



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4084>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*La influencia de la calidad de los centros de educación inicial en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia*

*The influence of the quality of early childhood education centers on language development in early childhood*

*A influência da qualidade dos centros de educação infantil no desenvolvimento da linguagem na primeira infância*

Mónica Cristina Loor-Párraga <sup>I</sup>  
[monicac.loor@educacion.gob.ec](mailto:monicac.loor@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6668-0502>

Verónica Cristina Mina-Bravo <sup>II</sup>  
[veronica.minab@educacion.gob.ec](mailto:veronica.minab@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-8071-9781>

Lilian Margoth Yáñez-Sarango <sup>III</sup>  
[lilianyaneza@educacion.gob.ec](mailto:lilianyaneza@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-6074-2782>

Joselin Katherine Pérez-Guanuchi <sup>IV</sup>  
[joselin.perez@educacion.gob.ec](mailto:joselin.perez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-7720-0951>

**Correspondencia:** [monicac.loor@educacion.gob.ec](mailto:monicac.loor@educacion.gob.ec)

\***Recibido:** 28 de septiembre de 2024 \***Aceptado:** 11 de octubre de 2024 \* **Publicado:** 06 de noviembre de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Maestra en Psicología Educativa, Docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ángelo Patry, Quinindé, Esmeraldas, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Docente Unidad Educativa Tarqui, Esmeraldas, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor", Viche, Esmeraldas, Ecuador.
- IV. Magíster en Educación Básica, Docente de la Unidad Educativa "Ciudad de Guaranda", Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

## Resumen

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia no solo establece los cimientos para el éxito académico, sino que también es clave en la integración social y en la autopercepción del niño en etapas posteriores. Este artículo indaga en la influencia del entorno educativo de calidad, abordando cómo un espacio cuidadosamente diseñado y socialmente estimulante potencia la adquisición de habilidades lingüísticas. A través de un análisis de estudios recientes, se examina el rol vital de ambientes tanto físicos como relacionales en los centros educativos, resaltando cómo la presencia de docentes bien capacitados que emplean metodologías activas, como el juego creativo y la lectura interactiva puede transformar el proceso de aprendizaje. Asimismo, el artículo considera factores externos, tales como la influencia del entorno familiar y el acceso a materiales de aprendizaje en el hogar, los cuales también ejercen un peso significativo en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, se argumenta que un centro educativo de calidad tiene la capacidad de compensar ciertas limitaciones en el hogar, creando un ambiente propicio para el desarrollo lingüístico autónomo y sostenido. En conclusión, la inversión en mejorar los recursos de los centros de educación inicial podría transformar no solo las habilidades lingüísticas, sino también abrir mayores oportunidades futuras para los niños. Finalmente, se insta a la implementación de políticas públicas que fortalezcan la infraestructura educativa y la formación continua de los docentes.

**Palabras clave:** desarrollo del lenguaje; primera infancia; entorno educativo; capacitación docente; estimulación lingüística.

## Abstract

Language development in early childhood not only lays the foundation for academic success, but is also key to social integration and self-perception in later life. This article explores the influence of a quality educational environment, addressing how a carefully designed and socially stimulating space enhances the acquisition of language skills. Through an analysis of recent studies, the vital role of both physical and relational environments in educational centers is examined, highlighting how the presence of well-trained teachers who employ active methodologies, such as creative play and interactive reading, can transform the learning process. The article also considers external factors, such as the influence of the family environment and access to learning materials at home, which also exert a significant influence on language development. However, it is argued that a quality

educational center has the capacity to compensate for certain limitations at home, creating an environment conducive to autonomous and sustained language development. In conclusion, investing in improving the resources of early childhood education centres could transform not only language skills, but also open up greater future opportunities for children. Finally, the implementation of public policies that strengthen educational infrastructure and the ongoing training of teachers is urged.

**Keywords:** language development; early childhood; educational environment; teacher training; language stimulation.

### Resumo

O desenvolvimento da linguagem na primeira infância não só estabelece a base para o sucesso acadêmico, mas também é fundamental para a integração social e a autopercepção da criança em fases posteriores. Este artigo investiga a influência de um ambiente educacional de qualidade, abordando como um espaço cuidadosamente projetado e socialmente estimulante potencializa a aquisição de competências linguísticas. Através de uma análise de estudos recentes, é examinado o papel vital dos ambientes físicos e relacionais nos centros educacionais, destacando como a presença de professores bem treinados que utilizam metodologias ativas, como o jogo criativo e a leitura interativa, pode transformar o processo de aprendizagem. Da mesma forma, o artigo considera fatores externos, como a influência do ambiente familiar e o acesso a materiais didáticos em casa, que também exercem um peso significativo no desenvolvimento da linguagem. No entanto, argumenta-se que um centro educativo de qualidade tem a capacidade de compensar certas limitações em casa, criando um ambiente propício ao desenvolvimento linguístico autônomo e sustentado. Em conclusão, o investimento na melhoria dos recursos dos centros de educação infantil poderia transformar não só as competências linguísticas, mas também abrir maiores oportunidades futuras para as crianças. Por fim, insta-se a implementação de políticas públicas que fortaleçam a infraestrutura educacional e a formação contínua de professores.

**Palavras-chave:** desenvolvimento da linguagem; primeira infância; ambiente educacional; formação de professores; estimulação linguística.

## Introducción

La primera infancia, ese período crucial y formativo en la vida de un individuo, sienta las bases sobre las cuales se edificarán habilidades cognitivas, sociales y, por supuesto, lingüísticas. En esta etapa temprana, el desarrollo del lenguaje se erige como un elemento crítico, ya que no solo permite la comunicación efectiva, sino que también facilita el aprendizaje en otras disciplinas, resultando indispensable para el éxito académico y social en el futuro (Gutiérrez & Ruiz, 2018). Durante estos años iniciales, los pequeños se sumergen en un océano de sonidos, palabras y frases, un proceso que se nutre de ambientes ricos en estímulos y de interacciones constantes con adultos y compañeros (Iral, Córdoba & Gómez, 2019). Aquí es donde los centros de educación inicial asumen un papel protagónico, ofreciendo un entorno estructurado que promueve de manera intencionada y guiada el desarrollo del lenguaje (León, Yperti & Vasquez, 2020).

Numerosos estudios han indagado sobre el impacto de la calidad de estos centros en el desarrollo lingüístico infantil, revelando que un entorno educativo de alta calidad no solo fomenta el crecimiento adecuado del lenguaje, sino que también actúa como un salvavidas, previniendo rezagos en la comunicación (De la Cadena, Tejada & Maila, 2024). Sin embargo, no todos los centros de educación inicial ofrecen un nivel equiparable de calidad, ya que esta se ve condicionada por factores como la formación del personal docente, la disponibilidad de recursos y las metodologías de enseñanza implementadas (Ripalda, Ramírez & Cetre, 2020). Surge así una problemática alarmante: la inequidad en el acceso a entornos educativos de alta calidad, que podría perpetuar desigualdades en el desarrollo lingüístico y en las oportunidades de aprendizaje desde una edad temprana (Umayahara, 2004). Este desafío se acentúa en contextos de escasos recursos, donde muchos centros de educación inicial luchan por proporcionar las herramientas necesarias para cultivar el desarrollo del lenguaje (Cevallos, 2021).

La calidad de los centros de educación inicial repercute de manera significativa en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia; un ambiente educativo bien estructurado y enriquecido no solo promueve la adquisición de habilidades lingüísticas fundamentales, sino que también establece una sólida base para el desarrollo cognitivo y social a largo plazo (Arango & Gómez, 2022).

Este ensayo tiene como propósito analizar de qué manera la calidad de los centros de educación inicial influye en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia, evaluando factores clave como el entorno educativo, la capacitación docente y el enfoque pedagógico. A través de esta exhaustiva

revisión, se busca enfatizar la imperante necesidad de implementar estrategias y políticas educativas que aseguren un acceso equitativo a centros de educación inicial de alta calidad, especialmente en contextos vulnerables, con el objetivo de garantizar un desarrollo óptimo del lenguaje en todos los niños y evitar desigualdades en su trayectoria educativa.

## **Desarrollo**

### **Influencia del Entorno Educativo en el Desarrollo del Lenguaje**

El entorno educativo durante la primera infancia emerge como un pilar fundamental en el desarrollo del lenguaje, creando un ambiente propicio que potencia la comunicación y la interacción. En este contexto, los centros de educación inicial que priorizan espacios seguros, ordenados y visualmente estimulantes otorgan a los niños la libertad de explorar y utilizar el lenguaje como una herramienta esencial para interpretar su entorno. Según Álvarez Llavilla y Ñuñure López (2024), un diseño espacial cuidadoso no solo favorece la construcción de habilidades comunicativas, sino que también proporciona estímulos adecuados y oportunidades para interactuar con adultos y sus pares. Así, el desarrollo lingüístico durante estos años formativos se ve significativamente potenciado en entornos dotados de recursos como libros, juegos interactivos y materiales audiovisuales, que son cruciales para facilitar la adquisición de vocabulario y la comprensión verbal (León et al., 2020).

La investigación llevada a cabo por De la Cadena et al. (2024) subraya que la presencia de recursos de calidad en el aula amplifica las oportunidades de aprendizaje, permitiendo a los niños explorar múltiples formas de expresión y comunicación. Sin embargo, esta realidad presenta variaciones drásticas dependiendo de la dotación de recursos de cada centro. Un estudio comparativo revela que los niños en instituciones bien equipadas muestran un avance más acelerado en sus habilidades lingüísticas, en contraste con aquellos que se encuentran en entornos desprovistos de estímulos, donde el aprendizaje del lenguaje se restringe (Rodríguez & Muñoz, 2017). En estos últimos contextos, la exposición y práctica del lenguaje son escasas, lo que limita el desarrollo de competencias comunicativas esenciales.

### **Papel de los Docentes y Metodologías de Enseñanza**

Los educadores se convierten en piezas clave dentro del proceso de desarrollo del lenguaje durante la primera infancia. La formación y experiencia de los docentes influyen de manera directa en la

efectividad con que los niños adquieren habilidades lingüísticas. Gutiérrez y Ruiz (2018) afirman que los maestros capacitados en pedagogía infantil no solo dominan habilidades técnicas, sino que implementan metodologías que se centran en el juego, la conversación y la lectura interactiva, herramientas esenciales para fomentar el lenguaje. Esta preparación permite a los educadores diseñar actividades que estimulan la curiosidad y el uso del lenguaje, adaptándose a las necesidades únicas de cada niño.

Cevallos (2021) resalta la relevancia de que los educadores empleen técnicas como la narración de cuentos, el uso de preguntas abiertas y los juegos de rol, métodos que demuestran ser eficaces para expandir el vocabulario y mejorar la comprensión. Estas estrategias permiten a los niños experimentar con el lenguaje en un contexto seguro y lúdico, promoviendo así la adquisición de habilidades lingüísticas de forma natural y atractiva (López & Lescay, 2023). Por ende, la capacitación docente se revela fundamental para el desarrollo del lenguaje; un educador competente puede identificar las necesidades específicas de cada niño y aplicar métodos adecuados para apoyarlo en su progreso.

### **Importancia de la Interacción Social y el Estímulo Lingüístico**

La interacción social en los centros de educación inicial es igualmente crucial para el desarrollo del lenguaje, ya que brinda a los niños oportunidades para comunicarse y aprender a través de la imitación. En un entorno socialmente enriquecido, los niños no solo interactúan con adultos, sino también entre sí, fortaleciendo así habilidades como la toma de turnos en la conversación, la escucha activa y la expansión del vocabulario. Interactuar con compañeros de su misma edad permite a los niños experimentar el lenguaje en contextos reales, un aspecto fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas (Iral et al., 2019).

Umayahara (2004) señala que las actividades grupales, tales como juegos en equipo y conversaciones guiadas, estimulan a los niños a expresar sus ideas y emociones. Estas dinámicas fomentan el uso del lenguaje y desarrollan competencias comunicativas a través de la interacción con sus pares. Así, se crea un ambiente donde el estímulo lingüístico es constante, y los niños tienen la oportunidad de practicar y perfeccionar sus habilidades de manera orgánica, contribuyendo a un desarrollo lingüístico integral.

En suma, un entorno educativo de calidad en la primera infancia, combinado con docentes bien preparados y una interacción social rica, se configuran como factores esenciales para promover el

desarrollo del lenguaje en los niños. Estudios han evidenciado que estos elementos son determinantes en el avance de las habilidades lingüísticas, ya que posibilitan que los niños aprendan en un contexto lúdico y dinámico, que se adapta a sus necesidades de aprendizaje y sienta una base sólida para su futuro desarrollo.

### **Contrapuntos o Perspectivas Alternativas en el Desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia**

Más allá del entorno educativo, emergen otros factores cruciales que juegan un papel determinante en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia. Elementos como el ambiente familiar, el nivel educativo de los padres y el acceso a materiales de aprendizaje en el hogar se entrelazan de manera significativa en la adquisición de habilidades lingüísticas (Rodríguez & Muñoz, 2017; Iral et al., 2019).

Cevallos (2021) enfatiza que la estimulación temprana en el hogar, junto con actividades lúdicas y comunicativas, resulta fundamental para el desarrollo integral del niño. Es imperativo reconocer que una fusión de entornos tanto familiar como educativo se traduce en un desarrollo óptimo del lenguaje. Sin embargo, a pesar de la indiscutible relevancia del entorno familiar, el papel de un centro de educación inicial de alta calidad se torna insustituible, incluso capaz de compensar deficiencias que puedan existir en el hogar (Álvarez & Ñuñure, 2024; De la Cadena et al., 2024). Arango y Gómez (2022) subrayan que, en un contexto educativo bien estructurado, los niños tienen acceso a una gama de actividades pedagógicas y estrategias didácticas que favorecen el desarrollo lingüístico de manera constante, algo que en numerosas ocasiones escasea en el ambiente doméstico. Además, investigaciones como las de López y Lescay (2023) resaltan cómo las estrategias comunicativas implementadas por educadores capacitados nutren un desarrollo del lenguaje más robusto.

La inversión en la calidad de los centros de educación inicial se convierte en un elemento clave no solo para el desarrollo del lenguaje, sino también para el crecimiento integral del niño, proporcionando una base sólida que repercute en su futuro desempeño académico y social. Gutiérrez y Ruiz (2018) recalcan que la educación inicial de calidad ejerce un impacto positivo en el neurodesarrollo, enfatizando la urgencia de contar con centros bien equipados y metodologías pedagógicas adecuadas que fomenten el crecimiento integral de los pequeños.

Promover investigaciones y políticas públicas que fortalezcan la calidad de los centros de educación inicial se vuelve crucial, centrándose en estándares que incluyan capacitación continua para los docentes, acceso a materiales educativos y entornos estimulantes. Silva (2020) sugiere que estos esfuerzos pueden generar un impacto significativo, tanto en la formación lingüística como en el desarrollo socioemocional de los niños, sentando las bases para un aprendizaje sostenido en etapas futuras.

## Conclusiones

Los centros bien equipados y con metodologías adecuadas crean un ambiente propicio para la estimulación lingüística, brindando recursos que motivan la exploración y el uso del lenguaje, elementos esenciales para un desarrollo lingüístico integral.

Los educadores capacitados implementan metodologías activas como la lectura interactiva y el juego, promoviendo el uso del lenguaje y enriqueciendo el vocabulario, lo que resulta en un impacto positivo en el desarrollo comunicativo y cognitivo de los niños.

Un centro educativo que integre actividades y materiales adecuados puede ofrecer una base complementaria al ambiente familiar, especialmente en contextos donde este último carezca de recursos o estímulos lingüísticos.

La inversión en estos centros, ya sea en términos de infraestructura, recursos didácticos o formación docente, no solo beneficia el desarrollo del lenguaje, sino que también influye de manera positiva en el desarrollo social y académico futuro de los niños.

## Referencias

1. Alvarez Llavilla, K. V., & Ñuñure Lopez, A. P. (2024). Estado del arte: Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en Perú y Ecuador.
2. Arango, E. S., & Gómez, S. L. R. (2022). Teatro infantil. Una estrategia pedagógica de formación en la primera infancia.
3. Caicedo-Hurtado, A. C., & Chere-Quiñónez, B. F. (2021). Nuevo modelo nacional de supervisión a la gestión educativa ecuatoriana. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 1106-1118.

4. Cevallos Franco, C. C. (2021). Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021).
5. De-la-Cadena-Sáenz, Y. B., Tejada-Sierra, A. C., & Maila-de-la-Cruz, G. M. (2024). Calidad de los entornos para la infancia temprana en relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 8(3), 673-688.
6. Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
7. Iral, M. D. P. M., Córdoba, P. A. Q., & Gómez, S. C. R. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183.
8. León, K. N. S., Yperti, N. M., & Vasquez, P. P. J. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 324-339.
9. López Villa, J. D. R., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (76).
10. Paz-Perea, M. E. (2020). Estudio documental sobre Innovación educativa: Nuevos retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 465-487.
11. Ripalda Asencio, V. J., Ramírez Aguirre, G. A., & Cetre Vásquez, R. P. (2020). Factores de la calidad del aprendizaje de las técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de la educación inicial en la Universidad Estatal de Milagro. *Conrado*, 16(72), 67-73.
12. Rodríguez-Garcés, C., & Muñoz-Soto, J. (2017). Rezago en el desarrollo infantil: La importancia de la calidad educativa del ambiente familiar. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 253-270.
13. Sasig Pilatasig, J. L., & Zhañay Moposita, J. I. (2022). Estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
14. Silva Vílchez, Y. B. (2020). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

15. Umayahara, M. (2004). En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la primera infancia en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 2(2), 21-49.
16. Wong, A. A. P., Guerra, R. A. J., Alvear, D. A. S., & Araya, A. D. V. (2021). Educación parvularia en Chile y enfoque de género¿ sexismo en educación inicial?. *Revista del IICE*, (49), 123-138.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).