



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4085>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Desarrollo de habilidades blandas a través de metodologías activas en la educación básica

Development of soft skills through active methodologies in basic education

Desenvolvimento de soft skills através de metodologias ativas no ensino básico

Jean Carlos Montaña-Bautista ^I
jean.montano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6693-7455>

Tanlly Marina Suquitana-Reyes ^{II}
tanlly.suquitana@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5821-0698>

Verónica Alexandra Alvarado-Veliz ^{III}
veronica.alvarado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8194-2152>

Jessica Jessenia Barragán-Paredes ^{IV}
jessica.barragan@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3670-1605>

Correspondencia: jean.montano@educacion.gob.ec

***Recibido:** 23 de septiembre de 2024 ***Aceptado:** 20 de octubre de 2024 * **Publicado:** 06 de noviembre de 2024

- I. Profesor de Educación Básica de segundo a séptimo año Nivel Tecnológico, Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor", Viche, Esmeraldas, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria Maestría en Administración de la Educación, Docente de la Unidad Educativa Federico Intriago, Valencia, Los Ríos, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica Maestría en Administración de la Educación, Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor", Viche, Esmeraldas, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Primaria Maestría en Administración de la Educación, Docente de la Escuela de Educación Básica Zamora, Quinsaloma, Los Ríos, Ecuador.

Resumen

Este ensayo se sumerge en el fascinante mundo del desarrollo de habilidades blandas en la educación básica, un tema que cobra cada vez más relevancia en un entorno educativo en constante evolución. ¿Por qué son esenciales estas habilidades, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico? La respuesta radica en su papel crucial en la formación integral de los estudiantes, preparándolos no solo para el presente, sino también para un futuro laboral desafiante. Se examinan diversas metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, revelando su notable eficacia para catalizar un aprendizaje significativo. A través de estudios de caso reveladores, se demuestra cómo estas metodologías trascienden la mera mejora del compromiso y la motivación, cultivando un entorno de aprendizaje vibrante y participativo. Sin embargo, no todo es un camino de rosas: la implementación exitosa de estas estrategias enfrenta obstáculos considerables, como la imperiosa necesidad de formación docente y la adecuación curricular. A pesar de estos desafíos, los beneficios de integrar metodologías activas en el aula son innegables, pues impulsan el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes. En conclusión, este ensayo subraya la importancia de continuar promoviendo el uso de metodologías activas en la educación básica, preparándolos así para los complejos retos del siglo XXI.

Palabras clave: habilidades blandas; metodologías activas; educación básica; aprendizaje colaborativo; formación docente.

Abstract

This essay delves into the fascinating world of soft skills development in basic education, a topic that is becoming increasingly relevant in an ever-evolving educational environment. Why are these skills, such as effective communication, teamwork, and critical thinking, essential? The answer lies in their crucial role in the comprehensive development of students, preparing them not only for the present, but also for a challenging future workplace. Various active methodologies, such as project-based learning and collaborative learning, are examined, revealing their remarkable effectiveness in catalyzing meaningful learning. Through insightful case studies, it is demonstrated how these methodologies transcend merely enhancing engagement and motivation, cultivating a vibrant and participatory learning environment. However, not everything is a bed of roses: the successful implementation of these strategies faces considerable obstacles, such as the imperative need for

teacher training and curricular adaptation. Despite these challenges, the benefits of integrating active methodologies in the classroom are undeniable, as they promote the development of essential competencies in students. In conclusion, this essay underlines the importance of continuing to promote the use of active methodologies in basic education, thus preparing them for the complex challenges of the 21st century.

Keywords: soft skills; active methodologies; basic education; collaborative learning; teacher training.

Resumo

Este ensaio investiga o fascinante mundo do desenvolvimento de competências interpessoais no ensino básico, um tema que se torna cada vez mais relevante num ambiente educativo em constante evolução. Porque é que estas competências, como a comunicação eficaz, o trabalho em equipa e o pensamento crítico, são essenciais? A resposta reside no seu papel crucial na formação integral dos estudantes, preparando-os não só para o presente, mas também para um futuro laboral desafiante. Várias metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos e a aprendizagem colaborativa, são examinadas, revelando a sua notável eficácia na catalisação da aprendizagem significativa. Através de estudos de caso perspicazes, demonstra-se como estas metodologias transcendem a simples melhoria do envolvimento e da motivação, cultivando um ambiente de aprendizagem vibrante e participativo. No entanto, nem tudo é um mar de rosas: a implementação bem sucedida destas estratégias enfrenta obstáculos consideráveis, tais como a necessidade urgente de formação de professores e adaptação curricular. Apesar destes desafios, os benefícios da integração de metodologias ativas na sala de aula são inegáveis, pois promovem o desenvolvimento de competências essenciais nos alunos. Em conclusão, este ensaio realça a importância de continuar a promover a utilização de metodologias ativas no ensino básico, preparando-os assim para os complexos desafios do século XXI.

Palavras-chave: competências sociais; metodologias ativas; educação básica; aprendizagem colaborativa; formação de professores.

Introducción

En un escenario global cada vez más dinámico y competitivo, las habilidades blandas han surgido como un elemento crucial en la educación básica. Estas competencias no solo preparan a los estudiantes para el ámbito académico, sino que también los dotan de las herramientas necesarias para enfrentar los retos del mundo real. Habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y el pensamiento crítico se han vuelto fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y su éxito en la vida personal y profesional (Corzo et al., 2024; Machado & Rivera, 2023). Así, la educación básica se encuentra ante el imperativo de no limitarse a impartir conocimientos teóricos; debe, además, cultivar competencias que permitan a los alumnos adaptarse a un entorno en constante transformación y colaborar de manera eficaz en una variedad de situaciones.

Definidas como aquellas competencias interpersonales y de gestión personal que facilitan interacciones efectivas y un trabajo en equipo fluido (Freire, 2020), las habilidades blandas cobran relevancia en el contexto educativo. Son determinantes en la formación de estudiantes más completos, capaces de desenvolverse con éxito en múltiples esferas de su vida, desde el ámbito escolar hasta el profesional. Con la evolución de las metodologías educativas, resulta crucial que los docentes integren enfoques que no solo enseñen contenido, sino que también desarrollen estas habilidades interpersonales y comunicativas tan necesarias.

Este ensayo se propone explorar de qué manera las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, pueden ser catalizadores en el desarrollo de habilidades blandas en la educación básica. A través de una exhaustiva revisión de la literatura y análisis de estudios recientes, se argumentará que estas metodologías no solo incrementan la participación de los estudiantes, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje que prioriza el crecimiento personal y social.

Desarrollo

Habilidades blandas en la educación

Las habilidades blandas, un conjunto fascinante de competencias interpersonales y de comunicación, son el puente que permite a los individuos interactuar de manera efectiva y armónica con su entorno. En el epicentro de estas habilidades encontramos la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la empatía y la resolución de problemas. La comunicación efectiva no es solo un

arte; es una herramienta crucial que empodera a los estudiantes para expresar sus ideas y emociones, catalizando el aprendizaje colaborativo y el intercambio de conocimientos (Freire, 2020; Corzo et al., 2024).

El trabajo en equipo, por su parte, se erige como un pilar fundamental, fomentando la colaboración y el respeto hacia las opiniones ajenas, elementos vitales tanto en el entorno escolar como en el futuro profesional de los alumnos (García, 2023). El pensamiento crítico, ese faro que ilumina el camino del análisis y la toma de decisiones informadas, resulta esencial en un mundo que cambia a pasos agigantados (Machado & Rivera, 2023). Y no podemos olvidar la empatía y la resolución de problemas, habilidades que no solo nutren relaciones interpersonales saludables, sino que también capacitan a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera efectiva, contribuyendo a su formación integral (Maldonado & Padilla, 2023).

El desarrollo de estas habilidades blandas se convierte en un imperativo en la educación básica, ya que prepara a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para su vida personal y profesional. La evidencia es contundente: la integración de habilidades blandas en el currículo educativo potencia la autoestima y la motivación, impactando positivamente en el rendimiento académico (Zepeda et al., 2019; Neira et al., 2024).

Metodologías activas

Las metodologías activas representan un enfoque pedagógico innovador que fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, impulsando así un mayor compromiso y motivación. Este abanico metodológico incluye el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas. En el aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes se embarcan en la investigación y resolución de problemas reales, permitiéndoles aplicar conocimientos y habilidades en contextos prácticos (García, 2021; Villalobos, 2022). Este enfoque no solo promueve un aprendizaje significativo, sino que también cultiva habilidades blandas al requerir que los estudiantes colaboren, se comuniquen y tomen decisiones en conjunto.

El aprendizaje colaborativo se centra en la interacción y cooperación entre estudiantes para alcanzar un objetivo común, creando un ambiente de respeto y confianza donde aprenden a valorar las ideas y contribuciones de sus compañeros (Oyarzo et al., 2019; Zepeda et al., 2022). Mientras tanto, el aprendizaje basado en problemas presenta situaciones desafiantes que los estudiantes deben afrontar

en equipo, estimulando su pensamiento crítico y creatividad, al mismo tiempo que promueve la responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje (Seminario, 2023; Secaira, 2021).

La implementación de estas metodologías activas transforma el aula en un espacio dinámico y atractivo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan habilidades blandas esenciales para su futuro. Investigaciones recientes destacan que el uso de estas metodologías contribuye significativamente al fortalecimiento de competencias interpersonales, mejorando así la calidad de la educación básica (Chacón et al., 2024; Sepúlveda, 2020).

Relación entre metodologías activas y habilidades blandas

Las metodologías activas están intrínsecamente relacionadas con el desarrollo de habilidades blandas, ya que promueven la participación activa del estudiante en un ambiente propicio para el aprendizaje. A través de la colaboración y la resolución conjunta de problemas, estas metodologías alimentan la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Por ejemplo, en el aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes trabajan en grupos para investigar y presentar un tema específico, lo que no solo les brinda conocimientos sobre el contenido, sino que también refuerza su capacidad para comunicarse de manera efectiva y trabajar en conjunto hacia un objetivo común (García, 2021; Veliz, 2021).

Otras actividades prácticas que estimulan habilidades específicas incluyen:

- **Debates estructurados:** Fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, exigiendo a los estudiantes que investiguen diferentes perspectivas sobre un tema y presenten sus argumentos con claridad y convicción (García, 2023).
- **Proyectos de servicio comunitario:** A través de la identificación de necesidades en su comunidad y el trabajo en grupo para desarrollar soluciones, los estudiantes mejoran su empatía, colaboración y habilidades de resolución de problemas (Machado & Rivera, 2023; Neira et al., 2024).
- **Talleres de creatividad:** Estimulan el pensamiento creativo y la innovación, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas ideas y enfoques para resolver problemas (Maldonado & Padilla, 2023).

Beneficios del uso de metodologías activas en la educación básica

El uso de metodologías activas en la educación básica conlleva una serie de beneficios notables, que incluyen:

1. **Mejora del compromiso y motivación de los estudiantes:** Al involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, estas metodologías generan un interés y motivación sin precedentes. La relevancia de lo aprendido a través de proyectos y actividades prácticas incrementa significativamente su compromiso con el aprendizaje (Chacón et al., 2024; Zepeda et al., 2022).
2. **Fomento del aprendizaje significativo:** Estas metodologías promueven una comprensión más profunda y duradera, ya que los estudiantes no solo memorizan información, sino que la aplican en situaciones reales, lo que lleva a un aprendizaje más sólido (Corzo et al., 2024; García, 2021).
3. **Desarrollo de competencias para el futuro laboral:** Las habilidades blandas adquiridas a través de estas metodologías son altamente valoradas en el ámbito laboral. La capacidad de trabajar en equipo, comunicarse eficazmente y resolver problemas de forma creativa son competencias que los empleadores buscan en los nuevos profesionales (Seminario, 2023; Veliz, 2021).

Desafíos y consideraciones

No obstante, la implementación de metodologías activas también presenta desafíos significativos:

1. **Dificultades en la implementación:** Muchos docentes enfrentan barreras, como la resistencia al cambio en prácticas pedagógicas tradicionales o la falta de recursos adecuados, lo que puede obstaculizar la adopción efectiva de estas metodologías en el aula (Oyarzo et al., 2019; Secaira, 2021).
2. **Necesidad de formación docente y adecuación curricular:** Es esencial proporcionar formación continua a los docentes sobre el uso de metodologías activas y su relación con el desarrollo de habilidades blandas. Además, es necesario ajustar los currículos para integrar estas metodologías de manera efectiva, asegurando que los docentes tengan el apoyo y las herramientas necesarias para implementarlas con éxito (Zepeda et al., 2019; Neira et al., 2024).

Estudio de Caso: Revolución Educativa en la Escuela Básica "Roberto Arregui Chauvin"

En la vibrante ciudad de Guaranda, Ecuador, la escuela "Roberto Arregui Chauvin" se lanzó a una audaz travesía educativa durante el año escolar 2023, implementando un conjunto innovador de metodologías activas. Este enfoque transformador tenía como objetivo cultivar habilidades blandas en sus estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB), invitándolos a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.

Metodologías Implementadas

1. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** En un marco donde la curiosidad y el compromiso se entrelazan, los estudiantes se agruparon para abordar desafíos locales como la alarmante contaminación del agua. Este enfoque les permitió zambullirse en la investigación, diseñar soluciones creativas y presentar sus hallazgos ante la comunidad, convirtiéndose en agentes de cambio.
2. **Aprendizaje Colaborativo:** Las actividades se estructuraron en dinámicas grupales, donde la sinergia y el intercambio de ideas se convirtieron en la norma. Este ambiente colaborativo no solo amplificó la comunicación, sino que cultivó un sentido profundo de pertenencia y apoyo mutuo entre los estudiantes.
3. **Uso de Tecnologías Interactivas:** Con la inclusión de herramientas digitales, los estudiantes navegaban en un océano de interactividad, accediendo a recursos educativos de manera dinámica. Las plataformas digitales se convirtieron en aliadas en su proceso de aprendizaje, impulsando la participación y la curiosidad.

Resultados del Estudio

El análisis de esta implementación arrojó resultados sorprendentes en el desarrollo de habilidades blandas:

1. **Comunicación Efectiva:** Los estudiantes reportaron un notable avance en su capacidad para articular ideas y escuchar activamente. Las presentaciones de proyectos y debates estructurados sirvieron como un laboratorio de oratoria, donde cada intervención se convertía en un ejercicio de argumentación persuasiva (García, 2023).

2. **Trabajo en Equipo:** La colaboración en proyectos no solo fomentó un sentido de comunidad, sino que también mejoró la dinámica de grupo. Se observó un notable progreso en la resolución de conflictos y en la distribución equitativa de roles, lo que resultó en una cohesión grupal sin precedentes (Machado & Rivera, 2023).
3. **Pensamiento Crítico y Creatividad:** Los alumnos exhibieron una creciente capacidad para desmenuzar problemas complejos y evaluar soluciones innovadoras. Las actividades de resolución de problemas impulsaron un enfoque crítico que desafiaba sus límites creativos (Veliz, 2021).

Lecciones Aprendidas

El caso de la Escuela Básica "Roberto Arregui Chauvin" es un testimonio del poder transformador de las metodologías activas. No solo se elevó el rendimiento académico, sino que también se cultivaron habilidades blandas que son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Las lecciones clave incluyen:

- **Capacitación Docente:** La formación continua de los docentes en metodologías activas emergió como un pilar fundamental para el éxito de la implementación. Los profesores que participaron en este innovador proceso recibieron capacitación específica que les permitió aplicar estas estrategias de manera efectiva en el aula.
- **Involucramiento de la Comunidad:** La activa participación de la comunidad en los proyectos contribuyó a que los estudiantes sintieran que su trabajo generaba un impacto tangible, elevando así su motivación y compromiso hacia el aprendizaje.
- **Adaptabilidad y Flexibilidad:** La capacidad de ajustar las metodologías a las particularidades del contexto escolar resultó ser clave. Este enfoque personalizado permitió que los estudiantes florecieran en un entorno que respondía a sus necesidades.

Conclusiones

La experiencia de la Escuela Básica "Roberto Arregui Chauvin" revela que la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, es un catalizador efectivo para transformar el proceso educativo. Estas estrategias no solo impulsaron el

Desarrollo de habilidades blandas a través de metodologías activas en la educación básica

rendimiento académico, sino que también generaron un ambiente de aprendizaje vibrante y participativo.

El uso de metodologías activas facilitó el desarrollo de habilidades blandas esenciales: comunicación efectiva, trabajo en equipo y pensamiento crítico. Los estudiantes adquirieron competencias que son fundamentales para su éxito académico y profesional, demostrando la vitalidad de estas habilidades en su formación integral.

La participación activa en proyectos relevantes y la colaboración en grupos pequeños incrementaron la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al abordar problemas reales de su comunidad, los alumnos se sintieron más conectados con su aprendizaje, cultivando un sentido de responsabilidad hacia sus iniciativas.

Finalmente, el apoyo y la formación continua para los docentes en el uso de metodologías activas son cruciales para garantizar una implementación exitosa. Esta preparación permite a los educadores adaptarse a nuevas estrategias, mejorando su práctica pedagógica y, en última instancia, generando un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

1. Chacón-Chacón, D. P., Estrella-Hidalgo, E. M., & Vergel-Parejo, E. E. (2024). Estrategias didácticas basadas en metodologías activas para potenciar el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en educación básica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 3(3), 26-40.
2. Caicedo-Hurtado, A. C., & Chere-Quiñónez, B. F. (2021). Nuevo modelo nacional de supervisión a la gestión educativa ecuatoriana. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 1106-1118.
3. Corzo, C. A., Nuñez, E. A. Á., Chavez, M. L. V., & Mendoza, J. C. (2024). Impacto de las habilidades blandas en la educación básica. *Revista Tribunal*, 4(8), 286-300.
4. Freire Barrera, L. A. (2020). *Habilidades blandas e interacción profesional de los docentes en la Escuela de Educación Básica "Eloy Velásquez Cevallos" Milagro, Ecuador, 2020.*
5. García Yáñez, J. E. (2023). *Las habilidades blandas durante la función mediadora del docente, para desarrollar aprendizajes activos en los alumnos del séptimo año de EGB, de la unidad educativa Roberto Arregui Chauvin, de la ciudad de Guaranda provincia de Bolívar, estudio*

Desarrollo de habilidades blandas a través de metodologías activas en la educación básica

- realizado durante los meses de mayo-agosto del 2023 (Bachelor's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera Educación Básica).
6. García Romero, J. N. (2021). La robótica educativa como recurso tecnológico para desarrollar habilidades blandas en los estudiantes de educación básica regular: revisión sistemática.
 7. Machado, M., & Rivera, L. (2023). Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica media. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 200-209.
 8. Maldonado Granadillo, Y. D. C., & Padilla Herrera, J. E. (2023). Las habilidades blandas a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación básica primaria (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
 9. Neira, M. L. J., Altamirano, E. F. O., & Cuadrado, M. S. V. (2024). Educación en Ciencias Sociales y desarrollo de habilidades blandas. *Revista E sprint Investigación*, 3(1), 39-47.
 10. Oyarzo Irribarra, A., Piffaut Méndez, K., Ulloa Quintana, C., & Vejar Villagra, C. (2019). Estrategias utilizadas por docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza básica.
 11. Paz-Perea, M. E. (2020). Estudio documental sobre Innovación educativa: Nuevos retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 465-487.
 12. Seminario Socola de Ariza, E. (2023). Influencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de una universidad, Lima, 2022.
 13. Secaira Flores, L. E. (2021). Accelium en el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de Educación General Básica (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
 14. Sepúlveda, H. A. Á. (2020). El puzzle como técnica de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la historia y el desarrollo de habilidades blandas. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(15), 45-57.
 15. Veliz Nieto, A. G. (2021). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Huancayo.
 16. Villalobos Atupaña, M. I. (2022). Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas, en los estudiantes de la básica superior

Desarrollo de habilidades blandas a través de metodologías activas en la educación básica

de la escuela “Dr. Amable Rosero León (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo).

17. Zepeda Hurtado, M. E., Cardoso Espinosa, E. O., & Cortés Ruiz, J. A. (2019). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(19).
18. Zepeda Hurtado, M. E., Cortés Ruiz, J. A., & Cardoso Espinosa, E. O. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(25).

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).