



Ciencias de la educación

Artículo de investigación

Nuevas concepciones sobre el aprendizaje y las teorías que las respaldan

New learning conceptions and their back theories

Sobre a aprendizagem de novos conceitos e teorias que suportam

Pedro J. Tenorio-Maldonado ^I
pedritojoffre@hotmail.es

Ana C. Bedoya-Gutiérrez ^{II}
ana-bedoya@hotmail.com

Celina Quiñonez-Quíñonez ^{III}
celinaqq@gmail.com

Recibido: 5 de octubre de 2016 * **Aceptado:** 16 de febrero de 2017 * **Publicado:** 6 de marzo 2017

^I Magister en Docencia Mención Gestión en Desarrollo del Currículo, Licenciado En Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

^{II} Magister en Docencia Mención: Gestión en Desarrollo del Currículo, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Docencia Especial, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

^{III} Magister en Educación Mención Educación Superior, Diplomado Superior en Currículo y Didáctica, Diplomado Superior en Tecnología Gerencia y Liderazgo, Diplomado Superior en Investigación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialidad de Educación Física, Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

Este artículo, pasa revista a las últimas y más modernas concepciones sobre el proceso de aprendizaje y las teorías de las cuales se derivan. Se propone un listado de las que tuvieron mayor impacto durante el siglo XX, con el propósito que sirva de base para evaluar las posibilidades futuras de revisión de su lugar en nuestra región.

Palabras clave: proceso de aprendizaje; teorías educativas; teorías cognitivas.

Abstract

This article, reviews the latest and most modern conceptions about the learning process and the theories from which they are derived. A list of those that had the greatest impact during the 20th century is proposed, with the purpose of evaluating the future possibilities of reviewing their place in our region.

Keywords: learning process; educational theories; cognitive theories.

Resumo

Este artigo, analisa as concepções mais recentes e mais modernas do processo de aprendizagem e teorias que são derivados. uma lista daqueles que tiveram o maior impacto durante o século XX, a fim de proporcionar uma base para avaliar futuras possibilidades de rever o seu lugar na nossa região é proposto.

Palavras chave: processo de aprendizagem; teorias educacionais; teorias cognitivas.

Introducción

Las nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje y el cambio hacia un aprendizaje centrado en el alumno, se han basado en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje.

Algunas de las teorías más prominentes son: la teoría sociocultural, la teoría constructivista, el aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la

resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva y la cognición distribuida. Aunque no serán objeto de análisis todas las mencionadas, cada una de estas teorías se basa en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo.

Su revisión merece ser objeto de aproximaciones más extensas para evaluar su alcance en nuestros sistemas educacionales.

Desarrollo

La teoría sociocultural del aprendizaje humano (Vygotsky) lo describe como un proceso social y coloca el origen de la inteligencia humana, en la sociedad o cultural. El eje central de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo.

De la teoría de Vygotsky se infiere que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos, donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus padres, docentes y expertos externos. En la actualidad, la informática, las tecnologías de información y comunicación pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje, al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar el progreso en la comprensión de los alumnos y su crecimiento cognitivo.

Por otra parte, se encuentra la teoría constructivista, de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas en los niños. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno, o a la acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

Nuevas concepciones sobre el aprendizaje y las teorías que las respaldan

Piaget señalaba también, que las estructuras cognitivas del alumno, determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (asimilación). Sin embargo, si la información difiere en gran medida de la estructura mental existente, esta será rechazada, o bien modificada de alguna manera, para que pueda encajar dentro de su estructura mental (acomodación). En cualquiera de los dos casos, el alumno tiene un papel activo en la construcción del conocimiento. Igualmente, observó que, a medida que los niños asimilaban nueva información, a las estructuras mentales existentes, sus ideas aumentaban en complejidad y solidez, y su comprensión del mundo se volvía más rica y profunda. Estas ideas son elementos centrales de la concepción constructivista del proceso de aprendizaje.

Desde otra perspectiva, la teoría del aprendizaje auto-regulado establece que, los alumnos capaces de auto-regularse, son aquellos conscientes de su propio conocimiento y comprensión. Son capaces de establecer qué saben, y qué no saben y deben comprender. Esta teoría propone que el alumno sea, al mismo tiempo, capaz de analizar su propio desempeño, evaluarlo y actuar en consecuencia de su propia evaluación. La auto-regulación del aprendizaje juega un papel fundamental en todas las fases del aprendizaje y tiene el potencial de convertir el aprendizaje en algo más significativo para el alumno. Así, nos enfrentamos a una teoría que desafía los actuales modelos y/o sistemas de enseñanza-aprendizaje. Piénsese que para optimizar las posibilidades educativas a partir de esta teoría, se impone modificar, sustancialmente, la actual concepción que predomina en nuestros sistemas de enseñanza.

También se reconoce por la bibliografía, la influencia de la teoría de la instrucción anclada. Se utiliza para el diseño del proceso de instrucción, el cual se organiza alrededor de un "ancla" que es un contexto, problema o situación de la vida real. Esta concepción sustenta numerosos programas educativos que resuelven sus argumentos en la solución de problemas de la vida práctica. De cualquier manera, en muchos casos los programas de estudio amparados por la misma intentan recrear contextos y situaciones "del mundo real" para incidir directamente en los procesos de aprendizaje.

Nuevas concepciones sobre el aprendizaje y las teorías que las respaldan

La teoría de la cognición distribuida establece que el crecimiento cognitivo es estimulado mediante la interacción con otros, y que requiere del diálogo y el discurso, forma parte de un proceso necesariamente dialógico que contribuye a desarrollar una comprensión compartida. Se imponen constantemente nuevas formas, basadas en las nuevas tecnologías, que responden a esta concepción, desde miradas sustentadas en la interactividad. Se han diseñado herramientas para facilitar la colaboración online y compartir este conocimiento dentro del salón de clase.

Lo que se denomina teoría del aprendizaje cognitivo, resume una concepción del proceso instructivo en el que, los docentes o pares con más experiencia o conocimiento proveen a los alumnos un sistema de "andamios" para apoyar su desarrollo y crecimiento cognitivo. Tal concepción, sirve para que, los alumnos aprendan mediante la interacción, que construyan sus propias estructuras de conocimiento y que compartan estas experiencias con otros integrantes de su entorno educativo. Se trata de lo que también se conoce como "enseñar a aprender", en donde los docentes privilegian la enseñanza de formas de aprendizaje, por encima de contenidos o materias.

Conclusiones

En este sentido, cada una de las teorías ha tenido una influencia particular en diferentes momentos, niveles y tipos de enseñanza en América Latina. El estudio del impacto y el comportamiento de la "imposición" de cada una de estas teorías, es aun tarea pendiente para numerosos investigadores que consigan visualizarlas en sus respectivas regiones, escuelas o salones de clase.

Referencias bibliográficas

- AUSUBEL, D. (1963). La psicología del Aprendizaje Verbal significativo. Nueva York: Grune & Stratton.
- AUSUBEL, D.P. (1968). Psicología de la Educación: Una Visión Cognitiva. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Nuevas concepciones sobre el aprendizaje y las teorías que las respaldan

AUSUBEL, D. P. (1973). "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento". En Elam, S. (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.

AUSUBE, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona

BRUNER, J. S. (1997). La educación, puerta a la cultura. Madrid. Visor.

PIAGET J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona. Ariel.

PIAGET, J. (1968). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Proteo.

PIAGET, J. (1973). La representación del Mundo en el Niño. Madrid. Morata.

VYGOTSKY, Lev S. (1964). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Editorial Lautaro.

VIGOTSKY, L. S. (1976). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. C. de La Habana (s /a).

VYGOTSKY, L. S. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cambridge. Harvard University Press.

VYGOTSKY, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica.

VYGOTSKY, L.S. (1991). Problemas teóricos y metodológicos de la psicología. Madrid. Visor.