



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4025>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

***La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas***

***The inclusion of children with Special Educational Needs (SEN) in basic education: Fiscomisional "Juan Pablo II" Specialized Educational Unit in Esmeraldas***

***A inclusão de crianças com Necessidades Educativas Especiais (NEE) no ensino básico: Unidade Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" em Esmeraldas***

Miguel Ángel Martínez-Peralta <sup>I</sup>  
[angel.z3.1992@hotmail.com](mailto:angel.z3.1992@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-0200-9098>

Yuri Jasmina Yugcha-Torres <sup>II</sup>  
[yuri.yugcha@educacion.gob.ec](mailto:yuri.yugcha@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-0350-9905>

Andrea Yolanda Lara-Olarte <sup>III</sup>  
[andrea.lara@educacion.gob.ec](mailto:andrea.lara@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-5814-6828>

María Dolores Mideros-Betancourt <sup>IV</sup>  
[lolamaria15@outlook.es](mailto:lolamaria15@outlook.es)  
<https://orcid.org/0009-0002-2932-0684>

**Correspondencia:** [angel.z3.1992@hotmail.com](mailto:angel.z3.1992@hotmail.com)

\***Recibido:** 06 de julio de 2024 \***Aceptado:** 24 de agosto de 2024 \***Publicado:** 17 de septiembre de 2024

- I. Licenciado/a en Ciencias de la Educación, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Especializada Nixon Raúl Araya Ortiz, Atacames, Esmeraldas, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Fiscomisional "Pierre Teilhard de Chardin", Atacames, Esmeraldas, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Fiscomisional Santa María Goretti, Borbón, Esmeraldas, Ecuador.

La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

## Resumen

Este ensayo analiza la inclusión de niños con necesidades educativas especiales (NEE) en la educación básica, tomando como caso de estudio la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II en Esmeraldas. Se examina cómo la institución implementa prácticas inclusivas a través de ajustes curriculares, apoyo especializado y el uso de tecnología adaptativa para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE. El análisis se centra en el impacto positivo de estas prácticas, no solo en los estudiantes con NEE, quienes han mostrado avances significativos en su rendimiento académico y desarrollo socioemocional, sino también en la comunidad escolar en su conjunto, promoviendo valores de empatía y respeto por la diversidad. A pesar de los logros, la institución enfrenta desafíos como la falta de recursos adecuados y la necesidad de capacitación continua para el personal docente. Asimismo, se discuten las actitudes sociales que aún representan un obstáculo para la inclusión efectiva. Como resultado, se proponen recomendaciones para mejorar la infraestructura y el acceso a recursos, fomentar la formación continua y promover la sensibilización en la comunidad escolar. Estas conclusiones pueden servir como guía para otras instituciones que deseen implementar estrategias inclusivas en sus propios contextos educativos.

**Palabras clave:** Inclusión educativa; Necesidades educativas especiales; Estrategias inclusivas.

## Abstract

This essay analyses the inclusion of children with special educational needs (SEN) in basic education, taking as a case study the Fiscomisional Juan Pablo II Specialized Educational Unit in Esmeraldas. It examines how the institution implements inclusive practices through curricular adjustments, specialized support and the use of adaptive technology to promote the learning of students with SEN. The analysis focuses on the positive impact of these practices, not only on students with SEN, who have shown significant progress in their academic performance and socio-emotional development, but also on the school community as a whole, promoting values of empathy and respect for diversity. Despite the achievements, the institution faces challenges such as the lack of adequate resources and the need for ongoing training for teaching staff. Likewise, social attitudes that still represent an obstacle to effective inclusion are discussed. As a result, recommendations are proposed to improve infrastructure and access to resources, encourage ongoing training and promote awareness in the

## La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

school community. These findings may serve as a guide for other institutions wishing to implement inclusive strategies in their own educational contexts.

**Keywords:** Educational inclusion; Special educational needs; Inclusive strategies.

### Resumo

Este ensaio analisa a inclusão de crianças com necessidades educativas especiais (NEE) no ensino básico, tomando como estudo de caso a Unidade Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II em Esmeraldas. Examina como a instituição implementa práticas inclusivas através de ajustes curriculares, apoio especializado e utilização de tecnologia adaptativa para promover a aprendizagem dos alunos com NEE. A análise centra-se no impacto positivo destas práticas, não só nos alunos com NEE, que têm apresentado progressos significativos no seu desempenho académico e no desenvolvimento socioemocional, mas também na comunidade escolar como um todo, promovendo valores de empatia e respeito pela diversidade. Apesar das conquistas, a instituição enfrenta desafios como a falta de recursos adequados e a necessidade de formação contínua do corpo docente. Da mesma forma, são discutidas atitudes sociais que ainda representam um obstáculo à inclusão efetiva. Como resultado, são propostas recomendações para melhorar as infraestruturas e o acesso aos recursos, incentivar a formação contínua e promover a sensibilização da comunidade escolar. Estas conclusões podem servir de guia para outras instituições que pretendam implementar estratégias inclusivas nos seus próprios contextos educativos.

**Palavras-chave:** Inclusão educativa; Necessidades educativas especiais; Estratégias inclusivas.

### Introducción

La inclusión educativa es un enfoque pedagógico y social que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o necesidades (Anguizaca, 2020). Este concepto se fundamenta en el principio de equidad, al reconocer que cada niño tiene el potencial de aprender si se le proporcionan los recursos y apoyos necesarios (Básico et al., (2023). En el contexto de la educación básica, la inclusión se vuelve especialmente relevante para los niños con necesidades educativas especiales (NEE), ya que busca su plena participación en el aula regular, promoviendo un entorno educativo donde puedan desarrollarse académica y socialmente junto a sus compañeros (Castillo et al., 2021). La inclusión no

## La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

solo enriquece la vida de los estudiantes con NEE, sino que también beneficia a toda la comunidad educativa, fomentando valores de respeto, empatía y diversidad (Baculima, 2023).

En este contexto, la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II, ubicada en Esmeraldas, ha desempeñado un papel fundamental en la inclusión de niños con NEE en el sistema educativo local. Esta institución se caracteriza por su compromiso con la formación integral de los estudiantes, adaptando su infraestructura, currículum y estrategias pedagógicas para atender las diversas necesidades de los niños con discapacidades físicas, cognitivas y emocionales. Su enfoque inclusivo no solo se basa en el acceso a la educación, sino también en la creación de un entorno donde estos niños puedan desarrollar habilidades sociales, emocionales y académicas al mismo nivel que sus pares.

El objetivo de este ensayo es analizar la inclusión de niños con NEE en la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II, evaluando tanto las estrategias y prácticas implementadas por la institución como los desafíos que enfrenta en su esfuerzo por garantizar una educación inclusiva de calidad. A través de este análisis, se busca comprender el impacto de la inclusión en los estudiantes con NEE y la comunidad educativa en general, así como ofrecer recomendaciones para mejorar su efectividad.

### **Desarrollo**

#### **Inclusión y necesidades educativas especiales**

La inclusión educativa se refiere a un enfoque pedagógico que promueve la participación de todos los estudiantes en el entorno educativo, sin importar sus diferencias o capacidades (Valarezo, 2017). En el contexto de la educación básica, la inclusión implica adaptar el currículo, los métodos de enseñanza y el entorno escolar para que los niños con necesidades educativas especiales (NEE) puedan aprender junto a sus compañeros (Delgado et al., 2024). En lugar de segregar o excluir a los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje, la inclusión busca integrarlos en el aula regular, fomentando un entorno de colaboración, diversidad y equidad (Zhizhko, 2020). Esto implica la provisión de apoyos adicionales, como docentes especializados o recursos técnicos, para que los estudiantes con NEE tengan las mismas oportunidades de éxito que los demás. La inclusión no solo beneficia a los niños con NEE, sino también al resto de los estudiantes, ya que promueve la tolerancia,

## La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

la empatía y una mejor comprensión de las diferencias individuales (Fonseca, Requeiro, & Valdés, 2020).

Las necesidades educativas especiales (NEE) abarcan una amplia gama de condiciones que afectan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Estas pueden clasificarse en varias categorías:

**Necesidades físicas:** Estas incluyen discapacidades motoras o sensoriales, como la parálisis cerebral, la discapacidad visual o auditiva. Los estudiantes con estas condiciones pueden requerir adaptaciones físicas, como tecnología de asistencia o modificaciones en el espacio escolar, para participar plenamente en las actividades educativas (Bennasar, Duque, & Martínez, 2023).

**Necesidades cognitivas:** Incluyen trastornos como el retraso mental, el autismo o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Estos estudiantes pueden tener dificultades para procesar la información, concentrarse o comunicarse de manera efectiva, lo que afecta su capacidad para seguir el ritmo del aprendizaje estándar. Es fundamental que los docentes adapten el contenido y la metodología para satisfacer estas necesidades (González & Triana, 2018).

**Necesidades emocionales y conductuales:** Los estudiantes con trastornos emocionales o de comportamiento, como la ansiedad, la depresión o el trastorno oposicionista desafiante, pueden tener dificultades para manejar sus emociones o comportarse de manera adecuada en el aula. Estos niños necesitan apoyo psicológico, así como un entorno estructurado que les ayude a gestionar su conducta y emociones (González & Triana, 2018).

Cada una de estas categorías de NEE afecta de manera distinta el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, requiere intervenciones personalizadas. La educación inclusiva, cuando está bien implementada, no solo se enfoca en la integración física de estos niños en las aulas, sino también en la creación de entornos educativos donde se respeten y respondan sus diferencias individuales (Proaño et al., 2013).

### Descripción de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II

La Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II, ubicada en Esmeraldas, fue fundada con el objetivo de proporcionar una educación integral a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE). Desde su creación, la institución se ha comprometido a garantizar que los estudiantes con discapacidades físicas, cognitivas y emocionales reciban una educación de calidad adaptada a sus necesidades particulares. Inspirada por los valores humanistas y cristianos, la misión

## La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

de la Unidad Educativa Juan Pablo II es ofrecer un espacio inclusivo donde se respete la dignidad de cada niño, promoviendo su desarrollo académico, social y personal.

La visión de la institución es convertirse en un referente a nivel regional en la atención y educación de estudiantes con NEE, destacándose por sus prácticas inclusivas, el uso de recursos tecnológicos y el enfoque personalizado para el aprendizaje. Su compromiso es formar estudiantes autónomos, capaces de integrarse en la sociedad con confianza y competencias que les permitan enfrentar sus desafíos.

### **Infraestructura y recursos**

La infraestructura de la Unidad Educativa Juan Pablo II ha sido diseñada específicamente para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades. La escuela cuenta con rampas de acceso, baños adaptados y aulas diseñadas para facilitar la movilidad de estudiantes con discapacidades físicas. Además, las aulas están equipadas con recursos tecnológicos que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, como pizarras digitales, computadoras con software educativo especializado, y dispositivos de asistencia para estudiantes con discapacidades sensoriales, como lectores de pantalla y amplificadores de sonido.

La institución también cuenta con espacios terapéuticos, como salas de fisioterapia, logopedia y psicomotricidad, donde los estudiantes pueden recibir atención especializada según sus necesidades particulares. Además, el equipo escolar está constantemente actualizando los materiales didácticos y pedagógicos, incorporando nuevos métodos que faciliten el aprendizaje inclusivo.

### **Profesionales y su formación**

La Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales altamente capacitados en inclusión educativa. Los docentes que trabajan en la institución han recibido formación específica en el manejo y atención de estudiantes con NEE, abarcando aspectos como la adaptación curricular, estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnologías de apoyo. Además de los profesores, el equipo incluye especialistas en educación especial, psicólogos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y logopedas, quienes colaboran estrechamente para diseñar planes de intervención personalizados para cada estudiante.

## La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

El equipo de profesionales participa regularmente en capacitaciones y talleres sobre educación inclusiva, lo que les permite estar al día con las mejores prácticas y nuevas metodologías para atender a estudiantes con NEE. Esta formación continua es clave para que la institución pueda ofrecer una atención educativa de calidad, adaptada a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

### **Prácticas y estrategias de inclusión en la institución**

#### **Métodos de enseñanza adaptados**

En la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II, las estrategias pedagógicas y el currículo se adaptan para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Esto se logra mediante un enfoque flexible y personalizado, donde se ajusta el contenido, el ritmo y las metodologías de enseñanza para garantizar que cada niño pueda aprender a su propio ritmo y según sus capacidades.

Los métodos de enseñanza adaptados incluyen el uso de materiales visuales, auditivos y manipulativos para facilitar la comprensión. Por ejemplo, en el caso de niños con discapacidades cognitivas, se utilizan herramientas de aprendizaje multisensorial, que permiten que los estudiantes accedan a la información de diferentes maneras. Los docentes también emplean estrategias de enseñanza diferenciada, ajustando las actividades y los objetivos de aprendizaje para que cada estudiante participe activamente, respetando sus limitaciones y fortalezas. Además, se fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes con NEE trabajan en grupos con sus compañeros, promoviendo la interacción social y el apoyo mutuo.

#### **Apoyo especializado**

La institución complementa las estrategias de inclusión con un robusto equipo de apoyo especializado que trabaja en conjunto con los docentes para brindar una atención integral a los estudiantes. Este equipo está conformado por psicólogos, terapeutas ocupacionales, logopedas y asistentes educativos, quienes colaboran para desarrollar e implementar planes educativos individuales para cada niño con NEE.

Los psicólogos juegan un rol esencial al trabajar tanto con los estudiantes como con sus familias, proporcionando apoyo emocional y estrategias de manejo conductual. Los terapeutas ocupacionales y logopedas brindan terapias específicas que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades

## La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

motoras, cognitivas y de comunicación, facilitando así su participación en el aula. Los asistentes educativos también tienen una función importante, ya que acompañan a los estudiantes con NEE en su día a día, brindándoles apoyo personalizado en tareas específicas, asegurando que puedan seguir las clases y realizar las actividades a su propio ritmo.

### **Uso de tecnología**

El uso de tecnología es un componente clave en las prácticas de inclusión de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II. La institución ha integrado diversos recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Entre las herramientas utilizadas se encuentran las pizarras interactivas y tabletas con aplicaciones educativas adaptadas, que permiten una mayor interacción y personalización del aprendizaje. Estas tecnologías ayudan a los estudiantes con discapacidades cognitivas a acceder a contenidos de manera más atractiva y comprensible.

Para los niños con discapacidades sensoriales, la escuela cuenta con dispositivos de asistencia como lectores de pantalla para los estudiantes con discapacidad visual y amplificadores de sonido para aquellos con discapacidad auditiva. Además, se utilizan programas de software especializados para mejorar las habilidades de comunicación de los niños con dificultades en el lenguaje y la comunicación. Estos recursos no solo facilitan el aprendizaje, sino que también promueven la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles acceder a la información de manera independiente.

La combinación de métodos pedagógicos adaptados, el apoyo de profesionales especializados y el uso estratégico de tecnología ha convertido a la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II en un referente en la inclusión educativa, garantizando que los niños con NEE reciban una educación integral y de calidad.

### **Análisis de resultados: Efectividad de la inclusión en el caso de estudio**

#### **Impacto en los estudiantes con NEE**

La implementación de estrategias inclusivas en la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II ha tenido un impacto significativo en los estudiantes con NEE, mejorando su rendimiento académico, desarrollo social y emocional. Los estudiantes han mostrado avances en su capacidad para participar activamente en las clases, lo que se traduce en mejoras en su rendimiento académico. El acceso a métodos de enseñanza adaptados y tecnologías de apoyo ha permitido que los

## La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

niños con dificultades cognitivas, físicas o sensoriales se integren en el aprendizaje, lo que antes les era inalcanzable.

Además, la inclusión ha favorecido el desarrollo social y emocional de los estudiantes con NEE, ayudándoles a establecer relaciones con sus compañeros y mejorar su autoestima. Al ser parte de una comunidad educativa diversa, estos estudiantes han aprendido a interactuar, colaborar y comunicarse con otros niños, lo que ha fortalecido sus habilidades sociales. Las interacciones diarias en un entorno inclusivo también han promovido el respeto por las diferencias y el trabajo en equipo, lo que ha sido clave para su crecimiento personal y emocional.

### **Impacto en la comunidad escolar**

El impacto de la inclusión no se limita a los estudiantes con NEE; también ha generado un cambio positivo en la comunidad escolar en su conjunto. Los demás estudiantes se han beneficiado al aprender en un ambiente que fomenta la empatía, la solidaridad y la tolerancia hacia las diferencias. Esta convivencia ha permitido que los alumnos desarrollen una mayor conciencia social y habilidades para trabajar en equipo, lo que es fundamental en su formación como ciudadanos responsables y respetuosos.

Para los docentes, el enfoque inclusivo ha supuesto un desafío positivo, ya que han tenido que ajustar sus métodos de enseñanza y ampliar sus competencias pedagógicas. La interacción con estudiantes con NEE ha promovido en ellos un enfoque más flexible y creativo en su práctica docente. El personal de apoyo especializado ha sido clave en este proceso, brindando asesoría y soporte continuo a los maestros para que puedan gestionar de manera efectiva las necesidades diversas dentro del aula. En general, la inclusión ha promovido una mayor cohesión y colaboración entre los profesionales de la institución.

A nivel de la comunidad en general, la inclusión ha promovido una percepción más positiva sobre las personas con NEE, reduciendo el estigma y las barreras sociales. Las familias y la sociedad han comenzado a reconocer el valor de la diversidad en el ámbito educativo y la importancia de brindar oportunidades equitativas a todos los niños.

## Limitaciones y desafíos

A pesar de los avances logrados, la inclusión en la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II enfrenta varias limitaciones y desafíos. Uno de los principales obstáculos es la falta de recursos financieros y materiales. Aunque la institución ha logrado implementar tecnología y adaptar el currículo, el acceso a recursos especializados sigue siendo limitado. Esto incluye la necesidad de más dispositivos de asistencia, materiales didácticos especializados y aulas mejor equipadas para las necesidades específicas de cada estudiante.

Otro desafío es la formación continua de los docentes. Aunque los maestros han recibido capacitación en educación inclusiva, la evolución constante de las necesidades educativas requiere una actualización permanente en técnicas pedagógicas, tecnologías emergentes y estrategias de manejo emocional y conductual. La falta de acceso a programas de formación continua puede afectar la calidad de la atención a los estudiantes con NEE.

La actitud social hacia la inclusión sigue siendo un desafío. Aunque la comunidad ha avanzado en la aceptación de la diversidad, persisten actitudes negativas y estigmas sobre la capacidad de los niños con NEE para integrarse plenamente en el entorno escolar. Este aspecto cultural demanda un esfuerzo continuo de sensibilización y educación para promover una verdadera cultura inclusiva en todos los niveles de la sociedad.

Aunque la inclusión ha tenido un impacto positivo y ha beneficiado a los estudiantes con NEE, la comunidad escolar y la sociedad en general, persisten retos importantes. La superación de estos desafíos requerirá un compromiso sostenido de recursos, capacitación y un cambio cultural más profundo.

## Reflexión final o recomendaciones

La experiencia de inclusión en la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II demuestra que, aunque se han logrado avances significativos, aún queda trabajo por hacer para asegurar una educación verdaderamente equitativa y accesible para los niños con necesidades educativas especiales (NEE). La inclusión es un proceso continuo que requiere ajustes y mejoras constantes, no solo a nivel de la institución, sino en todo el sistema educativo.

## Recomendaciones para la institución

**Fortalecimiento de los recursos:** Una de las principales recomendaciones es incrementar los recursos materiales y tecnológicos para mejorar la accesibilidad. Esto incluye una mayor inversión en tecnologías de asistencia, como software especializado y dispositivos que faciliten la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades sensoriales y cognitivas.

**Capacitación continua del personal:** Es esencial ofrecer programas de formación continua para los docentes y profesionales de apoyo, que les permitan mantenerse al día con las mejores prácticas pedagógicas, las nuevas tecnologías y las técnicas de inclusión. La formación debería estar dirigida tanto a los docentes de aula regular como a los especialistas, asegurando que todos tengan las habilidades necesarias para abordar las diversas necesidades de los estudiantes.

**Fomento de la sensibilización en la comunidad:** Aunque la inclusión ha tenido un impacto positivo en la comunidad escolar, es importante seguir promoviendo una cultura inclusiva a través de campañas de sensibilización y educación. Esto puede implicar talleres para padres y estudiantes sobre la importancia de la inclusión, el respeto a la diversidad y la cooperación, con el objetivo de eliminar cualquier estigma que aún pueda existir.

**Refuerzo del apoyo emocional:** La inclusión no solo abarca el aspecto académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. Es recomendable reforzar los servicios de apoyo psicológico y terapéutico, ofreciendo más sesiones individuales y grupales que permitan a los estudiantes con NEE trabajar en su desarrollo emocional, social y conductual de manera integral.

## Recomendaciones para otras escuelas

**Adopción de un enfoque colaborativo:** Las escuelas que busquen implementar estrategias inclusivas deben fomentar un enfoque de trabajo colaborativo entre docentes, especialistas y familias. Este enfoque asegura que los planes educativos individuales se desarrollen con la participación de todos los actores y que el apoyo a los estudiantes sea coherente tanto dentro como fuera del aula.

**Desarrollo de políticas de inclusión claras:** Es fundamental que cada institución cuente con una política de inclusión educativa clara, que defina los objetivos, las responsabilidades y las estrategias a implementar. Esta política debe ser revisada periódicamente para asegurarse de que está alineada con los avances en el campo de la educación inclusiva y con las necesidades cambiantes de los estudiantes.

## La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

**Evaluación y seguimiento continuo:** Las escuelas deben implementar sistemas de evaluación y seguimiento de los estudiantes con NEE, con el fin de medir el progreso académico y emocional de los niños y ajustar las estrategias en función de sus necesidades. Este proceso de evaluación debe ser continuo, permitiendo la identificación temprana de cualquier dificultad o área de mejora.

**Acceso a redes de apoyo y financiamiento:** Finalmente, se recomienda que las instituciones educativas busquen alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como fuentes de financiamiento, para obtener los recursos necesarios para implementar y sostener programas inclusivos. El acceso a fondos y el apoyo técnico puede ser clave para el éxito de las estrategias de inclusión a largo plazo.

La inclusión de niños con NEE en la educación básica es un desafío que demanda un enfoque integral, colaborativo y sostenido. Mejorar la infraestructura, capacitar al personal, involucrar a la comunidad y garantizar el bienestar emocional son elementos esenciales para crear un ambiente inclusivo y equitativo que beneficie a todos los estudiantes. Las experiencias y prácticas de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II pueden servir como modelo para otras instituciones que deseen avanzar en este camino, siempre considerando que la inclusión no es un destino final, sino un proceso en constante evolución.

### Conclusiones

A través de la implementación de estrategias adaptadas y apoyo especializado, los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden mejorar su rendimiento académico, así como su desarrollo social y emocional. La Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II ha demostrado que una educación inclusiva es clave para promover la equidad y el respeto a la diversidad en el entorno escolar.

La inclusión no es responsabilidad de un solo actor, sino de toda la comunidad escolar. El trabajo conjunto entre docentes, psicólogos, terapeutas y familias permite un entorno de apoyo integral que beneficia no solo a los estudiantes con NEE, sino también al resto de la comunidad educativa, fomentando valores de empatía y tolerancia.

A pesar de los avances, existen desafíos que requieren atención continua, como la falta de recursos, la necesidad de formación docente permanente y el combate a las actitudes sociales negativas hacia las personas con NEE. Para lograr una inclusión efectiva a largo plazo, es necesario que las

La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

instituciones educativas se comprometan a mejorar continuamente sus prácticas y recursos, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

## Referencias

1. Anguizaca Matamoros, F. R. (2020). Consideraciones para la detección temprana de necesidades educativas especiales y su intervención en niños de cuarto año de educación básica.
2. Baculima León, E. J. (2023). La gestión del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica "Emilio Murillo". Universidad del Azuay,
3. Básico, E., Cedeño, M. M. P., Cedeño, Y. Y. Z., Marcos, J. P., & Cornejo, M. L. Z. J. E., (2023). CIENCIA Y PROCESOS DE FORMACIÓN. Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en una Institución Educativa Básica.
4. Bennasar-García, M. I., Duque Fernández, L. M., & Martínez Nadal, H. A. J. M. (2023). Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia. 20(1), 140-157.
5. Castillo Retamal, F., Cárcamo-Garrido, B., Aravena-Calderón, H., Valenzuela, A., Pérez-Farías, T., Medel-Tapia, C., & Quezada-Alcaíno, J. (2021). Necesidades Educativas Especiales y Educación Física: un análisis desde la propuesta curricular ministerial de Chile.
6. Delgado, E. A. P., Barreiro, K. M. S., Cabascango, R. G. C., & Mendoza, F. V. J. R. (2024). Detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica. 8(1), 627-639.
7. Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. J. R. U. y. S. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. 12(5), 438-444.
8. González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. J. E. y. e. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. 21(2), 200-218.
9. Proaño, M., Barros, M. a. E., León, A., Córdova, L., Huiracocha, K., Juanita, T., & Piercosimo, T. (2013). La inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales en edad preescolar en la ciudad de Cuenca.

La inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación básica: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Juan Pablo II" en Esmeraldas

---

10. Valarezo Quinde, L. D. (2017). Análisis de las actitudes de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica e Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador–Sede Esmeraldas ante niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Ecuador-PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Básica,
11. Zhizhko, E. A. J. A. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. 17(43), 249-270.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).