



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4053>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Metodologías activas para potenciar un aprendizaje significativo en estudiantes del Tercer Año de la EGB

Active methodologies to enhance meaningful learning in third-year EGB students

Metodologias ativas para promover uma aprendizagem significativa nos alunos do Terceiro Ano da EGB

Ana Violeta Reina-Pozo ^I

avreinap@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-5986-609X>

Vilma Edelmira Plúas-López ^{II}

vepluasl@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4593-6154>

Román Elías Reiban-Barrera ^{III}

rereibanb@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9890-4061>

Roger Martínez-Isaac ^{IV}

rmartinez@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Correspondencia: avreinap@ube.edu.ec

***Recibido:** 04 de agosto de 2024 ***Aceptado:** 20 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 07 de octubre de 2024

- I. Licenciada en Relaciones Públicas, Maestrante Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Docente Educación Básica, Maestrante Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Docente Investigador, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Docente Investigador, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

La presente investigación está centrada en el logro de un aprendizaje significativo en estudiantes de tercer año de la Educación General Básica, para ello se trazó como objetivo principal proponer estrategias didácticas mediante la utilización de metodologías activas. Utilizando un enfoque cualitativo con la aplicación de métodos teóricos y empíricos, entre los que se destacan el analítico-sintético, el histórico-lógico, la entrevista a docentes que laboran en el tercer año de EGB en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, la observación de clases y la triangulación para contrastar la información obtenida en la entrevista y la observación. Los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico permitieron determinar las potencialidades y necesidades de los docentes seleccionados como muestra y confirmar el problema científico en la práctica, donde las metodologías activas no se utilizan en función de lograr un aprendizaje que vincule el contenido con la vida y le conceda significatividad lógica y psicológica. Luego se planteó las estrategias didácticas que se estructuraron en: título, objetivo del área de Lengua y Literatura, objetivo de la estrategia didáctica, metodología activa que se trabajará, descripción de la actividad y recomendaciones. Se concluyó que la utilización de metodologías activas permite potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes y que es necesario en cada actividad evaluar los avances y dificultades, realizar transformaciones a las estrategias, así como diseñar nuevas formas que se adapten a las características del entorno y de los estudiantes.

Palabras clave: metodologías activas; aprendizaje significativo; estrategias didácticas.

Abstract

This research is focused on achieving meaningful learning in third year students of Basic General Education, for this purpose the main objective was to propose teaching strategies through the use of active methodologies. Using a qualitative approach with the application of theoretical and empirical methods, among which the analytical-synthetic, historical-logical, interviews with teachers who work in the third year of EGB at the Carlos Martínez Acosta Educational Unit, classroom observation and triangulation to contrast the information obtained in the interview and observation. The results obtained in the diagnostic stage allowed to determine the potentialities and needs of the teachers selected as a sample and confirm the scientific problem in practice, where active methodologies are not used in order to achieve learning that links the content with life and grants it logical and psychological significance. The teaching strategies were then proposed and structured as follows:

title, objective of the Language and Literature area, objective of the teaching strategy, active methodology to be used, description of the activity and recommendations. It was concluded that the use of active methodologies allows to enhance meaningful learning in students and that it is necessary to evaluate progress and difficulties in each activity, make changes to the strategies, as well as design new forms that adapt to the characteristics of the environment and the students.

Keywords: active methodologies; meaningful learning; teaching strategies.

Resumo

A presente investigação centra-se na obtenção de aprendizagens significativas nos alunos do terceiro ano do Ensino Básico Geral, para tal o principal objetivo foi propor estratégias de ensino através da utilização de metodologias ativas. Recorrendo a uma abordagem qualitativa com aplicação de métodos teóricos e empíricos, entre os quais se destacam o analítico-sintético, o histórico-lógico, a entrevista a professores que trabalham no terceiro ano da EGB na Unidade Educativa Carlos Martínez Acosta, a observação de aulas e a triangulação para contrastar as informações obtidas na entrevista e na observação. Os resultados obtidos na etapa de diagnóstico permitiram determinar as potencialidades e necessidades dos professores seleccionados como amostra e confirmar o problema científico na prática, onde não são utilizadas metodologias ativas para alcançar uma aprendizagem que ligue o conteúdo à vida e proporcione isto significado lógico e psicológico. De seguida foram propostas as estratégias de ensino, as quais foram estruturadas em: título, objetivo da área de Línguas e Literaturas, objetivo da estratégia de ensino, metodologia ativa que será trabalhada, descrição da atividade e recomendações. Concluiu-se que a utilização de metodologias ativas permite potenciar aprendizagens significativas nos alunos e que é necessário em cada atividade avaliar os progressos e as dificuldades, fazer transformações nas estratégias, bem como desenhar novas formas que se adaptem às características do meio ambiente e dos alunos.

Palavras-chave: metodologias ativas; aprendizagem significativa; estratégias de ensino.

Introducción

La educación debe consistir en la adquisición de competencias básicas en materia de cultura, sobre la base del respeto y la igual dignidad, contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015).

Diversos estudios han demostrado que las metodologías activas animan a los estudiantes a elaborar, reorganizar y reconceptualizar la información, además que tienen un profundo impacto en la enseñanza y el aprendizaje. En correspondencia con ello en los lineamientos del Ministerio de Educación de Ecuador se declara que, los retos de la educación inicial abarcan, entre otros aspectos, el lograr la socialización del niño, propiciando la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permitan una convivencia armónica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Las metodologías activas han sido estimadas como parte central en la era de cambios que se atraviesa en la actualidad y se han transformado en un conjunto muy grande de técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje (Curay, 2022), entre ellas se destacan el aprendizaje basado en proyectos; aprendizaje basado en problemas; aprendizaje basado en estudio de casos; aprendizaje basado en la simulación; aprendizaje cooperativo y aprendizaje por contrato.

Villalobos (2022) precisa que entre sus ventajas se encuentran que ofrecen habilidades para la resolución de problemas reales y preparan a los estudiantes como ciudadanos responsables y activos, contribuyendo así a su desarrollo integral. Sin embargo, la falta de razonamiento, creatividad, criterio propio y autoeducación son limitantes para la evolución de los procesos pedagógicos en una sociedad que cada vez se vuelve más exigente y demanda seres humanos competentes que puedan contribuir al desarrollo social (Martínez, 2023).

En Ecuador, los modelos educativos a nivel nacional son flexibles y de acuerdo al medio en el que se desenvuelven los docentes y estudiantes, por lo tanto, están creadas las condiciones para aplicar en establecimientos educativos las metodologías activas (Martínez, 2023).

Sin embargo, existe entre el profesorado diversas situaciones que le llevan a no implementar esta transformación, entre ellas se encuentra desconocimiento o falta de formación, así como no percepción de la necesidad de cambio.

Por otro lado, las metodologías activas que aplican los docentes al momento de impartir sus clases no siempre conducen a la adquisición de aprendizajes significativos.

Tal como declaran Baque y Portilla (2021), el aprendizaje significativo tiene la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos debido a que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien puede ser en conjunto con el docente o entre compañeros.

Al respecto Salas (2022) precisa que el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea

Metodologías activas para potenciar un aprendizaje significativo en estudiantes del Tercer Año de la EGB

precedente se ha entendido de manera clara, se reafirma entonces la idea de que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. En correspondencia con el tipo de investigación, se determinaron categorías de análisis y subcategorías que se derivaron del análisis teórico ejecutado por los autores. Rivas (2016) considera que una categoría de análisis es una estrategia metodológica para describir un fenómeno que se estudia mediante categorías de estudio, que se sugiere nunca sean mayores de cinco. Así como en las variables hay dimensiones e indicadores, en las categorías de análisis existen subcategorías e indicadores que guían al investigador.

Las categorías determinadas en el presente estudio son las siguientes:

Tabla 1: Categorías de las Metodologías activas

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
METODOLOGÍAS ACTIVAS	Conocimientos del docente acerca de:	Las potencialidades de las metodologías activas para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las técnicas de aprendizaje activo. Los pasos a seguir para dar cumplimiento a las metodologías de aprendizaje activo. Los roles del estudiante y del docente en el uso de metodologías activas. La evaluación de los estudiantes en el uso de metodologías activas.
	Habilidades para:	La utilización sistemática de metodologías activas. Orientar las tareas de aprendizaje en correspondencia con la metodología activa seleccionada Estimular la socialización de resultados propiciando la independencia y creatividad de los estudiantes Evaluar los resultados del grupo tanto de manera global como individual
	Actitudes para:	Implementar las metodologías activas en sus clases Capacitarse aplicación de metodologías activas

Nota: elaboración propia

Tabla 2: Categorías del Aprendizaje Significativo

Categoría de análisis	Subcategorías	Indicadores
Aprendizaje significativo	Conocimiento previo	Preguntas acerca de conocimientos previos Inclusión en la clase de dinámicas para trabajar con los conocimientos previos Integración de los conocimientos previos
	Nuevos conocimientos	Activación de estrategias didácticas para aprender nuevos conocimientos Motivación por el aprendizaje de nuevos conocimientos Estructuración ordenada de los nuevos conocimientos Integración de los nuevos conocimientos a la vida
	Nexos entre el nuevo conocimiento y los anteriores	Relaciona el conocimiento previo con el nuevo Responde a preguntas sobre lo aprendido Relaciona lo aprendido con la vida cotidiana Solución de situaciones prácticas Considera lo aprendido útil e importante

Nota: elaboración propia

La presente investigación es de interés debido a que las metodologías activas son factibles y se deben ajustar a las necesidades y realidades de los estudiantes, procurando que se transformen en seres críticos, reflexivos y autónomos en un marco de respeto y comunicación asertiva, que constituye un factor indispensable para adquirir aprendizajes significativos para toda la vida.

Tomando en consideración los argumentos planteados y la situación identificada se declara como **objetivo** del presente artículo: proponer estrategias didácticas mediante la utilización de metodologías activas, para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta.

Metodología

El trabajo de investigación responde al enfoque cualitativo que según De Pelekais (2000), ofrece al investigador métodos y herramientas viables y confiables para hacer de una investigación una fuente de información para la toma de decisiones. La metodología de la investigación cualitativa demanda el reconocimiento de disímiles contextos para aprehender las posibles perspectivas del fenómeno que se investiga y para ello no basta con la utilización de un único método, sino la articulación de varios con sus correspondientes herramientas o instrumentos (Piza et al, 2019).

En la búsqueda de las manifestaciones del problema científico se realizó un estudio exploratorio en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta para constatar cómo se propiciaba el aprendizaje significativo en los estudiantes, mediante la utilización de metodologías activas por parte de los docentes, donde se observaron clases y se dialogó con directivos y docentes para conocer sus criterios, ello permitió verificar que existen potencialidades entre las que se destacan: el conocimiento que poseen los docentes sobre las metodologías activas y su disposición para aplicarlas en las clases, sin embargo entre las debilidades se identificaron: escasa estimulación para aplicar el aprendizaje significativo debido a la poca interacción con estrategias de enseñanza en el aula, no siempre se promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección y análisis de la información obtenida relacionándola con los conocimientos previos y las experiencias vividas.

Se utilizarán métodos teóricos y empíricos. Los métodos teóricos, posibilitan procesar los resultados obtenidos mediante el uso de los métodos empíricos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos, descubrir qué tienen en común, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema (López y Ramos, 2021), serán empleados los siguientes:

Analítico-sintético: en la determinación de los fundamentos teóricos de tema a investigar, en la interpretación analítica de los datos aportados por los instrumentos aplicados para la determinación de potencialidades y limitaciones en el desarrollo del aprendizaje significativo, así como en el establecimiento de las relaciones y generalizaciones (Delgado y Romero, 2021).

Histórico- lógico: el cual considera que toda investigación debe incluir en su unidad el estudio tanto de los aspectos históricos como lógicos que caracterizan al fenómeno estudiado, analizando el objeto de estudio en el tiempo y en su movimiento (López y Ramos, 2021), por tanto, se utilizará para estudiar la evolución de las metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Entre los métodos empíricos se contempla la entrevista, que constituye aquel método donde se coloca al investigador en contacto personal con los sujetos investigados y propicia reconocer aspectos afectivos y volitivos que pueden ser relevantes para la investigación (López y Ramos, 2021). Se realizó una entrevista a la muestra para conocer sus criterios en relación con la utilización en sus clases de metodologías activas y la importancia de éstas en el aprendizaje significativo de sus estudiantes. La entrevista fue estructurada, pues el entrevistador se desempeña sobre la base de preguntas específicas contenidas en una guía y se supedita a ésta (Piza et al., 2019). El cuestionario

de la entrevista se conformó por 10 preguntas abiertas que serán respondidas de acuerdo con los conocimientos y experiencia de los entrevistados.

También se utilizó la **observación**, este método permite obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede, por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información (Piza et al, 2019). Se realizó observaciones a tres docentes que laboran en el grado tercero para conocer como utilizan las metodologías activas y en qué medida propician un aprendizaje significativo en los estudiantes. Las clases observadas correspondieron a la presentación de nuevo contenido. Para su planificación y ejecución se tuvo en cuenta los pasos fundamentales del método de observación científica aportados por López y Ramos (2021) que son: la determinación del tipo de observación, la elaboración del plan de observación, la determinación del objeto, la finalidad y el tiempo de la misma, la precisión de los resultados esperados, así como la elaboración de la guía de observación, la cual quedó conformada por 20 aspectos a observar durante la clase y tres categorías: se observa, no se observa o no aplica.

Se utilizó además la triangulación para contrastar la información obtenida en la entrevista y la guía de observación, este método según Okuda y Gómez (2005) ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

Validación de los instrumentos

Después de elaborar los instrumentos, se sometieron a criterio de especialistas para evaluar el grado de confiabilidad, pertinencia y validez como principios básicos de calidad que deben reunir. Se consultaron a tres expertos, de ellos uno es PhD en Educación y los dos restantes tienen título académico de Master en Ciencias de la Educación, con líneas de investigación y publicaciones relacionadas con la temática que se investiga. Todos tienen más de 20 años de experiencia en la docencia y uno de ellos más de 10 años como profesor universitario.

A los expertos se les envió vía email los instrumentos, así como las categorías y subcategorías para poder valorar su correspondencia.

Para la validación se utilizó el formato de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Los aspectos fundamentales fueron: congruencia (coherencia entre el instrumento, los objetivos y la categoría en la cual se enmarca), amplitud de contenido (suficiencia del instrumento para recolectar la información requerida), redacción (cohesión gramatical y textual de los diferentes ítems), claridad y precisión

(comprensión del instrumento); pertinencia (relevancia de los ítems respecto a los objetivos y las categorías en las que están incluidos).

Las categorías para la evaluación fueron: excelente (E); bueno (B); mejorar (M); eliminar (X) y cambiar (C).

En la valoración de la guía de entrevista, los expertos consultados opinaron que: el aspecto referido a la congruencia es excelente; la amplitud fue valorada por dos expertos como excelente y por uno como buena; la redacción se evaluó de excelente; la claridad y precisión fue excelente, y la pertinencia, fue evaluada por los tres expertos también como excelente. No se realizaron observaciones ni recomendaciones.

En relación con la guía de observación a clases, la congruencia fue valorada por los tres expertos como excelente; la amplitud se evaluó como buena por dos expertos y uno la consideró excelente; la redacción fue evaluada de excelente por parte de los tres expertos; la claridad y precisión fue valorada como excelente por un experto y buena por dos y el aspecto referido a la pertinencia fue evaluado como excelente también.

No se realizaron observaciones a la guía presentada. Una vez validados los instrumentos, se aplicaron a la muestra seleccionada, con cuya información se diseñaron las estrategias didácticas.

Población y muestra

Tal como plantean Hernández, Fernández & Baptista (2014), la población es un conjunto de individuos con características parecidas. La población se formó por 83 docentes que laboran en la institución. Para este estudio la muestra estuvo conformada por ocho docentes que laboran en el nivel elemental (grados primero a tercero) en la Unidad Educativa fiscal Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Mira, provincia del Carchi.

En esta investigación se escogió el método no probabilístico, llamado también método por conveniencia; no es aleatorio y puede ser de tres tipos: intencional, accidental o por comodidad, y por cuota (Muñoz, 2021).

Resultados y discusión

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en esta investigación durante la etapa de diagnóstico se diseñaron las guías de entrevista y observación que fueron aplicadas a la muestra.

Resultados de la aplicación de la entrevista a los docentes

A partir de las entrevistas realizadas, se procedió al respectivo análisis de la información obtenida, para ello se construyó una matriz de constatación de los resultados.

Todas pertenecen al sexo femenino, de ellas una posee más de 20 años como docente, tres poseen más de 10 y las restantes entre cinco y 10 años.

En la primera pregunta, acerca de si poseen conocimientos de las metodologías activas de aprendizaje, todas las docentes respondieron de manera afirmativa, dichos conocimientos han sido adquiridos en cursos, diplomados, maestrías o capacitaciones, también mediante la lectura de trabajos en internet o el intercambio con otros colegas.

En la segunda pregunta, donde se indagó si conocen las potencialidades o beneficios que aportan las metodologías activas para el aprendizaje de los estudiantes, plantean que sí y alegan que: contribuyen a la motivación, desarrollan habilidades de investigación y trabajo en equipos, sobre todo cuando se utiliza el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, ayudan a profundizar en el conocimiento, permite vincularlos a la vida y a la práctica, hacen las clases más dinámicas, por lo cual se aprecia que las docentes tienen conocimiento de las ventajas que ofrece la aplicación de las metodologías activas en el salón de clases.

La tercera pregunta, referida a cuáles son las técnicas de aprendizaje activo que más conocen y la que más aplican tuvo como respuestas: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Trabajo en equipos colaborativos en primer lugar, luego el Aula Invertida y después la Gamificación, en este aspecto se debe tener en cuenta que las docentes entrevistadas se desempeñan en el primer nivel (1ro a 3er grados), siendo estas las más utilizadas por la edad de los estudiantes.

En la cuarta pregunta, que se refiere a cómo dan cumplimiento en las clases a las metodologías de aprendizaje activo, las respuestas son: realizando una planificación primero y luego formando equipos de trabajo, se solicita cooperación de los padres para que ayuden en la búsqueda de materiales pues son niños pequeños, se utilizan recursos tecnológicos y consulta de materiales para conocer sus pasos.

En la quinta pregunta, sobre la relación con los roles del docente y los del estudiante al aplicar metodologías de aprendizaje activo, las respuestas fueron: el docente debe de ser facilitador, planificar el trabajo, evalúa, controla, distribuye los roles y las tareas a cumplir, facilita materiales, actúa como mediador, mientras que los estudiantes colaboran entre ellos, resuelven las actividades, buscan información, exponen ideas, trabajan entre ellos y conforman el resultado.

En la sexta pregunta, se indagó en relación con las habilidades que poseen para la utilización sistemática de metodologías activas reconociéndose las siguientes: planificar las actividades, organizar los materiales, buscar información, organizar equipos de trabajo, distribuir los roles y las tareas en equipos, organizar el aula, diseñar sitios web, crear juegos vinculados al aprendizaje.

En la séptima pregunta, al indagar en cómo realizan la orientación de las tareas de aprendizaje en correspondencia con la metodología activa seleccionada responden que: ofrecen orientaciones desde la clase anterior, utilizan hojas de trabajo, distribuyen misiones entre los estudiantes, se comunican por WhatsApp, confeccionan guías de actividades y utilizan internet. Como se puede apreciar la orientación de las tareas a los estudiantes cuando trabajan con metodologías activas es variada y diversa.

En la octava pregunta, se desea conocer como estimula la socialización de resultados y propician la independencia y creatividad de los estudiantes, en este particular plantean: se favorece estímulo a los mejores resultados y a los mejores estudiantes, se organizan exposiciones de trabajos, se les motiva a ser independientes, creativos, a buscar formas novedosas de exponer las actividades, exposiciones en equipos, y selección de los mejores resultados. Puede percibirse que las docentes tienen en cuenta el estímulo a los resultados de los estudiantes al trabajar con metodologías activas como un factor importante que favorece la motivación.

En la novena pregunta, se investigó en relación con la evaluación de los resultados del grupo cuando utiliza metodologías activas, las docentes declaran que: utilizan la autoevaluación, hetero y coevaluación, evalúan de forma individual y en colectivo según el desempeño del equipo, mediante una rúbrica que se las da a conocer con anterioridad, también mediante proyectos finales, presentaciones y debates.

Los planteamientos de las docentes entrevistadas denotan que la evaluación se la tiene en cuenta cuando trabajan con metodologías activas, aunque no se hace alusión a la evaluación actitudinal ni al proceso seguido para llegar al resultado, se tiene más en cuenta el producto presentado.

Consideran que con las metodologías activas se puede lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, hacer más practica la clase y vincular los contenidos con la vida, de modo que sientan la necesidad de indagar, reflexionar y buscar información.

En la décima pregunta, sobre la aplicación de las metodologías activas todas las docentes plantean que están dispuestas a implementar las metodologías activas en sus clases, pero alegan que deben continuar recibiendo preparación, así como estrategias didácticas que sirvan de ejemplo o guías.

Metodologías activas para potenciar un aprendizaje significativo en estudiantes del Tercer Año de la EGB

En sentido general las docentes entrevistadas conocen las metodologías activas de aprendizaje, su importancia y sus beneficios, han consultado información sobre ellas y han recibido alguna capacitación para su aplicación en clases, sin embargo, mencionan que no las utilizan con frecuencia, no han profundizado en sus técnicas para ser aplicadas, las metodologías activas más utilizadas son: el trabajo colaborativo y el ABP, pudiéndose explotar las potencialidades que ofrecen las otras metodologías activas.

Resultados de la observación a clases

Se realizaron observaciones a la muestra para conocer como aplican las metodologías activas en sus clases y en qué medida propician un aprendizaje significativo en los estudiantes, las clases observadas fueron de Lengua y Literatura.

Tabla 3: Resultados de la guía de observación de clases

NO	ASPECTOS	SE OBSERVA	NO OBSERVA
1	Propicia un ambiente de trabajo agradable y dispone espacios en función de las actividades propuestas y la diversidad de estudiantes.	100%	
2	Realiza preguntas acerca de los conocimientos previos que poseen los estudiantes	100%	
3	Incluye en la clase juegos y dinámicas para trabajar con los conocimientos previos		100%
4	Activa estrategias didácticas que permiten a los estudiantes aprender nuevos conocimientos		100%
5	Utiliza metodologías activas para motivar a los estudiantes por el aprendizaje de nuevos conocimientos	75%	33,3%
6	Realiza una estructuración ordenada de los nuevos conocimientos	100%	
7	Relaciona el conocimiento previo con el nuevo		100%
8	Realiza síntesis previas, parciales o finales	100%	
9	Realiza preguntas sobre lo aprendido	100%	
10	Relaciona lo aprendido con la vida cotidiana		100%
11	Utiliza analogías y ejemplos	33,3%	75%
12	Propicia la solución de situaciones practicas mediante metodologías activas		100%

Metodologías activas para potenciar un aprendizaje significativo en estudiantes del Tercer Año de la EGB

13	Propicia el trabajo individual y colaborativo	100%	
14	Resuelve las dudas y las aclara	75%	33,3%
15	Logra la participación de los estudiantes en la clase	100%	
16	Al utilizar metodologías activas tiene en cuenta sus pasos		100%
17	Los estudiantes consideran lo aprendido útil e importante	75%	33,3%
18	Se muestran motivados, interesados y atentos en el desarrollo de la clase y en la realización de actividades individuales y grupales.	100%	
19	Establecen los vínculos entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes		100%
20	Trabajan colaborativamente a la hora de tomar decisiones para la realización de las actividades planteadas.		100%

Nota: elaboración propia

Los resultados permitieron apreciar que: las docentes propician un ambiente de trabajo agradable y disponen de espacios en función de las actividades propuestas y la diversidad de estudiantes; realizan preguntas acerca de los conocimientos previos que poseen, sobretodo de los temas tratados en la clase anterior, no se incluye en la clase juegos y dinámicas para trabajar con los conocimientos previos, esto se considera importante teniendo en cuenta la edad de los estudiantes que cursan el tercer grado donde las actividades lúdicas son trascendentales para garantizar una buena motivación.

Para motivar a los estudiantes por el aprendizaje de nuevos conocimientos, se aprecia solo la utilización del trabajo en equipos colaborativos, esto se realiza en el desarrollo de la clase para presentar algún material que conduce a la nueva materia. Se realiza una estructuración ordenada de los nuevos conocimientos, pero no se relaciona el conocimiento previo con el nuevo, en algunos momentos de la clase se realizan síntesis previas, parciales o finales y se formulan preguntas sobre lo aprendido, pero solo al finalizar la actividad.

No siempre se relaciona lo aprendido con la vida cotidiana ni se utiliza analogías y ejemplos por lo que no se propicia un aprendizaje significativo. Tampoco se contempla la solución a situaciones prácticas durante la clase, sin embargo, las docentes resuelven las dudas de los estudiantes y las aclaran.

Para la **triangulación** de la información se partió de la descripción de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados que son, la guía de observación y la guía de entrevista; en donde se pudo determinar lo siguiente:

Las fortalezas son: Las docentes tienen conocimientos de las metodologías activas de aprendizaje, los cuales han sido adquiridos en cursos, diplomados, maestrías o capacitaciones, también mediante la

lectura de trabajos en internet o el intercambio con otros colegas, conocen las potencialidades o beneficios que aportan para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Entre las metodologías activas que más conocen y utilizan se encuentran el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el trabajo en equipos colaborativos, sin embargo, en la observación a clases se aprecia que no tienen en cuenta sus pasos y su aplicación práctica es insuficiente.

Por otro lado, las debilidades detectadas son: Las metodologías activas, no se utilizan en función de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, de modo tal que se vincule el contenido con la vida y le conceda significatividad lógica y psicológica. Se puede apreciar que las clases se motivan de forma tradicional, mediante preguntas y respuestas, no se utilizan dinámicas o juegos.

No siempre se relaciona lo aprendido con la vida cotidiana ni se trabaja con analogías y ejemplos. Todas las docentes manifiestan actitud positiva para aplicar las metodologías activas y adquirir conocimientos y habilidades que les permitan profundizar en las mismas para poder lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de EGB mediante las metodologías activas

Según Castellanos y Castro (2017) las estrategias didácticas se conciben como procedimientos o arreglos utilizados por el docente en forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo que es necesario que el profesor domine las secuencias de acciones e incluso sus técnicas, además de requerir conocimientos sobre cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.

Para Acosta y Carruyo (2022), se presentan como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos, incluyen las estrategias de aprendizaje que se refieren a la perspectiva del alumno y las estrategias de enseñanza con relación a la perspectiva del docente.

Para la elaboración de las estrategias didácticas se tomó el área de Lengua y Literatura correspondiente al currículo de Educación General Básica del Ecuador en el subnivel elemental.

El objetivo de las estrategias didácticas es: potenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer nivel de la EGB mediante la utilización de metodologías activas en el área de Lengua y Literatura.

Para el cumplimiento de las estrategias didácticas se deberá tener en cuenta las recomendaciones siguientes:

- Planificar actividades de interés para el estudiante y donde se creen ambientes de aprendizaje muy cercanos a la realidad.
- Proyectar situaciones de aprendizaje grupal en las que, además de tener en cuenta el contenido de enseñanza, se propicien las relaciones interpersonales de manera tal que sea posible descubrir el conocimiento y construirlo.
- Explorar criterios, puntos de vista, opiniones, conocimientos, habilidades, actitudes, valores previos donde se relacione lo que se quiere enseñar o aprender con las experiencias anteriores.
- Tener en cuenta que el aprendizaje significativo exige presentación lógica del material por aprender (integridad, coherencia), así como disposición y motivación del estudiante.

Concebir el aprendizaje significativo como un proceso comunicativo implica, el empleo del diálogo y el trabajo conjunto entre el docente y el estudiante, y entre los propios estudiantes. Un proceso matizado por el empleo de dinámicas y técnicas participativas donde se creen situaciones que planteen a los estudiantes determinadas tareas en las que ellos sientan la necesidad de expresarse oralmente y participar, activamente, en la construcción del conocimiento.

Estrategia 1. Título Redacto y aprendo

Objetivo del área de Lengua y Literatura: O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.

Objetivo de la estrategia didáctica: Escribir textos a partir de una situación dada mediante la utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Metodología activa: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El ABP consiste en una propuesta metodológica que permite, como estrategia didáctica, que los participantes aborden alguna problemática de modo colaborativo integrando diferentes áreas de conocimiento (Cyruilies y Schamne, 2021).

También implica la realización de proyectos significativos que requieren investigación y colaboración. En el contexto de la lectura, los proyectos pueden centrarse en la creación de historias, análisis de libros o investigaciones temáticas, fomentando la aplicación de habilidades de lectura en situaciones prácticas y motivadoras (Lavanda et al. 2024).

Descripción de la actividad: Se pretende que los estudiantes escriban un texto partir de la situación siguiente:

Imagina que asistes a un evento internacional donde conoces varios niños de tu edad y a cada uno le corresponde decir algo sobre su país.

Escribe un texto en el cual informes todo lo que conoces acerca de: una de las frutas típicas del Ecuador; animal representativo del Ecuador; la flora ecuatoriana; reservas naturales del Ecuador; lugares patrimoniales; otro tema de interés.

Al escribir ten en cuenta: las ideas escritas por ti en tu borrador, escribir con buena letra y ortografía y ponerle un título a tu texto.

También se puede auxiliar de los textos utilizados en las asignaturas Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, así como buscar otros en la biblioteca o en Internet.

Recomendaciones. Es importante que los estudiantes se sientan motivados para escribir, para favorecer que se expresen libremente y desarrollen su imaginación, es por ello que se les ofrece varias alternativas de las cuales podrán seleccionar una o proponer otras.

Como plantea Villalobos (2022), el ABP va generando un proceso de indagación, cuyos descubrimientos serán ilustrados en un proyecto que los estudiantes expondrán ante el profesor y muy probablemente ante sus compañeros.

Se debe tener en cuenta que todo buen proyecto debe cumplir dos criterios fundamentales: tener sentido para los estudiantes y percibirlo como que personalmente quieren hacer porque les importa. Es por ello que cuando se realizan actividades que nacen de los propios estudiantes, se tiene un nivel de compromiso mayor para llegar a la finalidad que ellos mismos eligieron de manera libre.

También resultan válidas las situaciones comunicativas que el docente pueda elaborar, con el objetivo de incentivar el intercambio de correspondencia entre estudiantes de diferentes instituciones educativas, con niños de otros países, con amigos que viven en otras provincias, con familiares queridos y que constituyan contactos reales.

Estrategia 2. Título: Creación de avisos, historietas y chistes

Objetivo del área: CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.

Objetivo de la estrategia didáctica: Elaborar avisos, historietas y chistes partiendo de la imaginación mediante el trabajo en equipos colaborativos.

Metodología activa: Trabajo en equipos colaborativos.

El aprendizaje colaborativo es el trabajo en grupos heterogéneos, grupos pequeños que propician el diálogo. No es espontáneo porque debe existir una intención para el logro del objetivo. Deben resolver un problema de manera individual o conjunta permitiendo desarrollar habilidades interpersonales donde cada uno es responsable de su propio aprendizaje, pero a la vez de los demás (Lillo, 2013).

Como declara Arias, et al (2020), la utilización de metodologías activas a través del trabajo colaborativo, permite alcanzar notablemente el aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir, logrando que los niños sean los protagonistas de sus propios conocimientos durante todo el proceso educativo.

Existen cinco elementos que conforman el trabajo colaborativo como son: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, y autoevaluación.

Descripción de la actividad: Se divide el grupo en tres equipos, donde uno trabajará en la elaboración de avisos, otro en la elaboración de historietas y el otro en la elaboración de chistes. Se realizará la presentación de lo elaborado por cada equipo con el correspondiente debate de lo presentado.

Recomendaciones. Se presenta un afiche, y desde la motivación que se logre en los estudiantes se tratará de que estos realicen comentarios y valoraciones. Debe trabajarse en función de que el estudiante sea capaz de atribuirle significado y sentido a los textos no verbales, por medio de ejercicios de determinación del significado por el contexto.

De igual manera resulta de interés las relaciones entre los diferentes textos teniendo en cuenta el tema que tratan, la estructura y la enseñanza que transmiten.

Aquí se debe asegurar actividades precedentes dirigidas a que los estudiantes determinen de forma individual o colectiva por qué van a escribir (motivo), cómo lo van a escribir (tiempo y espacio), selección del tipo de texto según el objetivo de la actividad, ordenar las ideas, escribir un borrador y determinar a quién va dirigido el texto (destinatario).

Se tendrá en cuenta en la evaluación la originalidad y creatividad.

Estrategia 3. Título: Juego con palabras y frases

Objetivo del área: O.LL.2.4. Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.

Objetivo: Crear una versión del cuento Los dos reyes tontos a partir de frases mediante el juego.

Metodología activa: Juego.

Descripción de la actividad:

Se trabajará con el texto “Los dos reyes tontos” es un cuento de ficción que contribuye a la formación de sentimientos de unión, de solidaridad y posibilita el análisis con ayuda del docente de las partes en que se divide el texto y la identificación de la idea esencial de cada parte, para ello se sugiere la elaboración de sistemas de preguntas y actividades que permitan determinar las ideas de cada parte u otras similares.

El docente coloca en una cesta frases con las ideas esenciales del cuento, se forman equipos para que los estudiantes las organicen en un tiempo límite. El equipo que primero termine será premiado.

Las frases que se proponen son:

- Los dos reyes que gobernaban países vecinos eran amigos y acostumbraban a enviarse hermosos regalos.
- Los reyes declaran la guerra y se inicia una lucha interminable.
- Se aclara el malentendido entre los dos reyes tontos.
- Se hizo la paz y la historia fue escrita en los anales de ambos reinos.
- Sirvió de advertencia a los gobernantes venideros.

El docente escribe las frases en la pizarra y comprueba si se corresponde con las partes del cuento. Luego les explica que construirán un texto colectivo relacionado con la frase que le correspondió a cada equipo.

Al finalizar cada equipo realizará la escenificación del cuento elaborado, destacando su moraleja o enseñanza. La formación de frases, la creación del cuento y la escenificación tendrá una puntuación para elegir al equipo ganador.

Recomendaciones. Para el análisis, con ayuda del docente de las partes en que se divide el texto y la identificación de la idea esencial, se debe lograr una suficiente motivación en los estudiantes a partir de una selección adecuada acorde al diagnóstico grupal e individual.

Se recomienda el método trabajo con el texto, en el que resulta importante una apropiada lectura inicial, el trabajo con la comprensión de vocablos y expresiones, para que identifiquen informaciones implícitas lo que los conduce a su interpretación.

El docente guiara a los estudiantes en el proceso, le ira proporcionando las ayudas necesarias y observara el trabajo que desempeñan los estudiantes tanto de forma individual como colectiva.

Discusión

Durante la implementación parcial por parte de las docentes investigadoras, se ha podido observar que, se ha fortalecido el intercambio de ideas en los estudiantes, han podido comprender que la redacción les permite expresar su sentir y, además, mejorar cada día en la lectura para también poder escribir sus propios textos; manifiestan que el compartirlos les hace sentir mejor ya que se le encuentran utilidad y significatividad, pues todo lo realizado tiene un sentido.

Se ha percibido algunos cambios en cuanto a la motivación por escribir y el gusto por hacerlo al encontrarle un mayor sentido, toda vez que no escriben porque la docente lo solicita, sino porque también les permite expresar lo que sienten.

Se considera importante continuar trabajando en la autocorrección, y sobre todo que sean capaces de leer, escribir, pero también de compartir, socializar y analizar lo que escriben, que comprendan que una idea debe ser compartida con los demás, para ello es muy necesario continuar implementando las metodologías activas.

También en necesario motivarlos para que utilicen la escritura como una forma de comunicación, consigo mismo para que puedan hacerlo luego con los demás. Insistirles en leer el borrador para corregir algunos errores, que vayan leyendo cada palabra u oración para comprobar si las escribieron correctamente, así como hacer la revisión individual de todos los trabajos y analizarlos individualmente con cada estudiante, a partir de estimular los logros.

La aplicación de la experiencia también permitió a las investigadoras obtener como enseñanza que para lograr que el aprendizaje sea significativo, es importante conocer el nivel de familiaridad que tienen los estudiantes ante la tarea, que determinen lo nuevo y qué conocen; los datos e información con que se cuenta; los procedimientos y estrategias para resolverlas y en qué momento emplearlas. Para ello es indispensable que el docente conozca cuáles son las condiciones previas que poseen los estudiantes para aprender.

Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por Pulecio et al (2024), quienes declaran que el aprendizaje basado en proyectos permite la exploración de situaciones reales o ficticias, lo que fomenta la autonomía, la investigación y la creatividad. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el intercambio de ideas, desarrollando habilidades sociales y emocionales.

Es por ello que en esta experiencia al trabajar con metodologías activas se hace necesario que los estudiantes continúen desarrollando habilidades para trabajar juntos y que puedan alcanzar objetivos comunes, apoyándose mutuamente en el proceso de aprendizaje, ello requiere un trabajo sistemático por parte de los docentes, y coincide con los resultados del estudio realizado por Baque y Portilla (2021), quienes destacan la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el contexto de la enseñanza de los estudiantes, la finalidad del docente al aplicar una estrategia de aprendizaje, es brindar un conocimiento eficiente al estudiante, que permanezca y se nutra a través del tiempo.

Este conocimiento se logra con la aplicación de estrategias didácticas que permitan la adquisición del aprendizaje significativo como herramienta de uso para la enseñanza de parte del docente hacia el estudiante.

Referencias

1. Acosta, T. y Carruyo, N. (2022). El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático en Escolares de Básica Primaria. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE.* 2 (15), 28-40.
2. Aguirre, A. (2021). Metodologías Activas: Sabes en que consisten y como aplicarlas. *Revista de educación UNIR*, 1(1), 1-3. <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>
3. Baque, G. B. y Portilla, G. I. (2021) El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Pol. Con.* (Edición núm. 58) 6 (5) <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
4. Benadives M. y Gómez, C. (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXIV / No. 1
5. Castellanos, E., Castro, J.J. (2018) Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura *Registro* 2 (6), 74/91.
6. Cyruilies, E., y Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14(1), 1-25.

7. Curay, P. (2022). El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista Educare*, 26(3), 13-26. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1805>
8. De Pelekais, C. (2000) Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos* 2, (2) 347-352
9. Delgado, P., y Romero, M. (2021). Elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa. *Enfermería Intensiva*. (1), 1-6.
10. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
11. Lillo, G. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*, 2(4), 109-142.
12. López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero* 09(8) Cochabamba.
13. López, A. L., y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.
14. Martínez, I. (2023). *Metodologías Pedagógicas Activas: una vía para la promoción institucional desde el liderazgo participativo*. tesis de postgrado, repositorio institucional Universidad de las Américas, Quito. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/14712/1/UDLA-EC-TMLE-2023-05.pdf>
15. Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Quito:Gobierno Nacional del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
16. Muñoz, M. J. (2021) Reducción de barreras de aprendizaje y fortalecimiento del pensamiento lógico matemático en los estudiantes con necesidades inclusivas de la institución educativa Instituto Montenegro. Una propuesta didáctica. Maestría en Educación. Montenegro.
17. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
18. Piza, N. D., Amaiquema, F. A., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

19. Rivas, L. A. (2016) La definición de variables o categorías de análisis. Capítulo 6. <https://www.researchgate.net/publication/286288002>
20. Salas, G. S. (2022) Las metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia en los estudiantes de tercer año paralelo “A” de la escuela de educación básica San Mateo, periodo lectivo 2020-2021” Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Riobamba.
21. Tobón, M. (2010) Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.
22. Valledor, R. y Ceballo, M. (2005). Temas de Metodología de la investigación Educacional. Biblioteca Virtual MIE. Las Tunas.
23. Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de aprendizaje y la Ética Educativa. Revista Internacional Tecnológica educativa Docentes 2.0, 13(2), 47-58. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v13n2/2665-0266-rted-13-02-47.pdf>