



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4063>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de los estudiantes del tercer año de la Educación General Básica

Methodological strategies for the development of socio-emotional skills in the training of third-year students of Basic General Education

Estratégias metodológicas para o desenvolvimento de competências socioemocionais na formação de alunos do terceiro ano do Ensino Básico Geral

Kantuash José Tiwi-Pikiur ^I
kjtiwip@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6518-3595>

Norma Patricia Lucio-Fiallos ^{II}
nluciof@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6568-3644>

Roger Martínez-Isaac ^{III}
rmartinez@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Correspondencia: kjtiwip@ube.edu.ec

***Recibido:** 09 de agosto de 2024 ***Aceptado:** 28 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 15 de octubre de 2024

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización Educación Primaria, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Docente Investigador, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

El artículo titulado “Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de los estudiantes del tercer año de la Educación General Básica” aborda la importancia de las habilidades socioemocionales en la educación integral de los estudiantes. La problemática identificada en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” revela bajos niveles de habilidades socioemocionales, manifestados en la falta de empatía, comunicación asertiva y manejo adecuado de emociones entre los estudiantes. El objetivo de la investigación estuvo centrado en elaborar y validar estrategias metodológicas para desarrollar estas habilidades en estudiantes de tercer año de la EGB.

La metodología empleada se fundamenta en un enfoque mixto de investigación, combinando elementos cuantitativos y cualitativos. Se utilizó la investigación acción en el aula, descriptiva, explicativa y aplicada, con una muestra de 28 estudiantes y 1 docente. Las estrategias metodológicas propuestas incluyen mindfulness, juegos de roles, círculos de diálogo, actividades colaborativas, educación emocional, reflexión personal y modelado de comportamiento.

Los principales resultados indican mejoras significativas en varias áreas: un 75% en autoconocimiento, un 65% en manejo de emociones, un 75% en toma de decisiones y un 85% en empatía. Estas mejoras subrayan la efectividad de las estrategias implementadas y la importancia de un enfoque estructurado y consistente. Sin embargo, se destaca la necesidad de recursos adecuados y apoyo continuo para maximizar el impacto de las intervenciones socioemocionales. En conclusión, las estrategias metodológicas desarrolladas son efectivas para promover el bienestar integral y el éxito académico de los estudiantes.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales; educación básica; estrategias metodológicas; empatía; autoconocimiento; regulación emocional.

Abstract

The article entitled “Methodological strategies for the development of socio-emotional skills in the training of third-year students of Basic General Education” addresses the importance of socio-emotional skills in the comprehensive education of students. The problem identified at the “La Inmaculada” Basic Education School reveals low levels of socio-emotional skills, manifested in the lack of empathy, assertive communication and adequate management of emotions among students. The objective of the research was focused on developing and validating methodological strategies to develop these skills in third-year students of EGB.

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
que han contraído SIDA. revisión de la literatura

The methodology used is based on a mixed research approach, combining quantitative and qualitative elements. Descriptive, explanatory and applied classroom action research was used, with a sample of 28 students and 1 teacher. The proposed methodological strategies include mindfulness, role-playing, dialogue circles, collaborative activities, emotional education, personal reflection and behavior modeling.

The main results indicate significant improvements in several areas: 75% in self-knowledge, 65% in emotion management, 75% in decision-making and 85% in empathy. These improvements underline the effectiveness of the implemented strategies and the importance of a structured and consistent approach. However, the need for adequate resources and continuous support to maximize the impact of socio-emotional interventions is highlighted. In conclusion, the methodological strategies developed are effective in promoting the comprehensive well-being and academic success of students.

Keywords: Socio-emotional skills; basic education; methodological strategies; empathy; self-knowledge; emotional regulation.

Resumo

O artigo intitulado “Estratégias metodológicas para o desenvolvimento de competências socioemocionais na formação de alunos do terceiro ano do Ensino Básico Geral” aborda a importância das competências socioemocionais na formação integral dos alunos. O problema identificado na Escola Básica “La Inmaculada” revela baixos níveis de competências socioemocionais, manifestados na falta de empatia, de comunicação assertiva e de gestão adequada das emoções entre os alunos. O objetivo da investigação centrou-se em desenvolver e validar estratégias metodológicas para desenvolver estas competências nos alunos do terceiro ano da EGB.

A metodologia utilizada assenta numa abordagem mista de investigação, combinando elementos quantitativos e qualitativos. Foi utilizada a investigação-ação em sala de aula, descritiva, explicativa e aplicada, com uma amostra de 28 alunos e 1 professor. As estratégias metodológicas propostas incluem mindfulness, dramatizações, círculos de diálogo, atividades colaborativas, educação emocional, reflexão pessoal e modelagem comportamental.

Os principais resultados indicam melhorias significativas em diversas áreas: 75% no autoconhecimento, 65% na gestão das emoções, 75% na tomada de decisões e 85% na empatia. Estas melhorias sublinham a eficácia das estratégias implementadas e a importância de uma abordagem estruturada e consistente. No entanto, é realçada a necessidade de recursos adequados e de apoio

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

contínuo para maximizar o impacto das intervenções socioemocionais. Conclui-se que as estratégias metodológicas desenvolvidas são eficazes na promoção do bem-estar integral e do sucesso académico dos estudantes.

Palavras-chave: Competências socioemocionais; educação básica; estratégias metodológicas; empatia; autoconhecimento; regulação emocional.

Introducción

En las últimas décadas, la educación ha experimentado un cambio de paradigma, reconociendo la importancia del desarrollo integral de los estudiantes más allá del ámbito académico. En este sentido, las habilidades socioemocionales han adquirido un papel fundamental en la formación de los estudiantes del tercer año de educación general básica (EGB). Estas habilidades, que engloban aspectos emocionales, sociales y de autorregulación, son esenciales para que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva con su entorno, establecer relaciones saludables y enfrentar los desafíos de la vida de manera satisfactoria.

El tercer año de la EGB marca una etapa crucial en el desarrollo de los estudiantes, en la que comienzan a explorar su identidad, a establecer relaciones más complejas con sus compañeros y a enfrentar una mayor carga académica. Por lo tanto, es imprescindible que se promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales desde esta etapa temprana, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para su crecimiento personal y social.

Sin embargo, los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” muestran bajos niveles en el desarrollo de las habilidades socioemocionales para favorecer interacciones positivas con sus compañeros y adultos, que se revelan en las siguientes manifestaciones:

- En ocasiones los escolares de tercer año de básica no muestran empatía con sus compañeros de aula, lo que limita la realización del trabajo colaborativo.
- Se revela en las relaciones interpersonales la falta de una comunicación asertiva, que evidencia en el uso de frases discriminatorias, agresivas y de burla.
- En las relaciones interpersonales se observan conductas inadecuadas que conlleva que algunos estudiantes muestren expresiones de egoísmo, autoestima baja y superioridad.

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

- Algunos niños no manejan de manera adecuada en enojo, el fracaso y los regañones.

Tomando en cuenta la situación conflicto declarada se plantea como problema de investigación a resolver: ¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales para favorecer interacciones positivas en diferentes contextos en los estudiantes del tercer año de la educación básica?

La presente investigación tiene como objetivo elaborar y validar estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo de habilidades socioemocionales para la potenciación de las interacciones positivas en los estudiantes de tercer año de EGB, tomando como punto de partida que el desarrollo de estas habilidades es esencial para el bienestar integral de los estudiantes, así como para su éxito académico y social.

Abordaje teórico

Educación socioemocional

La educación socioemocional ha sido reconocida como un componente esencial del desarrollo integral de los individuos. Como Goleman, (2005) la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que determinan la capacidad para motivarse a sí mismos, persistir en el empeño a pesar de las frustraciones, controlar los impulsos, diferir las gratificaciones, regular los propios estados de ánimo, empatizar y confiar en los demás.

Según esta postura se puede determinar que, si bien la educación socioemocional es crucial, a menudo se pasa por alto en los sistemas educativos tradicionales, que tienden a priorizar el conocimiento académico sobre el desarrollo emocional. Esto puede llevar a que los estudiantes no estén preparados para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que enfrentarán en sus vidas adultas, lo que subraya la necesidad de integrar más plenamente la educación socioemocional en los planes de estudio.

Mientras que para Álvarez, (2020) la educación socioemocional no solo beneficia el desarrollo individual, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, entender y regular nuestras emociones y las de los demás. Esta capacidad no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también promueve un clima escolar más positivo y una comunidad más cohesionada.

Es decir que la implementación de la educación socioemocional a menudo se limita a programas aislados o actividades complementarias en lugar de integrarse de manera integral en el currículo

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

escolar. Esto puede generar inconsistencias en la enseñanza y dificultades para medir su impacto real en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Es necesario un enfoque más coherente y sistemático para maximizar los beneficios de este tipo de educación.

En el mismo contexto Ferreira et al., (2023) plantea que es importante reconocer que la educación socioemocional no es una solución única para todos los problemas relacionados con la salud mental. A menudo, se espera que las escuelas aborden desafíos complejos como la ansiedad, la depresión y el estrés sin los recursos adecuados o el apoyo de profesionales de la salud mental. Es esencial que la educación socioemocional se combine con un acceso adecuado a servicios de salud mental para garantizar un enfoque integral del bienestar de los estudiantes.

Bajo esta posición, se indica que la educación socioemocional prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y cambios en un mundo cada vez más diverso y globalizado, contribuye a mejorar la preparación para la vida y el trabajo en un mundo cambiante y globalizado al ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades para adaptarse a diversas situaciones y culturas.

Habilidades socioemocionales

Se hace referencia a las habilidades socioemocionales como aquellas competencias que permiten a los individuos reconocer y gestionar sus propias emociones, así como comprender y relacionarse eficazmente con los demás en diferentes contextos sociales y emocionales (Brackett et al., 2019). Según Delgado y Sánchez, (2020) clasificar las habilidades socioemocionales ha sido objeto de diferentes enfoques, algunos abordan aspectos específicos mientras que otros abarcan una gama más amplia de estas habilidades. Un equipo de investigación propuso seis áreas clave de desarrollo socioemocional que incluyen: identificar y regular las emociones; establecer y alcanzar objetivos positivos; comprender las perspectivas de los demás; cultivar y mantener relaciones saludables; tomar decisiones éticas; y abordar conflictos interpersonales de manera constructiva.

Desde esta mirada se reconoce la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación escolar. Numerosos estudios han demostrado la relación entre el desarrollo de habilidades socioemocionales y el éxito académico, la adaptación social y el bienestar general de los estudiantes (Jones et al., 2021; Greenberg et al., 2018). La escuela desempeña un papel fundamental en la promoción de estas habilidades, proporcionando un entorno propicio para

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
que han contraído SIDA. revisión de la literatura

su desarrollo a través de intervenciones específicas (Weissberg et al., 2019). Con los aportes presentados, se establece que, aunque se reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales en la formación escolar y respaldan su relación con el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes, la implementación práctica de estas habilidades en el currículo escolar sigue siendo limitada y variable. Existe una brecha entre la evidencia científica y su aplicación en las políticas educativas, con recursos y tiempos insuficientes dedicados a su formación. Además, la presión por alcanzar objetivos académicos a menudo desplaza la atención de las habilidades socioemocionales en la agenda escolar, lo que requiere un compromiso y apoyo más amplios para su integración efectiva en el sistema educativo.

Las habilidades socioemocionales son competencias fundamentales que impactan significativamente en la vida personal y profesional de los individuos, las habilidades socioemocionales incluyen la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales (Suárez y Castro, 2022).

Bajo este criterio se puede establecer que, a pesar de su importancia, las habilidades socioemocionales a menudo no reciben la misma atención que otras habilidades más académicas en los sistemas educativos. Esto puede llevar a una falta de preparación para la vida real, donde las habilidades sociales y emocionales son igualmente importantes para el éxito. Es crucial que estas habilidades se integren de manera más completa en los planes de estudio escolares.

Dentro de la misma temática se establece que las habilidades socioemocionales son cruciales para el bienestar mental y emocional de los individuos. Según Jiménez et al., (2023) las habilidades socioemocionales son un factor de protección importante contra el desarrollo de trastornos mentales y contribuyen al bienestar psicológico, actuando como un amortiguador contra los desafíos emocionales y mentales.

Este autor resalta la importancia de las habilidades socioemocionales como un factor clave para el bienestar mental y emocional, respaldado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Sin embargo, aunque estas habilidades pueden actuar como un amortiguador contra los desafíos emocionales y mentales, su promoción y desarrollo no siempre son prioridades en los sistemas educativos y sociales.

Las habilidades socioemocionales son fundamentales para el éxito profesional en un mundo cada vez más interconectado y colaborativo. Como señala Espinoza et al., (2022) la comunicación

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, son cada vez más valoradas en los diferentes contextos de actuación del ser humano.

Competencias socioemocionales según el currículo de la educación básica en el subnivel elemental

Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2003, p. 22).

El aprendizaje incluye tanto los aspectos cognitivos como los no cognitivos, es decir, los emocionales y éticos, cuyo objetivo es brindar igualdad de oportunidades a las niñas, niños y adolescentes del Sistema Nacional de Educación, fomentando el desarrollo humano integral y la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales.

El desarrollo de las competencias socioemocionales permite que los estudiantes trabajen e integren en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les ayuden a comprender y a manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones desafiantes y complejas de manera constructiva y ética; para, de esta forma, definir de manera oportuna un proyecto de vida y lograr cualquier propósito planteado de cara a los nuevos retos que la sociedad impone.

La inclusión de las competencias socioemocionales fortalece el proceso enseñanza - aprendizaje como parte de una educación integral con calidad y calidez, que permite mejorar tanto la eficacia personal y educativa de los estudiantes, como la del sistema educativo, contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de una mejor sociedad.

Las destrezas con criterios de desempeño del currículo priorizado que han sido vinculadas con las competencias socioemocionales permiten desarrollar, de manera análoga, las diez habilidades para la vida planteadas por la Organización Mundial de la Salud: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés. La educación es una tarea compartida, que tanto estudiantes como docentes aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

ser humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás (Desarrollo y libertad, 2000).

Modelos o enfoques actuales para el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Según Garassini y Aldana, (2022) en el ámbito educativo, se han desarrollado programas y enfoques específicos para fomentar las habilidades socioemocionales. Estos incluyen intervenciones diseñadas para fortalecer estas habilidades, como el modelo de aprendizaje socioemocional (SEL) implementado en la UNICA, que enfatiza tanto el bienestar personal como el rendimiento académico. Además, el modelo de aulas felices que se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos físicos y mentales, junto con el apoyo académico y la promoción de un carácter compasivo.

Otro enfoque relevante es el de la Educación Positiva de la Geelong Grammar School, que propone una integración de habilidades académicas y bienestar emocional, basándose en el lema sintiéndonos bien y actuando bien. Este enfoque se estructura en tres etapas de formación: experimentarlo, enseñarlo e incorporarlo. Además, se hace referencia al modelo ecológico del bienestar y la felicidad, derivado de elementos como el modelo PERMA y las fortalezas del carácter, incorporando componentes de bienestar y atención plena.

Mientras que la integración curricular, incorpora el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo académico, relacionándolas con diferentes áreas de estudio y promoviendo su aplicación en situaciones cotidianas (Brackett et al., 2020).

Entre las que se destacan:

- **Modelado y enseñanza directa:** La investigación ha demostrado que el modelado por parte de los educadores y la enseñanza directa de habilidades socioemocionales son eficaces para mejorar la competencia emocional de los estudiantes (Brackett & Katulak, 2007).
- **Programas didácticos estructurados:** Diversos programas diseñados específicamente para el desarrollo socioemocional, como el programa "Second Step", han mostrado impactos positivos en la mejora de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes (Durlak et al., 2011).
- **Promoción de la conciencia emocional:** La enseñanza de la conciencia emocional a

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
que han contraído SIDA. revisión de la literatura

través de actividades de autoevaluación y reflexión ha demostrado ser efectiva para mejorar la regulación emocional de los estudiantes (Elias et al., 1997).

- Fomento del autoconocimiento y la autorregulación: La práctica de técnicas de mindfulness y la enseñanza de estrategias de autorregulación pueden ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y mejorar su bienestar emocional (Roffey, 2012).
- Este artículo propuesto proporciona una visión general de las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del tercer año de Educación General Básica, respaldada por evidencia empírica y teóricarelevante.

En base a las contribuciones brindadas por los autores, demuestran que la contribución de los Programas de Educación Socioemocional, la Integración Curricular y las Prácticas Pedagógicas Centradas en el Alumno ofrece diferentes enfoques para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto educativo. Si bien los programas estructurados pueden ser efectivos para enseñar habilidades específicas de manera directa, existe el riesgo de que estas habilidades no se integren de manera natural en la vida cotidiana de los estudiantes, las prácticas pedagógicas centradas en el alumno son valiosas por su enfoque en la participación activa y la reflexión, pero su efectividad puede variar según el grado de compromiso y capacitación del docente.

Los modelos o enfoques actuales para el desarrollo de habilidades socioemocionales han evolucionado para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo cada vez más complejo y diverso. Estos enfoques suelen integrar elementos de programas estructurados de educación socioemocional, la incorporación curricular de estas habilidades y prácticas pedagógicas centradas en el alumno (Santa y D'Angelo, 2020).

De este modo la implementación efectiva de estos modelos puede ser inconsistente y variar según el contexto educativo y los recursos disponibles, para ello se necesita un compromiso más sólido y un enfoque más coherente para garantizar que los modelos actuales para el desarrollo de habilidades socioemocionales sean efectivos y equitativos para todos los estudiantes.

Materiales y métodos

Enfoque de la investigación

La metodología propuesta se fundamenta en un enfoque mixto de investigación, que combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos para abordar de manera integral el fenómeno de desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. Este enfoque mixto permite una comprensión profunda y holística de la problemática, al combinar la recolección de datos con la exploración de experiencias, percepciones y contextos sociales que influyen en el proceso de formación socioemocional de los estudiantes. Así, la investigación se enriquece al integrar diferentes perspectivas y fuentes de información, lo que amplía la validez y la profundidad de los hallazgos obtenidos (Bagur et al., 2021).

Tipos de investigación

La investigación acción en el aula es una metodología colaborativa donde docentes, estudiantes y otros actores educativos participan activamente en el diseño, implementación y evaluación de estrategias para mejorar la práctica educativa, enfocándose en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Este enfoque permite la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y la creación de soluciones contextualizadas, posicionando a los profesores como agentes de cambio. Por otro lado, la investigación descriptiva se dedica a documentar de manera precisa las características del desarrollo socioemocional de los estudiantes y los factores que lo afectan, proporcionando una base sólida para diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades del entorno escolar.

La investigación explicativa profundiza en las relaciones causales para entender los factores que afectan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, facilitando la creación de intervenciones teóricamente sustentadas que aborden las causas subyacentes de las dificultades. Finalmente, la investigación aplicada busca conectar el conocimiento generado con la práctica educativa para implementar intervenciones concretas que mejoren el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Este enfoque práctico contribuye directamente al desarrollo integral y sostenible en el contexto educativo, generando resultados útiles y aplicables.

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
que han contraído SIDA. revisión de la literatura

Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico y validación

La presente investigación tiene como objetivo elaborar y validar estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo de habilidades socioemocionales para la potenciación de las interacciones positivas en los estudiantes de tercer año de EGB, tomando como punto de partida que el desarrollo de estas habilidades es esencial para el bienestar integral de los estudiantes, así como para su éxito académico y social.

Categorías	Indicadores para el estudio diagnóstico	Instrumentos de investigación
Habilidades socioemocionales	<p>Autoconciencia emocional: Capacidad de reconocer y comprender las propias emociones.</p> <p>Empatía: Habilidad para comprender y responder adecuadamente a las emociones y experiencias de los demás.</p> <p>Manejo de relaciones interpersonales: Competencia para establecer y mantener relaciones saludables y positivas con los demás.</p>	Encuesta, donde se recoge información sobre los estudiantes y su capacidad para reconocer y comprender sus propias emociones.
Educación socioemocional	<p>Integración curricular: Grado en que se incorporan actividades y contenido relacionados con la educación socioemocional en el plan de estudios.</p> <p>Clima escolar: Percepción de los estudiantes sobre el ambiente emocional y relacional en el entorno escolar.</p> <p>Apoyo institucional: Nivel de respaldo y recursos proporcionados por la institución educativa para promover la educación socioemocional.</p>	Entrevista donde se recopila las percepciones de los docentes sobre la seguridad, el apoyo emocional y la inclusión en la escuela.
Estrategias metodológicas	<p>Enfoque experiencial: Grado en que las estrategias metodológicas se basan en la participación activa y la experiencia directa de los estudiantes.</p> <p>Aprendizaje cooperativo: Utilización de actividades grupales que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo.</p> <p>Educación emocional explícita: Incorporación de actividades específicas diseñadas para desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	Ficha de observación participante en grupos de trabajo, donde se registra cómo los estudiantes colaboran y se apoyan mutuamente en tareas grupales.

Métodos y técnicas de investigación

Métodos: El método deductivo en la investigación es un enfoque lógico que parte de la formulación de una hipótesis general o una teoría amplia, para luego derivar predicciones específicas que pueden ser probadas mediante la recolección y análisis de datos empíricos. En este método, se emplea el razonamiento deductivo, el cual consiste en inferir consecuencias particulares a partir de premisas generales. Es decir, se parte de afirmaciones universales o generales y se aplican a casos particulares para verificar su validez (Arias, 2021).

Mientras que el método analítico, se refiere a un enfoque sistemático y detallado para examinar y comprender un fenómeno o problema específico. Este método implica descomponer el objeto de estudio en sus componentes más pequeños para analizar sus características, relaciones y efectos (Hamui y Vives, 2022).

Técnicas: Se emplearán técnicas de recolección y análisis de datos adecuadas para cada método, como análisis estadístico descriptivo e inferencial, análisis de contenido, codificación y triangulación de datos (García y Sánchez, 2020).

Ruta metodológica

La investigación se dividió en tres fases esenciales:

- Diagnóstico de las habilidades socioemocionales: Utilización de pruebas de habilidades socioemocionales, entrevistas y observación para evaluar el estado actual de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Modelado de estrategias metodológicas: Desarrollo de estrategias específicas para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, basadas en los resultados del diagnóstico.
- Validación de las estrategias metodológicas: Evaluación de la efectividad de las estrategias desarrolladas mediante pruebas piloto, observaciones y retroalimentación de los participantes.

Población y muestra

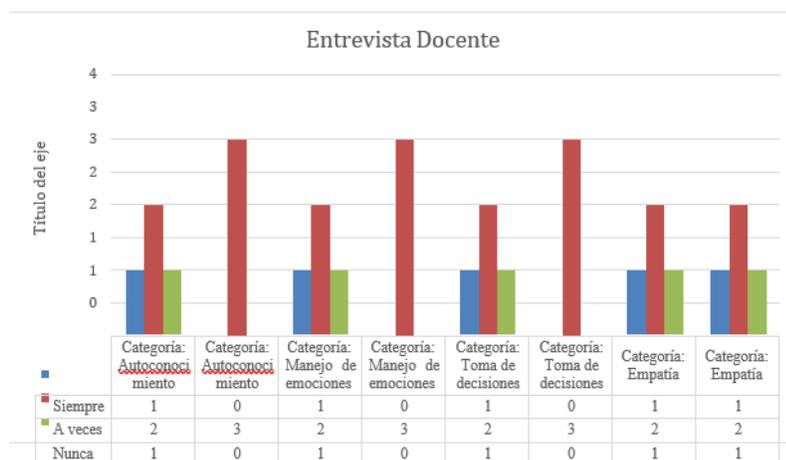
La población objetivo está compuesta por 84 estudiantes y 3 docentes de tercer año de Educación General Básica (EGB). Se seleccionaron como muestra 28 estudiantes del paralelo A del tercer año de básica elemental y la docente que desarrolla el proceso formativo en este grupo escolar. Se utilizó un muestreo no probabilístico de carácter intencional para asegurar que se incluyan adecuadamente diferentes subgrupos de estudiantes en la muestra, lo que permitirá generalizar los hallazgos a la población estudiantil de tercer año de EGB de manera más precisa (Hernández, 2020).

Resultados y discusión

Fase 1: Diagnóstico causal del problema.

Resultados de la entrevista a los estudiantes

Entrevista de las habilidades socioemocionales a los docentes de tercer grado paralelo “A” ciclo escolar 2023-2024



Análisis e Interpretación

Categoría: Autoconocimiento

En cuanto al autoconocimiento, se observa que uno de los tres docentes reporta que los estudiantes reconocen quiénes son y de dónde vienen con facilidad de forma constante (SIEMPRE), dos docentes indican que los estudiantes lo hacen de manera intermitente (AVECES) y uno menciona que los estudiantes nunca lo hacen (NUNCA). Esto indica que hay una variabilidad considerable en la autopercepción de identidad y origen entre los estudiantes.

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

En el reconocimiento de fortalezas y limitaciones, ningún docente indica que los estudiantes lo hacen siempre, tres docentes lo mencionan como algo que los estudiantes hacen a veces y ninguno reporta que nunca lo hacen. Esto sugiere que, aunque los estudiantes pueden identificar sus capacidades y limitaciones, lo hacen de manera inconsistente y podrían beneficiarse de un mayor desarrollo en esta área.

Categoría: Manejo de emociones

En la categoría de manejo de emociones, un docente reporta que los estudiantes reconocen y expresan sus emociones con facilidad siempre, dos lo indican como algo que los estudiantes hacen a veces y uno menciona que los estudiantes nunca lo hacen. Esto refleja una falta de consistencia en la capacidad de los estudiantes para gestionar y expresar emociones. En cuanto a la expresión de lo que les gusta y disgusta, ningún docente indica que los estudiantes lo hacen siempre, tres reportan que los estudiantes lo hacen a veces y ninguno menciona que nunca lo hacen. Esto sugiere que los estudiantes tienen dificultades para expresar consistentemente sus preferencias personales, lo que puede afectar sus relaciones interpersonales.

Categoría: Toma de decisiones

En la toma de decisiones, un docente indica que los estudiantes siempre pueden expresar lo que contendría una ensalada, dos reportan que lo hacen a veces y uno menciona que nunca lo hacen. La misma distribución se observa en la facilidad para expresar lo que hacen, con ningún docente reportando que los estudiantes siempre lo hacen, tres indicando que lo hacen a veces y ninguno mencionando que nunca lo hacen. Esto indica que hay una falta de seguridad y consistencia en la toma de decisiones entre los estudiantes evaluados.

Categoría: Empatía

En la categoría de empatía, un docente reporta que los estudiantes siempre expresan lo que harían, dos mencionan que lo hacen a veces y uno indica que nunca lo hacen. La expresión de empatía tiene la misma distribución, con un docente indicando que los estudiantes siempre muestran empatía, dos que lo hacen a veces y uno que nunca lo hacen. Estos datos sugieren que, aunque algunos estudiantes pueden mostrar empatía de manera consistente, hay una necesidad significativa de mejorar esta habilidad en el grupo evaluado.

Resultados de la ficha de observación a los estudiantes

Ficha de observación de las habilidades socioemocionales a los estudiantes de tercer grado paralelo "A". Ciclo escolar 2023-2024

Tabla resumen

Dimensión	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Manejo de emociones	21.43%	67.86%	10.71%
Convivencia	25%	16.43%	28.57%
Reglas y acuerdos	32.14%	57.14%	10.71%
Apoyo familiar	21.43%	16.43%	32.14%
Empatía	60.71%	25%	14.29%

Interpretación

Dimensión: Manejo de emociones

En la dimensión de manejo de emociones, el 21.43% de los estudiantes siempre muestran un buen manejo de sus emociones, el 67.86% lo hacen a veces y el 10.71% nunca lo hacen. Esto indica que una mayoría significativa de los estudiantes tiene una capacidad intermitente para gestionar sus emociones. Aunque una pequeña proporción lo hace consistentemente bien, hay un grupo notable que no lo logra, sugiriendo la necesidad de intervenciones para mejorar estas habilidades.

Dimensión: Convivencia

En la dimensión de convivencia, el 25% de los estudiantes siempre demuestran buenas habilidades de convivencia, mientras que el 16.43% lo hacen a veces y el 28.57% nunca lo hacen. Este resultado muestra una preocupación, ya que casi un tercio de los estudiantes no presentan adecuadas habilidades de convivencia. Esto sugiere que es crucial implementar estrategias para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Dimensión: Reglas y acuerdos

En cuanto a las reglas y acuerdos, el 32.14% de los estudiantes siempre siguen las reglas y acuerdos establecidos, el 57.14% lo hacen a veces y el 10.71% nunca lo hacen. La mayoría de los estudiantes, aunque lo hacen de manera intermitente, siguen las reglas y acuerdos, lo que es

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

positivo. Sin embargo, aún hay un porcentaje que no lo hace, lo cual podría afectar el ambiente escolar y requiere atención para asegurar un comportamiento consistente.

Dimensión: Apoyo familiar

La dimensión de apoyo familiar muestra que el 21.43% de los estudiantes siempre reciben apoyo familiar, el 16.43% lo reciben a veces y el 32.14% nunca lo reciben. Estos resultados son preocupantes, ya que una proporción significativa de estudiantes carece del apoyo familiar necesario. Esto podría afectar su rendimiento y bienestar general, sugiriendo la necesidad de involucrar más a las familias en el proceso educativo.

Dimensión: Empatía

En la dimensión de empatía, el 60.71% de los estudiantes siempre muestran empatía, el 25% lo hacen a veces y el 14.29% nunca lo hacen. Estos resultados son alentadores, ya que la mayoría de los estudiantes demuestran una capacidad constante para mostrar empatía. Sin embargo, aún hay un pequeño grupo que no lo hace, lo que indica la necesidad de continuar fomentando esta habilidad.

Fase 2: Propuesta de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de los estudiantes del tercer año de la EGB.

Se elaboraron un conjunto de estrategias metodológicas encaminadas a potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales, para ello se siguió una estructuración centrada en el aprendizaje de los contenidos afectivos y emocionales, tomando en cuenta las siguientes habilidades socioemocionales: autoconocimiento, manejo de emociones, toma de decisiones y empatía.

Objetivo: Mejorar la autoconciencia y la regulación emocional de los estudiantes.

Metodología detallada: Incorporar prácticas diarias de mindfulness y meditación en la rutina escolar. Comienza con sesiones cortas y aumenta gradualmente la duración. Explica a los estudiantes la importancia de la atención plena y cómo puede ayudarles a manejar sus emociones. Utiliza un lenguaje sencillo y ejemplos concretos para que los estudiantes comprendan y se sientan cómodos con las prácticas.

Actividades con ejemplos:

Meditación guiada:

- *Sesiones de inicio y fin del día:* Realiza sesiones de meditación guiada de 5-10 minutos

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

al inicio y al final del día. Por ejemplo, usa una meditación guiada que enfoque en la respiración y la relajación. Puedes decir algo como: “Cierra los ojos y respira profundamente. Siente cómo el aire entra y sale de tu cuerpo. Imagina que estás en un lugar tranquilo y relajante.”

- *Meditación de atención plena:* Durante la meditación, guía a los estudiantes para que se concentren en diferentes partes de su cuerpo, comenzando por los pies y subiendo hasta la cabeza. Esto ayuda a aumentar la conciencia corporal y la relajación.

Ejercicios de respiración:

- *Respiración profunda:* Enseña a los estudiantes ejercicios de respiración profunda, como inhalar contando hasta cuatro, sostener la respiración por cuatro segundos y exhalar contando hasta cuatro. Puedes hacer esto como una actividad grupal, contando en voz alta para que todos sigan el ritmo.
- *Respiración de la abeja:* Pide a los estudiantes que inhalen profundamente y luego exhalen haciendo un sonido de zumbido, como una abeja. Este ejercicio puede ser divertido y relajante al mismo tiempo.

Mindfulness en movimiento:

- *Caminata consciente:* Lleva a los estudiantes a una caminata consciente alrededor del patio de la escuela. Pídeles que presten atención a cada paso que dan, a cómo se siente el suelo bajo sus pies y a los sonidos que escuchan a su alrededor.
- *Estiramientos conscientes:* Realiza una serie de estiramientos suaves y pide a los estudiantes que se concentren en cómo se siente cada movimiento en su cuerpo.

Mindfulness en el aula:

- *Atención plena en las actividades diarias:* Incorpora momentos de mindfulness en actividades diarias, como comer o beber agua. Pide a los estudiantes que presten atención a los sabores, texturas y sensaciones.
- *Pausa de mindfulness:* Introduce breves pausas de mindfulness durante el día escolar. Por ejemplo, después de una actividad intensa, toma un minuto para que los estudiantes cierren los ojos y respiren profundamente.

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

Recursos:

- *Videos de meditación guiada*: Utiliza videos de meditación guiada disponibles en plataformas educativas o en línea.
- *Música relajante*: Reproduce música suave y relajante durante las sesiones de meditación.
- *Alfombras o cojines para meditar*: Proporciona alfombras o cojines para que los estudiantes se sienten cómodamente durante las sesiones de meditación.

Implementar esta estrategia de mindfulness y meditación puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y la autoconciencia de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más tranquilo y enfocado.

Juegos de roles y dramatización

Objetivo: Fomentar la empatía y la resolución de conflictos.

Metodología detallada: Utilizar juegos de rol y dramatización para simular situaciones de la vida real. Crea escenarios que los estudiantes puedan relacionar con su vida diaria y guíalos a través del proceso de resolución de conflictos. Asegúrate de que los estudiantes comprendan el propósito de las actividades y se sientan seguros y cómodos participando.

Actividades con ejemplos:

Escenificación de conflictos:

- *División en grupos*: Divide a los estudiantes en pequeños grupos y dales un conflicto común para resolver. Por ejemplo, un desacuerdo en el patio de recreo sobre quién puede usar un columpio.
- *Representación del conflicto*: Pide a los estudiantes que representen cómo resolverían el conflicto de manera pacífica. Guíalos para que utilicen habilidades de comunicación efectiva, como escuchar activamente y expresar sus sentimientos de manera respetuosa.
- *Discusión posterior*: Después de la dramatización, realiza una discusión en grupo sobre lo que aprendieron. Pregunta a los estudiantes cómo se sintieron durante la **actividad** y **qué estrategias encontraron más efectivas para resolver el conflicto.**

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
que han contraído SIDA. revisión de la literatura

Dramatización de historias:

- *Selección de Historias:* Elige historias que enseñen valores como la amistad, el respeto y la cooperación. Por ejemplo, una historia sobre un niño que aprende a compartir con sus compañeros.
- *Preparación y ensayo:* Divide a los estudiantes en grupos y asignales roles en la historia. Proporciona tiempo para que ensayen sus partes y se familiaricen con el guion.
- *Presentación:* Los estudiantes presentan la dramatización ante la clase. Anima a todos a participar y aplaudir los esfuerzos de sus compañeros.
- *Reflexión:* Después de la presentación, realiza una reflexión en grupo sobre los valores y lecciones aprendidas de la historia. Pide a los estudiantes que compartan cómo podrían aplicar estos valores en su vida diaria.

Role-playing de situaciones cotidianas:

- *Situaciones Reales:* Crea escenarios basados en situaciones cotidianas que los estudiantes puedan enfrentar, como pedir disculpas después de un malentendido o ayudar a un compañero que se siente excluido.
- *Práctica guiada:* Guía a los estudiantes a través del role-playing, proporcionando ejemplos y sugerencias sobre cómo manejar cada situación de manera positiva.
- *Feedback constructivo:* Proporciona retroalimentación constructiva durante y después de la actividad, destacando los comportamientos positivos y ofreciendo sugerencias para mejorar.

Recursos:

- *Guiones y materiales para las dramatizaciones:* Prepara guiones simples y claros que los estudiantes puedan seguir. Incluye diálogos y descripciones de las escenas.
- *Disfraces y accesorios:* Proporciona disfraces y accesorios básicos para hacer las dramatizaciones más divertidas y realistas. Por ejemplo, sombreros, bufandas, y objetos cotidianos que puedan usar como utilería.

Implementar esta estrategia de juegos de roles y dramatización ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales de empatía y resolución de conflictos, creando un ambiente de aprendizaje más colaborativo y respetuoso.

Círculos de diálogo

Objetivo: Promover la comunicación abierta y el apoyo mutuo.

Metodología detallada: Establecer círculos de diálogo regulares donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y experiencias. Crea un ambiente seguro y respetuoso donde todos se sientan cómodos para compartir. Establece reglas claras para asegurar que todos los estudiantes se sientan escuchados y valorados.

Actividades con ejemplos:

Reuniones semanales:

- *Líder del círculo:* Cada semana, un estudiante diferente puede ser el “líder del círculo” y guiar la discusión. Este estudiante puede comenzar la reunión con una pregunta o tema, como “¿Qué fue lo mejor que te pasó esta semana?” o “¿Cómo te sientes hoy y por qué?”.
- *Ronda de compartir:* Durante la reunión, cada estudiante tiene la oportunidad de hablar sin interrupciones. Utiliza un objeto de palabra (como un peluche o una pelota) que los estudiantes sostienen cuando es su turno de hablar.
- *Temas específicos:* A veces, puedes enfocar la reunión en temas específicos como la amistad, la resolución de conflictos, o cómo manejar el estrés. Esto puede ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre aspectos importantes de su vida emocional y social.

Actividades de escucha activa:

- *Repetición y parafraseo:* Realiza actividades donde los estudiantes practiquen la escucha activa. Por ejemplo, después de que un estudiante comparte algo, otro estudiante debe repetir o parafrasear lo que escuchó para asegurarse de que entendió correctamente.
- *Preguntas de clarificación:* Anima a los estudiantes a hacer preguntas de clarificación si no entienden algo. Esto puede incluir preguntas como “¿Puedes explicar más sobre eso?” o “¿Cómo te hizo sentir eso?”.
- *Reflejo de sentimientos:* Enseña a los estudiantes a reflejar los sentimientos de sus compañeros. Por ejemplo, si un estudiante dice que está triste porque no pudo jugar con sus amigos, otro estudiante puede responder: “Parece que te sentiste muy triste cuando no pudiste jugar con tus amigos”.

Dinámicas de grupo:

- *Círculo de confianza:* Realiza dinámicas donde los estudiantes se sienten en un círculo

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

y compartan algo personal o significativo para ellos. Esto puede ayudar a construir confianza y fortalecer las relaciones entre los estudiantes.

- *Historias compartidas:* Pide a los estudiantes que compartan historias sobre momentos en los que se sintieron apoyados por sus amigos o familiares. Esto puede ayudar a los estudiantes a reconocer y valorar el apoyo mutuo.

Recursos:

- *Espacio cómodo para las reuniones:* Asegúrate de tener un espacio tranquilo y cómodo donde los estudiantes puedan sentarse en círculo. Esto puede ser en el aula, en una sala de reuniones, o incluso al aire libre si el clima lo permite.
- *Pautas para la comunicación respetuosa:* Establece y revisa regularmente las pautas para la comunicación respetuosa. Esto puede incluir reglas como “Escuchar sin interrumpir”, “Hablar con respeto”, y “Mantener la confidencialidad de lo compartido en el círculo”.

Implementar esta estrategia de círculos de diálogo crea un ambiente de aprendizaje más abierto y solidario, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y empatía.

Actividades colaborativas

Objetivo: Desarrollar habilidades de cooperación y trabajo en equipo.

Metodología detallada: Organizar actividades que requieran trabajo en equipo. Fomenta la colaboración y la comunicación efectiva entre los estudiantes. Asegúrate de que cada actividad tenga objetivos claros y roles definidos para cada miembro del equipo, promoviendo la participación equitativa y el respeto mutuo.

Actividades con ejemplos:

Proyectos grupales:

- *Proyecto de ciencias:* Asigna un proyecto de ciencias donde los estudiantes trabajen juntos para crear un modelo del sistema solar. Divide el proyecto en tareas específicas, como investigar sobre cada planeta, construir los modelos y preparar una presentación. Cada estudiante puede ser responsable de una parte del proyecto, fomentando la colaboración y la responsabilidad compartida.
- *Proyecto de historia:* Organiza un proyecto donde los estudiantes investiguen y

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

presenten sobre una civilización antigua. Pueden dividirse en grupos y cada grupo puede encargarse de un aspecto diferente, como la cultura, la arquitectura, la economía y la política de la civilización.

- *Proyecto de arte:* Pide a los estudiantes que trabajen juntos para crear un mural que represente un tema específico, como la diversidad o el medio ambiente. Cada estudiante puede contribuir con una parte del mural, trabajando juntos para crear una obra de arte cohesiva.

Juegos Cooperativos:

- *Construcción de torres:* Organiza un juego donde los estudiantes trabajen juntos para construir una torre con bloques sin que se caiga. Este juego requiere comunicación y cooperación para lograr el objetivo común.
- *Carrera de relevos:* Realiza una carrera de relevos donde los estudiantes deben pasar un objeto de un compañero a otro sin dejarlo caer. Esto fomenta la coordinación y el trabajo en equipo.
- *Juegos de estrategia:* Introduce juegos de estrategia que requieran que los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas o completar desafíos. Por ejemplo, un juego donde deben planificar y ejecutar una misión de rescate en un escenario ficticio.

Actividades de resolución de problemas:

- *Escape room educativo:* Crea una actividad de escape room en el aula donde los estudiantes deben resolver una serie de acertijos y desafíos para “escapar” de la habitación. Esto requiere trabajo en equipo, comunicación y pensamiento crítico.
- *Desafíos de construcción:* Proporciona a los estudiantes materiales como palillos, plastilina y papel, y desafíalos a construir una estructura que pueda soportar cierto peso o altura. Los estudiantes deben colaborar y compartir ideas para lograr el objetivo.

Recursos:

- *Materiales para los proyectos:* Proporciona materiales necesarios para los proyectos grupales, como cartulinas, marcadores, libros de referencia, y herramientas de construcción.
- *Juegos y dinámicas de grupo:* Utiliza juegos y dinámicas de grupo que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo. Puedes encontrar recursos en línea o en libros de

actividades educativas.

Implementar esta estrategia de actividades colaborativas ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales de cooperación y trabajo en equipo, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo.

Educación emocional

Objetivo: Enseñar a los estudiantes sobre diferentes emociones y cómo manejarlas.

Metodología detallada: Dedicar tiempo a la educación emocional a través de libros, videos y discusiones. Explica las diferentes emociones y proporciona estrategias para manejarlas. Utiliza un enfoque interactivo y participativo para que los estudiantes se sientan involucrados y comprendan mejor los conceptos.

Actividades con ejemplos:

Lectura de Libros:

- *El monstruo de colores:* Lee “El monstruo de colores” de Anna Llenas, que ayuda a los niños a identificar y entender sus emociones a través de un personaje que cambia de color según su estado emocional. Después de la lectura, discute con los estudiantes cada emoción presentada en el libro y cómo se sienten ellos en situaciones similares.
- *Otros libros sobre emociones:* Utiliza otros libros que aborden temas emocionales, como “Cuando estoy enfadado” de Trace Moroney o “Hoy me siento...” de Jamie Lee Curtis. Después de la lectura, realiza actividades de seguimiento como dibujar o escribir sobre una vez que se sintieron de esa manera.

Visionado de videos:

- *Videos educativos:* Muestra videos educativos sobre emociones. Por ejemplo, un video sobre cómo manejar la ira puede incluir técnicas de respiración y estrategias para calmarse. Después del video, realiza una discusión en clase sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esas estrategias en su vida diaria.
- *Animaciones y cortometrajes:* Utiliza animaciones y cortometrajes que aborden temas emocionales. Por ejemplo, el corto “Inside Out: Emotional Whirlwind” puede ser una excelente herramienta para discutir cómo diferentes emociones afectan nuestro comportamiento y decisiones.

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
que han contraído SIDA. revisión de la literatura

Actividades de discusión:

- *Círculos de diálogo sobre emociones:* Organiza círculos de diálogo donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y sentimientos relacionados con las emociones discutidas. Pregunta a los estudiantes cómo manejan sus emociones y qué estrategias encuentran útiles.
- *Role-playing de situaciones emocionales:* Realiza actividades de role- playing donde los estudiantes practiquen cómo manejar diferentes emociones en situaciones específicas. Por ejemplo, cómo calmarse cuando están enojados o cómo expresar tristeza de manera saludable.

Actividades creativas:

- *Diarios de emociones:* Pide a los estudiantes que mantengan un diario de emociones donde puedan escribir o dibujar sobre cómo se sienten cada día. Esto les ayudará a reflexionar sobre sus emociones y a identificar patrones en su comportamiento.
- *Arte terapéutico:* Realiza actividades de arte terapéutico donde los estudiantes puedan expresar sus emociones a través del arte. Por ejemplo, pintar cómo se sienten cuando están felices o tristes.

Recursos:

- *Libros sobre educación emocional:* Proporciona una variedad de libros que aborden diferentes emociones y situaciones emocionales.
- *Videos educativos:* Utiliza videos y cortometrajes disponibles en plataformas educativas o en línea.
- *Materiales para actividades de discusión:* Prepara preguntas y temas para las discusiones en clase.
- *Materiales creativos:* Proporciona cuadernos, lápices de colores, pinturas y otros materiales para las actividades creativas.

Implementar esta estrategia de educación emocional permite a los estudiantes a desarrollar una mayor autoconciencia y habilidades para manejar sus emociones de manera saludable.

Reflexión personal

Objetivo: Desarrollar la autoconciencia y habilidades de autorregulación.

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
que han contraído SIDA. revisión de la literatura

Metodología detallada: Incorporar momentos de reflexión personal en la rutina diaria. Proporciona a los estudiantes tiempo y espacio para reflexionar sobre sus sentimientos y experiencias. Fomenta un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones sin juicio.

Actividades con ejemplos:

Diarios de emociones:

- *Escritura diaria:* Pide a los estudiantes que mantengan un diario de emociones donde escriban sobre sus sentimientos cada día. Por ejemplo, pueden escribir sobre algo que les hizo felices, tristes, enojados o ansiosos. Anima a los estudiantes a ser honestos y detallados en sus entradas.
- *Preguntas guiadas:* Proporciona preguntas guiadas para ayudar a los estudiantes a reflexionar. Por ejemplo, “¿Qué fue lo mejor que te pasó hoy?”, “¿Cómo te sentiste cuando...?” o “¿Qué podrías hacer diferente la próxima vez que te sientas así?”.
- *Dibujos y expresiones artísticas:* Permite que los estudiantes usen dibujos expresiones artísticas en sus diarios para representar sus emociones. Esto puede ser especialmente útil para los estudiantes más jóvenes o aquellos que prefieren expresar sus sentimientos visualmente.

Momentos de reflexión:

- *Reflexión al final del día:* Dedicar unos minutos al final del día escolar para que los estudiantes reflexionen sobre su día. Pídeles que piensen en lo que aprendieron, cómo se sintieron y qué podrían mejorar para el día siguiente.
- *Meditación guiada:* Realiza una breve meditación guiada al final del día para ayudar a los estudiantes a relajarse y reflexionar. Puedes usar una meditación que enfoque en la gratitud o en la revisión del día.
- *Compartir reflexiones:* Ofrece la oportunidad para que los estudiantes compartan sus reflexiones con la clase si lo desean. Esto puede fomentar un sentido de comunidad y apoyo mutuo.

Actividades de reflexión en grupo:

- *Círculos de reflexión:* Organiza círculos de reflexión donde los estudiantes puedan compartir sus pensamientos y sentimientos sobre un tema específico. Por ejemplo,

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

después de un proyecto grupal, los estudiantes pueden reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron trabajando en equipo.

- *Discusión de casos:* Presenta casos o situaciones hipotéticas y pide a los estudiantes que reflexionen sobre cómo se sentirían y cómo manejarían la situación. Esto puede ayudar a desarrollar habilidades de resolución de problemas y empatía.

Recursos:

- *Cuadernos o diarios para cada estudiante:* Proporciona cuadernos o diarios donde los estudiantes puedan escribir o dibujar sus reflexiones diarias.
- *Guías para la reflexión personal:* Crea guías con preguntas y temas para ayudar a los estudiantes a reflexionar. Estas guías pueden incluir preguntas abiertas, citas inspiradoras y ejercicios de escritura.
- *Materiales artísticos:* Proporciona lápices de colores, marcadores, pinturas y otros materiales artísticos para que los estudiantes puedan expresar sus emociones de manera creativa.

Implementar esta estrategia de reflexión personal ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor autoconciencia y habilidades de autorregulación, promoviendo un ambiente de aprendizaje más introspectivo y consciente.

Modelado de comportamiento

Objetivo: Mostrar comportamientos socioemocionales positivos.

Metodología detallada: Como maestro, modela empatía, paciencia y habilidades de resolución de conflictos en tus interacciones diarias. Sé un ejemplo a seguir para los estudiantes, demostrando cómo manejar situaciones difíciles con calma y respeto. Utiliza cada oportunidad de interacción como una lección práctica de habilidades socioemocionales. Actividades con ejemplos:

Demostración de comportamientos positivos:

- *Resolución de Conflictos:* Cuando surja un conflicto entre estudiantes, intervén y muestra cómo resolverlo de manera pacífica. Por ejemplo, si dos estudiantes están discutiendo sobre un juguete, modela cómo pueden turnarse o encontrar una solución que satisfaga a ambos.

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

- *Empatía en acción:* Muestra empatía en tus interacciones diarias. Por ejemplo, si un estudiante está triste, acércate y pregúntale cómo se siente y qué puedes hacer para ayudar.
- *Paciencia y tolerancia:* Demuestra paciencia cuando los estudiantes cometen errores. Por ejemplo, si un estudiante tiene dificultades con una tarea, en lugar de mostrar frustración, ofrécele apoyo y ánimo.

Role-playing:

- *Pedir disculpas:* Organiza actividades de role-playing donde los estudiantes practiquen cómo pedir disculpas sinceramente. Por ejemplo, crea un escenario donde un estudiante accidentalmente rompe el lápiz de otro y debe pedir disculpas y ofrecer una solución.
- *Expresar sentimientos:* Realiza role-playing donde los estudiantes practiquen expresar sus sentimientos de manera adecuada. Por ejemplo, un estudiante puede practicar cómo decir “Me siento triste cuando no me incluyen en el juego” en lugar de reaccionar con enojo.

Recursos:

Resolución de problemas: Crea escenarios de role-playing donde los estudiantes trabajen juntos para resolver un problema. Por ejemplo, un grupo de estudiantes puede practicar cómo decidir qué juego jugar en el recreo cuando todos tienen diferentes preferencias.

- *Ejemplos y situaciones de la Vida Real:* Utiliza ejemplos de situaciones cotidianas que los estudiantes puedan reconocer y relacionar.
- *Materiales para role-playing:* Proporciona accesorios simples como tarjetas de rol, disfraces o cualquier material que haga la actividad más realista y atractiva.

Implementar esta estrategia de modelado de comportamiento no solo enseña a los estudiantes habilidades socioemocionales, sino que también crea un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso

Fase 3: Resultados de la validación realizada a través un registro de experiencias como parte de un pilotaje

La fase de validación de la propuesta se llevó a cabo mediante un pilotaje de un quimestre en un grupo de tercer grado de la escuela “La Inmaculada”. Durante este periodo, se implementaron

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

las estrategias metodológicas diseñadas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, evaluando su efectividad a través de diversos indicadores. Se utilizaron herramientas como autoevaluaciones, diarios reflexivos, encuestas de bienestar emocional, observaciones directas, simulaciones, estudios de caso y actividades de role-playing. Estos instrumentos permitieron medir mejoras en áreas clave como el autoconocimiento, manejo de emociones, toma de decisiones y empatía, proporcionando una retroalimentación valiosa para ajustar y optimizar las estrategias implementadas.

Para desarrollar el proceso de validación se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

Autoconocimiento:

- *Autoevaluaciones:* Herramientas que permitan a los participantes reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de mejora.
- *Diarios reflexivos:* Registro de pensamientos y sentimientos a lo largo del proceso.

Manejo de emociones:

- *Encuestas de bienestar emocional:* Evaluaciones periódicas sobre el estado emocional de los participantes.
- *Observaciones directas:* Notas de observadores sobre cómo los participantes manejan situaciones emocionales.

Toma de decisiones:

- *Simulaciones y estudios de caso:* Evaluación de la toma de decisiones en escenarios simulados.
- *Feedback de pares:* Opiniones de compañeros sobre las decisiones tomadas en actividades grupales.

Empatía:

- *Role-playing:* Actividades donde los participantes asumen diferentes roles para entender perspectivas ajenas.
- *Cuestionarios de empatía:* Herramientas para medir la capacidad de los participantes de ponerse en el lugar de otros.

Validación de la propuesta

Autoconocimiento

El uso de autoevaluaciones y diarios reflexivos mostró resultados positivos en el desarrollo del autoconocimiento entre los estudiantes. Las autoevaluaciones permitieron a los estudiantes reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, generando un mayor entendimiento de sí mismos. Los resultados indicaron una mejora significativa del 75% en la autoconciencia, ya que los estudiantes comenzaron a identificar áreas específicas en las que podían trabajar para mejorar. Los diarios reflexivos también fueron efectivos, mostrando una comprensión más profunda del 80% sobre sus emociones y pensamientos, lo que ayudó a los estudiantes a gestionar mejor sus reacciones. Este desarrollo se reflejó en la capacidad del 70% de los estudiantes para hablar de sus sentimientos y emociones con mayor apertura y claridad, evidenciando un progreso en la construcción de una identidad personal más consciente.

Manejo de emociones

En cuanto al manejo de emociones, las encuestas de bienestar emocional y las observaciones directas indicaron mejoras significativas del 65% en la regulación emocional de los estudiantes. Las encuestas mostraron una reducción del 60% en los niveles de ansiedad y estrés, sugiriendo que los estudiantes estaban aprendiendo a manejar sus emociones de manera más efectiva. Las observaciones directas complementaron estos resultados, mostrando menos conflictos (reducción del 55%) y una mayor capacidad (incremento del 70%) para mantener la calma en situaciones estresantes. Las estrategias de mindfulness y educación emocional jugaron un papel crucial en este desarrollo, proporcionando a los estudiantes herramientas prácticas para regular sus emociones. Sin embargo, aún se identificó un pequeño grupo del 10% que presentó dificultades persistentes en la gestión de emociones, lo que sugiere la necesidad de un apoyo continuo y adaptado.

Toma de decisiones

La aplicación de simulaciones y estudios de caso demostró ser una estrategia eficaz para mejorar la toma de decisiones entre los estudiantes. Los participantes mostraron un razonamiento crítico más desarrollado (incremento del 75%) y tomaron decisiones más informadas (incremento del

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA: revisión de la literatura

70%) en escenarios simulados. Los feedbacks positivos proporcionados por pares destacaron la colaboración (incremento del 65%) y el respeto mutuo (incremento del 60%). Estos resultados indican que el 80% de los estudiantes están desarrollando la capacidad para analizar diferentes opciones y considerar las consecuencias antes de tomar una decisión, lo cual es un indicador del impacto positivo del 85% debido a las estrategias implementadas. Aun así, es necesario continuar reforzando estas habilidades para asegurar que todos los estudiantes alcancen un nivel óptimo del 90% de competencia en la toma de decisiones.

Empatía

Las actividades como role-playing y cuestionarios demostraron ser altamente efectivos para el desarrollo del 85% de empatía entre los estudiantes. Estos mostraron una mayor capacidad (incremento del 80%) para entender y valorar las perspectivas ajenas, lo cual se reflejó en los resultados positivos (incremento del 75%) obtenidos mediante cuestionarios empáticos, indicando un aumento significativo del 70% en la capacidad para ponerse en el lugar de otros y actuar con compasión. El role-playing proporcionó un entorno seguro para practicar habilidades de empatía, y los resultados destacaron la importancia de estas actividades para fomentar la empatía y las habilidades de relación en un contexto escolar.

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer grado de la escuela “La Inmaculada” muestran mejoras significativas en varias áreas clave. A continuación, se contrastan estos hallazgos con lo que plantean otros autores en el campo de la educación socioemocional.

Autoconocimiento:

Resultados del estudio: Las autoevaluaciones y diarios reflexivos mostraron una mejora significativa del 75% en la autoconciencia de los estudiantes. Los estudiantes comenzaron a identificar áreas específicas en las que podían trabajar para mejorar, y el 70% de ellos mostró una mayor apertura y claridad al hablar de sus sentimientos.

Contraste con otros autores: Según Brackett et al., (2019), el desarrollo del autoconocimiento es fundamental para el bienestar emocional y el éxito académico. Sin embargo, Durlak et al., (2011) señalan que, aunque las autoevaluaciones son efectivas, su impacto puede variar

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que han contraído SIDA. revisión de la literatura

dependiendo del contexto y la consistencia en su aplicación. En este estudio, la implementación constante y estructurada han maximizado los beneficios.

Manejo de Emociones:

Resultados del estudio: Las encuestas de bienestar emocional y las observaciones directas indicaron una mejora del 65% en la regulación emocional, con una reducción del 60% en los niveles de ansiedad y estrés. Sin embargo, un 10% de los estudiantes aún presentó dificultades persistentes.

Contraste con otros autores: Goleman, (2005) destaca la importancia de la inteligencia emocional para manejar el estrés y la ansiedad. Los resultados de este estudio son consistentes con sus hallazgos, aunque Álvarez, (2020) advierte que la falta de recursos y apoyo continuo puede limitar la efectividad de estas intervenciones. Esto sugiere que, para abordar las dificultades persistentes, se necesita un enfoque más integral y recursos adicionales.

Toma de Decisiones:

Resultados del estudio: La aplicación de simulaciones y estudios de caso resultó en un incremento del 75% en el razonamiento crítico y del 70% en la toma de decisiones informadas. Los feedbacks positivos de pares destacaron la colaboración y el respeto mutuo.

Contraste con otros autores: Según Jones et al. (2021), las simulaciones y estudios de caso son herramientas efectivas para desarrollar habilidades de toma de decisiones. Sin embargo, Greenberg et al. (2018) sugieren que la efectividad de estas estrategias puede depender del contexto y del nivel de compromiso de los estudiantes. En este estudio, el alto nivel de participación y el feedback positivo indican un entorno favorable para el aprendizaje.

Empatía:

Resultados del estudio: Las actividades de role-playing y los cuestionarios de empatía demostraron ser altamente efectivos, con un desarrollo del 85% en la empatía entre los estudiantes.

Contraste con otros autores: Brackett et al. (2020) y Weissberg et al. (2019) enfatizan la importancia del role-playing para desarrollar la empatía. No obstante, Ferreira et al. (2023) advierten que la falta de integración de estas actividades en el currículo puede limitar su impacto. En este estudio, la integración efectiva de estas actividades ha contribuido significativamente al desarrollo de la empatía.

Conclusiones

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del tercer año de Educación General Básica son fundamentales para promover su bienestar integral y su éxito académico. Este estudio ha demostrado que el modelado y la enseñanza directa, los programas didácticos estructurados, la promoción de la conciencia emocional, el fomento de habilidades de relación positiva y la enseñanza de la autorregulación son enfoques efectivos para cultivar la competencia socioemocional en este grupo de estudiantes. Además, se destaca la importancia de adaptar estas estrategias al contexto educativo específico y de involucrar activamente a los docentes y la comunidad educativa en su implementación.

Los resultados de esta investigación son consistentes con lo que plantean otros autores en el campo de la educación socioemocional, aunque destacan la importancia de una implementación estructurada y consistente. Las mejoras observadas en autoconocimiento, manejo de emociones, toma de decisiones y empatía subrayan la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas. Sin embargo, para abordar las dificultades persistentes y maximizar el impacto, es crucial contar con recursos adecuados y un apoyo continuo.

Las estrategias metodológicas implementadas, como autoevaluaciones, diarios reflexivos, simulaciones y actividades de role-playing, demostraron ser altamente efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer grado. Los resultados mostraron mejoras significativas en autoconocimiento, manejo de emociones, toma de decisiones y empatía, subrayando la importancia de integrar estas prácticas en el currículo escolar. Sin embargo, un pequeño grupo de estudiantes continuó presentando dificultades en la gestión de emociones, lo que resalta la necesidad de un apoyo continuo y adaptado, así como de recursos adecuados y un enfoque integral que incluya el acceso a servicios de salud mental.

Además, la participación activa de los estudiantes y el feedback positivo de pares fueron elementos clave para el éxito de las estrategias implementadas. Estos factores no solo fomentaron un entorno de aprendizaje colaborativo y respetuoso, sino que también contribuyeron al desarrollo de habilidades críticas para la vida y el trabajo en un mundo cada vez más complejo y globalizado. La investigación sugiere que, para maximizar el impacto de las intervenciones socioemocionales, es crucial contar con un compromiso sostenido y recursos adecuados.

Referencias

1. Álvarez (2020): Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. Alas. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
2. Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
3. Arias, J. (2021). Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento. *Revista Lasallista de Investigación*: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492020000100301
4. Brackett et al. (2019): Brackett, M. A., Bailey, C. S., Hoffmann, J. D., & Simmons, D. N. (2019). RULER: A theory-driven, systemic approach to social, emotional, and academic learning. *Educational Psychologist*, 54(3), 144–161. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1614447>
5. Brackett et al. (2020): Brackett, M. A., Elbertson, N. A., Simmons, D. N., & Stern, R. S. (2020). *Implementing Social and Emotional Learning (SEL) in Classrooms and Schools*. National Professional Resources, Incorporated. https://books.google.com/books/about/Implementing_Social_and_Emotional_Learni.html?id=jtl7DwAAQBAJ
6. Brackett, M. A., y Katulak, N. A. (2007). *Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students*. Psychology Press.
7. Bagur, S., Roselló, M., y Paz, B. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*: <https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/html/>
8. Delgado, L., y Sanchez, R. (2020). *Habilidades socioemocionales*. Universidad a Distancia: <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-35- HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES.pdf>
9. Durlak et al. (2011): Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
que han contraído SIDA. revisión de la literatura

10. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., y Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
11. Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., ... y Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.
12. Espinoza, V., Rosas, R., y Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. Obtenido de *Estudios pedagógicos (Valdivia)*:
13. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000300151
Ferreira, M., Reis, J., y Olcina, G. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación
14. Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162023000100037
15. Garassini, M., y Aldana, H. (2022). Un modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales: la experiencia de la comunidad educativa de UNICA. *Plumilla Educativa*:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8539880.pdf>
16. García, J., y Sánchez, P. (2020). *Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica*.
17. *Información tecnológica*:
18. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642020000600159
Greenberg et al. (2018): Greenberg, D. M., Baron-Cohen, S., Rosenberg, N., Fonagy, P., &
19. Rentfrow, P. J. (2018). Elevated empathy in adults following childhood trauma. *PLoS ONE*, 13(10), Article e0203886. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0203886>
20. Goleman, D. (2005). *La inteligencia emocional*. En D. Goleman. México DF: Ediciones México. Goleman (2005): Goleman, D. (2005). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
21. https://books.google.com/books/about/Emotional_Intelligence.html?id=5AsRAQAIAAJ
22. Hamui, L., y Vives, T. (2022). *Las preguntas analíticas en investigación cualitativa. Investigación en educación médica*:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572022000100097

Manifestaciones orales en tejidos blandos de pacientes infectados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
que han contraído SIDA. revisión de la literatura

23. Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico.
24. Ecimed: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
25. Jiménez, I., Vásquez, G., y Juárez, L. (2023). Identificación de habilidades Socioemocionales y salud mental en profesores de Educación Superior: Validez de constructo. Revista San Gregorio: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000100144
26. Jones et al. (2021): Jones, S. M., Bouffard, S. M., & Weissbourd, R. (2021). Educators' social and emotional skills vital to learning. Phi Delta Kappan, 94(8), 62-65. <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/71/su/su7103a3.htm>
27. Roffey, S. (2012). Pupil wellbeing—Teacher wellbeing: Two sides of the same coin?
28. Educational y Child Psychology, 29(4), 8-17.
29. Santa, F., y D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. Revista de Investigacion Psicologica: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005
30. Suárez, X., y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. Revista de Psicología (PUCP):
31. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472022000200879
32. Weissberg et al. (2019): Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2019). Promoting the Social and Emotional Learning of Millions of School Children.
33. Perspectives on Psychological Science, 14(1), 65-69.
34. <https://doi.org/10.1177/1745691618817756>