



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4033>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

***Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas***

***Development of emotional intelligence and its influence on the learning of school coexistence of children of the initial level II of the Educational Unit "Raúl Delgado Garay" of the city of Esmeraldas***

***Desenvolvimento da inteligência emocional e sua influência na aprendizagem da convivência escolar das crianças do nível inicial II da Unidade Educativa “Raúl Delgado Garay” da cidade de Esmeraldas***

Claudia Stefania Sabando Mendoza<sup>I</sup>

[csabandom@unemi.edu.ec](mailto:csabandom@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-2989-2722>

Karla Gabriela Aveiga Delgado<sup>II</sup>

[kaveigad2@unemi.edu.ec](mailto:kaveigad2@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-1354-7239>

**Correspondencia:** [csabandom@unemi.edu.ec](mailto:csabandom@unemi.edu.ec)

**\*Recibido:** 27 de julio de 2024 **\*Aceptado:** 24 de agosto de 2024 **\*Publicado:** 20 de septiembre de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvulario. Magister en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Ecuador.
- II. Licenciada en Secretariado Ejecutivo. Magíster en Educación Inicial Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Ecuador.

## Resumen

El presente trabajo de investigación surge a partir de la identificación de un problema de convivencia entre los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas, razón por la cual se plantea desde el punto de vista académico una solución a través del estudio del “Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia”. Para la realización de esta investigación, se utilizó una metodología con enfoque cualitativo, aplicando las técnicas de la entrevista a la docente y la observación a los veinte y cinco estudiantes, con los instrumentos de la lista de cotejo y el registro anecdótico, mediante interrogantes que fueron elaboradas en base a las dimensiones e indicadores que direccionan a una problemática existente. Los principales resultados obtenidos fueron definir a la inteligencia emocional como factor determinante para la convivencia de los niños, a su vez a través de las técnicas se evidenció la falta del fortalecimiento del desarrollo de inteligencia emocional y carencias en generar una sana convivencia en el aula y de esta forma se pensó en una propuesta mediante el uso de estrategias para mejorar la convivencia de esta población, la misma que está encaminada a la búsqueda de una solución mediante actividades lúdicas que ejerzan en los niños la integración, el compañerismo, la empatía, la sensibilidad, entre otros enfoques que está estrechamente ligadas a las categorías. Llegando a concluir que es vital contribuir al mejoramiento de la inteligencia emocional ya que a través de esta se podrá estimular a los niños para adaptarlos a una sociedad dinámica, con una convivencia saludable.

**Palabras Claves:** Inteligencia Emocional; convivencia; estrategias; estimular; niveles de desarrollo; actividades lúdicas.

## Abstract

This research work arises from the identification of a coexistence problem between boys and girls of the initial level II of the Educational Unit "Raúl Delgado Garay" of the city of Esmeraldas, which is why a solution is proposed from the academic point of view through the study of the "Development of emotional intelligence and its influence on the learning of coexistence". To carry out this research, a methodology with a qualitative approach was used, applying the techniques of the interview to the teacher and observation of the twenty-five students, with the instruments of the checklist and the anecdotal record, through questions that were developed based on the dimensions and indicators that

Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas

---

direct to an existing problem. The main results obtained were to define emotional intelligence as a determining factor for the coexistence of children, in turn through the techniques the lack of strengthening the development of emotional intelligence and deficiencies in generating a healthy coexistence in the classroom was evidenced and in this way a proposal was thought of through the use of strategies to improve the coexistence of this population, which is aimed at finding a solution through playful activities that exercise in children integration, companionship, empathy, sensitivity, among other approaches that are closely linked to the categories. Coming to the conclusion that it is vital to contribute to the improvement of emotional intelligence since through this children can be stimulated to adapt to a dynamic society, with a healthy coexistence.

**Keywords:** Emotional Intelligence; coexistence; strategies; stimulate; development levels; recreational activities.

## Resumo

O presente trabalho de investigação surge da identificação de um problema de convivência entre rapazes e raparigas do nível inicial II da Unidade Educativa “Raúl Delgado Garay” da cidade de Esmeraldas, pelo que é levantada do ponto de vista académico uma solução através do estudo “Desenvolvimento da inteligência emocional e sua influência na aprendizagem da convivência”. Para a realização desta pesquisa foi utilizada uma metodologia de abordagem qualitativa, aplicando técnicas de entrevista ao professor e observação aos vinte e cinco alunos, com os instrumentos do checklist e do registo anedótico, por meio de perguntas que foram desenvolvidas com base nas dimensões e indicadores que abordam um problema existente. Os principais resultados obtidos foram definir a inteligência emocional como fator determinante para a convivência das crianças, por sua vez, através das técnicas, a falta de fortalecimento do desenvolvimento da inteligência emocional e deficiências na geração de uma convivência saudável na sala de aula e, desta forma, foi pensada uma proposta através da utilização de estratégias para melhorar a convivência desta população, que visa encontrar uma solução através de atividades lúdicas que exercitem nas crianças a integração, a camaradagem, a empatia, a sensibilidade, entre outras abordagens que estão intimamente ligadas às categorias. Concluindo que é vital contribuir para a melhoria da inteligência emocional, pois através dela será possível incentivar as crianças a adaptá-las a uma sociedade dinâmica, com uma convivência saudável.

**Palavras-chave:** Inteligência Emocional; coexistência; estratégias; estimular; níveis de desenvolvimento; atividades recreativas.

## Introducción

Desde edades tempranas es de vital importancia desarrollar las competencias emocionales en los infantes para el reconocimiento y utilización del manejo de sus emociones para así aprender a resolver conflictos y evitar conductas que afecten la convivencia con sus pares, cuando los niños desarrollan de manera adecuada la inteligencia emocional pueden lograr comunicar sus emociones, es más fácil que puedan relacionarse con los demás, porque en conjunto podrán resolver problemas y tomar decisiones asertivas, además de ello esto ayudaría a que su aprendizaje se dé de manera significativa en todas las áreas.

Es importante que la educación de los niños no sólo se enfoque a enseñar y aprender las materias básicas del plan de estudio escolar, sino que desde edades tempranas se les enseñe a relacionarse con los demás, a ser autónomos, compasivos, comunicativos y reconocer sus propias emociones y la de los demás (Alcoser et al., 2019).

Peña Figueroa et al., (2017) manifiesta que La convivencia escolar puede comprenderse como un dispositivo de construcción colectiva, participativa y democrática donde se promueven intercambios, estrategias pedagógicas y relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.”

En ese mismo orden de ideas la convivencia escolar se desarrolla a través de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Debe llevarse a cabo mediante la práctica de valores, respetando la individualidad de pensamientos y aceptando la diversidad de cada persona, esto será beneficioso para la colectividad.

Las entidades educativas son de gran aporte en el desarrollo de la socialización de los infantes, ya que sus primeras interacciones son en la familia y seguidamente en la escuela, con sus maestros y compañeros, favoreciendo en la confianza de sí mismo para expresar sus emociones y desenvolverse mediante las habilidades adquiridas previamente en el hogar (Alcoser & Moreno, 2019).

Por medio de la convivencia escolar se practican valores principales como la democracia, respeto hacia los demás, la inclusión, la participación y la resolución pacífica de conflictos, lo que la convierte en el principal elemento en la educación.

La realización de este trabajo surge a partir de la identificación de un problema de convivencia entre los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de

Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas

---

Esmeraldas, razón por la cual se plantea desde el punto de vista académico una solución a través del estudio del “Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia.

Planteándose como objetivo analizar el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la provincia de Esmeraldas, para el mejoramiento de la convivencia escolar.

### **Material y método**

Para la presente investigación se adoptó un enfoque cualitativo puesto que facilitará una comprensión detallada de las experiencias y percepciones tanto individuales como colectivas de los participantes en este caso en el contexto escolar. Según Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) el método cualitativo se enfoca “en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo permitió comprender la problemática encontrada, a través de la descripción e interpretación de los comportamientos emocionales que se generan en el entorno escolar los mismos que afectan a la convivencia en el aula.

Se describieron e identificaron los distintos factores del comportamiento emocional de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” que influyen negativamente en el proceso de generación de una convivencia sana. a partir de un diseño de estudio de caso

Según Soto & Escribano, (2019), se define el estudio de caso como “una estrategia investigativa, un método, un sistema de métodos o como un procedimiento para obtener y organizar datos de interés para una investigación determinada, además de ofrecer las condiciones necesarias para desarrollar el diagnóstico de una situación particular”

La población de estudio correspondiente a la sección matutina de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas estuvo constituida por 920 estudiantes, 42 docentes y 900 padres de familia, equivalente a una sumatoria de 1.862 personas que conforman la comunidad educativa; se detallan los datos en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Población

Población		Porcentaje
Estudiantes	920	49,41%
Docentes	42	2,26%
Padres de Familia	900	48.33%
TOTAL	1.862	100 %

### Muestra

Autores como López & Fachelli, (2015) hacen mención a la definición de la muestra como: “Una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado, dentro de unos límites de error y de probabilidad de que se pueden determinar en cada caso.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia conformada por 25 estudiantes de cuáles 13 son del género femenino y 12 del género masculino y 1 docente equivalente a una sumatoria de 26 participantes que conforman el nivel inicial II, colaborando con la investigación de manera libre y voluntaria.

Operacionalización de variables o categorías.

- ✓ Convivencia escolar (cualitativa)

Indicadores: Capacidad para escuchar a los demás. Habilidad para ponerse en el lugar del otro, Comprensión de las emociones propias y de los demás, Conductas agresivas, pasivas y asertiva,

- ✓ Inteligencia emocional (cualitativa)

Indicadores: Relaciones interpersonales. Trabajo en equipo. Comunicación asertiva, Control y gestión de emociones. Resolución de conflictos. Autocontrol de la conducta.

### Técnicas e instrumentos de recolección

En la presente investigación se utilizó la técnica de observación la herramienta fue entrevistas utilizando guía de preguntas semiestructuradas

Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas

---

El método de observación es un proceso de descomposición-recomposición de informaciones obtenidas mediante la percepción, según los fines científicos establecidos en los modos de observación contruidos. Se señala que es un proceso activo y organizado en el tiempo, en el cual se considera, un conjunto de fenómenos que pueden ser analizados (López et al., 2019).

### **Técnicas de análisis**

Para realizar el análisis del estudio se procedió a evaluar cada comportamiento de los niños con los datos de la entrevista realizada a partir del registro anecdótico. Los datos cualitativos permitieron identificar patrones sobre el desarrollo emocional de los niños, en base a la observación que se generó en sus interacciones con sus pares en el entorno escolar. Este enfoque holístico proporciono una comprensión profunda sobre la convivencia de los niños del nivel inicial.

### **Resultados**

#### **Análisis de Observación a los Estudiantes**

Mediante la utilización del instrumento lista de cotejo se pudo identificar y registrar algunos patrones de comportamiento de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Raúl Delgado Garay sobre la inteligencia emocional y cómo ésta influyo en la convivencia dentro del aula de clases, esta observación revelo comportamientos en relación a las habilidades sociales, regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Es por esta razón que a continuación se detallan los indicadores de las variables en estudio y las diferentes respuestas encontradas en los estudiantes.

#### **✓ Dimensión: Empatía**

##### **Indicador: Capacidad de escucha a los demás**

En referencia a este indicador se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes no tienen esta capacidad, ya que en el momento que la docente estaba dando una explicación sobre un tema para luego realizar la participación de los niños, muchos hablaban a la vez y no dejaban que alguno diera su opinión. Luego de esto la docente les pide que deban hablar uno a la vez y les indica que deben saber escuchar a los demás porque la opinión de todos es muy importante, se constató que son muy pocos niños los que saben escuchar y atender las opiniones de sus compañeros.

##### **Indicador: Habilidad para ponerse en el lugar del otro**

Se pudo constatar que la mayor parte de los niños no generan empatía con sus compañeros, por ejemplo, se observó que al momento de tomar el lunch a uno de los niños se le cayó su bebida, en ese momento él se sintió triste y empezó a llorar. De los 25 niños sólo 3 se acercaron a él y compartieron

Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas

---

su bebida, mientras el otro grupo de niños no compartieron y continuaron como si nada. Cabe recalcar que sí existe otro pequeño grupo que se acercaron al niño sólo a verlo intentando identificar las emociones por parte del niño y de sus compañeros.

Tabla 2. Empatía

Genera empatía por sus compañeros	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Si	3	12%
No	17	68%
A veces	5	20%
<b>Total</b>	25	100%

**Indicador: Comprensión de las emociones propias y de los demás**

En relación al indicador, se pudo observar que más del 50% de los niños en el aula, no posee esta habilidad ya que no logran identificar los sentimientos de los demás y por ende no saben qué postura tomar ante algunas situaciones como por ejemplo se pudo evidenciar que uno de los niños estaba llorando porque se le reventó un globo estaba muy triste, algunos no se preocuparon por consolarlo más bien se burlaron o no les interesó la situación; sin embargo es importante recalcar que el otro porcentaje de niños sí posee esta habilidad se observa que muestran compasión y solidaridad ante este compañero se acercan a él con abrazos y palabras de aliento.



Tabla 3. Sensibilidad ante sentimientos

Demuestra sensibilidad ante emociones y sentimientos de sus compañeros	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Si	4	16%
No	17	68%
A veces	4	16%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

### **Dimensión: Comportamiento en el aula**

#### **Indicador Conductas agresivas, pasivas y asertivas**

En relación a este indicador se pudo observar que existen cinco niños con un comportamiento agresivo con sus compañeros en clases, ya que tienden a reaccionar con peleas y empujones sobre todo en el momento de la recreación pues sienten frustración al perder en un juego o prestar los juguetes, esto hace que los otros niños piensen que este tipo de comportamiento es el adecuado y algunos empiezan a imitar estas acciones. Es importante mencionar que también se observa niños con comportamiento pasivo es decir evitan los conflictos y se retiran, prefieren aislarse de la situación, sin embargo, se pudo evidenciar que cuando la docente ejecuta actividades de integración como juegos grupales y actividades lúdicas los niños se concentran mucho más en compartir momentos agradables con sus compañeros y empiezan a tomar actitudes positivas frente a situaciones de conflictos

#### **Indicador: Respeto hacia las opiniones de los demás**

Con respecto a este indicador se pudo evidenciar que el 72% de los niños no sabe respetar las opiniones de sus compañeros ya que consideran que ellos siempre tienen la razón, por ejemplo la docente procedió a la narración de un cuento y luego empezó a preguntar que hizo el personaje principal y por qué estuvo mal su accionar, uno de los niños empezó a emitir su opinión y es interrumpido por algunos compañeros quienes se reían de su comentario diciendo que estaba mal; es ahí donde la docente interviene pidiendo que hagan silencio porque hay que respetar las opiniones de los demás, indicando que todos somos importantes y a veces pensamos diferente. Aprender a respetar

y a respetarse desde la infancia es primordial para que los niños y niñas crezcan conociendo su valor, su dignidad y la de los demás, de modo que entiendan que es posible tener opiniones y perspectivas diferentes a las ajenas sin que esto sea causante de un disgusto o conflicto verbal, gestual o físico.

**Tabla 4.** Respeto de las emociones

<b>Respeto sus emociones y la de los demás</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	12%
No	18	72%
A veces	4	16%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

#### **Indicador: Integración y participación**

En referencia a este indicador, se pudo observar que la mayoría de los niños participan en los juegos grupales, se sienten motivados y felices cuando la docente ejecuta este tipo de actividades sobre todos los juegos en los que intervienen las emociones como por ejemplo la “rueda de las emociones” todos se integraron respetando turnos y expresando cómo se sentían en ese momento. Es importante que la docente utilice este tipo de estrategias porque los niños logran controlar sus emociones y concentrarse en el juego generando un ambiente armónico.

#### **Dimensión: Habilidades sociales**

##### **Indicador: Relaciones interpersonales**

En relación a este indicador se pudo constatar que de los 25 niños, 8 presentan actitudes favorables ante la interacción con sus pares, en el momento de ejecutar actividades lúdicas y compartir momentos agradables, especialmente las niñas muestran cierta afinidad porque tienen juegos en común, a la hora de querer compartir con todos surgen algunos problemas porque las niñas no quieren jugar con los niños, es por esta razón que la docente busca algunas alternativas de juegos para que puedan interactuar entre todos.

##### **Indicador: Trabajo en equipo**

Con respecto a este indicador, se pudo evidenciar que la mayoría de los niños sienten interés y motivación al momento de realizar actividades grupales, por ejemplo se observó que mientras los niños realizaban el juego “la búsqueda del tesoro” que consistía en recolectar monedas de colores en

Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas

---

grupos de 5 niños y quien obtuviera el mayor número de monedas ganaría, esto los motivó para trabajar en equipo mientras se divertían, llegando a la conclusión que la unión hace la fuerza y juntos pueden lograr un mismo objetivo.

Tabla 5. Trabajo en equipo

<b>Demuestra interés y colaboración en actividades grupales</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	18	72%
No	3	12%
A veces	4	16%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Dimensión: Autorregulación de emociones**

**Indicadores: Control y gestión de emociones**

En referencia al indicador se pudo evidenciar que la mayoría de los niños saben expresar sus emociones, sin embargo tienen dificultad al momento de gestionarlas como por ejemplo al expresar la ira lo hacen con pataletas y gritos al no obtener lo que desean y siempre es necesario la intervención de la docente para poder calmarlos, de acuerdo a lo observado resulta beneficioso practicar diferentes estrategias lúdicas porque esto ayuda a promover la regulación de emociones y gestionarlas de manera adecuada, en este caso la docente ejecuta la narración de cuentos sobre las emociones y logra que los niños participen e interactúen desarrollando también habilidades sociales lo que genera un ambiente armónico en el aula de clases.

Tabla 6. Emociones

<b>Expresa sus emociones con facilidad</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	18	72%
No	3	12%
A veces	4	16%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Tabla 7. Regulación de emociones

<b>Autorregula sus emociones negativas</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	12%
No	20	80%
A veces	2	8%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

### **Indicador: Resolución de conflictos**

En referencia al indicador se pudo evidenciar que en su mayoría los niños logran resolver un conflicto de manera pacífica, que se logra resolver puesto que terminan discutiendo y no saben pedir disculpas cuando se equivocan; es por esta razón que la docente implementa de manera constante actividades que desarrollen la inteligencia emocional, promoviendo el diálogo como herramienta diaria para la solución de problemas, La mayoría de los niños y niñas de estas edades pueden aprender a negociar y poder llegar a un acuerdo que sea beneficioso para todas las partes.

Tabla 8. Resolución de conflictos

<b>Resuelve conflictos de manera pacífica y constructiva</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2	4%
No	19	76%
A veces	4	20%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

### **Indicador: Autocontrol de la conducta**

Se pudo observar en el aula de clases que la mayoría de los niños demostraron un comportamiento impulsivo ante situaciones como por ejemplo no compartir un juguete, también otras de las situaciones que se pudo evidenciar es que se sienten frustrados cuando no terminan a tiempo la tarea encomendada por la docente y uno de los niños empezó a tirar sus útiles al suelo, después de estos acontecimientos la docente empieza a validar sus emociones y reacciones y les explica que existen otras formas de respuesta ante este tipo de situaciones, empezaron a realizar la técnica del semáforo previamente explicada y se logró que los niños controlarán sus impulsos y sus respuestas fueron positivas

Es saludable acotar que el autocontrol no es la represión de los impulsos y/o emociones, sino la canalización adecuada de esos comportamientos o estados que nos permite saber cómo y cuándo reaccionar dentro de los límites de respeto para el otro y de acorde con la situación que se experimente

Tabla 9. Control de emociones

<b>Utiliza estrategias para calmarse cuando está enojado</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2	8%
No	20	80%
A veces	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

### **Análisis de la Entrevista a la Docente**

Con respecto a la entrevista a la docente se obtuvieron las siguientes respuestas en torno a las dimensiones de las variables en estudio, estos datos son esenciales puesto que nos van a permitir conocer desde la perspectiva de la docente las diferentes situaciones sobre el comportamiento de los niños en el aula que influyen en el correcto desarrollo de la inteligencia emocional.

#### **Dimensión: Habilidades sociales**

Se pudo constatar mediante la respuesta de la docente que tiene el debido conocimiento sobre el término inteligencia emocional y es por esta razón que considera de mucha importancia las competencias emocionales en niños de 4 a 5 años pues indica que favorece el desarrollo personal de los niños, permitiendo una mejor relación con los demás, creando bases necesarias para adaptarse a diferentes situaciones que se presentan en la vida. Además de ello indica que los niños en el aula no tienen buenas relaciones interpersonales; hace falta el compañerismo y la unión entre compañeros, si bien es cierto manifiesta la docente a esta edad los niños suelen pelear por pequeños sin embargo es necesario fortalecer la inteligencia emocional para que los estudiantes puedan gestionar sus emociones y desarrollar habilidades sociales dentro del aula.

#### **Dimensión: Autorregulación de emociones**

En sus respuestas indica la docente que los estudiantes no saben gestionar sus emociones, reaccionan de diferentes formas ante situaciones de conflicto algunos lloran, se frustran o empiezan a tirar cosas al suelo, es por esta razón que menciona que trata en lo posible de implementar actividades que favorecen la regulación de emociones en los niños como, por ejemplo: juego de roles, de integración, meditación. Otra de las actividades que implementa la docente es “jugando a la rueda de emociones” donde cada niño podrá expresar cómo se siente en ese día, con esta estrategia indica la docente que ayuda a que los niños puedan identificar y expresar diferentes emociones y empiece conociendo sus propias emociones para luego identificar las de los demás

#### **Dimensión: Empatía**

Con respecto a esta dimensión y la respuesta obtenida de la docente indica que a los niños les hace falta desarrollar esta habilidad, puesto que en su mayoría no se ponen en el lugar de sus compañeros cuando alguno atraviesa un momento sea de tristeza o de pérdida de algún juguete, señala que muestran actitudes negativas, considera que es muy importante generar ambientes saludables para los niños y que ellos puedan actuar de manera adecuada inculcando valores como el respeto, promoviendo el trabajo en equipo y fomentando la empatía y la inclusión. Además de ello indica que

desde el hogar se debe reforzar esta habilidad en los niños porque muchas veces imitan los comportamientos que observan en su entorno más cercano que es el hogar.

### **Dimensión: Comportamiento en el aula**

Dentro del indicador conductas agresivas, pasivas y asertivas, los docentes indicaron en su respuesta que uno de los problemas más frecuentes en el aula es reacciones como peleas físicas, verbales y gestuales entre compañeros al enfrentar situaciones de conflicto, sin embargo, aporta en su respuesta que sí existen niños muy compasivos y reflejan el valor del respeto hacia sus compañeros.

Consideraron la utilización de estrategias para fomentar la comunicación abierta entre compañeros, donde expongan sus inconvenientes pacíficamente y así poder generar la resolución de problemas.

También indicaron que es importante que todos los docentes de esta rama deberían recibir constantes capacitaciones sobre la utilización de estrategias innovadoras que aporten en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

En su respuesta sobre las técnicas que utilizan para resolver conflictos dentro del aula, indicaron que la meditación, la reflexión y la conciencia son técnicas que aportan mucho en el control del comportamiento de los niños, de esta manera resulta más fácil enseñarles la gestión de sus emociones desde temprana edad.

### **Discusión**

La convivencia escolar se desarrolla a través de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Debe llevarse a cabo mediante la práctica de valores, respetando la individualidad de pensamientos y aceptando la diversidad de cada persona, esto será beneficioso para la colectividad

Según Leyton-Leyton, (2020), enfatiza en sus estudios que “la convivencia escolar constituye un ámbito fundamental en la educación, a través de ella se pueden promover la democracia, la inclusión, la participación y una resolución pacífica de conflictos, por lo que es un eje articulador de la cotidianidad escolar”

Camacho et al., (2017) en correspondencia a la investigación realizada en Colombia con el tema de estudio “Convivencia escolar y cotidianidad una mirada desde la inteligencia emocional” tuvo como finalidad examinar el vínculo existente entre la inteligencia emocional y la convivencia de los niños y niñas que cursan el segundo grado de la Institución Educativa Distrital (IED) en Bogotá. Se elaboró un estudio con el método cualitativo hermenéutico interpretativo, con la colaboración de 35

Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas

---

participantes distribuidos en 15 estudiantes, 5 docentes y 15 padres de familia a quienes se les realizó la técnica de la entrevista mediante una observación con la aplicación de 15 sesiones. Los resultados se reflejan por medio de la categorización de tres apartados de análisis: primero la manifestación de emociones que se transmiten entre la escuela y la familia, segundo el rol que tiene el adulto para interceder y resolver una problemática y por último del tercer punto la convivencia en la escuela una oportunidad para construir solidaridad. En estos tres puntos se plasma la implicación que tienen las categorías que involucran la problemática a solucionar. Como conclusión se reconoce los beneficios que tiene el desarrollo de las capacidades emocionales para la interacción de los estudiantes con la escuela y la familia; por tal razón, tiene su finalidad es ofrecer el aporte de los elementos para guiar la elaboración de planificaciones educativas que traten de concebir un sentido pedagógico de formación emocional.

De la misma manera en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología (UMECIT) de Panamá Molina, (2022) en relación a este trabajo de investigación el estudio se enfocó al “Modelo de gestión de la convivencia escolar basado en la inteligencia emocional para la resolución de conflictos en instituciones educativas públicas de Montería”. Los resultados más relevantes, encontrando que los niños y niñas que muestran un nivel más desarrollado en la inteligencia emocional, resuelven de mejor manera los inconvenientes que se dan en la escuela sin tener que llegar a los hechos de agresión. En el trabajo presentado la mayoría de los niños no resuelve conflictos de manera pacífica y constructiva el 76 % -

Cedeño et al., (2022) en su investigación evidenciaron que entre las categorías de la inteligencia emocional y convivencia escolar hay una conexión estrecha e importante.

En Ecuador Acan, (2022) hace su estudio investigativo, enfocándose en el tema “La inteligencia emocional y la convivencia” realizada con niños y niñas que cursan el nivel inicial II en la Escuela Nueva de Octubre en la ciudad de Riobamba,. Entre los resultados arrojados más relevantes fue definir a la inteligencia emocional como elemento concluyente para la convivencia de los infantes, así mismo se pudo contemplar mediante el instrumento de observación el desarrollo que tiene de la inteligencia emocional y la necesidad de plantear estrategias para aportar a la convivencia positiva con la comunidad escolar. Coincidiendo con los resultados de la investigación presentada.



## **Propuesta de una guía de estrategias que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional para el mejoramiento de la convivencia escolar.**

### **Título: “El mundo mágico de las emociones”**

Consiste en el diseño de una guía de actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional para generar una sana convivencia en los niños a su vez busca motivar a los docentes a integrar dentro de sus planificaciones actividades cortas, pero que tendrán un aporte significativo en fortalecer la convivencia escolar y el correcto desarrollo de la inteligencia emocional. Es esencial que se brinden espacios para el desarrollo de actividades que encaminen al infante hacia una construcción de una inteligencia emocional, la cual le permita generar una sana convivencia, solucionar conflictos y enfrentarse a los retos de la vida

Se mencionan algunas de las estrategias propuestas en el desarrollo de las emociones, para alcanzar la participación activa de los niños y niñas, en el proceso de la convivencia escolar

✓ **Estrategia:** Cuento: Remolino de Emociones

**Objetivo:** Motivar a los infantes que reconozcan las distintas emociones que experimentan

**Descripción: Inicio:** Se procede a sentar a los niños en un círculo y se presenta el video sobre un cuento infantil llamado “El remolino de las emociones”, en el mismo se da conocer las emociones y les otorgaban un color correspondiente. **Desarrollo:** Se procede a preguntar a los niños ¿qué observaron en el cuento? ¿qué pasaba con Nana? Luego de esto los niños emiten sus comentarios y hablan sobre la importancia de reconocer sus emociones a su vez la docente les explica que está bien experimentar cualquier emoción más no solo la alegría. **Cierre:** Se les pedirá que en una hoja dibujen un remolino con el color de la emoción que ellos están sintiendo en ese momento y luego expliquen por qué sintieron esa emoción. **Recursos:** Video del cuento “Remolino de las emociones”, hoja de papel y lápices de colores

**Responsable:** Docente con una duración de 30 minutos

✓ **Estrategia:** Burbujas de la calma

**Objetivo:** Fomentar el autocontrol en los niños

**Descripción: Inicio:** Se procede a llevar a los niños a un lugar amplio puede ser un lugar en el patio o adecuar un espacio dentro del aula, se les indicará que con el burbujero empiecen a soplar y crear burbujas. **Desarrollo:** La docente indicará que deben intentar explotarlas, cogerlas, empujarlas, etc. A partir de una señal que dará la docente deben quedarse quietos, no tocarlas, ni perseguirlas, ni explotarlas hasta que se vuelva a dar la señal de que las cojan. **Cierre:** Como actividad final, la

docente procederá a realizar ejercicios de relajación: **El sonido de las olas** Cuando el niño ya está relajado le pedimos que se siente en una posición cómoda, cierre sus ojos e imagine que está a la orilla del mar, debe colocar las palmas de sus manos sobre los oídos y comenzar a inhalar por la nariz y dejando salir el aire por la boca. La respiración debe ser calmada e imaginando que el sonido que produce es el de las olas del mar.

**Recursos:** Burbujeo con agua para formar las burbujas

**Responsable:** Docente con una duración de 30 minutos

### Conclusión

Acorde a la argumentación teórica investigada en el presente proyecto se puede concluir indicando que la inteligencia emocional desempeña un papel importante para la potencialización de las habilidades sociales en los infantes del sistema educativo, contribuyendo como objetivo principal el logro de una convivencia armoniosa, promoviendo el fortalecimiento en los canales de bienestar y relaciones interpersonales, además facilitando conductas que permiten al individuo adaptarse y desarrollarse en un contexto individual y colectivo.

### Referencias

- Acan, C. (2022). La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de subinicial II, en la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la parroquia de San Andrés cantón Guano, provincia de Chimborazo, Periodo mayo- octubre 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102–115.
- Alcoser, R., & Moreno, B. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
- Camacho Bonilla, N. M., Ordoñez León, J. C., Roncancio Ariza, M. H., & Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24–47. <https://doi.org/10.18359/reds.2649>

Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas

---

- Cedeño, J., Miranda, K., & C, S. (2022). Educación emocional para aprendizajes significativos. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(10), 33–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i10.0150>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 80, 227–260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. (pp. 28–62). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv233nh2.4>
- López Palma, A. E., Benítez Hutado, X. G., Leon Ron, M. J., Maji Mozo, P. J., Dominguez Montoya, D. R., & Baez Quiñone, D. F. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2).
- Molina, L. (2022). *Modelo de gestión de la convivencia escolar basado en la inteligencia emocional para la resolución de conflictos en instituciones educativas públicas de Montería*. [Tesis de Doctorado, Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología].
- Paz-Perea, M. E. (2020). Estudio documental sobre Innovación educativa: Nuevos retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 465-487.
- Peña Figueroa, P. P., Sánchez Prada, J., & Ramírez Sánchez, J. (2017). La convivencia en la escuela entre el deber ser y la realidad. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 129–152. <https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.1.7>
- Soto, E., & Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Revista Rediech*, 1–20.