



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4018>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Perspectivas de la inteligencia artificial en los estudiantes de educación superior

Perspectivas de la inteligencia artificial en los estudiantes de educación superior

Perspetivas da inteligência artificial nos estudantes do ensino superior

Karyna Michel Calvopiña Coello ^I
kcalvopinac@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3126-9884>

Pierina Marielisa Hidalgo Sánchez ^{II}
pierina.hidalgo@casagrande.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6967-0677>

María Celina Santos Fálconez ^{III}
msantosf@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6047-8426>

Gianfranco Di Mattia Castro ^{IV}
gianfranco@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1048-9554>

Correspondencia: msantosf@uteq.edu.ec

***Recibido:** 27 de julio de 2024 ***Aceptado:** 24 de agosto de 2024 * **Publicado:** 16 de septiembre de 2024

- I. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
- II. Universidad Casa Grande, Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- III. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Facultad de Ciencias de la Industria y Producción, Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Facultad de Ciencias de la Industria y Producción, Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

Resumen

La Inteligencia Artificial (IA) ofrece el potencial transformador para el aumento y la posible sustitución de tareas y actividades humanas dentro de una amplia gama de aplicaciones industriales, intelectuales y sociales, sobre todo convirtiéndose en una potente tecnología con incidencia para transformar la educación. El ritmo de cambio de esta nueva era tecnológica de la IA es asombroso, con nuevos avances en el aprendizaje automático, la toma de decisiones autónomas que generan nuevas oportunidades para la innovación continua, entornos educativos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, entre otros. La utilización de la inteligencia artificial en la educación superior representa un avance significativo, transformándose en una herramienta clave en la educación actual y ofreciendo múltiples beneficios que están revolucionando el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo del actual trabajo fue analizar las perspectivas de la inteligencia artificial (IA) en los estudiantes de educación superior, realizándose una investigación que se basó en el análisis documental, el estudio de trabajos científicos, artículos de investigación y bases de datos; el diseño de la investigación es no experimental y cuantitativo, utilizando estadística descriptiva mediante encuestas aplicadas a 128 estudiantes universitarios de diferentes niveles en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en la República de Ecuador. Los hallazgos muestran que, en general, los estudiantes tienen una percepción positiva de la IA y creen que es beneficiosa para la educación; sin embargo, siguen preocupados por algunos de los inconvenientes de su uso, por lo que es necesario tomar medidas para minimizar el impacto negativo sin dejar de aprovechar las ventajas de la IA en la educación.

Palabras Claves: Inteligencia artificial; educación superior; aprendizaje digital; aprendizaje automático.

Abstract

Artificial Intelligence (AI) offers the transformative potential for augmenting and possibly replacing human tasks and activities across a wide range of industrial, intellectual, and social applications, most notably becoming a powerful technology with the potential to transform education. The pace of change in this new technological era of AI is astonishing, with new advances in machine learning, autonomous decision-making that generates new opportunities for continuous innovation, educational environments to facilitate teaching and learning, among others. The use of artificial intelligence in

higher education represents a significant advance, becoming a key tool in today's education and offering multiple benefits that are revolutionizing the teaching and learning process. The objective of the current work was to analyze the perspectives of artificial intelligence (AI) in higher education students, conducting research based on documentary analysis, the study of scientific papers, research articles, and databases; The research design is non-experimental and quantitative, using descriptive statistics through surveys applied to 128 university students of different levels at the State Technical University of Quevedo, in the Republic of Ecuador. The findings show that, in general, students have a positive perception of AI and believe that it is beneficial for education; however, they remain concerned about some of the drawbacks of its use, so it is necessary to take measures to minimize the negative impact while still taking advantage of the benefits of AI in education.

Keywords: Artificial intelligence; higher education; digital learning; machine learning.

Resumo

A Inteligência Artificial (IA) oferece o potencial transformador para o aumento e possível substituição de tarefas e atividades humanas numa vasta gama de aplicações industriais, intelectuais e sociais, tornando-se especialmente uma tecnologia poderosa com impacto na transformação da educação. O ritmo da mudança nesta nova era tecnológica da IA é impressionante, com novos avanços na aprendizagem automática, tomada de decisão autônoma criando novas oportunidades para inovação contínua, ambientes educativos para facilitar o ensino e a aprendizagem, e muito mais. A utilização da inteligência artificial no ensino superior representa um avanço significativo, tornando-se uma ferramenta fundamental na educação atual e oferecendo múltiplos benefícios que estão a revolucionar o processo de ensino e aprendizagem. O objetivo do presente trabalho foi analisar as perspectivas da inteligência artificial (IA) em estudantes do ensino superior, realizando uma pesquisa que se baseou na análise documental, no estudo de trabalhos científicos, artigos de investigação e bases de dados; O desenho da investigação é não experimental e quantitativo, utilizando a estatística descritiva através de inquéritos aplicados a 128 estudantes universitários de diferentes níveis da Universidade Técnica Estadual de Quevedo, na República do Equador. Os resultados mostram que, em geral, os estudantes têm uma percepção positiva da IA e acreditam que esta é benéfica para a educação; No entanto, continuam preocupados com algumas das desvantagens da sua utilização, pelo

que é necessário tomar medidas para minimizar o impacto negativo e, ao mesmo tempo, aproveitar as vantagens da IA na educação.

Palavras-chave: Inteligência artificial; ensino superior; aprendizagem digital; aprendizagem de máquina.

Introducción

La inteligencia artificial se define como la capacidad de las máquinas para adaptarse a nuevas circunstancias, enfrentar situaciones imprevistas, resolver problemas, responder a preguntas, diseñar planes y realizar diversas funciones que usualmente requieren un nivel de inteligencia similar al de los seres humanos (Calderón et al., 2024). Aunque la IA se ha asociado históricamente con los ordenadores, una revisión de diferentes artículos revela que, aunque los computadores han sido fundamentales para el desarrollo de la IA, existe una tendencia a extender esta inteligencia artificial más allá del hardware y software tradicionales, abarcando también elementos como sensores, máquinas y robots (Chen et al., 2020).

La tecnología de inteligencia artificial (IA) se ha integrado de manera extensiva en múltiples aspectos de la vida, especialmente a través de sistemas de IA como el ChatGPT que han generado transformaciones profundas en diversos sectores. Estos cambios han tenido un impacto significativo en el mercado laboral y han alterado las dinámicas en áreas como la industria, la atención sanitaria, las finanzas, la seguridad y la educación (García, 2021).

El uso de la inteligencia artificial en el entorno profesional actual es crucial, ya que se ha convertido en una herramienta clave para el avance del trabajo científico y la creación de nuevas tecnologías; a su vez, impactan en diversos campos de actividad humana, destacándose entre ellos la educación superior (Pimentel et al., 2023; Ulloa et al., 2024).

La educación superior, fundamental para el desarrollo de una sociedad, ha pasado por una transformación notable gracias a los avances tecnológicos y uno de los campos más prometedores en este contexto es la Inteligencia Artificial (IA), la cual ha influido en diversos aspectos de la educación, abarcando desde la gestión administrativa hasta la enseñanza y el aprendizaje (Calderón et al., 2024).

Perspectivas de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior

Los estudios dedicados a las beneficios y perspectivas que la IA aporta a la educación en general y a la educación superior en particular gravitan en torno a algunos aspectos principales. En primera

Perspectivas de la inteligencia artificial en los estudiantes de educación superior

instancia la contribución relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo su compleja comprensión, todos los aspectos por los que deben pasar las personas para adquirir nuevos conocimientos y habilidades y que, en última instancia, influyen en sus actitudes, decisiones y acciones (Leoste et al., 2023).

La IA puede facilitar el aprendizaje y ofrecer tanto a alumnos como a profesores un enfoque personalizado, sobre todo en el caso de la enseñanza individualizada, que se ha vuelto costosa y fuera de alcance en distintos países o en contextos en los que se ha constatado una escasez de profesores cualificados (Luckin et al., 2016).

Las herramientas que ofrece la IA han demostrado su eficacia, y algunas se han generalizado en universidades e institutos de los países occidentales, como la realidad virtual y aumentada, los asistentes de voz, entre otras; dichas tecnologías, herramientas y soluciones innovadoras están surgiendo con el propósito de identificar las lagunas en el aprendizaje y mejorar los métodos pedagógicos con el objetivo de lograr el éxito académico. El sector educativo se beneficiaría de la IA, que permite a los alumnos progresar con mayor rapidez y eficacia para que sus objetivos de aprendizaje se alcancen a un ritmo acorde con las exigencias siempre cambiantes del siglo XXI (Pisica et al., 2023).

La IA puede proporcionar a los estudiantes diferentes recursos como herramientas de traducción, asistentes de voz, chatbots y gamificación, tutoría personalizada y programas de estudio, evaluación instantánea y retroalimentación, estos beneficios van desde el desarrollo de aulas globales para diversos tipos de estudiantes y la atención a diferentes necesidades de aprendizaje hasta la creación de oportunidades para combinar ideas más allá de las fronteras científicas, siendo más inclusivos y ofreciendo una educación más personalizada (Pokrivcakova, 2019).

Los beneficios de la implantación de la IA en la educación superior se aprecian en relación con el proceso de investigación, ofreciendo oportunidades excepcionales para aumentar la investigación interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar, ya que facilita la búsqueda en un gran número de fuentes, la selección de temas, la transferencia de métodos de un campo a otro o la mezcla de métodos de investigación cuando se buscan temas complejos. Al recopilar y procesar macrodatos, facilitar la investigación colaborativa y agilizar el flujo de comunicación entre investigadores, se abren nuevas vías de investigación, circulan nuevas ideas y resulta más fácil identificar y aplicar nuevas soluciones (Zaharia et al., 2009).

Dado que a la educación superior se le pide que proporcione mejores trabajadores, mejores líderes y mejores ciudadanos, los retos inducidos por los avances tecnológicos tienen que ser interiorizados por el proceso educativo para responder al nuevo entorno laboral. Se espera que en la próxima década aparezcan nuevos puestos de trabajo, y para ello hay que crear nuevas habilidades y competencias (Pisica et al., 2023).

Metodología

La metodología de este estudio se fundamentó en el trabajo de Calderón et al. (2024), que realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre las perspectivas de la inteligencia artificial entre los estudiantes universitarios. Para comprender el estado actual del conocimiento en este campo, se analizaron artículos científicos, informes y otras publicaciones relevantes. La búsqueda bibliográfica se enfocó en bases de datos académicas como Web of Science y Google Scholar, dando prioridad a las publicaciones más recientes.

La investigación también empleó un enfoque cuantitativo, utilizando una encuesta para recolectar datos de 128 estudiantes universitarios en distintos niveles de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en la República de Ecuador. Las preguntas de la encuesta fueron diseñadas para evaluar la percepción de los estudiantes sobre las perspectivas que le dan a la inteligencia artificial.

La encuesta se centró en 4 preguntas con opciones múltiples a escoger para cada uno de los encuestados.

1. ¿En qué medida crees que las herramientas de IA han mejorado tu comprensión de los conceptos de tu carrera?
2. ¿Qué tan útil consideras que son las herramientas de IA para la investigación académica?
3. ¿Has recibido algún tipo de formación o capacitación sobre cómo utilizar herramientas de IA en tus estudios?
4. ¿Cómo crees que la IA cambiará la educación universitaria en el futuro?

Resultados

En base a los resultados de las encuestas se pudo mostrar en la Figura 1, en la primera pregunta ¿En qué medida crees que las herramientas de IA han mejorado tu comprensión de los conceptos de tu carrera?, es apreciable notar que el 52 % de los encuestados “Si lo consideran un poco”, seguido de “Si mucho” (38 %); contrariamente solo el 8 % de los encuestados determinaron que “No ha existido

Perspectivas de la inteligencia artificial en los estudiantes de educación superior

diferencia”, y por último el 2 % “Nunca la utilizó”. Denotando considerablemente que la inteligencia artificial ha mejorado la comprensión de los estudiantes universitarios en su gran mayoría.

Figura 1. Primera pregunta sobre las perspectivas de la IA en los estudiantes universitarios

En la Figura 2, con bases de la segunda pregunta ¿Qué tan útil consideras que son las herramientas de IA para la investigación académica?, la preferencia claramente fue hacia “Útil” (44 %), posteriormente “Muy útil” (34 %), la opción de “Neutral” (18 %) prosiguió, seguido de “Poco útil” (2 %), y para finalizar “Nada útil” con el 2 %. Es importante resaltar que los estudiantes universitarios tienen una buena perspectiva sobre la utilidad de las herramientas de la IA en sus investigaciones.

Figura 2. Segunda pregunta sobre las perspectivas de la IA en los estudiantes universitarios

En la tercera pregunta ¿Has recibido algún tipo de formación o capacitación sobre cómo utilizar herramientas de IA en tus estudios?, es destacable la predilección por “No, pero me gustaría” con el 45 %, denotando un deseo por aprender más sobre IA; el 30 % de los encuestados resaltaron “Si en la Universidad”, un 19 % “Si, de manera autodidacta” y “No, y no estoy interesado” con el mínimo del 6 %.

Figura 3. Tercera pregunta sobre las perspectivas de la IA en los estudiantes universitarios

La última pregunta ¿Cómo crees que la IA cambiará la educación universitaria en el futuro?, la opción mayoritaria fue que los estudiantes universitarios tienen la perspectiva de que “Facilitará el aprendizaje personalizado” con el 45 %, el 32 % de los encuestados tiene la expectativa que “Aumentará la eficiencia de la investigación”, otro 10 % cree la posibilidad de “Reemplazará algunos roles docentes”, una pequeña muestra ve un horizonte donde la IA “No tendrá un impacto significativo” con (6 %) junto con fácil (34 %), y el restante 6% “No están seguros”.

Figura 4. Cuarta pregunta sobre las perspectivas de la IA en los estudiantes universitarios

Discusión

Los resultados del estudio muestran que las perspectivas de la adopción como la compatibilidad de las herramientas de la IA en los estudiantes universitarios brindan las ventajas determinantes en el contexto educativo, sugiere que la adopción de nuevas tecnologías se ve influenciada por la

Perspectivas de la inteligencia artificial en los estudiantes de educación superior

percepción de sus beneficios y su alineación con las necesidades de los usuarios (Alhumaid et al., 2023). Los estudiantes que perciben que una herramienta de IA es fácil de usar suelen estar más dispuestos a adoptarla, lo que indica que las instituciones educativas deberían invertir en la formación y el apoyo necesarios para implementar estas tecnologías de manera efectiva (Liu et al., 2023).

Marzuki et al. (2023) corroboran que las herramientas impulsadas por IA están ganando popularidad, y se prevé que mantengan su papel crucial en las actividades académicas a medida que avance la tecnología. Este estudio coincide con Zhao (2023), que verificó el impacto de la IA en la calidad de la escritura académica y sus aplicaciones en el apoyo a los autores y la evaluación de los trabajos escritos; Bahroun et al. (2023) también destacan aún más la simbiosis de las tecnologías de IA y los paradigmas educativos, indicando un cambio sustancial en la manera de escritura académica debido a los avances tecnológicos en IA, que refleja innovaciones más amplias en tecnología educativa.

Los datos de la investigación revelan que los estudiantes tienen una percepción favorable de la inteligencia artificial en el entorno educativo universitario, utilizándola ampliamente como una herramienta que contribuye a crear un entorno de aprendizaje atractivo, enriquece la práctica docente y mejora los procesos de aprendizaje (Sok y Heng, 2023). Además, cuando se emplea de manera adecuada y con determinación, la IA puede facilitar la comprensión de los temas abordados en clase (Calderón et al., 2023).

Las respuestas de los estudiantes resaltan el lado positivo de la implantación de la IA en la educación superior y el proceso de enseñanza-aprendizaje se considera el aspecto más influyente; encontrándose muchos beneficios en términos de mejoras continuas, adaptabilidad, mejoras en la comprensión, capacitaciones continuas y en general perspectivas positivas (Chen et al., 2020).

La literatura indica que los involucrados en la educación superior ven la implantación de la IA como una solución para algunos de los problemas con los que se encuentra el proceso educativo hoy en día y como una forma de responder mejor a las necesidades de una generación que nace y ya está conectada a las nuevas tecnologías. En el ámbito de la investigación también está presente cuando se mencionan aspectos positivos relacionados con la IA, como la IA puede servir como un excelente asistente de investigación que sabe tiempo y esfuerzo, o como un excelente traductor, permitiendo la difusión de los resultados de la investigación a un público mundial, brindando una plataforma capaz de conectar y facilitar la colaboración internacional y el trabajo interdisciplinar (Edu et al., 2022).

Perspectivas de la inteligencia artificial en los estudiantes de educación superior

Las Universidades deberían enseñar cómo aprender en lugar de qué aprender, ya que la capacidad de adquirir nuevas habilidades será al menos tan importante como los propios conocimientos, proporcionando en el proceso educativo las habilidades necesarias para dominar la tecnología y adaptarse a ella con rapidez. Por lo tanto, quienes estén menos expuestos a las nuevas tecnologías, incluida la IA, tendrán más dificultades en un mundo cada vez más tecnologizado, serán menos productivos y surgirán menos oportunidades para sus carreras (Marshall et al., 2022).

Según Pisica et al. (2023) en el aspecto ético de la IA, las principales preocupaciones de los académicos están relacionadas con las trampas y el proceso de evaluación, que puede ser defectuoso debido a la falta de intervención humana, tratándose de una perspectiva muy limitada de la ética de la IA. Además, esto sugiere que no existe una estrategia con respecto a la aplicación de la IA debatida entre los académicos, y esto es, de nuevo, en línea con el bajo nivel de digitalización del Ecuador.

El uso de la IA en la educación tiene el potencial de transformar la experiencia de formación al proporcionar una experiencia personalizada al alumno, mejorando la eficiencia y el ambiente de aprendizaje, claro abordando los desafíos y limitaciones asociados con el uso de la IA en la educación de los estudiantes para garantizar su éxito a largo plazo (Bolaño y Duarte, 2024).

Conclusiones

El presente estudio se suma a la literatura que investiga las perspectivas de la inteligencia artificial en los estudiantes universitarios, como investigación empírica, con un caso procedente de la República del Ecuador. Respaldan los resultados obtenidos por otros investigadores en la implantación de la IA en la educación superior, con la mayoría de las percepciones relativamente positivas relacionadas con los efectos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación y el desarrollo de nuevas competencias.

La inteligencia artificial presenta oportunidades importantes para transformar el ámbito educativo, pero su adopción exitosa depende de diversos factores que afectan la percepción de su uso tanto por parte de los estudiantes como de las instituciones. Existen esfuerzos de los estudiantes por adaptarse constantemente a los nuevos avances y estas brechas pueden provocar desigualdades laborales, entre los que disponen de más recursos y los que carecen de ellos.

Se requiere más investigaciones para indagar todos los datos necesarios con la finalidad de abordar a mayor profundidad las perspectivas que tienen los estudiantes universitarios a la inteligencia artificial.

Referencias

- Bahroun, Z., Anane, C., Ahmed, V., & Zacca, A. (2023). Transforming education: A comprehensive review of generative artificial intelligence in educational settings through bibliometric and content analysis. *Sustainability*, 15(17), 12983. <https://doi.org/10.3390/su151712983>
- Calderón Figueroa, C. D., Marín Loor, R. A., Díaz Campozano, E. G., & Proaño Molina, M. Y. (2024). Inteligencia artificial en la educación superior. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 753–763. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3952>
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial intelligence in education: A review. *Ieee Access*, 8, 75264-75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510>
- Edu, T., Negricea, C., Zaharia, R., & Zaharia, R. M. (2022). Factors influencing student transition to online education in the COVID 19 pandemic lockdown: Evidence from Romania. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 35(1), 3291-3304. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2021.1990782>
- García Villarroel, J. J. (2021). IMPLICANCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS AULAS VIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Orbis Tertius - UPAL*, 5(10), 31–52. <https://doi.org/10.59748/ot.v5i10.98>
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (2019). Siri, Siri, in my hand: Who's the fairest in the land? On the interpretations, illustrations, and implications of artificial intelligence. *Business horizons*, 62(1), 15-25.
- Leoste, J., Jõgi, L., Õun, T., Pastor, L., San Martín López, J., & Grauberg, I. (2021). Perceptions about the future of integrating emerging technologies into higher education—the case of robotics with artificial intelligence. *Computers*, 10(9), 110. <https://doi.org/10.3390/computers10090110>
- Liu, C., Hou, J., Tu, Y. F., Wang, Y., & Hwang, G. J. (2023). Incorporating a reflective thinking promoting mechanism into artificial intelligence-supported English writing environments. *Interactive Learning Environments*, 31(9), 5614-5632. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.2012812>
- Luckin, R., W. Holmes, M. Griffiths y L. B. Forcier. (2016). *Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education*. Londres: Pearson Education. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot>

- Marshall, R., Pardo, A., Smith, D., & Watson, T. (2022). Implementing next generation privacy and ethics research in education technology. *British Journal of Educational Technology*, 53(4), 737-755. <https://doi.org/10.1111/bjet.13224>
- Marzuki, Widiati, U., Rusdin, D., Darwin, & Indrawati, I. (2023). The impact of AI writing tools on the content and organization of students' writing: EFL teachers' perspective. *Cogent Education*, 10(2), 2236469. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2236469>
- Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., Mendoza, A. S. C., Meza, L. C. F., Contreras, J. L. M., & Pimentel, D. E. F. (2023). Uso de la Inteligencia Artificial en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4458-4470. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9012
- Pisica, A. I., Edu, T., Zaharia, R. M., & Zaharia, R. (2023). Implementing artificial intelligence in higher education: Pros and cons from the perspectives of academics. *Societies*, 13(5), 118. <https://doi.org/10.3390/soc13050118>
- Pokrivcakova, S. (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. *Journal of Language and Cultural Education*, 7(3), 135-153. <https://doi.org/10.2478/jolace-2019-0025>
- Sok, S., & Heng, K. (2023). ChatGPT for education and research: A review of benefits and risks. *Cambodian Journal of Educational Research*, 3(1), 110-121. https://www.researchgate.net/profile/Cambodian-Journal-Of-Educational-Research/publication/373170005_Cambodian_Journal_of_Educational_Research_Volume_3_Number_1/links/64de1f111351f5785b707247/Cambodian-Journal-of-Educational-Research-Volume-3-Number-1.pdf#page=129
- Ulloa Menta, J. L., Solórzano Mendoza, C. M., Díaz Camposano, E. G., Quiñonez Becerra, N. M., & Baque-Mite, L. A. (2024). Usos de la inteligencia artificial en los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 3557-3569. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7899>
- Zhao, X. (2023). Leveraging artificial intelligence (AI) technology for English writing: Introducing wordtune as a digital writing assistant for EFL writers. *RELC Journal*, 54(3), 890-894. <https://doi.org/10.1177/00336882221094089>

Perspectivas de la inteligencia artificial en los estudiantes de educación superior

Zaharia, R. M., Olteanu, V., & Pop, N. A. (2009). Interdisciplinarity in Economics and Business Administration: The Romanian Higher Education Experience. *Transformations in Business & Economics*, 8(3), 179-193.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).