



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4041>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Diseño de Estrategias Educativas para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Físicas Especiales (NEE) en Entornos Escolares

Design of Educational Strategies for the Inclusion of Students with Special Physical Needs (SPN) in School Environments

Desenho de Estratégias Educativas para a Inclusão de Alunos com Necessidades Físicas Especiais (NEE) em Ambientes Escolares

Eliana Elizabeth Rojas Cusme ^I

eliana.rojas@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2063-9859>

Yomaira Isabel Ordoñez De La Cruz ^{II}

yomaira.ordonez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0958-4960>

Correspondencia: eliana.rojas@utelvt.edu.ec

***Recibido:** 27 de julio de 2024 ***Aceptado:** 24 de agosto de 2024 * **Publicado:** 23 de septiembre de 2024

- I. Licenciada en Terapia Física, Maestría en Educación con Mención en Pedagogía. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.
- II. Licenciada en Terapia Física, Maestría en Educación con Mención en Pedagogía. Escuela General Básica José María Velasco Ibarra, Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

El presente ensayo aborda el diseño de estrategias educativas para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en entornos escolares del cantón Esmeraldas, Ecuador. En un contexto donde la diversidad es una realidad innegable, es esencial garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que respete sus diferencias. Se exploran las definiciones de NEE y su relevancia en el entorno educativo local, así como la legislación y políticas que respaldan la inclusión. Se presentan estrategias prácticas, que incluyen adaptaciones curriculares, el uso de tecnología accesible y la capacitación docente, además de la importancia de crear un entorno inclusivo que fomente la empatía y la colaboración entre estudiantes. Se discuten los desafíos que enfrentan las unidades educativas, tales como barreras físicas, sociales y pedagógicas, y se ofrecen ejemplos de iniciativas exitosas en la región. Finalmente, se enfatiza la necesidad de un seguimiento constante y la participación activa de toda la comunidad educativa para asegurar la efectividad de estas estrategias. Este enfoque integral no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que enriquece la experiencia educativa de todos, promoviendo un modelo inclusivo y equitativo que prepara a los estudiantes para un futuro diverso.

Palabras Claves: Inclusión educativa; necesidades educativas especiales; estrategias pedagógicas; adaptaciones curriculares; comunidad educativa.

Abstract

This essay addresses the design of educational strategies for the inclusion of students with Special Education Needs (SEN) in school environments in the Esmeraldas canton, Ecuador. In a context where diversity is an undeniable reality, it is essential to ensure that all students have access to quality education that respects their differences. Definitions of SEN and their relevance in the local educational environment are explored, as well as legislation and policies that support inclusion. Practical strategies are presented, including curricular adaptations, the use of accessible technology, and teacher training, in addition to the importance of creating an inclusive environment that fosters empathy and collaboration among students. Challenges faced by educational units, such as physical, social, and pedagogical barriers, are discussed, and examples of successful initiatives in the region are offered. Finally, the need for constant monitoring and the active participation of the entire educational community to ensure the effectiveness of these strategies is emphasized. This

comprehensive approach not only benefits students with SEN, but enriches the educational experience of all, promoting an inclusive and equitable model that prepares students for a diverse future.

Keywords: Educational inclusion; special educational needs; pedagogical strategies; curricular adaptations; educational community.

Resumo

Este ensaio aborda o desenho de estratégias educativas para a inclusão de alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE) em ambientes escolares no cantão de Esmeraldas, Equador. Num contexto em que a diversidade é uma realidade inegável, é fundamental garantir que todos os alunos têm acesso a um ensino de qualidade e que respeita as suas diferenças. São exploradas definições de NEE e a sua relevância no ambiente educativo local, bem como legislação e políticas que apoiam a inclusão. São apresentadas estratégias práticas, incluindo adaptações curriculares, utilização de tecnologia acessível e formação de professores, bem como a importância de criar um ambiente inclusivo que promova a empatia e a colaboração entre os alunos. São discutidos os desafios enfrentados pelas unidades educativas, como as barreiras físicas, sociais e pedagógicas, e são oferecidos exemplos de iniciativas bem-sucedidas na região. Por último, sublinha-se a necessidade de um acompanhamento constante e da participação ativa de toda a comunidade educativa para garantir a eficácia destas estratégias. Esta abordagem abrangente não beneficia apenas os alunos com NEE, mas também enriquece a experiência educativa de todos, promovendo um modelo inclusivo e equitativo que prepara os alunos para um futuro diversificado.

Palavras-chave: inclusão educativa; necessidades educativas especiais; estratégias pedagógicas; adaptações curriculares; comunidade educativa.

Introducción

La inclusión educativa es un principio fundamental que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o condiciones, tengan acceso a una educación de calidad. En Ecuador, este enfoque se ha convertido en una prioridad, especialmente tras la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que promueve el derecho a la educación inclusiva como un componente esencial del desarrollo social y cultural del país. En este contexto, el cantón Esmeraldas presenta tanto desafíos como oportunidades significativas para la implementación de

prácticas inclusivas, considerando su diversidad cultural y las realidades socioeconómicas de su población.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refieren a aquellos requerimientos específicos que tienen algunos estudiantes debido a condiciones físicas, cognitivas o emocionales que pueden dificultar su aprendizaje y participación en un entorno educativo convencional (Ante, Núñez, & Suarez, 2023). En Esmeraldas, la identificación y atención de estudiantes con NEE es crucial, ya que estas necesidades no solo afectan el rendimiento académico, sino también la integración social y emocional de los estudiantes en la comunidad escolar. La relevancia de abordar estas necesidades radica en la posibilidad de ofrecer un entorno en el que todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente, contribuyendo así a la formación de una sociedad más equitativa y justa.

El objetivo de este ensayo es presentar estrategias educativas efectivas para promover la inclusión de estudiantes con NEE en una unidad educativa específica del cantón Esmeraldas. A través de un análisis detallado de las barreras y oportunidades en el entorno escolar local, se pretende delinear un conjunto de recomendaciones prácticas que faciliten la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, resaltando la importancia de crear un ambiente inclusivo que valore la diversidad y fomente el respeto mutuo. Al hacerlo, se busca no solo mejorar la calidad educativa en la unidad seleccionada, sino también inspirar un cambio más amplio hacia una cultura inclusiva en toda la región.

Desarrollo

Legislación y Políticas Educativas en Ecuador

En Ecuador, la inclusión educativa está respaldada por un marco normativo que enfatiza el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, independientemente de sus condiciones personales. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promulgada en 2011, establece principios fundamentales que guían la educación inclusiva, garantizando el acceso y la permanencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el sistema educativo. Esta ley reconoce la diversidad como una riqueza y promueve un enfoque intercultural que respeta y valora las particularidades de cada estudiante, fomentando un ambiente de aprendizaje que considera sus diversas realidades (Paz et al., 2023).

Adicionalmente, el Ministerio de Educación de Ecuador ha desarrollado diversas políticas y directrices para facilitar la implementación de la educación inclusiva. Esto incluye la capacitación

continua de docentes en temas de inclusión y la provisión de recursos y materiales adecuados para atender las necesidades específicas de los estudiantes. La creación de Programas de Atención a la Diversidad también ha sido fundamental, permitiendo identificar y abordar las necesidades individuales dentro del aula. En este marco, se busca transformar las escuelas en espacios accesibles y acogedores, donde todos los estudiantes puedan participar activamente en su proceso educativo (Sánchez & Duk, 2022).

Modelos de Inclusión

De acuerdo a autores como Bannasar, Duque, & Martínez, (2023) existen diversos modelos de inclusión que pueden aplicarse en la unidad educativa seleccionada, cada uno con enfoques y estrategias específicas para atender las necesidades de los estudiantes con NEE. Entre ellos, se destacan:

1. Modelo de Atención Diversificada: Este modelo busca adaptar la enseñanza a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. En la unidad educativa, esto podría implicar el uso de metodologías diferenciadas que permitan a los estudiantes con NEE aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses. Por ejemplo, la implementación de grupos de trabajo heterogéneos puede fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares.

2. Modelo de Inclusión Total: En este enfoque, todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, aprenden juntos en la misma aula. Este modelo promueve la interacción social y el respeto mutuo, favoreciendo la construcción de un ambiente inclusivo. Para la unidad educativa, esto implica la formación de docentes en estrategias de enseñanza que beneficien a todos los estudiantes, garantizando que aquellos con NEE reciban el apoyo necesario sin ser segregados.

3. Modelo de Apoyo y Tutoría: Este modelo se centra en la creación de un sistema de apoyo dentro del aula. Se pueden designar tutores o educadores de apoyo que trabajen en colaboración con los docentes regulares para atender las necesidades de los estudiantes con NEE. En la unidad educativa, esto puede traducirse en la implementación de horarios de apoyo específico donde se aborden las áreas de dificultad de estos estudiantes.

4. Modelo de Comunidad de Aprendizaje: Este enfoque promueve la participación activa de toda la comunidad educativa en el proceso de inclusión. Involucra a padres, docentes y estudiantes en la creación de un entorno que fomente la inclusión. En la unidad educativa, se pueden organizar talleres

y actividades donde la comunidad colabore en la sensibilización y formación sobre la inclusión de estudiantes con NEE.

Desafíos en la Inclusión de Estudiantes con NEE en la Unidad Educativa

Barreras Físicas

Uno de los principales desafíos para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la unidad educativa es la infraestructura física del establecimiento. Muchas escuelas en el cantón Esmeraldas carecen de rampas de acceso, baños adaptados y espacios de circulación amplios, lo que limita la movilidad de estudiantes con discapacidades físicas. La falta de señalización adecuada y de áreas de descanso accesibles también contribuye a un entorno poco amigable para estos estudiantes. La inadecuada planificación de los espacios físicos no solo dificulta la participación de los estudiantes en actividades académicas, sino que también puede generar sentimientos de exclusión y marginalización (Carrión & Santos, 2019).

Barreras Sociales

Las actitudes de compañeros y docentes representan otro desafío significativo para la inclusión. En muchas ocasiones, los estudiantes con NEE enfrentan estigmas y prejuicios que afectan su integración social. Algunos compañeros pueden mostrar actitudes de rechazo o indiferencia, lo que dificulta la formación de vínculos afectivos y la participación en actividades grupales. Asimismo, la falta de sensibilización y formación en temas de inclusión por parte de algunos docentes puede dar lugar a un entorno donde las diferencias no son comprendidas ni valoradas. Esto no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes con NEE, sino que también limita su capacidad para desarrollar habilidades sociales y académicas en un entorno inclusivo (Gómez, 2024).

Barreras Pedagógicas

Las barreras pedagógicas también juegan un papel crucial en la inclusión de estudiantes con NEE. La falta de recursos didácticos adaptados y materiales específicos para atender las diversas necesidades de aprendizaje puede obstaculizar el progreso académico de estos estudiantes. Además, muchos docentes no cuentan con la capacitación adecuada para implementar estrategias inclusivas en el aula, lo que puede resultar en la aplicación de metodologías que no consideran las particularidades de los estudiantes con NEE. La ausencia de apoyo especializado, como orientadores o psicopedagogos,

también limita la capacidad de la unidad educativa para abordar las necesidades individuales de estos estudiantes, impidiendo un enfoque pedagógico que favorezca su desarrollo integral (Macías & Bravo, 2022).

Superar estas barreras es fundamental para promover un ambiente inclusivo en la unidad educativa. La identificación y abordaje de estos desafíos son pasos esenciales para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan disfrutar de una educación equitativa y de calidad.

Estrategias Educativas para la Inclusión

Adaptaciones Curriculares

Para promover la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la unidad educativa, es fundamental realizar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales de estos estudiantes. Esto puede incluir:

- 1. Modificación de objetivos de aprendizaje:** Ajustar los objetivos educativos para que sean alcanzables para todos los estudiantes, considerando sus capacidades y ritmos de aprendizaje.
- 2. Diversificación de actividades:** Ofrecer múltiples opciones de actividades que permitan a los estudiantes demostrar sus conocimientos de diferentes maneras. Por ejemplo, incluir proyectos prácticos, exposiciones orales o uso de herramientas visuales.
- 3. Recursos educativos adaptados:** Proporcionar materiales didácticos que sean accesibles, como libros en formato digital, pictogramas o recursos audiovisuales, que faciliten la comprensión y el aprendizaje.
- 4. Evaluaciones personalizadas:** Implementar criterios de evaluación flexibles que consideren las particularidades de cada estudiante, permitiendo una valoración más justa de sus progresos.

Uso de Tecnología

La tecnología puede ser una herramienta poderosa para facilitar la inclusión en la unidad educativa. Algunas herramientas accesibles que podrían implementarse incluyen:

- 1. Software de apoyo educativo:** Programas que ofrecen ejercicios interactivos adaptados a diferentes niveles de dificultad, permitiendo a los estudiantes trabajar de manera individualizada.
- 2. Aplicaciones de comunicación:** Herramientas que ayudan a estudiantes con dificultades de comunicación a expresarse, facilitando su participación en el aula.

3. Plataformas de aprendizaje en línea: Recursos digitales que permiten el acceso a materiales educativos complementarios y fomentan el aprendizaje autónomo.

4. Dispositivos de asistencia: Tecnologías que apoyan la movilidad y la comunicación, como tabletas adaptadas o dispositivos de lectura.

Capacitación Docente

Para garantizar una inclusión efectiva, es crucial que el personal docente reciba la formación adecuada. Las necesidades de capacitación pueden incluir:

1. Talleres de sensibilización: Sesiones de formación sobre la importancia de la inclusión y cómo implementar estrategias adecuadas en el aula.

2. Capacitación en metodologías inclusivas: Formación específica en técnicas de enseñanza diferenciada y adaptaciones curriculares que promuevan la inclusión.

3. Orientación sobre el uso de tecnologías: Entrenamiento en el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes con NEE.

4. Creación de redes de apoyo: Establecimiento de grupos de intercambio de experiencias entre docentes que trabajan en inclusión, promoviendo el aprendizaje colaborativo.

Creación de un Entorno Inclusivo

Fomentar un ambiente inclusivo en la unidad educativa es esencial para el bienestar de todos los estudiantes. Algunas actividades y dinámicas que podrían implementarse son:

1. Actividades de sensibilización: Realizar talleres y charlas sobre diversidad y aceptación para estudiantes, padres y docentes, promoviendo la empatía y el respeto.

2. Dinámicas de grupo: Juegos y actividades colaborativas que fomenten el trabajo en equipo y la interacción entre todos los estudiantes, sin importar sus habilidades.

3. Programas de mentoría: Establecer relaciones de apoyo entre estudiantes, donde compañeros con habilidades diversas se ayuden mutuamente en su proceso de aprendizaje.

4. Celebración de la diversidad: Organizar eventos en la escuela que destaquen las diferencias y singularidades de cada estudiante, promoviendo una cultura de aceptación y colaboración.

Implementar estas estrategias en la unidad educativa no solo beneficiará a los estudiantes con NEE, sino que enriquecerá el aprendizaje de todos, creando un entorno más equitativo y solidario.

Ejemplos Prácticos de Inclusión en Unidades Educativas del Cantón Esmeraldas

Casos de Estudio Locales

En el cantón Esmeraldas, diversas unidades educativas han implementado iniciativas exitosas que sirven como ejemplos de inclusión educativa. Entre estas iniciativas se destacan:

1. Escuela Fiscal “Sagrada Familia”: Esta institución ha desarrollado un programa de inclusión que se centra en la formación continua de su personal docente en metodologías inclusivas. A través de talleres y capacitaciones, los docentes han aprendido a adaptar sus enfoques pedagógicos, implementando técnicas como el aprendizaje cooperativo y la diversificación de tareas. Esto ha permitido que estudiantes con NEE participen activamente en el aula, mejorando su rendimiento académico y su integración social.

2. Unidad Educativa “El Paraíso”: Esta escuela ha creado un entorno accesible mediante la adaptación de sus infraestructuras. Se han construido rampas, se han habilitado baños accesibles y se han modificado los espacios de enseñanza para facilitar la movilidad de estudiantes con discapacidades físicas. Además, se han incorporado herramientas tecnológicas, como software educativo y dispositivos de asistencia, lo que ha permitido una mejor atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

3. Centro de Educación Básica “La Esperanza”: Esta unidad ha implementado un programa de sensibilización para toda la comunidad educativa, que incluye charlas y actividades sobre diversidad y aceptación. La participación activa de padres, docentes y estudiantes en estas iniciativas ha creado un clima escolar más inclusivo, reduciendo los estigmas asociados a las NEE y fomentando la empatía entre los estudiantes.

Testimonios

Los testimonios de estudiantes y docentes de la unidad educativa resaltan el impacto positivo de las iniciativas de inclusión. Un estudiante con discapacidad física comparte:

“Al principio, sentía que no encajaba en el aula. Pero cuando comenzaron a hacer cambios y a ofrecerme apoyo, me di cuenta de que podía participar como todos. Ahora me siento parte del grupo y puedo expresar mis ideas sin miedo.”

Por su parte, una docente de la unidad educativa comenta:

“La capacitación en inclusión ha cambiado mi manera de enseñar. Ahora busco estrategias que beneficien a todos mis estudiantes, y veo cómo se ayudan mutuamente. La inclusión no solo beneficia

a quienes tienen NEE, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje para todos en el aula.”

Estos ejemplos y testimonios ilustran cómo las iniciativas de inclusión han transformado las dinámicas en las unidades educativas del cantón Esmeraldas, fomentando un ambiente más justo y colaborativo. La inclusión no es solo un deber, sino una oportunidad para fortalecer la comunidad educativa y asegurar que cada estudiante tenga la posibilidad de alcanzar su máximo potencial.

Evaluación y Seguimiento

Metodologías de Evaluación

Para medir la efectividad de las estrategias de inclusión implementadas en la unidad educativa, es crucial establecer metodologías de evaluación que sean tanto cuantitativas como cualitativas. Algunas propuestas incluyen:

1. Evaluaciones Formativas: Realizar evaluaciones continuas que permitan monitorear el progreso de los estudiantes con NEE a lo largo del año escolar. Esto puede incluir observaciones en el aula, retroalimentación de actividades y autoevaluaciones de los estudiantes.

2. Encuestas y Cuestionarios: Aplicar encuestas periódicas a estudiantes, docentes y padres para recopilar opiniones sobre la efectividad de las estrategias de inclusión y el clima escolar. Esto proporcionará información valiosa sobre áreas que necesitan mejora.

3. Registros de Progreso Individual: Mantener un registro detallado del progreso académico y social de cada estudiante con NEE, que incluya logros, desafíos y áreas de mejora. Este registro puede ser utilizado en reuniones de seguimiento y planificación.

4. Revisión de Resultados Académicos: Analizar los resultados de las evaluaciones académicas de los estudiantes con NEE en comparación con sus compañeros, para determinar si las estrategias implementadas están teniendo un impacto positivo.

Importancia del Seguimiento

El seguimiento continuo es fundamental para asegurar que las estrategias de inclusión se mantengan efectivas y relevantes. Es esencial que la unidad educativa realice reuniones periódicas entre docentes, orientadores y padres para revisar el progreso de los estudiantes y hacer ajustes según sea necesario. Estas reuniones también pueden ser una oportunidad para discutir nuevas necesidades que surjan y para compartir mejores prácticas entre el personal docente. Al establecer un ciclo de evaluación y

ajuste, la unidad educativa podrá responder de manera proactiva a las necesidades cambiantes de los estudiantes, garantizando una educación inclusiva de calidad.

Llamado a la comunidad

Invitamos a toda la comunidad educativa de la unidad a adoptar estas estrategias y a comprometerse con la inclusión de estudiantes con NEE. La colaboración de docentes, estudiantes, padres y la comunidad en general es esencial para crear un entorno donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Juntos, podemos construir un modelo educativo que no solo respete la diversidad, sino que también celebre las diferencias como una fuente de enriquecimiento para todos. La inclusión es una responsabilidad compartida y un camino hacia una educación más justa y equitativa.

Conclusiones

La inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es un derecho fundamental que debe ser garantizado en todas las unidades educativas. Las políticas y legislaciones vigentes en Ecuador, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural, subrayan la importancia de crear entornos accesibles y equitativos que permitan a todos los estudiantes participar plenamente en el proceso educativo. La responsabilidad recae en toda la comunidad educativa para implementar estas normativas de manera efectiva.

La implementación de estrategias educativas inclusivas, como adaptaciones curriculares, el uso de tecnología y la capacitación docente, demuestra que es posible crear un ambiente de aprendizaje que respete y valore la diversidad. La capacidad de los docentes para adaptarse y ofrecer un apoyo individualizado es clave para el éxito de los estudiantes con NEE, promoviendo su desarrollo académico y social.

La inclusión efectiva de estudiantes con NEE no es solo una tarea del personal educativo, sino que requiere la participación activa de toda la comunidad. La sensibilización y el compromiso de padres, estudiantes y docentes son esenciales para fomentar un entorno escolar donde la diversidad sea celebrada. Al trabajar juntos, podemos construir un modelo educativo más inclusivo y equitativo, que prepare a todos los estudiantes para ser ciudadanos activos y empáticos en la sociedad.

Referencias

- Ante, F. J. G., Núñez, D. V. R., & Suarez, Y. T. C. J. R. S. (2023). ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA DOCENTES, QUE FORTALEZCAN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. 1(13), 72-79.
- Bennasar-García, M. I., Duque Fernández, L. M., & Martínez Nadal, H. A. J. M. (2023). Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia. 20(1), 140-157.
- Carrión Macas, M. E., & Santos Jiménez, O. C. J. C. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. 15(68), 195-202.
- Gómez Proaño, M. P. (2024). La inclusión educativa y su incidencia en la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales. La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024,
- Macías, Á. Y. I., & Bravo, K. L. M. (2022). La integración escolar en niños del subnivel II con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fiscal Rosa Ávila Moreira de Gorriti de Las Cumbres de Manta.
- Paz, L. E. T., Barretos, J. C. G., Lozada, E. J. T., Cerna, D. B., & Fernández, B. H. J. R. n. t. e. e. f., deporte y recreación. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. (47), 962-968.
- Sánchez Fuentes, S., & Duk, C. J. R. l. d. e. i. (2022). La importancia del entorno. Diseño universal para el aprendizaje contextualizado. 16(2), 21-31.