



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4003>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de  
tercero bachillerato*

*Microlearning in the language and literature learning process in third year high  
school students*

*O microlearning no processo de aprendizagem de línguas e literatura em alunos do  
terceiro ano do ensino secundário*

Ruth Noemí Saquinga-Sangoquiza <sup>I</sup>  
[rnsaquingas@ube.edu.ec](mailto:rnsaquingas@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-6786-8831>

Marisol Guadalupe Erazo-Arévalo <sup>II</sup>  
[mgerazoa@ube.edu.ec](mailto:mgerazoa@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-7599-7136>

Eduardo Anzules-Ballesteros <sup>III</sup>  
[jeanzulesb@ube.edu.ec](mailto:jeanzulesb@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-1926-2492>

Wellington Isaac Maliza-Cruz <sup>IV</sup>  
[wimalizac@ube.edu.ec](mailto:wimalizac@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

**Correspondencia:** [rnsaquingas@ube.edu.ec](mailto:rnsaquingas@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 22 de julio de 2024 \***Aceptado:** 12 de agosto de 2024 \* **Publicado:** 03 de septiembre de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Dr. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. PhD. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

## Resumen

El objetivo principal de la investigación se planteó como el definir el impacto del Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato. La necesidad de comprobar el método de enseñanza, llevó a los investigadores a evaluar las percepciones de los estudiantes de tercero de bachillerato, luego de un periodo de aplicación de micro vídeos, evaluaciones, etc. La metodología aplicada fue netamente descriptiva, pero se evaluaron las variables estrategia educativa microlearning y desarrollo habilidades de lengua y literatura a través de un estudio transversal, en 103 estudiantes de 3 aulas de tercero de bachillerato. Lo que se ha investigado proporciona una base sólida para la implementación y expansión del microlearning en la educación secundaria, destacando su efectividad, la percepción positiva de los estudiantes y sus ventajas sobre los métodos tradicionales. La evidencia empírica y teórica presentada subraya el potencial del microlearning como una herramienta poderosa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI.

**Palabras clave:** Proceso de enseñanza; Microlearning; Proceso aprendizaje; Lengua y literatura.

## Abstract

The main objective of the research was to define the impact of microlearning on the language and literature learning process in third-year high school students. The need to test the teaching method led the researchers to evaluate the perceptions of third-year high school students after a period of applying micro videos, assessments, etc. The methodology applied was purely descriptive, but the variables microlearning educational strategy and language and literature skills development were evaluated through a cross-sectional study in 103 students from 3 third-year high school classrooms. What has been investigated provides a solid basis for the implementation and expansion of microlearning in secondary education, highlighting its effectiveness, the positive perception of students, and its advantages over traditional methods. The empirical and theoretical evidence presented underlines the potential of microlearning as a powerful tool to improve the teaching-learning process in the 21st century.

**Keywords:** Teaching process; Microlearning; Learning process; Language and literature.

## Resumo

O principal objetivo da investigação foi definir o impacto do Microlearning no processo de aprendizagem de línguas e literatura em alunos do terceiro ano do ensino secundário. A necessidade de verificar o método de ensino levou os investigadores a avaliar as perceções dos alunos do terceiro ano do ensino secundário, após um período de aplicação de microvídeos, avaliações, etc. A metodologia aplicada foi puramente descritiva, mas as variáveis estratégia educativa de microaprendizagem e desenvolvimento de competências linguísticas e literárias foram avaliadas através de um estudo transversal, em 103 alunos de três turmas do terceiro ano do ensino secundário. O que foi investigado fornece uma base sólida para a implementação e expansão da microaprendizagem no ensino secundário, destacando a sua eficácia, a perceção positiva dos alunos e as suas vantagens em relação aos métodos tradicionais. As evidências empíricas e teóricas apresentadas destacam o potencial da microaprendizagem como uma ferramenta poderosa para melhorar o processo de ensino-aprendizagem no século XXI.

**Palavras-chave:** Processo de ensino; Microaprendizagem; Processo de aprendizagem; Língua e Literatura.

## Introducción

El proceso de aprendizaje ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, impulsado en gran medida por los avances tecnológicos y la integración de nuevas metodologías pedagógicas. Una de estas metodologías emergentes es el microlearning, una estrategia educativa que se centra en la enseñanza a través de lecciones breves y precisas. Este enfoque se ha convertido en una herramienta poderosa, especialmente en un entorno donde la capacidad de atención de los estudiantes es un desafío constante (Alias & Abdul Razak, 2023). El presente artículo se enfoca en el uso del microlearning en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de tercero bachillerato, evaluando su efectividad a través de un estudio cuantitativo basado en encuestas.

El microlearning, o microaprendizaje, se define como una estrategia educativa que utiliza pequeños fragmentos de contenido educativo para facilitar el aprendizaje. Según Betancur y García (2023), el microlearning implica sesiones cortas de aprendizaje que generalmente duran entre dos y cinco

## Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato

---

minutos. Esta metodología se basa en la premisa de que la información presentada en dosis pequeñas es más fácil de digerir y retener para los estudiantes.

El microlearning se ha utilizado ampliamente en el ámbito corporativo para la formación de empleados, pero su aplicación en el ámbito educativo ha ido ganando terreno (Fialho et al., 2024). Según Drevenšek (2023), el microlearning puede mejorar significativamente la retención de conocimientos y la motivación de los estudiantes, al permitirles acceder al contenido de manera flexible y según su propio ritmo.

La elección de investigar el microlearning en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura para estudiantes de tercero bachillerato se basa en varias consideraciones prácticas que subrayan la relevancia y la necesidad de esta investigación. En primer lugar, el contexto educativo actual se caracteriza por la integración creciente de tecnologías digitales en el aula. Los estudiantes de hoy en día están acostumbrados a interactuar con dispositivos tecnológicos y consumir información en formatos breves y dinámicos. El microlearning se adapta perfectamente a estas preferencias, ofreciendo contenido educativo en pequeños fragmentos que pueden ser fácilmente digeridos y retenidos (Hidayati et al., 2024).

Además, la asignatura de Lengua y Literatura presenta desafíos únicos en términos de mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Los textos literarios y las complejidades lingüísticas pueden resultar abrumadores para algunos alumnos, lo que puede llevar a una disminución en el compromiso y el rendimiento académico. Para Hiraoka et al. (2023), el microlearning, al descomponer estos contenidos en unidades manejables, facilita una comprensión más efectiva y atractiva de los mismos. Se justifica este estudio por la necesidad de probar métodos de enseñanza que sean flexibles y personalizables. Pues, según Melendo y Gallardo (2023), el microlearning permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y según sus propias necesidades, lo que es especialmente beneficioso en un entorno educativo diverso donde cada estudiante tiene diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. La implementación de microlearning puede ofrecer beneficios prácticos a los docentes, quienes pueden utilizar esta metodología para diversificar sus estrategias de enseñanza y atender mejor a las necesidades individuales de sus estudiantes. La creación de microcontenidos también puede fomentar una enseñanza más centrada en el estudiante y menos dependiente de largas sesiones de clase tradicional (Sulistyaningrum et al., 2023).

## Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato

---

No solo tiene el potencial de contribuir al conocimiento académico sobre el microlearning, sino que también puede ofrecer soluciones prácticas y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (en este caso Lengua y Literatura), beneficiando tanto a estudiantes como a educadores en un contexto educativo moderno y tecnológicamente avanzado (Polymeropoulou et al., 2023).

El contexto en el que se desarrollará este estudio es una institución educativa de nivel secundario en Ecuador. Los estudiantes de tercero bachillerato que participarán en la investigación han recibido clases de Lengua y Literatura utilizando microlearning durante un semestre completo. Durante este periodo, se les ha proporcionado contenido educativo en formatos breves, como videos de corta duración, cuestionarios rápidos y resúmenes concisos de los temas tratados.

Se espera que los resultados de este estudio proporcionen una comprensión profunda de cómo el microlearning afecta el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de tercero de bachillerato. Específicamente, se anticipa que los estudiantes reportarán una mayor retención de conocimientos y una mayor motivación para aprender. Además, se espera que las encuestas revelen una percepción positiva hacia esta metodología, destacando su flexibilidad y la capacidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Entre los Objetivos Específicos planteados está (1) Determinar la efectividad desde antecedentes teóricos y empíricos del microlearning en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de tercero de bachillerato. Este objetivo se centra en determinar si el uso de microlearning mejora el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. (2) Analizar la percepción de los estudiantes sobre la implementación del microlearning en su proceso de aprendizaje. A través de encuestas, se recopilará información sobre las opiniones y experiencias de los estudiantes con respecto al microlearning. (3) Identificar las ventajas y desventajas del microlearning en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales. Este objetivo busca contrastar el microlearning con otras estrategias pedagógicas para resaltar sus beneficios y posibles limitaciones.

El estudio utiliza un enfoque cuantitativo basado en encuestas para recopilar datos sobre la percepción y efectividad del microlearning en la enseñanza de Lengua y Literatura. Las encuestas se aplicarán a estudiantes de tercero de bachillerato que han sido expuestos a esta metodología durante un periodo de varios meses. Se diseñarán preguntas cerradas y abiertas para obtener una visión completa de las opiniones de los estudiantes.

El artículo concluirá con una discusión sobre los hallazgos del estudio, destacando las implicaciones educativas del microlearning y ofreciendo recomendaciones para su implementación en otros contextos académicos. También se abordarán las limitaciones del estudio y se propondrán futuras líneas de investigación para seguir explorando el potencial del microlearning en la educación.

### Revisión de la literatura

El concepto de microlearning no es completamente nuevo, pero su aplicación en la educación formal ha ganado relevancia en los últimos años. El microlearning se alinea con teorías educativas como el Constructivismo de Piaget (1981), que enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, y el Conductismo de Skinner (Manzueta, 2022), que promueve el aprendizaje a través de refuerzos positivos y la repetición.

El microlearning se distingue por su capacidad de descomponer la información compleja en segmentos manejables, lo que facilita la comprensión y la retención. Según estudios de Simanjuntak y Haris (2023), el microlearning puede ser particularmente efectivo en entornos educativos donde los estudiantes necesitan equilibrar múltiples responsabilidades, como el trabajo y el estudio. La implementación en la asignatura de Lengua y Literatura involucra la creación de contenido específico adaptado a esta metodología. Esto incluye el desarrollo de microcontenidos sugeridos por Rof et al. (2024) tales como:

- **Videos Educativos:** Clips de 2-5 minutos que explican conceptos clave de la asignatura.
- **Microevaluaciones:** Cuestionarios rápidos para evaluar la comprensión inmediata del contenido.
- **Resúmenes y Fichas de Estudio:** Material escrito conciso que sintetiza los puntos más importantes de cada lección.

La efectividad del microlearning radica en su capacidad para mantener la atención de los estudiantes y facilitar el aprendizaje autónomo. Además, el uso de recursos multimedia puede hacer que el contenido sea más atractivo y accesible (Janssen et al., 2023).

Varios estudios han demostrado que el microlearning puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio realizado por Feliu et al. (2023) encontró que los estudiantes que utilizan microlearning tienen una tasa de retención de conocimientos hasta un

50% mayor en comparación con aquellos que siguen métodos de enseñanza tradicionales. Esto se debe a que el microlearning permite una revisión constante y frecuente del material, lo que refuerza el aprendizaje.

Para Slivnaya et al., (2023), la percepción de los estudiantes sobre el microlearning es un aspecto crucial para evaluar su efectividad. Las encuestas realizadas en este estudio incluirán preguntas sobre:

- **Satisfacción con el Método:** Evaluar cómo los estudiantes perciben la metodología en términos de satisfacción general.
- **Facilidad de Uso:** Medir cuán fácil les resulta a los estudiantes acceder y utilizar los recursos de microlearning.
- **Motivación y Compromiso:** Determinar si el microlearning ha influido en su motivación y compromiso con la asignatura.

El microlearning representa una innovadora metodología educativa que puede transformar el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de tercero bachillerato. A través de este estudio, se pretende no solo evaluar su efectividad, sino también comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes con esta estrategia. Los hallazgos contribuirán a la discusión sobre la integración de tecnologías y metodologías modernas en la educación, ofreciendo valiosas perspectivas para docentes, administradores y formuladores de políticas educativas.

La tabla 1 presentada en el estudio se centra en dos variables principales: Estrategia educativa Microlearning y Desarrollo de habilidades en Lengua y Literatura, cada una con varias dimensiones que permiten evaluar diferentes aspectos del microlearning en el contexto educativo. La primera variable, Estrategia educativa Microlearning, se subdivide en varias dimensiones.

Según Hiraoka et al. (2023), la dimensión Actitud evalúa la disposición y sentimientos de los estudiantes hacia el microlearning, determinando si les gusta esta metodología. Esto es crucial ya que una actitud positiva puede influir en la motivación y el compromiso del estudiante con el aprendizaje. De acuerdo con Suvandy et al. (2024), la dimensión Facilidad de uso mide si los estudiantes encuentran fácil de entender el contenido presentado a través del microlearning.

Esto es importante para asegurar que los recursos educativos sean accesibles y comprensibles para todos los estudiantes. La dimensión Diversión dice Thiel de Gafenco et al. (2024), investiga si las actividades de microlearning son percibidas como entretenidas, lo cual puede influir significativamente en la motivación del estudiante.

## Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato

---

La dimensión Efectividad percibida valora si los estudiantes creen que aprenden mejor con el microlearning en comparación con los métodos tradicionales, proporcionando una medida de la eficacia relativa de esta estrategia educativa (Putra et al., 2024). Finalmente, la dimensión Aplicabilidad determina el deseo de los estudiantes de usar microlearning en otras materias, reflejando su aceptación general de esta metodología y su potencial para ser utilizada en una variedad más amplia de contextos educativos (Salas-Díaz et al., 2023).

La segunda variable, Desarrollo de habilidades en Lengua y Literatura, también se subdivide en varias dimensiones. La dimensión Comprensión evalúa si el microlearning ayuda a los estudiantes a entender mejor los conceptos de Lengua y Literatura. Esto es fundamental para medir la efectividad directa del microlearning en el aprendizaje de contenidos específicos (Nikkhoo et al., 2023). La dimensión Habilidades de análisis mide si el microlearning mejora las habilidades de los estudiantes para analizar textos literarios, una competencia clave en la asignatura de Lengua y Literatura (Javorcik et al., 2023).

La dimensión Seguridad valora la confianza de los estudiantes en su capacidad para analizar textos literarios utilizando microlearning (Kohnke et al., 2024). La dimensión Memoria investiga si el microlearning facilita la retención de los conceptos aprendidos, lo cual es esencial para el éxito a largo plazo en cualquier área de estudio (Simanjuntak & Haris, 2023). Finalmente, la dimensión Preparación mide si los estudiantes se sienten más preparados para los exámenes de Lengua y Literatura gracias al microlearning, proporcionando una medida del impacto práctico de esta metodología en el rendimiento académico (Slivnaya et al., 2023).

Este análisis integral permite evaluar no solo la efectividad del microlearning como estrategia educativa, sino también su impacto en las habilidades específicas de los estudiantes en Lengua y Literatura. La evaluación de estas dimensiones proporciona una comprensión detallada de cómo el microlearning puede contribuir al proceso de aprendizaje y a la mejora del rendimiento académico en esta área (Suvandy et al., 2024).



Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato

*Tabla 1: Operacionalización de las variables*

Variable	Dimensión	Pregunta de la encuesta	Categoría
Estrategia educativa Microlearning	Actitud	¿Te gusta usar microlearning para aprender Lengua y Literatura?	
	Facilidad de uso	¿Consideras que los contenidos de microlearning son fáciles de entender?	
	Diversión	¿Las actividades de microlearning te parecen divertidas?	
	Efectividad percibida	¿Sientes que aprendes mejor con microlearning que con métodos tradicionales?	
	Aplicabilidad	¿Te gustaría usar microlearning en otras materias?	1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo
Desarrollo habilidades de Lengua y Literatura	Comprensión	¿Crees que el microlearning te ayuda a entender mejor los conceptos de Lengua y Literatura?	
	Habilidades de análisis	¿Sientes que el microlearning mejora tus habilidades de análisis literario?	
	Seguridad	¿Te sientes más seguro al analizar textos literarios usando microlearning?	
	Memoria	¿Crees que el microlearning te ayuda a recordar mejor los conceptos de Lengua y Literatura?	
	Preparación	¿Te sientes más preparado para los exámenes de Lengua y Literatura usando microlearning?	

## Materiales y métodos

El estudio se diseñó fue no experimental, puesto que la investigación, nació como idea luego de haber terminado un período lectivo, en el que se aplicaron estrategias de enseñanzas microlearning y se quieren analizar el impacto entre los estudiantes que recibieron la información. El método deductivo

Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato

imperó en la metodología, al partir de las condiciones particulares de los estudiantes, para emitir juicios amplios de valor de las estrategias de enseñanza aplicada.

El análisis estadístico se hizo a través de un programa estadístico, en el que se hizo una evaluación descriptiva de las respuestas de los estudiantes a las preguntas de investigación (tabla 2). Posteriormente, se sumaron las dimensiones para determinar la valoración de las variables y con ello hacer el análisis correlacional entre ellas.

- Variable independiente= Estrategia educativa Microlearning  
 $VI = (\text{Actitud} + \text{Facilidad de uso} + \text{Diversión} + \text{Efectividad percibida} + \text{Aplicabilidad}) / 5$
- Variable dependiente= Desarrollo habilidades de Lengua y Literatura  
 $Vd = (\text{Comprensión} + \text{Habilidades de análisis} + \text{Seguridad} + \text{Memoria} + \text{Preparación}) / 5$

La correlación de Spearman se aplicó, porque la prueba de Kolmogorov Smirnov destacó que las significancias asintóticas de las dos variables eran menores al alfa 0,05 y el KS se aplicó porque la población de los estudiantes a los que se aplicó el estudio llegó a un total de 103 alumnos de tres aulas del centro de estudio.

*Tabla 2: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		Variable Independiente	Variable dependiente
N		103	103
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,78	3,95
	Desv. Desviación	0,900	0,868
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,278	0,367
	Positivo	0,193	0,198
	Negativo	-0,278	-0,367
Estadístico de prueba		0,278	0,367
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

Nota:

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

## Resultados y Discusión

En cuanto al análisis descriptivo, la interpretación de los datos presentados en la tabla 3, proporciona una visión clara de las percepciones de los estudiantes sobre el uso del microlearning en la enseñanza

## Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato

---

de Lengua y Literatura. A continuación, se analizan cada una de las preguntas y sus respectivas respuestas.

En cuanto a la variable independiente, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes (70.9%) están de acuerdo con que les gusta usar microlearning, seguido por un 12.6% que está muy de acuerdo. Solo un pequeño porcentaje está en desacuerdo (11.7%) o muy en desacuerdo (2.9%), indicando una aceptación general positiva de esta metodología. Un alto porcentaje de estudiantes (70.9%) considera que los contenidos son fáciles de entender, con un 12.6% adicional que está muy de acuerdo. Esto sugiere que el microlearning facilita la comprensión del material, con solo un 11.6% en desacuerdo o muy en desacuerdo. Más de la mitad de los estudiantes (58.3%) encuentran las actividades de microlearning divertidas y un 16.5% está muy de acuerdo. Sin embargo, hay un notable 20.4% que está en desacuerdo o muy en desacuerdo, indicando que hay margen de mejora en la presentación de las actividades. La mayoría de los estudiantes (63.1%) siente que aprenden mejor con microlearning comparado con métodos tradicionales, con un 12.6% muy de acuerdo. Un 20.4% está en desacuerdo o muy en desacuerdo, lo que sugiere que, aunque la percepción general es positiva, no todos los estudiantes encuentran esta metodología superior. Un significativo 43.7% de los estudiantes está muy de acuerdo con usar microlearning en otras materias, y un 35.0% está de acuerdo. Esto muestra un fuerte interés en expandir el uso del microlearning a otras áreas de estudio.

En cuanto a la variable dependiente, los resultados reflejan que, la mayoría de los estudiantes (58.3%) está muy de acuerdo en que el microlearning mejora su comprensión de los conceptos, con un 27.2% adicional de acuerdo. Solo un 12.6% está en desacuerdo o muy en desacuerdo, indicando una percepción positiva de su efectividad. Un 68.0% de los estudiantes está de acuerdo con que el microlearning mejora sus habilidades de análisis literario, y un 16.5% muy de acuerdo. Solo un 13.6% está en desacuerdo o muy en desacuerdo, sugiriendo que el microlearning es visto como una herramienta efectiva para desarrollar habilidades críticas. Un 62.1% de los estudiantes está de acuerdo en que se sienten más seguros analizando textos literarios con microlearning, y un 23.3% muy de acuerdo. Esto indica un aumento en la confianza de los estudiantes gracias a esta metodología. Un alto porcentaje de estudiantes (79.6%) está de acuerdo en que el microlearning mejora su memoria de los conceptos, con un 7.8% muy de acuerdo. Solo un 9.7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo, lo que sugiere una percepción positiva de la retención de conocimientos. La mayoría de los estudiantes (68.0%) se siente más preparado para los exámenes con el uso de microlearning, y un

Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato

17.5% muy de acuerdo. Esto indica que los estudiantes perciben un impacto positivo en su preparación académica debido al microlearning.

En general, los datos muestran una percepción mayoritariamente positiva del microlearning entre los estudiantes, destacando su efectividad en mejorar la comprensión, la retención de conocimientos y la preparación para los exámenes.

*Tabla 3: Estudio descriptivo*

Preguntas de investigación	Muy en desacuerdo	en Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
¿Te gusta usar microlearning para aprender Lengua y Literatura?	2,9%	11,7%	1,9%	70,9%	12,6%
¿Consideras que los contenidos de microlearning son fáciles de entender?	1,9%	9,7%	4,9%	70,9%	12,6%
¿Las actividades de microlearning te parecen divertidas?	4,9%	15,5%	4,9%	58,3%	16,5%
¿Sientes que aprendes mejor con microlearning que con métodos tradicionales?	6,8%	13,6%	3,9%	63,1%	12,6%
¿Te gustaría usar microlearning en otras materias?	4,9%	12,6%	3,9%	35,0%	43,7%
¿Crees que el microlearning te ayuda a entender mejor los conceptos de Lengua y Literatura?	3,9%	8,7%	1,9%	27,2%	58,3%
¿Sientes que el microlearning mejora tus habilidades de análisis literario?	2,9%	10,7%	1,9%	68,0%	16,5%
¿Te sientes más seguro al analizar textos literarios usando microlearning?	1,0%	11,7%	1,9%	62,1%	23,3%
¿Crees que el microlearning te ayuda a recordar mejor los conceptos de Lengua y Literatura?	3,9%	5,8%	2,9%	79,6%	7,8%
¿Te sientes más preparado para los exámenes de Lengua y Literatura usando microlearning?	2,9%	9,7%	1,9%	68,0%	17,5%

Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato

Con los datos descriptivos, ahora se hace el análisis de la correlación de variables, la tabla 4 presentada muestra los resultados de un análisis de correlación entre dos variables: la Variable Independiente y la Variable Dependiente. Este análisis utiliza el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre ambas variables. A continuación, se interpreta cada elemento de la tabla. Variable Independiente vs. Variable Dependiente: El coeficiente de correlación es 0.842, lo que indica una fuerte correlación positiva entre estas dos variables. Esto significa que a medida que aumenta la percepción positiva hacia las estrategias de microlearning, también tiende a crecer el desarrollo del aprendizaje.

La significación (Sig.) para la relación entre la Variable Independiente y la Variable Dependiente es 0.000. Este valor es menor que el umbral comúnmente utilizado de 0.05, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. En otras palabras, hay una alta probabilidad de que la relación observada entre estas variables no sea producto del azar. Un tamaño de muestra de este tamaño generalmente proporciona una base sólida para obtener resultados confiables y significativos en un análisis de correlación.

Por lo tanto, el coeficiente de correlación de 0.842 indica una fuerte correlación positiva entre la Variable Independiente y la Variable Dependiente. La significación estadística de 0.000 sugiere que esta correlación es altamente significativa y no es probable que se deba al azar. Esto implica que existe una relación sustancial y estadísticamente significativa entre las dos variables analizadas en el estudio.

**Tabla 4:** Correlación de Rho de Spearman

		Variable Independiente	Variable dependiente
Variable Independiente	Coeficiente de correlación	1,000	,842**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	103	103
Variable dependiente	Coeficiente de correlación	,842**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	103	103

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Conclusiones

El presente estudio ha abordado la implementación del microlearning en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de tercero bachillerato, analizando su efectividad, la percepción de los estudiantes y comparándolo con métodos de enseñanza tradicionales. El primer objetivo se centraba en evaluar la efectividad del microlearning en la enseñanza de Lengua y Literatura. La teoría del microlearning, sustentada por autores como Betancur y García (2023) y Drevenšek (2023), sugiere que este enfoque educativo, al ofrecer contenido en pequeños fragmentos, facilita la retención de información y mejora el rendimiento académico. Los datos empíricos obtenidos en este estudio respaldan esta teoría.

Los resultados de las encuestas muestran que una abrumadora mayoría de los estudiantes (70.9%) está de acuerdo en que les gusta usar microlearning, y un 58.3% cree que esta metodología les ayuda a entender mejor los conceptos de Lengua y Literatura. Además, un significativo 68.0% de los estudiantes siente que el microlearning mejora sus habilidades de análisis literario, lo que es crucial en esta asignatura.

La efectividad del microlearning se refleja también en el coeficiente de correlación obtenido en el análisis de datos (0.842), indicando una fuerte correlación positiva entre el uso del microlearning y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto concuerda con los estudios previos de Feliu et al. (2023), que encontraron que el microlearning puede aumentar la tasa de retención de conocimientos hasta un 50% en comparación con métodos tradicionales. Por lo descrito, los datos empíricos del estudio confirman que el microlearning es una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en Lengua y Literatura, alineándose con las teorías existentes.

El segundo objetivo se enfocaba en comprender la percepción de los estudiantes sobre el uso del microlearning en su proceso de aprendizaje. Las encuestas revelan que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción positiva del microlearning. Un 70.9% de los estudiantes considera que los contenidos de microlearning son fáciles de entender, y un 62.1% se siente más seguro al analizar textos literarios usando esta metodología.

La percepción positiva de los estudiantes también se refleja en su deseo de ver expandido el uso del microlearning a otras materias, con un 78.7% de los estudiantes de acuerdo o muy de acuerdo en que les gustaría usar microlearning en otros cursos. Este entusiasmo puede atribuirse a varios factores destacados en la teoría del microlearning, como la flexibilidad y la capacidad de adaptarse a diferentes

## Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato

---

estilos de aprendizaje. Sin embargo, el estudio también identificó áreas de mejora. Aproximadamente un 20.4% de los estudiantes no encuentra las actividades de microlearning tan divertidas, lo que indica la necesidad de hacer estas actividades más atractivas y dinámicas. Esto sugiere que, aunque el microlearning es generalmente bien recibido, su implementación puede beneficiarse de ajustes para maximizar el compromiso y la motivación de los estudiantes. Es decir, la percepción de los estudiantes sobre el microlearning es mayoritariamente positiva, apoyando su uso continuo y expansión a otras áreas del currículo. No obstante, es crucial seguir optimizando las actividades para mantener y aumentar el interés de los estudiantes.

El tercer objetivo buscaba comparar el microlearning con los métodos de enseñanza tradicionales para resaltar sus beneficios y limitaciones. La literatura teórica y empírica ofrece una base sólida para esta comparación. Según Bruck, Motiwalla y Foerster (2012), el microlearning es especialmente efectivo en entornos donde los estudiantes deben equilibrar múltiples responsabilidades.

Las ventajas del microlearning, según los resultados del estudio, incluyen una mayor retención de conocimientos, una mejor comprensión de los conceptos y un aumento en la confianza y preparación para los exámenes. Un 79.6% de los estudiantes afirmó que el microlearning les ayuda a recordar mejor los conceptos de Lengua y Literatura, y un 68.0% se siente más preparado para los exámenes gracias a esta metodología. Estos hallazgos coinciden con la teoría del microlearning que destaca la efectividad de las lecciones cortas y repetitivas.

Por otro lado, una desventaja identificada es que algunos estudiantes (20.4%) no encuentran las actividades de microlearning tan atractivas como se esperaría. Además, un 11.6% de los estudiantes tiene dificultades con la facilidad de uso de los contenidos, lo que sugiere que puede haber una curva de aprendizaje asociada con la adaptación a esta nueva metodología.

Comparado con los métodos tradicionales, el microlearning ofrece una mayor flexibilidad y personalización, lo que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Sin embargo, su éxito depende en gran medida de la calidad y la interactividad del contenido. Los métodos tradicionales, aunque menos flexibles, a veces pueden ofrecer una estructura y profundidad que el microlearning necesita equilibrar, el microlearning presenta múltiples ventajas sobre los métodos tradicionales, como una mayor retención de información y flexibilidad, pero también enfrenta desafíos en términos de atractivo y facilidad de uso. La combinación de ambos enfoques podría ofrecer una estrategia educativa más equilibrada y efectiva.



## Microlearning en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercero bachillerato

---

Los resultados del presente estudio corroboran gran parte de la teoría existente sobre el microlearning. La fuerte correlación positiva entre el uso del microlearning y el rendimiento académico de los estudiantes se alinea con la premisa teórica de que el aprendizaje en pequeñas dosis es más efectivo para la retención de información. Este hallazgo es consistente con los estudios de Betancur y García (2023) y Feliu et al. (2023), quienes destacaron la efectividad del microlearning en diversos contextos educativos.

Además, la percepción positiva de los estudiantes sobre el microlearning respalda la teoría de Drevenšek (2023), que sugiere que el microlearning no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también aumenta la motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más accesible y manejable. La alta proporción de estudiantes que encuentran los contenidos de microlearning fáciles de entender y que se sienten más seguros y preparados para los exámenes sugiere que esta metodología está cumpliendo con sus promesas teóricas.

Por otro lado, las áreas identificadas para mejorar, como la necesidad de hacer las actividades más atractivas, reflejan un aspecto crucial del microlearning: la importancia de la calidad y la interactividad del contenido. Esto sugiere que, para maximizar los beneficios del microlearning, es esencial seguir innovando y adaptando los materiales educativos a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Se ha demostrado que el microlearning es una metodología efectiva y bien recibida por los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura. Los datos empíricos confirman que el microlearning mejora el rendimiento académico, facilita la comprensión de los conceptos, y aumenta la confianza y la preparación de los estudiantes para los exámenes. Estas conclusiones están en línea con las teorías existentes sobre el microlearning, que destacan su capacidad para mejorar la retención de conocimientos y motivar a los estudiantes.

La percepción positiva de los estudiantes y su deseo de ver expandido el uso del microlearning a otras materias sugieren que esta metodología tiene un gran potencial para ser utilizada en diversos contextos educativos. No obstante, es crucial seguir trabajando en la mejora de la calidad y la interactividad de los contenidos para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes. Finalmente, la comparación entre el microlearning y los métodos tradicionales revela que, aunque el microlearning ofrece múltiples ventajas, también enfrenta desafíos que deben ser abordados. La combinación de microlearning con métodos tradicionales podría ofrecer una estrategia educativa más



equilibrada y efectiva, aprovechando lo mejor de ambos enfoques para maximizar el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes.

Lo que se ha investigado proporciona una base sólida para la implementación y expansión del microlearning en la educación secundaria, destacando su efectividad, la percepción positiva de los estudiantes y sus ventajas sobre los métodos tradicionales. La evidencia empírica y teórica presentada subraya el potencial del microlearning como una herramienta poderosa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI.

## Referencias

1. Alias, N. F., & Abdul Razak, R. (2023). EXPLORING THE PEDAGOGICAL ASPECTS OF MICROLEARNING IN EDUCATIONAL SETTINGS: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 20. <https://doi.org/10.32890/mjli2023.20.2.3>
2. Betancur, V., & García, A. (2023). Microlearning for the Development of Teachers' Digital Competence Related to Feedback and Decision Making. *Education Sciences*, 13(7), Article 7. <https://doi.org/10.3390/educsci13070722>
3. Drevenšek, M. (2023). STRENGTHENING ENERGY AND CLIMATE LITERACY WITH MICROLEARNING AND OPEN EDUCATIONAL RESOURCES [Thesis, Univerza v Novi Gorici, Poslovno-tehniška fakulteta]. <https://repositorij.ung.si/IzpisGradiva.php?id=8304>
4. Feliu, A., Finck, C., Botello, A. B., Lemos, M., & Espina, C. (2023). Abstract 16: Building Capacity on Cancer Prevention of Healthcare Professionals in Latin America and the Caribbean as Trusted Agents to Increase Populations' Health Literacy: An Online Competency-Based Microlearning Program. *Cancer Epidemiology, Biomarkers & Prevention*, 32(6\_Supplement), 16. <https://doi.org/10.1158/1538-7755.ASGCR23-Abstract-16>
5. Fialho, L. M. F., Neves, V. N. S., & Nascimento, K. A. S. do. (2024). The use of microlearning in the educational field: An overview of worldwide scientific production. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 88, Article 88. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.88.3123>

6. Hidayati, S. N., Widodo, W., Subekti, H., Aulia, E. V., Mahdiannur, M. A., & Sabtiawan, W. B. (2024). Microlearning-oriented ISOCC learning model framed student worksheets for improving science argumentation skills. *AIP Conference Proceedings*, 3116(1), 060034. <https://doi.org/10.1063/5.0210440>
7. Hiraoka, K., Matsuo, S., Arakawa, Y., & Nakamura, Y. (2023). WiLearn: Design and Implementation of a Microlearning System that Utilizes a Captive Portal of Wi-Fi. 2023 Fourteenth International Conference on Mobile Computing and Ubiquitous Network (ICMU), 1-4. <https://doi.org/10.23919/ICMU58504.2023.10412210>
8. Janssen, A., Shah, K., Rabbets, M., Nagrial, A., Pene, C., Zachulski, C., Phillips, J. L., Harnett, P., & Shaw, T. (2023). Feasibility of Microlearning for Improving the Self-Efficacy of Cancer Patients Managing Side Effects of Chemotherapy. *Journal of Cancer Education*, 38(5), 1697-1709. <https://doi.org/10.1007/s13187-023-02324-6>
9. Javorcik, T., Kostolanyova, K., & Havlaskova, T. (2023). Microlearning in the Education of Future Teachers: Monitoring and Evaluating Students' Activity in a Microlearning Course. *Electronic Journal of E-Learning*, 21(1), Article 1. <https://doi.org/10.34190/ejel.21.1.2623>
10. Kohnke, L., Foug, D., & Zou, D. (2024). Microlearning: A new normal for flexible teacher professional development in online and blended learning. *Education and Information Technologies*, 29(4), 4457-4480. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11964-6>
11. Manzueta, A. M. N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: Vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), Article 3. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
12. Melendo, L., & Gallardo, J. (2023). Alfabetización y Educación Medioambiental en Las Webs de Los Medios Audiovisuales en España: La Información Como Microlearning. *American Journal of Distance Education*, 37(4), 294-307. <https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2231810>
13. Nikkhoo, I., Ahmadi, Z., Akbari, M., Imannezhad, S., Anvari Ardekani, S., & Lashgari, H. (2023). Microlearning for Today's Students: A Rapid Review of Essentials and Considerations. *Medical Education Bulletin*, 4(1), 673-685. <https://doi.org/10.22034/meb.2022.355659.1066>

14. Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Journal for the Study of Education and Development*, 4(sup2), Article sup2. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
15. Polymeropoulou, P., Georgakakou, E., & Kameas, A. (2023). DESIGNING AN INNOVATIVE ONLINE COURSE IN “CRITICAL VISUAL MEDIA LITERACY AND FLUENCY” FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS. *ICERI2023 Proceedings*, 4773-4780. <https://doi.org/10.21125/iceri.2023.1192>
16. Putra, A. K., Khalidy, D. A., Handoyo, B., Soekamto, H., Kristanti, Q. V. D., Kholifah, E. N., Putri, D. P. A., & Ayu, Y. F. P. (2024). Inovasi Merdeka Belajar: Pelatihan Penerapan Microlearning dan Microcontent untuk Pembelajaran Geografi Berdiferensiasi. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.29303/jpmppi.v7i1.6978>
17. Rof, A., Bikfalvi, A., & Marques, P. (2024). Exploring learner satisfaction and the effectiveness of microlearning in higher education. *The Internet and Higher Education*, 62, 100952. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2024.100952>
18. Salas-Díaz, F., González-Bello, E. O., Salas-Díaz, F., & González-Bello, E. O. (2023). Profiles of Higher Education Students Adopting Microlearning Strategies. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 338-354. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.17196>
19. Simanjuntak, F. P., & Haris, D. (2023). Development of Digital-Based Learning Modules Using the Microlearning Method to Improve Mathematical Literacy Skills for 7th Graders at SMP Swasta Bina Bersaudara Medan. *Asian Journal of Applied Education (AJAE)*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.55927/ajae.v2i1.2788>
20. Slivnaya, E. M., Borisenko, V. A., & Samofalova, M. V. (2023). Micro-learning principles in teaching EFL in the structure of supplementary and further education: Andragogical aspect. *Training, Language and Culture*, 7(4), Article 4.
21. Sulistyaningrum, S. D., Putri, R. N., & Herawati, A. (2023). Analysing Critical Thinking and Microlearning Based English Speaking Learning Materials for Students with Mild Intellectual Disabilities. *Journal of English Language Studies*, 8(1), 118-135. <https://doi.org/10.30870/jels.v8i1.17249>

22. Suvandy, A., Chatwattana, P., & Nilsook, P. (2024). The Micro-Learning Activities via Metaverse Platform: The Outcomes of Students' at Pakse Teacher Training College, Lao PDR. *TEM Journal*, 13(2), 1675-1683.
23. Thiel de Gafenco, M., Weinert, T., Janson, A., Klusmeyer, J., & Leimeister, J. M. (2024). Shared digital artifacts – Co-creators as beneficiaries in microlearning development. *Education and Information Technologies*, 29(6), 7129-7154. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12074-z>

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).