



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4045>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

## *Metodologías activas para la enseñanza en línea*

### *Active methodologies for online teaching*

### *Metodologías ativas para o ensino online*

María Elizabeth Paz-Perea <sup>I</sup>  
[maria.paz.perea@utelvt.edu.ec](mailto:maria.paz.perea@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3632-0546>

Carmen Clemencia Quiñónez-Tamayo <sup>II</sup>  
[clemencia.quinonez@educacion.gob.ec](mailto:clemencia.quinonez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-5043-1519>

María Inés Quiñónez-Perlaza <sup>III</sup>  
[ines.quinonez@educacion.gob.ec](mailto:ines.quinonez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-5444-6098>

Martha Narcisa Meza-Ganchozo <sup>IV</sup>  
[martha.meza@educacion.gob.ec](mailto:martha.meza@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-6587-2630>

**Correspondencia:** [maria.paz.perea@utelvt.edu.ec](mailto:maria.paz.perea@utelvt.edu.ec)

\***Recibido:** 06 de julio de 2024 \***Aceptado:** 24 de agosto de 2024 \***Publicado:** 30 de septiembre de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Docencia Especial, Magíster en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Visual, Docente Investigadora de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.
- II. Licenciado en Trabajo Social, Magíster en Desarrollo Humano y Comunitario, Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristo Redentor Viche, Quinindé, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación de Adultos, Docente de Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Tarqui N 92 de Viche, Quinindé, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Maestra en Docencia Universitaria, Docente de la Unidad Educativa Tarqui N 92 de Viche, Quinindé, Ecuador.

## Resumen

En la actualidad, la educación en línea se ha convertido en un pilar fundamental para el acceso al conocimiento, especialmente en un mundo cada vez más digital. Este ensayo explora la importancia de implementar metodologías activas en la enseñanza en línea, las cuales promueven la participación activa de los estudiantes y superan las limitaciones de los enfoques tradicionales. A través de un análisis comparativo, se evidencian las ventajas de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación, el modelo de Flipped Classroom y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, la implementación de estas estrategias enfrenta desafíos técnicos y logísticos, como la necesidad de competencias digitales y problemas de conectividad. Para abordar estos retos, se ofrecen recomendaciones para docentes que faciliten la planificación de actividades interactivas y el uso de herramientas tecnológicas adecuadas. En conclusión, transformar el enfoque educativo hacia uno más participativo y adaptativo es esencial para mejorar la calidad del aprendizaje en línea, preparando a los estudiantes para un futuro en constante cambio. Este llamado a la acción invita a educadores e instituciones a adoptar metodologías activas y crear entornos de aprendizaje inclusivos y significativos.

**Palabras clave:** Educación en línea; metodologías activas; aprendizaje colaborativo; gamificación; flipped classroom.

## Abstract

Online education has now become a fundamental pillar for access to knowledge, especially in an increasingly digital world. This essay explores the importance of implementing active methodologies in online teaching, which promote active student participation and overcome the limitations of traditional approaches. Through a comparative analysis, the advantages of methodologies such as Project-Based Learning, gamification, the Flipped Classroom model, and collaborative learning are evidenced. However, the implementation of these strategies faces technical and logistical challenges, such as the need for digital skills and connectivity issues. To address these challenges, recommendations for teachers are offered to facilitate the planning of interactive activities and the use of appropriate technological tools. In conclusion, transforming the educational approach towards a more participatory and adaptive one is essential to improve the quality of online learning, preparing

students for an ever-changing future. This call to action invites educators and institutions to adopt active methodologies and create inclusive and meaningful learning environments.

**Keywords:** Online education; active methodologies; collaborative learning; gamification; flipped classroom.

## Resumo

Atualmente, a educação online tornou-se um pilar fundamental para o acesso ao conhecimento, especialmente num mundo cada vez mais digital. Este ensaio explora a importância da implementação de metodologias ativas no ensino online, que promovam a participação ativa dos alunos e superem as limitações das abordagens tradicionais. Através de uma análise comparativa, são evidentes as vantagens de metodologias como a Aprendizagem Baseada em Projetos, a gamificação, o modelo Flipped Classroom e a aprendizagem colaborativa. No entanto, a implementação destas estratégias enfrenta desafios técnicos e logísticos, tais como a necessidade de competências digitais e problemas de conectividade. Para fazer face a estes desafios, são oferecidas recomendações aos professores para facilitar o planeamento de atividades interativas e a utilização de ferramentas tecnológicas adequadas. Concluindo, transformar a abordagem educativa numa abordagem mais participativa e adaptativa é essencial para melhorar a qualidade da aprendizagem online, preparando os alunos para um futuro em constante mudança. Este apelo à ação convida os educadores e as instituições a adotarem metodologias ativas e a criarem ambientes de aprendizagem inclusivos e significativos.

**Palavras-chave:** Educação on-line; metodologias ativas; aprendizagem colaborativa; gamificação; sala de aula invertida.

## Introducción

En la última década, la educación en línea ha cobrado una relevancia sin precedentes, impulsada por avances tecnológicos y cambios en la dinámica social. Plataformas de aprendizaje digital, acceso a internet y dispositivos móviles han democratizado el acceso al conocimiento, permitiendo que estudiantes de diversas partes del mundo accedan a una variedad de recursos educativos (Alonso et al., 2021). Este cambio ha facilitado no solo la continuidad de la educación durante situaciones críticas, como la pandemia de COVID-19, sino que también ha transformado la forma en que se

concibe el aprendizaje, haciendo que la educación a distancia sea una opción viable y atractiva para muchos (Cárdenas et al., 2022).

Sin embargo, a pesar de las ventajas que ofrece la educación en línea, también plantea desafíos significativos para los docentes. Uno de los principales problemas radica en la dificultad de involucrar activamente a los estudiantes en un entorno virtual (Álvarez, Arias, & Robledo, 2009). Las metodologías tradicionales de enseñanza, que se basan en la transmisión unidireccional de información, tienden a ser menos efectivas en la educación en línea, donde la falta de interacción física puede resultar en una disminución del compromiso y la motivación de los alumnos. Esto genera la necesidad de repensar las estrategias pedagógicas para adaptarse a las características y demandas del aprendizaje digital (Buenaño, González, Mayorga, & Espinoza, 2021).

El propósito de este ensayo es analizar las metodologías activas que han demostrado ser más efectivas en la enseñanza en línea. A través de una revisión de diversas estrategias pedagógicas, se busca destacar cómo estas metodologías pueden no solo aumentar la participación de los estudiantes, sino también enriquecer su proceso de aprendizaje, favoreciendo un ambiente educativo más dinámico e inclusivo.

## Desarrollo

### Metodologías activas en el contexto de la enseñanza en línea

Las metodologías activas se refieren a un conjunto de enfoques pedagógicos que fomentan la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. A diferencia de los métodos tradicionales, donde el docente actúa principalmente como transmisor de conocimientos y los alumnos son receptores pasivos de la información, las metodologías activas implican que los estudiantes asuman un papel protagónico en su educación. Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje es más efectivo cuando los alumnos están involucrados en la construcción de su propio conocimiento, lo que a su vez promueve una comprensión más profunda y duradera de los contenidos (Candia, 2016).

En el contexto de la enseñanza en línea, las metodologías activas adquieren un valor aún mayor, ya que ayudan a superar las barreras de interacción y conexión que pueden presentarse en un entorno virtual. Estas metodologías incluyen diversas estrategias, como el aprendizaje basado en proyectos,

el aprendizaje colaborativo y la gamificación, que facilitan el compromiso de los estudiantes y transforman el aula digital en un espacio dinámico y colaborativo (Cárdenas et al., 2022).

Las características clave de las metodologías activas son fundamentales para su efectividad:

- **Interacción:** Fomentan la comunicación constante entre los estudiantes y el docente, así como entre los propios estudiantes. Esta interacción puede manifestarse a través de foros de discusión, videoconferencias y trabajos en grupo, permitiendo que los alumnos compartan ideas, resuelvan dudas y aprendan unos de otros.
- **Colaboración:** Promueven el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento. Al colaborar en proyectos y actividades, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales y aprenden a valorar las perspectivas diversas de sus compañeros.
- **Retroalimentación continua:** Las metodologías activas fomentan una evaluación formativa que permite a los estudiantes recibir retroalimentación constante sobre su desempeño. Esta retroalimentación no solo ayuda a identificar áreas de mejora, sino que también refuerza la motivación al reconocer los logros y avances del alumno.
- **Aprendizaje autónomo:** Estas metodologías estimulan la responsabilidad y la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. A través de la investigación, la exploración y la toma de decisiones, los alumnos se convierten en agentes activos de su educación, lo que les permite desarrollar habilidades de autoaprendizaje que son esenciales en la era digital.

### **Comparación entre enseñanza tradicional y metodologías activas en línea**

La enseñanza tradicional en línea se caracteriza por un enfoque centrado en la transmisión de información, donde el docente asume el rol de expositor y los estudiantes son receptores pasivos de contenido. Este modelo incluye métodos como las clases magistrales, lecturas asignadas y evaluaciones estándar, donde la interacción y el compromiso activo del alumno son limitados. A pesar de que este enfoque puede ser efectivo para la enseñanza de conceptos básicos y la entrega de información, presenta varias deficiencias en el contexto de la educación en línea (Espinoza, 2020).

Uno de los principales problemas de la enseñanza tradicional es que no logra mantener la atención de los estudiantes durante períodos prolongados. La falta de interactividad y la monotonía de las clases magistrales pueden llevar a la desconexión emocional y cognitiva de los alumnos, resultando en un aprendizaje superficial y en la retención limitada de la información. Además, en un entorno digital,

donde las distracciones son abundantes, la pasividad en el aprendizaje se traduce en un alto riesgo de abandono de cursos y disminución del rendimiento académico (Jiménez et al., 2022).

Por otro lado, las metodologías activas ofrecen un enfoque más dinámico y participativo que contrarresta estos desafíos. Algunas de las principales ventajas de estas metodologías incluyen:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Esta metodología permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales o simulados que requieren la aplicación de conocimientos teóricos a situaciones prácticas. Al involucrar a los estudiantes en la investigación, planificación y ejecución de proyectos, se fomenta su creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas. El ABP no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también promueve habilidades interpersonales al trabajar en equipo.
- **Aprendizaje colaborativo:** Las metodologías que favorecen la colaboración alientan a los estudiantes a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Esta interacción no solo mejora el aprendizaje, sino que también fortalece las habilidades sociales y de comunicación. Las herramientas digitales, como foros y plataformas de trabajo en grupo, facilitan la colaboración en un entorno en línea, permitiendo que los estudiantes intercambien ideas y aprendan unos de otros.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Esta metodología reta a los estudiantes a abordar problemas complejos y buscar soluciones, promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos en contextos reales. A través de la identificación y análisis de problemas, los estudiantes desarrollan habilidades analíticas y reflexivas que son cruciales en su formación académica y profesional.
- **Gamificación:** La incorporación de elementos de juego en el aprendizaje en línea crea un entorno motivador y atractivo. A través de la gamificación, los estudiantes pueden ganar puntos, recompensas y logros al completar actividades y desafíos, lo que incrementa su interés y compromiso. Esta metodología aprovecha la motivación intrínseca y extrínseca, fomentando un aprendizaje más activo y duradero.

## Ejemplos de metodologías activas en la enseñanza en línea

Las metodologías activas ofrecen diversas estrategias que pueden ser implementadas en la enseñanza en línea, promoviendo la participación y el compromiso de los estudiantes. A continuación, se describen algunas de las metodologías más efectivas:

### 1. *Aprendizaje basado en proyectos (ABP)*

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que permite a los estudiantes investigar y abordar problemas reales a través de proyectos. En un entorno en línea, esta metodología se puede aplicar utilizando herramientas digitales que faciliten la colaboración y la presentación de proyectos. Por ejemplo, plataformas como Google Drive y Trello permiten a los estudiantes trabajar conjuntamente en la planificación, desarrollo y seguimiento de sus proyectos (Lara, Gómez, & Tecnología, 2020).

Los estudiantes pueden utilizar herramientas de creación multimedia como Canva o Prezi para diseñar presentaciones interactivas y visualmente atractivas que compartan sus hallazgos. Además, la utilización de foros de discusión y videoconferencias permite que los grupos se reúnan para intercambiar ideas y recibir retroalimentación, fortaleciendo así el aprendizaje colaborativo (Oleas, Torres, Arévalo, & Tagle, 2023).

### 2. *Gamificación*

La gamificación incorpora elementos de juego en el proceso educativo, lo que puede aumentar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes. ¡En el contexto de la enseñanza en línea, se pueden utilizar plataformas como Kahoot! o Quizizz para crear cuestionarios interactivos y juegos de trivia que evalúen el conocimiento de los estudiantes de una manera divertida y competitiva (Reyes, Ramas, & Navarrete, 2024).

Al implementar sistemas de puntos, recompensas y logros, los docentes pueden incentivar a los estudiantes a completar tareas, participar en foros de discusión y colaborar en proyectos. La gamificación no solo promueve un ambiente de aprendizaje más atractivo, sino que también refuerza la retención del conocimiento al vincular el aprendizaje con experiencias positivas (Rodríguez, Ramírez, & Fernández, 2017).

### 3. *Flipped Classroom (Clase invertida)*

El modelo de Flipped Classroom o clase invertida es una metodología en la que los estudiantes preparan contenidos antes de las sesiones en línea, utilizando recursos como vídeos, lecturas y otros

materiales de estudio. Durante las clases, el enfoque se desplaza hacia actividades más prácticas e interactivas, como discusiones en grupo, resolución de problemas y estudios de caso (Segura & Rius, 2022).

Esta metodología permite que los estudiantes se familiaricen con el contenido a su propio ritmo, lo que facilita la comprensión antes de participar en actividades más dinámicas. Herramientas como Edpuzzle y YouTube pueden ser utilizadas para crear y compartir vídeos educativos, mientras que plataformas de videoconferencia como Zoom permiten realizar sesiones interactivas donde los estudiantes aplican lo aprendido y comparten sus perspectivas (Silva & Maturana, 2017).

#### ***4. Aprendizaje colaborativo***

El aprendizaje colaborativo se centra en la interacción y el trabajo en grupo, y es especialmente efectivo en entornos en línea. Las herramientas de comunicación en línea, como foros de discusión, chats y plataformas de trabajo colaborativo (como Slack o Microsoft Teams), facilitan la creación de grupos de estudio y proyectos conjuntos (Villalobos, 2022).

Estas herramientas permiten a los estudiantes discutir ideas, compartir recursos y trabajar en tareas colectivas, lo que no solo enriquece su aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. Al fomentar la colaboración, los estudiantes pueden beneficiarse de las perspectivas diversas de sus compañeros y construir un conocimiento más sólido y compartido.

### **Desafíos y recomendaciones para la implementación**

A medida que las instituciones educativas adoptan metodologías activas en la enseñanza en línea, surgen diversos desafíos que los docentes deben abordar para garantizar una implementación efectiva. Estos retos, si bien significativos, pueden ser superados con la preparación y el enfoque adecuados.

#### **Desafíos técnicos y logísticos**

Uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes es la necesidad de competencias digitales. La transición de un enfoque tradicional a uno activo en un entorno en línea requiere que los educadores se familiaricen con diversas herramientas tecnológicas y plataformas educativas. La falta de formación en el uso de estas herramientas puede limitar la efectividad de las metodologías activas, haciendo que los docentes se sientan inseguros o abrumados.



Además, los problemas de conectividad representan otro obstáculo considerable. En muchas regiones, la falta de acceso a Internet de alta calidad o la disponibilidad limitada de dispositivos pueden impedir que algunos estudiantes participen plenamente en actividades interactivas. Este tipo de desigualdad puede generar disparidades en el aprendizaje, lo que requiere soluciones creativas y adaptativas por parte de los docentes.

Finalmente, el diseño de actividades interactivas que sean efectivas y atractivas en un entorno en línea puede ser complicado. Los docentes deben encontrar un equilibrio entre los contenidos curriculares y las estrategias activas que mantengan el interés y la participación de los estudiantes. Esto requiere una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de las necesidades y características del alumnado.

### **Recomendaciones para los docentes**

Para implementar con éxito las metodologías activas, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- 1. Planificación de actividades interactivas:** Es crucial que los docentes dediquen tiempo a planificar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes. Esto puede incluir la creación de proyectos colaborativos, la realización de debates en línea y la implementación de cuestionarios interactivos. La planificación cuidadosa ayuda a garantizar que las actividades sean relevantes y alineadas con los objetivos de aprendizaje.
- 2. Uso de herramientas tecnológicas apropiadas:** Los docentes deben familiarizarse con diversas herramientas y plataformas tecnológicas que faciliten la enseñanza activa. Herramientas como Google Classroom, Padlet y Miro pueden ser valiosas para crear entornos de aprendizaje colaborativos y fomentar la interacción entre los estudiantes. La elección de las herramientas adecuadas puede marcar la diferencia en la efectividad de las metodologías activas.
- 3. Adaptación a las necesidades de los estudiantes:** Es importante que los docentes consideren las características y necesidades de sus estudiantes al diseñar actividades. Esto incluye reconocer las diferentes formas de aprendizaje, estilos de comunicación y niveles de competencia digital. La personalización del aprendizaje puede ayudar a mantener a todos los estudiantes comprometidos y motivados.

## **Reflexión sobre la importancia**

La transformación del enfoque educativo hacia uno más participativo y adaptativo en el entorno en línea es fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje. Las metodologías activas no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, desarrollando habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

## **Llamado a los docentes**

Por lo tanto, se invita a los docentes y las instituciones educativas a explorar y aplicar estas metodologías activas en sus prácticas de enseñanza. La implementación de enfoques más participativos no solo beneficia a los estudiantes en su aprendizaje, sino que también contribuye a la creación de un entorno educativo más dinámico e inclusivo. Al adoptar estas estrategias, los educadores pueden transformar la educación en línea en una experiencia enriquecedora y significativa para todos los involucrados.

## **Conclusiones**

La adopción de metodologías activas en la enseñanza en línea es fundamental para responder a las demandas del aprendizaje contemporáneo. Estas estrategias promueven la participación activa de los estudiantes, lo que no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también desarrolla habilidades clave para el futuro, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas. La transformación hacia un enfoque educativo más dinámico y adaptativo es crucial para el éxito de los estudiantes en un mundo cada vez más digital.

Si bien la implementación de metodologías activas presenta numerosos beneficios, también conlleva desafíos significativos, como la necesidad de competencias digitales, problemas de conectividad y el diseño de actividades interactivas. Los educadores deben estar preparados para enfrentar estos obstáculos mediante una formación continua y el uso de herramientas tecnológicas adecuadas. Superar estos retos es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras y equitativas.

Para que la educación en línea sea verdaderamente efectiva, es necesario un compromiso conjunto de docentes, instituciones educativas y estudiantes. Los docentes deben explorar y aplicar metodologías

activas en su enseñanza, mientras que las instituciones deben brindar el apoyo necesario en términos de recursos y formación. Al trabajar juntos hacia un objetivo común de mejorar la calidad del aprendizaje en línea, se pueden crear entornos educativos que no solo se adapten a las necesidades actuales, sino que también preparen a los estudiantes para un futuro incierto y en constante cambio.

## Referencias

1. Alonso García, S., Aznar Díaz, I., Berral Ortiz, B., Boumadan, M., Colón Ortiz, A., De Barros Camargo, C., . . . Hernández Fernández, A. (2021). Metodologías activas para la enseñanza universitaria (Vol. 31): Graó.
2. Álvarez, M. L., Fidalgo, R., Arias-Gundín, O., & Robledo, P. (2009). La eficacia de las metodologías activas en el rendimiento del alumnado de magisterio. Paper presented at the Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Universidade do Minho, Braga.
3. Buenaño-Barreno, P. N., González-Villavicencio, J. L., Mayorga-Orozco, E. G., & Espinoza-Tinoco, L. M. J. D. d. l. C. (2021). Metodologías activas aplicadas en la educación en línea. 7(4), 763-780.
4. Candia García, F. J. R. R. I. p. l. I. y. e. D. E. (2016). Diseño de un modelo curricular E-learning, utilizando una metodología activa participativa. 7(13), 147-182.
5. Cárdenas Zea, M. P., Morales Torres, M., Aguirre Pérez, R., Carranza Quimi, W. D., Reyes Pérez, J. J., & Méndez Martínez, Y. J. R. U. y. s. (2022). Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. 14(2), 344-350.
6. Espinoza, J. J. R. J. I. R. J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. 5(3), 2.
7. Jiménez-Barrera, M., Meneses-La-Riva, M. E., la Cruz, D., Cano, Y., Cabanillas-Chavez, M. T., & Cabrera-Olvera, J. L. J. I. d. E. (2022). Experiencia docente en la aplicación de metodologías activas de aprendizaje en la educación superior enfermera. 31(2), 134-138.
8. Lara, D. C. P., Gómez, V. J. G. J. S., & Tecnología. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. 3(2), 2-10.

Metodologías activas para la enseñanza en línea

---

9. Oleas, G. T. S., Torres, E. D. M., Arévalo, S. C. H., & Tagle, J. L. V. J. R. E.-U.-I.-S. N. E. (2023). Percepción y conocimiento de metodologías activas para la enseñanza en la post pandemia. 27(1), 181-196.
10. REYES-CRUZ, C., RAMAS-ARAUZ, F. E., & NAVARRETE-HERNÁNDEZ, E. J. R. E. (2024). Potenciando la evaluación del aprendizaje en línea del inglés en el contexto de una metodología activa en educación superior. 45(2).
11. Rodriguez, A. B., Ramirez, L. J., & Fernández, W. J. F. u. (2017). Metodologías activas para alcanzar el comprender. 10(1), 79-88.
12. Segura, F. R., & Rius, N. I. J. E. S. X. (2022). Educación literaria y competencia digital mediante metodologías activas para la formación de los futuros docentes. 40(3), 37-60.
13. Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. J. I. e. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. 17(73), 117-131.
14. Villalobos-López, J. A. J. R. T.-E. D. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la ética Educativa. 13(2), 47-58.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).