



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4073>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

El Aula Virtual como Herramienta de Enseñanza Docente en el Nivel de Básica Superior de Educación General Básica

The Virtual Classroom as a Teaching Tool at the Higher Basic Level of Basic General Education

A Sala de Aula Virtual como Ferramenta de Ensino no Nível Básico Superior do Ensino Básico Geral

Dioselina María Altamirano-Palacios ^I
dmaltamiranop@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2052-3193>

Pedro Luis González-Rivera ^{II}
pgonzalezr@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3634-7690>

Elsy Rodríguez-Revelo ^{III}
rev_49@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>

Correspondencia: dmaltamiranop@ube.edu.ec

***Recibido:** 01 de agosto de 2024 ***Aceptado:** 29 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 30 de octubre de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador UBE, Ecuador.
- II. Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador UBE, Ecuador.

Resumen

El tema de investigación propuesto se centra en valorar el uso del aula virtual como herramienta de enseñanza docente en el nivel de básica superior de educación general básica. La investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa "3 de Diciembre". En este contexto, la comunicación entre alumno y profesor se limita al aula de clases, lo que resulta en una enseñanza tradicional. El objetivo principal de la investigación es analizar las características del aula virtual para su implementación en la enseñanza docente, utilizando fuentes bibliográficas e instrumentos de investigación. La metodología utilizada es de tipo mixto por mostrar resultados cualitativos y cuantitativos, con un enfoque teórico y empírico. Para recopilar datos, se utilizó la encuesta como técnica de investigación y el cuestionario como instrumento de recolección de datos, aplicado a los 25 docentes de la institución. Estas actividades fueron complementadas con la ejecución de talleres de capacitación para los mismo. Después de la tabulación y análisis de los datos, los resultados principales concluyen que la mayoría de los docentes estarían de acuerdo en implementar un aula virtual en su quehacer docente, ya que consideran que ayudaría a complementar la enseñanza, optimizar el tiempo y permitir a los estudiantes utilizar la tecnología como un complemento a su formación académica.

Palabras clave: Actividades; docentes; tecnología; recurso didáctico; virtualidad; herramienta digital; recursos tecnológicos; educación autónoma.

Abstract

The proposed research topic focuses on assessing the use of the virtual classroom as a teaching tool at the higher basic level of basic general education. The research is carried out at the "3 de Diciembre" Educational Unit. In this context, communication between student and teacher is limited to the classroom, resulting in traditional teaching. The main objective of the research is to analyze the characteristics of the virtual classroom for its implementation in teacher teaching, using bibliographic sources and research instruments. The methodology used is of a mixed type because it shows qualitative and quantitative results, with a theoretical and empirical approach. To collect data, the survey was used as a research technique and the questionnaire as a data collection instrument, applied to the 25 teachers of the institution. These activities were complemented by the execution of training workshops for them. After tabulating and analyzing the data, the main results conclude that most teachers would agree to implement a virtual classroom in their teaching work, since they consider

that it would help complement teaching, optimize time and allow students to use technology as a complement to their academic training.

Keywords: Activities; teachers; technology; teaching resource; virtuality; digital tool; technological resources; autonomous education.

Resumo

O tema de investigação proposto centra-se na avaliação da utilização da sala de aula virtual como ferramenta de ensino no nível básico superior do ensino básico geral. A investigação é realizada na Unidade Educativa "3 de Diciembre". Neste contexto, a comunicação entre aluno e professor está limitada à sala de aula, resultando no ensino tradicional. O principal objetivo da investigação é analisar as características da sala de aula virtual para a sua implementação na formação de professores, recorrendo a fontes bibliográficas e instrumentos de investigação. A metodologia utilizada é mista porque apresenta resultados qualitativos e quantitativos, com uma abordagem teórica e empírica. Para a recolha de dados, recorreu-se ao inquérito como técnica de investigação e ao questionário como instrumento de recolha de dados, aplicado aos 25 docentes da instituição. Estas atividades foram complementadas com a realização de workshops de formação para os mesmos. Após a tabulação e análise dos dados, os principais resultados concluem que a maioria dos professores concordaria em implementar uma sala de aula virtual no seu trabalho docente, uma vez que consideram que ajudaria a complementar o ensino, otimizar o tempo e permitir aos alunos utilizar a tecnologia como um complemento à sua formação académica.

Palavras-chave: Atividades; professores; tecnologia; recurso didático; virtualidade; ferramenta digital; recursos tecnológicos; educação autónoma.

Introducción

La integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha transformado profundamente el entorno educativo, permitiendo la creación de aulas virtuales como espacios que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes. Esta transformación responde a cambios económicos, sociales, y culturales impulsados por el avance tecnológico, lo que a su vez exige nuevas competencias, especialmente en los docentes, para implementar eficazmente estas tecnologías en su práctica educativa.

La educación virtual se define como la transmisión de contenidos educativos a través de medios tecnológicos, como señala Tabatabai (2020). Esto permite superar barreras de distancia y temporalidad, lo que ha resultado beneficioso, especialmente durante situaciones como la pandemia de COVID-19. Sin embargo, existen desafíos; algunos docentes aún no adoptan las TIC en sus prácticas por temor o desconocimiento, lo que ha motivado el desarrollo de esta investigación para promover su adopción. La implementación de aulas virtuales puede optimizar actividades habituales de planificación y evaluación y abrir la puerta a innovadoras estrategias de enseñanza que aprovechen al máximo las ventajas digitales.

Las aulas virtuales permiten una comunicación fluida y continua entre estudiantes y docentes, adaptándose a diferentes contextos. Según Expósito y Marsollier (2020), estas herramientas posibilitan una interacción adaptativa, promoviendo una educación que se ajusta a las necesidades y características individuales de cada estudiante. A través del uso de estas plataformas, los educadores pueden emplear metodologías novedosas, personalizadas, que favorecen la participación activa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, incluyendo el uso de dispositivos como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.

Durante la pandemia, como reporta el Banco Interamericano de Desarrollo (2020), la enseñanza remota se convirtió en una necesidad, impulsando a docentes y estudiantes a utilizar tanto plataformas digitales como otros recursos, como la radio y la televisión, para facilitar el aprendizaje. Esto ha llevado a una adaptación acelerada de todos los involucrados. En este contexto, es esencial que el diseño de actividades en el aula virtual no se limite a la simple distribución de información, sino que fomente una interacción constante, la aplicación práctica de los conocimientos y la evaluación continua. Pomar y Rivero (2020) resaltan que la educación virtual permite un aprendizaje tanto sincrónico como asincrónico, ampliando así las posibilidades de adaptabilidad en función de la disponibilidad y necesidades de cada estudiante.

La educación digital también permite que el estudiante desarrolle habilidades de autoaprendizaje y que el docente actualice sus competencias digitales de forma continua. Varguillas y Bravo (2020) abordan el aspecto humanista de la educación virtual, señalando que el acceso a la tecnología y a la información global contribuye al desarrollo de una visión crítica y contextualizada en los estudiantes. Los docentes, por su parte, pueden acceder a una mayor cantidad de recursos educativos, lo cual les

permite innovar en su práctica pedagógica y adaptar sus estrategias al contexto específico de sus estudiantes.

Existen limitaciones en la educación virtual, como apunta Chávez et al. (2021), quien observa que, en entornos virtuales, los docentes encuentran dificultades para desarrollar competencias afectivas y sociales que son esenciales en la formación integral de los estudiantes. Además, se pierde la interacción espontánea y directa, lo cual puede afectar la creación de vínculos emocionales dentro del aula. Sin embargo, Fuentes (2021) sugiere modalidades como el aprendizaje sincrónico y asincrónico que permiten gestionar el tiempo y el aprendizaje de manera flexible y personalizada.

En cuanto a las competencias digitales, Suárez et al. (2019) consideran que estas son fundamentales para fomentar una práctica pedagógica innovadora que motive a los estudiantes a mejorar su aprendizaje. Los docentes deben estar en constante capacitación para manejar adecuadamente las TIC y hacer frente a los retos de un entorno virtual, como menciona Garavito (2020). Este nuevo escenario requiere de estrategias para mantener la atención y motivación de los estudiantes, además de una autoevaluación constante que les permita medir su progreso.

Por otro lado, la modalidad de aprendizaje blended learning o b-learning (Fuentes, 2021) es una alternativa que combina sesiones presenciales y virtuales, lo que facilita el aprendizaje práctico bajo supervisión directa del docente, mientras que la teoría se aborda en línea. Esta modalidad ofrece flexibilidad y promueve una integración progresiva de las TIC en la educación tradicional.

En cuanto a la calidad educativa, Baculima-Japón et al. (2022) destacan que la práctica pedagógica de los docentes influye en la calidad de la enseñanza y que la retroalimentación constante de su desempeño es esencial para la mejora continua. La evaluación del desempeño docente se enfoca en la calidad de la enseñanza y en la capacidad del docente para adaptarse a las demandas de un entorno digital cambiante (Picón et al., 2020). Leflore (2000) enfatiza que el diseño de actividades de enseñanza virtual debe fomentar la participación activa del estudiante, la interacción social y la resolución de problemas en contextos auténticos.

Sánchez (2020) sugiere que el aula virtual puede potenciar la construcción de conocimientos de los estudiantes a partir de su experiencia previa, promoviendo una interacción dinámica entre docente y estudiante. La variedad de herramientas como foros, blogs y wikis permite que el estudiante profundice y comparta sus conocimientos con sus compañeros, reforzando el aprendizaje

colaborativo y significativo. Martínez y Jiménez (2020) sostienen que el aula virtual incentiva la motivación y la autonomía del estudiante, permitiendo un aprendizaje interactivo y colaborativo.

Finalmente, la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la práctica docente, consolidando el aprendizaje significativo basado en el uso de herramientas digitales. El diseño de materiales didácticos digitales, como señala Real (2019), permite a los docentes proponer estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes y mejoren su rendimiento académico.

El propósito de este artículo es analizar las características del aula virtual y su potencial como herramienta de enseñanza en el nivel de básica superior de Educación General Básica. Se busca destacar las oportunidades y los desafíos de la educación virtual, enfatizando la necesidad de que los docentes desarrollen competencias digitales que les permitan integrar efectivamente las TIC en sus prácticas, promoviendo así un aprendizaje adaptativo, significativo y colaborativo en sus estudiantes.

Materiales y métodos

La metodología utilizada para este trabajo es de tipo mixto. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, mediante un cuestionario que constaba de 5 preguntas objetivas, con una escala de cuatro puntos, **donde 4 es muy de acuerdo, 3 es de acuerdo, 2 es en desacuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo**. Todo esto con la finalidad de medir el nivel de aceptación de la implementación de un aula virtual como herramienta de enseñanza, por las docentes en la Unidad Educativa “3 de Diciembre”. Esto permitió realizar el diagnóstico sobre el tema de investigación. Posteriormente se analizó los datos planteados con la información obtenida, para poder determinar los resultados de la investigación.

Propuesta

Plan de acción para la implementación de un aula virtual

Justificación

La Unidad Educativa "3 de Diciembre" cuenta con una infraestructura moderna, pero algunos docentes no se utilizan recursos virtuales para la enseñanza-aprendizaje. Esto impide aprovechar las potencialidades que ofrecen las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la enseñanza de los docentes.

El Aula Virtual como Herramienta de Enseñanza Docente en el Nivel de Básica Superior de Educación General

Básica

Mediante la utilización de aulas virtuales por parte de los docentes se estimula el interés de los estudiantes en la investigación, análisis y práctica de los aspectos referentes a su aprendizaje, logrando así mejorar su aprendizaje autónomo de manera óptima.

La práctica diaria es significativa, por lo tanto, es importante que el docente ejercite su actualización mediante la utilización frecuente de las aulas virtuales, elevando así su competitividad.

La capacitación es un proceso educativo estratégico a través del cual se adquiere conocimientos y habilidades respecto a la implementación de aulas virtuales en el quehacer docente, la capacitación implica el incremento en eficiencia profesional; así mismo un conjunto de métodos y técnicas innovadoras para el transcurso del proceso de enseñanza.

El recurso más importante en cualquier institución es un personal docente muy capacitado e innovador. En los cuales el conocimiento y actualización influye directamente en la calidad y de educación que se brindan a sus estudiantes.

Un personal bien capacitado es un pilar fundamental en pala lograr una enseñanza exitosa, y así los estudiantes alcancen elevados niveles de conocimiento. Sin embargo, en algunos planteles educativos de nuestro país, ciertos docentes no reconocen el uso de las tecnologías como método de enseñanza, limitando así el aprovechamiento de estas por los estudiantes, de esta manera la educación pierde interés debido a que estos, actualmente interactúan en gran parte con aparatos tecnológicos en sus hogares, por ello catalogan anticuada la enseñanza tradicional.

Caracterización detallada del plan de acción con el modelo NOM

Se conoce como modelo NOM, al propuesto por el Dr. Manuel Gándara, el cual se constituye por tres componentes: Niveles de uso, Orientaciones de uso y Modalidades de uso.

NIVEL	ORIENTACIÓN	MODALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Usuario 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la instrucción/aprendizaje • Centrado en el alumno o en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial y complemento no presencial. • Computadora en el salón.

Nivel de uso: El estudiante tendrá la capacidad de usar el aula virtual, requiriendo una mínima capacitación.

Orientación de uso: La propuesta se encuentra enfocada principalmente a que el aula virtual sea una herramienta de apoyo para generar nuevas experiencias de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, en donde el docente juegue el papel de facilitador o coordinador de la experiencia y su vez tenga la capacidad de proponer material y recursos de apoyo en línea.

Modalidad de uso: La modalidad de uso de esta plataforma web educativa tiene su fundamento en el objetivo del proyecto: enriquecer el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad; dentro del horario de clases con una computadora en el salón (presencial) y fuera de ella (complemento no presencial), habrá la necesidad de que el alumno cuente con acceso individual para cumplir con las experiencias propuestas por el maestro.

Alcance: El presente plan de capacitación es de aplicación para todo el personal docente de la unidad educativa “3 de Diciembre”.

En tal sentido se plantea el presente Plan de Capacitación en el área del Tic’s-el aula virtual.

Plan de capacitación

Objetivos del plan de capacitación

Elevar el nivel de actualización en la enseñanza de los docentes, con ello, al incremento de la atención y entendimiento de los estudiantes de los planteles educativos:

- Mejorar la interacción entre los docentes y estudiantes.
- Plasmar el conocimiento, manejo e interacción de los docentes a través del aula virtual.
- Generar conductas positivas y mejoras en el ambiente de la clase.
- Determinar los beneficios de la implementación del aula virtual como herramienta de enseñanza docente en el nivel de básica superior de educación básica.
- Fundamentar teóricamente las principales características y beneficios del aula virtual empleando fuentes bibliográficas e instrumentos de investigación.
- Fomentar el uso de las aulas virtuales por parte de los docentes de la Unidad Educativa 3 de Diciembre;

Para el logro de estos objetivos se realizaron consultas en diferentes fuentes teóricas existentes en la internet, para obtener el material necesario para dicha socialización. Para esto se contó con materiales tecnológicos como computadora, proyector y el material teórico consultado.

Todas las Aulas Virtuales hacen énfasis en la diferencia entre los elementos que pueden ser usados: Recursos y Actividades. En principio, los recursos serían los elementos que permitirían a los estudiantes acceder a los contenidos. Por otro lado, las actividades serían las herramientas de trabajo para los mismos.

Acciones a desarrollar

Las acciones para el desarrollo del plan de capacitación están respaldadas por los temarios que permitirán a los facilitadores dictar los temas, y el esfuerzo realizado que permitirán mejorar la calidad de la enseñanza por parte de los docentes, para ello se considera lo siguiente:

Temas para capacitación

- Pasos para crear un aula virtual
- Recursos que brinda el aula virtual
- Funciones de los iconos de la ventana del aula virtual
- Pasos para la utilización del aula virtual
- Beneficios del aula virtual

Recursos

Humanos: Lo conforman 25 docentes de género femenino, de educación general básica de la Unidad Educativa 3 de Diciembre y la facilitadora.

Materiales

- INFRAESTRUCTURA. - Instalaciones de la Unidad Educativa 3 de Diciembre.
- EQUIPOS. - Computadora, proyector
- BIBLIOGRÁFICOS. - Material obtenido de diferentes trabajos de estudios académicos.

Resultados

Para realizar el análisis de los resultados de las respuestas emitidas por los docentes con respecto la encuesta se realizó la presente tabla de datos, con una escala de cuatro puntos, **donde 4 es muy de acuerdo, 3 es de acuerdo, 2 es en desacuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo:**

Los resultados principales de esta investigación concluyen que la mayoría de los docentes están de acuerdo en implementar un aula virtual, ya que consideran que esto ayudaría a complementar la enseñanza y optimizar el tiempo, permitiendo a los estudiantes utilizar la tecnología como un complemento a su formación académica. Sin embargo, es importante abordar las dificultades y retos que surgen al utilizar el aula virtual, como la falta de motivación de los estudiantes y la necesidad de desarrollar competencias digitales en los docentes. En resumen, la valoración del aula virtual como herramienta de enseñanza docente en el nivel de básica superior de educación básica en la Unidad Educativa "3 de Diciembre" es un tema de investigación relevante. Esta herramienta ofrece nuevas posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también plantea desafíos que deben ser abordados para garantizar su efectividad y aprovechamiento máximo.

La educación debe aprovechar los avances en ciencia y tecnología para mejorar sus recursos y métodos. Según la literatura revisada, en un aula virtual se pueden identificar cuatro grandes dimensiones pedagógicas:

1. **Dimensión Informativa:** Esta dimensión se refiere a los recursos y materiales que proporcionan información y contenido diverso para el estudio autónomo de los estudiantes. Esto incluye apuntes en diferentes formatos, como documentos de texto, presentaciones multimedia, representaciones gráficas, mapas conceptuales, videoclips y animaciones.
2. **Laboratorios virtuales:** Los laboratorios virtuales son una opción creativa, moderna y económica para las instituciones educativas, tanto a distancia como presenciales. Permiten realizar prácticas relacionadas con la asignatura y formar a los estudiantes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
3. **Uso del aula virtual por parte de los docentes:** Según un estudio, la frecuencia con la que los docentes utilizan el aula virtual para el desarrollo de sus actividades en la enseñanza es un factor importante para determinar una docencia virtual efectiva. La familiaridad con la enseñanza virtual también juega un papel importante.
4. **Actividades en el aula virtual:** Según encuestas realizadas a docentes, se evidencia que el uso frecuente de actividades en el aula virtual desarrolla en los estudiantes habilidades y destrezas. Las actividades más comunes incluyen videos, foros, conferencias, cuestionarios, chat y tareas.

El Aula Virtual como Herramienta de Enseñanza Docente en el Nivel de Básica Superior de Educación General Básica

Es importante destacar que las nuevas tecnologías en la educación permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, fomentando su desenvolvimiento en tareas académicas. Sin embargo, es necesario que los docentes estén preparados para enfrentar los desafíos y resolver imprevistos que puedan surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los laboratorios virtuales representan una opción creativa, moderna y económica para instituciones educativas, tanto a distancia como presenciales, que requieran de estos espacios dentro de sus procesos de formación (Monge y Méndez, 2007; Muhamad, Zaman y Ahmad, 2012) afirman que con su aplicación se conseguirán simultáneamente dos objetivos didácticos: *a)* realizar prácticas relacionadas con la asignatura ampliando la disponibilidad de los laboratorios y *b)* formar a nuestros estudiantes en el uso de las TIC Calvo *et al.*, (2008).

Este cuadro refleja la opinión de los 25 docentes de la unidad educativa "3 de Diciembre"; a quienes se les realizó la encuesta, en donde se puede constatar, según sus distintos aportes que, es factible y de mucha utilidad la implementación de las aulas virtuales por varias características que se pusieron a consideración en la encuesta.

Con estos datos queda claro que es de gran importancia que los docentes implementen en su quehacer profesional un aula virtual por lo novedoso, por la versatilidad, por la facilidad de comunicación y por brindar un tipo de enseñanza moderna y actualizada, siempre permaneciendo a la vanguardia de las innovaciones educativas.

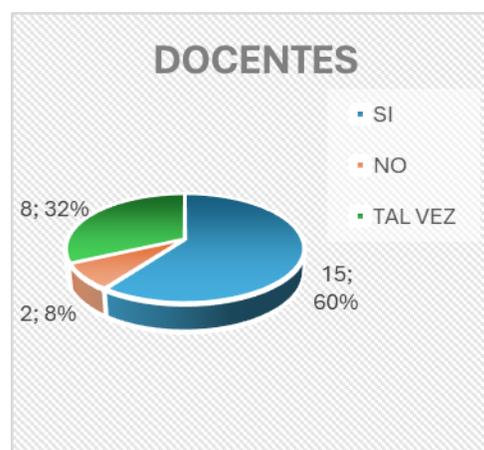
Gráfico 1

Ayuda del aula virtual



Gráfico 2

Implementación del aula virtual



El Aula Virtual como Herramienta de Enseñanza Docente en el Nivel de Básica Superior de Educación General
Básica

No.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
1	15	5	3	2	De acuerdo a las respuestas emitidas por los docentes se entiende que la idea de implementar un aula virtual ha sido acogida de una manera muy positiva por la mayoría de ellos (15).
2	10	5	7	3	Con respecto a esta pregunta la mayor parte de los docentes (10) coinciden en que el aula virtual es un gran complemento para enseñanza.
3	13	6	1	5	En esta ocasión gran parte de los docentes (13) manifiestan que el aula virtual aumenta la participación y cumplimiento de las tareas de los estudiantes.
4	7	13	1	2	En esta oportunidad gran parte de docentes encuestados (13) manifiestan estar de acuerdo en que la implementación de un aula virtual ayudará a mejorar los métodos de enseñanza.
5	2	3	15	5	Aquí la mayoría de los docentes (15) aseguran que desconocen si la plataforma MOODLE es la más adecuada para implementar un aula virtual.

Mediante la presente tabla se obtuvo como resultado que la implementación de un aula virtual en la Unidad Educativa “3 de Diciembre” es factible debido a la predisposición de las docentes por innovar su modelo educativo; determinando que el aula virtual va a ser una herramienta de gran ayuda tanto a estudiantes como para las docente; en vista de la versatilidad, facilidad de uso, facilita la interacción alumno-docente y, a través de esta se puede ofrecer gran cantidad de material de estudio para una profunda investigación por parte de los estudiantes al momento de realizar sus tareas.

Discusión

De acuerdo a Barbera y Badia (2005), el aula virtual es una concepción de clases en donde se integra a una computadora con conexión a una red, y se ofrece la posibilidad de preparar actividades útiles para el profesor y alumnos, integradas en el propio currículum escolar al que pudieran tener acceso todos los alumnos y favorecer los procesos comunicativos basados en la tecnología.

Para autores como Díaz (2013) y Tapia y León (2013), existen una serie de lineamientos que avalan la inclusión de la tecnología en la educación, el primero de ellos es el fácil acceso a la información, mayor alcance y mejor nivel de comunicación y por último la generación de competencias que permiten a estudiantes y docentes adaptarse a los desafíos que impone la globalización.

Granados (2015), indica que las clases que se desarrollan en aula, es decir, de forma presencial deben generar espacios que se completen con la tecnología, por ende, tanto los docentes como los estudiantes deben ir de la mano con el crecimiento tecnológico y actualizar sus conocimientos en cuanto a las TIC's para adquirir habilidades que les permita el crecimiento personal, educativo, laboral y en líneas generales le permita mejorar la interacción social.

Parra (2012), asegura que la tecnología ha tenido una gran influencia a nivel educativo siendo una herramienta útil en los procesos de aprendizaje y se ha convertido en parte de la "cotidianidad escolar".

Sin embargo, se ha observado que en la Unidad Educativa "3 de Diciembre", a medida que los estudiantes avanzan en edad y nivel de estudios, se evidencia una escasa utilización del aula virtual con fines educativos por parte de los docentes. Esto puede deberse a que las nuevas generaciones, utilizan estos medios principalmente para actividades como las redes sociales.

No cabe duda de la importancia y relevancia que ha venido adquiriendo el uso de las TIC'S como herramientas colaborativas dentro de los procesos de formación académica, tanto en la forma como en la no formal, no obstante, las resistencias que en algunos entornos aún genera. Sin embargo, es de destacar el esfuerzo y porque no, el miedo que muchos docentes le han perdido a utilizar los ambientes virtuales, no solo como espacios mediadores sino yendo más allá y aprovechándolos como factores de soporte de los procesos de formación académica (enseñanza-aprendizaje). Este estudio muestra que todos los docentes que fueron parte de este trabajo están decididos a implementar una plataforma virtual en su quehacer profesional, lo que muestra un profundo avance en este sentido, si bien es cierto que no todas le dan la misma relevancia y uso.

También es de destacar que la plataforma más utilizada es Moodle, la cual de acuerdo con la encuesta es usada en muchas instituciones o empresas. Un gran porcentaje de los docentes encuestados considera que el uso de un aula virtual no solo contribuye a mejorar la calidad de la formación, sino que también ha contribuido a elevar su propio rendimiento académico, lo que pone de manifiesto que los ambientes virtuales de aprendizaje si tienen cierta participación en el mejoramiento tanto de los

procesos de formación como en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes. A partir de la investigación realizada, se puede deducir que el uso y el manejo de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en Ecuador ha tenido gran acogida por parte de los estudiantes, entendiéndose acogida como una nueva forma de ver y de implementar la educación virtual en el país. Ahora el reto está en aquellos docentes que aún no se toman en serio el hecho de que la formación mediante Ambientes Virtuales de Aprendizaje es una realidad y que esta llegó para quedarse. Docente que no se monte en el tren de la virtualidad solo le quedará ver cómo pasa el tren de aquellas que si lo hicieron.

Según el análisis efectuado sobre el uso del aula virtual como herramienta de aprendizaje en los docentes de la unidad educativa “3 de Diciembre”, se concluye que tanto los docentes limitan la utilización del aula virtual en actividades tradicionales como el envío de tareas, evidenciando de esta manera que se lo considera un recurso más a las actividades modernas de enseñanza aprendizaje y además se desaprovecha la gama de opciones que el aula virtual posee y que despertarían mayor interés en los estudiantes.

Conclusiones

La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa "3 de Diciembre" muestran una actitud positiva hacia la implementación de un aula virtual, al considerar que puede complementar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de motivar a los estudiantes mediante el uso de tecnología. Si bien los docentes están de acuerdo con el uso de aulas virtuales, es necesario abordar ciertos retos, como la capacitación en competencias digitales para asegurar el adecuado aprovechamiento de esta herramienta, así como la falta de motivación que algunos estudiantes pueden experimentar.

Las aulas virtuales ofrecen un enfoque pedagógico integral, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos y actividades variadas, lo cual facilita el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades prácticas en un entorno digital, ampliando la experiencia educativa tanto dentro como fuera del aula. La implementación de aulas virtuales representa un avance hacia una educación moderna y alineada con las tendencias tecnológicas actuales. Esta herramienta fomenta un ambiente de enseñanza actualizado y dinámico, mejorando la competitividad y eficiencia de los docentes, quienes se mantienen a la vanguardia de las innovaciones educativas.

Referencias

1. Barberá, E. & Badía, A. (2005). Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(9), 1-22. doi: 10.35362/rie3692769.
2. Bautista, G., Borges, F., Forés, A. (2006). *Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje*.
3. Bicerra Rengifo, C. R., Borja Sernaqué, S. L., Martínez Aznarán, D. F., Medrano Alfaro, M. A., & Serquén Martínez, Y. C. (2020). Desempeño docente en actividades virtuales del aula de 5 años de la I.E. Aplicación IPNM. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1762>
4. Caballero, S. (2022). Los Retos de la Educación presencial para el 2022. Consultado en: <https://facultades.usil.edu.pe/educacion/los-retos-de-la-educacion-presencial-para-el-2022/>
5. Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. No. 1, febrero de 1996. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de las Islas Baleares. ISSN 1135- 9250.
6. CABERO, J. MARÍN, V. (2011). Creación de un entorno personal para el aprendizaje: desarrollo de una experiencia. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 38. Recuperado el 09/09/2012 de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec38/creacion_entorno_personal_aprendizaje_desarrollo_experiencia.html.
7. Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. del C., & Morales Lozano, J. A. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: Ideas para la configuración de un modelo. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
8. Casas, A. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*. Vol. 13. Núm. 1. doi: <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
9. Chávez, J., Flores, V., Guayanlema, I. (2021) Educación virtual en época de Covid-19: perspectiva de los educandos a nivel superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol. 5 N°17 pp. 59-76 Consultado en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.159>
10. Garavito, S. (2020) Los “pro” de la evolución forzada hacia la virtualidad en la educación. Recuperado el 16.11.2021 desde <https://bit.ly/35CdKJr>

11. González Rivera, P. L. (2023). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista De Educación*, 22(1), e3154. Recuperado a partir de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154>.
12. GUERRA, S., GONZÁLEZ, N. y GARCÍA-RUIZ, R. (2010). Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico. *Comunicar*, 35, v. XVIII, 141-148.
13. Martín-Barbero, J. (2009). Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Ministerio de Educación* (2022). <https://www.minedu.gob.pe/conectados/docentes-dictado.php> Oliveros, J., Fuertes, L. y Silva, C. (2018). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. *Documentos De Trabajo ECACEN*, (1). doi: 10.22490/ecacen.2559
14. Moodle (2010). Recuperado de http://docs.moodle.org/es/P%C3%A1gina_Principal.
15. Narcea. Madrid. Buitrago, N.J. y Vanegas, L.E. (2008). *Globalización y Educación Superior: Un reto en la formación del docente universitario*. Universidad de San Buenaventura. Bogotá. Pág. 183.
16. Pomar, S. B., & Rivero, M. A. (2020). Biología virtual : Generando puentes. *Revista de Educación En Biología*, 02(Especial), 11.
17. Red RENATA, <http://www.renata.edu.co>.
18. <http://www.minedu.gov.co/1621/article-217744.html>.
19. http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3757:bolivar-su-educacion-superior-en-cifras&catid=9:indicadores-de-lau&Itemid=11.
20. Valenzuela, B. y Pérez, M.V. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educación y educadores*, 16(1), 66-79.