos de "Rómulo y Remo" y "La Fotosíntesis".
- **Presentaciones Interactivas:**
 - Diapositivas con cuestionarios y ejercicios sobre la estructura de los textos y estrategias de comprensión lectora.
- **Juego educativo:**
 - Juego de palabras y cuestionarios en línea para practicar habilidades de comprensión lectora.

Asignación de Tareas

- **Lecturas y Preguntas:**
 - **Tarea 1:** "El Principito" - Preguntas sobre la trama, personajes y lecciones de vida. Ejemplos: "¿Qué papel juega el baobab en la historia?" y "¿Cómo se representa la relación entre el Principito y la rosa?"
 - **Tarea 2:** "La Tierra de las Letras" - Preguntas sobre la organización y contenido del texto. Ejemplos: "¿Cómo está dividido el texto en secciones?" y "¿Qué información proporciona cada sección sobre el uso de las letras?"
- **Videos Educativos:**
 - Video 1: "Cómo Analizar Textos Expositivos" - Instrucciones para identificar y resumir información clave.

Resumen y Análisis

- **Actividad 1:** Redacción de resúmenes sobre los textos leídos, identificando ideas principales y detalles importantes.
- **Actividad 2:** Preparación de preguntas o puntos de discusión basados en el material de lectura.

- **Foros en Línea:**

- Participación en foros en línea para intercambiar ideas y resolver dudas sobre el material leído.

Actividad en Clase

Discusión Inicial

Revisión y Discusión del Contenido

- **Actividad 1:** Discusión sobre la estructura y elementos de los textos narrativos y expositivos revisados en casa, usando ejemplos de "El Principito" y "La Tierra de las Letras".
- **Actividad 2:** Clarificación de conceptos clave y puntos importantes a partir de los videos y lecturas.

Resolución de Dudas

- **Actividad 1:** Sesión de preguntas y respuestas para plantear y resolver dudas sobre el contenido revisado.
- **Actividad 2:** Revisión de problemas específicos encontrados en las tareas preparatorias y discusión de soluciones.

Actividades Prácticas

Análisis en grupos de fragmentos de textos

- **Actividad 1:** Análisis de un fragmento de "El Principito" para identificar la trama, personajes y ambiente.
- **Actividad 2:** Análisis de un fragmento de "La Tierra de las Letras" para comprender la organización y contenido.

Actividades de dramatización basadas en los textos leídos

- **Actividad 1:** Representación de una escena clave de "El Principito", como el encuentro con el zorro.

- **Actividad 2:** Dramatización de un fragmento expositivo sobre el uso de letras en "La Tierra de las Letras".

Creación de mapas conceptuales sobre el contenido

- **Actividad 1:** Elaboración de un mapa conceptual sobre los elementos de "El Principito".
- **Actividad 2:** Creación de un mapa conceptual sobre la organización de "La Tierra de las Letras".

Evaluación y Retroalimentación

1. Pruebas de Comprensión:

- Cuestionario sobre "El Principito" con preguntas sobre la idea principal, detalles específicos y emociones.
- Prueba corta sobre "La Tierra de las Letras" enfocada en la organización y contenido.
- Preguntas abiertas sobre el impacto de las metáforas en "El Principito".
- Explicación de la importancia de la organización en "La Tierra de las Letras".

2. Retroalimentación:

- Comentarios individuales:
 - **Actividad 1:** Retroalimentación sobre la identificación de la idea principal y los detalles en "El Principito".
 - **Actividad 2:** Comentarios sobre la comprensión de la organización en "La Tierra de las Letras".
- Revisión de los resultados:
 - **Actividad 1:** Revisión de pruebas y actividades para identificar áreas comunes de dificultad y ajustar la estrategia didáctica.
 - **Actividad 2:** Ajuste de actividades y recursos según las necesidades identificadas durante la evaluación.

Ejemplificación

Tareas Preparatorias

1. **Video:** "Elementos de un Texto Narrativo": Explicación sobre personajes, trama y ambiente usando el libro "Harry Potter y la Piedra Filosofal". El video abordará cómo identificar a los personajes principales, la trama central y el entorno en el que se desarrolla la historia.
2. **Lectura:** "La Casa en Mango Street" de Sandra Cisneros: Los estudiantes leerán fragmentos de este libro, que ofrece una visión única de la vida cotidiana a través de relatos breves y poéticos. Las preguntas de reflexión incluirán: "¿Cómo se organizan los capítulos del libro?" y "¿Qué detalles son importantes en cada relato para entender el contexto general?"

Actividades en Clase

Discusión en Grupo: Analizar y discutir un fragmento de "Harry Potter y la Piedra Filosofal" para identificar los personajes principales, la trama y el ambiente. Los estudiantes discutirán cómo estos elementos contribuyen al desarrollo de la historia y a la comprensión general del texto.

Juego Educativo: Crear una obra de teatro breve basada en una escena de "La Casa en Mango Street". Los estudiantes elegirán un relato del libro y prepararán una breve representación teatral, enfocándose en los personajes y el ambiente descrito en el texto.

Evaluación y Retroalimentación

1. **Prueba de Comprensión:**
 - **Actividad 1:** Preguntas sobre la trama y personajes de "Harry Potter y la Piedra Filosofal". Ejemplos de preguntas incluyen: "¿Cuál es el objetivo principal del personaje de Harry Potter en el primer libro?" y "¿Qué desafíos enfrenta en esta etapa de la historia?"
 - **Actividad 2:** Preguntas sobre la organización del texto en "La Casa en Mango Street". Ejemplos de preguntas incluyen: "¿Cómo se relacionan los relatos entre sí?" y "¿Qué estructura sigue el libro para presentar los eventos y personajes?"
2. **Retroalimentación:** Comentarios sobre la claridad en la comprensión y expresión escrita.

Validación de la propuesta por consulta de especialistas

La propuesta fue validada por consulta de expertos y para ello siguieron los siguientes pasos:

1. Selección de Especialistas

Numero de Especialistas: 10 especialistas.

Perfil de los especialistas:

- **Áreas de experticia:** Educación primaria, pedagogía innovadora, didáctica del lenguaje, neuroeducación y tecnología educativa.
- **Experiencia:** Experiencia reciente en educación básica y uso de metodologías innovadoras.
- Educadores con experiencia en el aula invertida.
- Consultores en comprensión lectora.
- Psicopedagogos con experiencia en desarrollo infantil.
- Diseñadores instruccionales con experiencia en recursos digitales.

2. Elaboración del instrumento de validación

Creación del cuestionario:

- **Indicadores de Evaluación:**
 - **Rigor Científico:** Evaluar la base teórica y la metodología utilizada.
 - **Aplicabilidad en el Aula:** Evaluar la practicidad de las estrategias en un entorno real.
 - **Relevancia para el Nivel Educativo:** Adecuación al nivel de séptimo grado.
 - **Claridad de la Propuesta:** Coherencia en la presentación y diseño de las actividades.
 - **Innovación y Creatividad:** Evaluar la originalidad y creatividad de los recursos y actividades.
 - **Efectividad en la Mejora de Comprensión Lectora:** Potencial para mejorar las habilidades de comprensión lectora.
- **Formato del Instrumento:**
 - **Encuesta con Escala Likert:** Utilizar una escala de “Excelente”, “Buena”, “Suficiente”, “Insuficiente” para evaluar cada indicador.
 - **Entrevistas Semi-estructuradas:** Realizar entrevistas para obtener una comprensión más profunda de las opiniones de los especialistas.

3. Presentación de Estrategias Diseñadas

- **Preparación del Documento:**

- **Contenido:** Presentar un informe detallado con los objetivos, la metodología del aula invertida, y los recursos digitales diseñados (videos, lecturas interactivas, etc.).
- **Formato:** Utilizar una presentación interactiva o un documento detallado que resuma la propuesta.
- **Ejemplos Concretos:** Incluir ejemplos de materiales como videos y lecturas interactivas, y explicaciones claras de cómo se utilizarán en el aula.

4. Recogida de Retroalimentación

- **Métodos de Recolección:**
 - **Reuniones Virtuales o Presenciales:** Conducir reuniones con los especialistas para discutir la propuesta y obtener comentarios.
 - **Encuestas Online:** Enviar encuestas detalladas para recoger opiniones estructuradas sobre los distintos aspectos de la propuesta.
 - **Aspectos a Evaluar:**
 - **Viabilidad:** ¿Es realista la implementación de las estrategias en el aula?
 - **Adaptabilidad:** ¿Pueden los recursos ser adaptados según las necesidades específicas de los estudiantes?
 - **Eficiencia:** ¿Cómo contribuirán las estrategias a la mejora de la comprensión lectora?

5. Ajuste de Estrategias

- **Análisis de Retroalimentación:**
 - **Revisión de Comentarios:** Evaluar y categorizar las sugerencias y observaciones recibidas de los especialistas.
 - **Implementación de Ajustes:** Modificar las estrategias y los recursos basados en la retroalimentación para mejorar su aplicabilidad y efectividad.
- **Planificación de Implementación:**
 - **Revisión y Adaptación:** Ajustar las actividades y materiales para alinearlos con las recomendaciones recibidas.

6. Análisis Integral

- **Compilación de Datos:**
 - **Reunir Información:** Consolidar los datos obtenidos de encuestas y entrevistas.
 - **Identificación de Mejoras:** Analizar los patrones comunes y áreas de mejora.

- **Evaluación Final:**

- **Evaluar la Propuesta Revisada:** Asegurarse de que las modificaciones aborden adecuadamente las recomendaciones de los especialistas.

7. Consulta Adicional a Especialistas

- **Verificación de Modificaciones:**

- **Consultar Especialistas:** Presentar las versiones revisadas de la propuesta y solicitar una evaluación adicional para validar los ajustes realizados.

- **Validación Final:**

- **Confirmación de Efectividad:** Asegurar que la propuesta ajustada es adecuada y efectiva para la implementación.

8. Modificación Final de Estrategias

- **Ajustes Finales:**

- **Implementar Cambios:** Realizar las modificaciones finales basadas en la retroalimentación recibida durante la segunda ronda de validación.
- **Documentación:** Actualizar los documentos y recursos para reflejar los ajustes finales.

Indicadores Evaluados

- **Rigor Científico:** Evaluación del fundamento teórico y metodológico.
- **Aplicabilidad en el Aula:** Evaluación de la viabilidad práctica en el entorno educativo.
- **Relevancia para el Nivel Educativo:** Adecuación a las necesidades de séptimo grado.
- **Claridad de la Propuesta:** Coherencia en la presentación de la propuesta.
- **Innovación y Creatividad:** Evaluación de la originalidad y creatividad de las estrategias.
- **Efectividad en la Mejora de Comprensión Lectora:** Potencial para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación

- **Calificación de Especialistas:** La propuesta fue evaluada como “Excelente” en el 89,5 % de los indicadores. Las sugerencias dadas por los especialistas redundaron sobre la necesidad de

mejorar la explicación sobre la relación de la propuesta con la adaptación al contexto específico de los estudiantes.

- **Conclusión:** La propuesta se valora como efectiva, susceptible de ajustes menores, para optimizar la implementación en el aula.

Discusión

La comprensión lectora es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que influye en su capacidad para manejar la información en los procesos educativos, el adecuado dominio de la lectura facilita aprendizajes de calidad, mientras que una comprensión deficiente puede generar dificultades en el aprendizaje, impactando negativamente tanto el desempeño académico como el desarrollo integral de los estudiantes, e incluso su permanencia en el sistema educativo (González, 2019).

Ortiz (2019) en su estudio pudo identificar que, en el ámbito de la educación básica, se ha identificado una preocupante deficiencia en la comprensión lectora. Y, a pesar de los esfuerzos realizados, los estudiantes muestran dificultades para entender, analizar y sintetizar la información de los textos que leen.

Como se identifica y de acuerdo con lo proporcionado por los autores, los estudiantes de educación básica presentan deficiencias en comprensión lectora y esto puede verse relacionado con la poca o nula aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, mismas se ven anexadas a la innovación tecnológica.

Si bien es cierto, la innovación tecnológica es un pilar fundamental en el ámbito educativo, sin embargo, en el contexto actual, los docentes se enfrentan al desafío de competir con una serie de actividades y estímulos que consumen gran parte del tiempo de los estudiantes, como el uso de herramientas TIC con fines informativos y de entretenimiento, las cuales aportan poco a la reflexión, al contenido de las clases y al desarrollo de tareas que verdaderamente contribuyen a la construcción del conocimiento, pero para lograr una verdadera integración del conocimiento teórico con la práctica, es esencial aprovechar los recursos didácticos que ofrecen las herramientas digitales, ya que se tornan aliadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación general básica (Cedeño y Viguera, 2020).

Con lo mencionado, se expone que la estrategia didáctica de aula invertida con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación básica, en específico de séptimo grado, se convierte en una herramienta fundamental en el ámbito educativo, dadas las dificultades presentadas con el respaldo de diferentes estudios.

Por último, la presente investigación adquiere una importancia destacada al centrarse en la comprensión lectora, una habilidad fundamental que constituye la base del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. La comprensión lectora no solo facilita el acceso al saber, sino que también potencia la capacidad de análisis crítico y la reflexión, herramientas esenciales para formar ciudadanos capaces de interpretar y transformar su entorno. Este enfoque responde a la misión y visión de la Educación Básica en Ecuador, la cual, según el Marco curricular competencial de aprendizajes, prioriza el desarrollo de la lectura crítica y reflexiva dentro del área de Lengua y Literatura. Esto se alinea con la meta de formar estudiantes con criterio propio, contribuyendo significativamente al fortalecimiento de la competencia comunicativa lingüística.

La necesidad social de esta investigación es considerable, ya que la comprensión lectora es una habilidad básica crucial en el proceso educativo. En una sociedad en constante cambio, es imperativo que los estudiantes desarrollen la capacidad de entender, interpretar y cuestionar la información que reciben. La carencia de una comprensión lectora sólida limita no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad de los individuos para participar de manera efectiva en la sociedad. Por ello, el aporte práctico de este estudio, centrado en un sistema de tareas docentes estructurado en fundamentación, principios, objetivos y etapas, se torna esencial. Este sistema no solo fomenta la valoración profunda e inteligente de los textos, sino que también promueve una enseñanza que respeta la relación entre texto y contexto, sin olvidar el carácter transversal de la lectura y su impacto crucial en la vida académica y social.

En cuanto a la actualidad científica, esta investigación se relaciona estrechamente con el creciente interés en las metodologías actuales de enseñanza. En un mundo donde la educación está en constante evolución, el desarrollo de nuevas estrategias didácticas que mejoren la comprensión lectora se vuelve indispensable. La investigación no solo aporta al conocimiento existente, sino que también abre nuevas vías para futuras exploraciones. Entre las posibles aristas por investigar, se sugiere la aplicabilidad de herramientas de gamificación y la consideración de adaptaciones curriculares para

atender a las diferencias individuales, con el objetivo de promover una lectura más personalizada y efectiva en estudiantes de octavo año.

Conclusiones

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el contexto educativo latinoamericano, donde sigue siendo un desafío significativo. El análisis de las debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Juan Bautista Montini" revela la necesidad urgente de implementar metodologías innovadoras que mejoren esta habilidad. En este sentido, el aula invertida se presenta como una estrategia pedagógica prometedora, que no solo optimiza el tiempo en clase, sino que fomenta un aprendizaje activo y autónomo, mejorando la comprensión lectora a través de la preparación previa de los contenidos. Los estudios revisados destacan la efectividad de este modelo, al correlacionar su implementación con mejoras significativas en el rendimiento lector. Por lo tanto, la propuesta de diseñar una estrategia didáctica basada en el aula invertida para los estudiantes de séptimo grado busca proporcionar una solución efectiva a las deficiencias identificadas, promoviendo un enfoque más participativo, crítico y reflexivo hacia la lectura, lo que contribuye al fortalecimiento de las competencias lectoras y, por ende, al desarrollo académico integral de los estudiantes.

La comprensión lectora se erige como un pilar esencial en el proceso educativo, influyendo de manera directa en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. Las dificultades identificadas en los estudiantes de educación básica, especialmente en lo relacionado con la capacidad para analizar, sintetizar y reflexionar sobre los textos, demuestran la necesidad urgente de mejorar esta habilidad. La escasa aplicación de estrategias innovadoras y el desafío que representan los estímulos externos, como el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), resaltan la importancia de integrar recursos didácticos digitales que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, la estrategia de aula invertida se presenta como una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en el aprendizaje y reflexionen sobre los contenidos de manera autónoma. Este enfoque se alinea con los objetivos educativos nacionales, que buscan formar estudiantes críticos, reflexivos y competentes en el uso del lenguaje y la comunicación.

La investigación subraya la necesidad de continuar innovando en las metodologías de enseñanza, considerando que la comprensión lectora no solo es vital para el acceso al conocimiento académico, sino también para la participación activa y crítica en la sociedad. La investigación realizada contribuye al cuerpo de conocimiento existente y abre nuevas perspectivas, como la integración de herramientas de gamificación y adaptaciones curriculares, que pueden ser exploradas en futuras investigaciones para personalizar aún más los procesos de lectura y aprendizaje en función de las necesidades individuales de los estudiantes.

Referencias

1. Alarcón, D., y Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 152-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
2. Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
3. Bañez, E., y Buiza, D. (2020). El aula invertida y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa San Martín de Porras de Marián-Huaraz, 2020. Universidad Nacional Santiago Antúez de Mayolo. <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4505>
4. Cantuña, A., y Cañar, C. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios Pedagógicos*, XLVI(3), 45-58. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300045>
5. Cedeño, M., y Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
6. Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
7. García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

8. González, H. (2019). Comprensión lectora: un problema de todos en el aula de clase. *Dialéctica*, 2019. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868005/88868005.pdf>
9. González, M., y Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 244-259. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>
10. Granda, L., Ordoñez, B., y Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
11. Macay, M., y Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 4(3), 401-415. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>
12. Maina, M., y Papalini, V. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Álabe*(23). <https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>
13. Ortiz, J. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Teniente Hugo Ortiz". *Universidad Tecnológica Indoamericana*. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1464/1/Tesis%20Wilma%20Janeth%20Ortiz%20..pdf>
14. Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
15. Tello, D., y Cárdenas, N. (2021). Aula invertida como estrategia didáctica para la enseñanza de Lengua y Literatura en Bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(3), 4-31. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1301>
16. UNICEF. (22 de junio de 2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
17. Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Bautista Montini" . (2024). *Visión, Misión, Filosofía*. <https://uejbmontini.com/>
18. Valenzuela, E., Rodríguez, Á., Centeno, M., y Martínez, R. (2024). El impacto del aula invertida en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de 8° grado. *Dominio de las*

Ciencias,

10(2),

1414-1455.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3885/8178>

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).