



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3986>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

Disruptive behaviors in university students

Comportamentos disruptivos em estudantes universitários

Cintha Beatriz Sesme-Cajo ^I
CSESME@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-8113-7348>

Luis Alfredo Dávalos-Serrano ^{II}
ldavaloss@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3525-7676>

Olga Liset Preciado-Maila ^{III}
opreciadom@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6622-4758>

Efrén Alejandro Viteri-Chiriboga ^{IV}
efren.viteric@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0598-3670>

Correspondencia: CSESME@ucvvirtual.edu.pe

***Recibido:** 11 de junio de 2024 ***Aceptado:** 22 de julio de 2024 * **Publicado:** 17 de agosto de 2024

- I. Magíster en Mediación de Conflictos Organizacionales, Laborales y Familiares, Doctorando en Psicología Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- II. Psicólogo Clínico, Maestrante en Psicología Clínica con mención en Emergencias y desastres en la Unemi, Psicólogo Perito del Consejo de la Judicatura y Psicólogo de la Dirección Provincial del Consejo de la Judicatura del Guayas, Ecuador.
- III. Magíster en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja, Psicóloga Clínica, Docente en la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, Doctorando en Psicología Universidad César Vallejo, Piura, Perú, Ecuador.
- IV. Doctor en Educación Universidad César Vallejo, Piura, Perú, Magíster en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja, Psicólogo Clínico, Doctorando en Psicología, Docente en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Ecuador.

Resumen

Las conductas disruptivas en estudiantes universitario representan un desafío significativo para el desempeño académico y el bienestar emocional. Este artículo de revisión documental aborda la relación entre estas conductas, como la procrastinación, la sobreutilización de dispositivos móviles, la ansiedad y el estrés, y sus efectos en los estudiantes. Los estudios revisados revelan que factores como la baja autoestima, la autoeficacia percibida y la motivación al logro está negativamente correlacionados con la procrastinación, mientras que el uso constante de smartphones contribuye a la nomofobia y limita las interacciones interpersonales. La ansiedad y el estrés, especialmente en mujeres, son exacerbados por la sobrecarga académica y la falta de habilidades emocionales adecuada, afectando aún más el desempeño académico.

Se recalca la necesidad de implementar programas educativos y psicológicos que promuevan la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el manejo adecuado de dispositivos móviles. Además, la falta de coordinación entre la vida familiar y académica, así como los factores socioeconómicos limitados, se identifican como riesgos que deben abordarse. La revisión también destaca la importancia de desarrollar políticas educativas que fomenten un ambiente de aprendizaje saludable, y la necesidad de estudios longitudinales y muestras más diversas para una comprensión más completa del fenómeno.

Se concluye que las conductas disruptivas en estudiantes universitarios requieren un enfoque multidimensional, integrando intervenciones educativas, psicológicas y familiares para mejorar el bienestar y el desempeño académico en los estudiantes.

Palabras claves: conductas; disruptivas; estudiante; universidad.

Abstract

Disruptive behaviors in college students represent a significant challenge to academic performance and emotional well-being. This review article addresses the relationship between these behaviors, such as procrastination, overuse of mobile devices, anxiety and stress, and their effects on students. The reviewed studies reveal that factors such as low self-esteem, perceived self-efficacy and achievement motivation are negatively correlated with procrastination, while constant smartphone use contributes to nomophobia and limits interpersonal interactions. Anxiety and stress, especially in women, are exacerbated by academic overload and lack of adequate emotional skills, further affecting academic performance.

The need to implement educational and psychological programs that promote emotional intelligence, social skills and proper handling of mobile devices is emphasized. In addition, the lack of coordination between family and academic life, as well as limited socioeconomic factors, are identified as risks that must be addressed. The review also highlights the importance of developing educational policies that foster a healthy learning environment, and the need for longitudinal studies and more diverse samples for a more complete understanding of the phenomenon.

It concludes that disruptive behaviors in university students require a multidimensional approach, integrating educational, psychological, and family interventions to improve well-being and academic performance in students.

Keywords: behaviors; disruptive; student; university.

Resumo

Os comportamentos disruptivos em estudantes universitários representam um desafio significativo para o desempenho acadêmico e o bem-estar emocional. Este artigo de revisão documental aborda a relação entre estes comportamentos, como a procrastinação, o uso excessivo de dispositivos móveis, a ansiedade e o stress, e os seus efeitos nos alunos. Os estudos revistos revelam que fatores como a baixa autoestima, a autoeficácia percebida e a motivação para a realização estão negativamente correlacionados com a procrastinação, enquanto o uso constante de smartphones contribui para a nomofobia e limita as interações interpessoais. A ansiedade e o stress, especialmente nas mulheres, são exacerbados pela sobrecarga académica e pela falta de competências emocionais adequadas, afectando ainda mais o desempenho académico.

Enfatiza-se a necessidade de implementar programas educativos e psicológicos que promovam a inteligência emocional, as competências interpessoais e a utilização adequada dos dispositivos móveis. Além disso, a falta de coordenação entre a vida familiar e académica, bem como os factores socioeconómicos limitados, são identificados como riscos que precisam de ser abordados. A revisão destaca ainda a importância do desenvolvimento de políticas educativas que promovam um ambiente de aprendizagem saudável e a necessidade de estudos longitudinais e amostras mais diversificadas para uma compreensão mais completa do fenómeno.

Conclui-se que os comportamentos disruptivos nos estudantes universitários requerem uma abordagem multidimensional, integrando intervenções educativas, psicológicas e familiares para melhorar o bem-estar e o desempenho académico dos estudantes.

Palabras-chave: comportamientos; perturbador; estudiante; universidad.

Introducción

El presente estudio documental tuvo como objetivo describir las conductas disruptivas que se manifiestan en las aulas universitarias, destacando que post pandemia COVID19, se han observado comportamientos que no se evidenciaban en los estudiantes universitarios, los cuales involucran como observación las edades entre la juventud y la adultez temprana.

La conducta disruptiva en la educación superior es un fenómeno que afecta la calidad educativa al interferir con los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Villaseñor (2015) la importancia de estudiar las conductas disruptivas debido a su impacto negativo al ambiente académico y la efectividad del aprendizaje, en base con la literatura revisada señala como aquellas conductas que van desde la impuntualidad hasta los comportamiento graves, como desviar la atención y generar estrés a los docentes, afectando su bienestar emocional. De igual manera, se debe precisar su definición para las adecuadas focalizaciones y su intervención pedagógica, que mejoren el clima del aula y la calidad educativa, hasta ahora lo que se denota es una falta de consenso entre las definiciones y el repertorio conductual que podría considerarse o no como disrupción.

De acuerdo con León et al. (2024) identificaron factores que contribuyen a estas conductas, tales como contextos familiares disfuncionales y la falta de normas de conducta en el aula, lo cual impacta negativamente a los progresos académicos y la planificación educativa, desvirtuando el ambiente de aprendizaje. A partir de ahí es necesario implementar estrategias de gestión del aula y apoyo tanto para estudiantes como educadores, con la finalidad de fomentar un aprendizaje efectivo.

En última instancia, se espera que este estudio no solo contribuya al entendimiento académico de las conductas disruptivas en el contexto universitario, sino que también proporcione recomendaciones prácticas y pertinentes para los administradores, educadores y profesionales interesados en abordar este desafío creciente en la educación superior.

En tal sentido, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores determinantes y las consecuencias de las conductas disruptivas en estudiantes universitarios, y cómo pueden gestionarse eficazmente para mejorar el ambiente educativo?

La investigación tuvo como objetivo una revisión documental acerca de las conceptualizaciones, características, factores de riesgo y estrategias de intervención de las conductas disruptivas en estudiantes universitarios.

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

En conclusión, estudiar la conducta disruptiva de los estudiantes universitarios es fundamental debido a su creciente incidencia y los efectos negativos que tiene en la calidad educativa y en el ambiente de aprendizaje. La identificación y comprensión detallada de estas conductas permitirá desarrollar estrategias andragógicas efectivas y crear un entorno académico más favorable. La disrupción no solo afecta el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los docentes y estudiantes, insistiendo en la necesidad de intervenciones bien definidas que promuevan un clima positivo dentro del aula clase, además de una actitud constructiva. Finalmente la investigación pretende contribuir a la optimización de los procesos educativos y a la formación integral de los estudiantes, generando un desarrollo óptimo en las edades claves para una acción profesionalizante.

Metodología

De acuerdo con Camacho Velázquez et al. (2021) la investigación se desarrolló utilizando una metodología cualitativa centrada en la revisión documental, complementada con el análisis de contenido a partir de resultados empíricos de investigaciones científicas. A partir de aquí se facilitó la identificación, el análisis y la presentación de patrones narrativos de los contenidos seleccionados que se vinculen con la categoría a estudiar como “las conductas disruptivas”, permitiendo la comprensión profunda del objeto de estudio.

Criterios de selección de documentos

Los parámetros específicos para la selección de documentos se establecieron de la siguiente manera:

Idioma: investigaciones realizadas en español e inglés.

Base de datos: Web of Science, Scopus, SportDiscus, PubMed.

Formatos: revistas indexadas en formato digital, tesis de maestría y doctorado disponibles en Google Scholar.

Período considerado para la investigación: promedio de 10 años, desde 2014 hasta 2024

Palabras claves para el motor de búsqueda: conductas, disruptivas, estudiante, universidad.

Procedimiento de Investigación

Fase 1 Selección y análisis de documentos: se estableció una investigación minuciosa en múltiples fuentes de datos académicos de un total de 1.700 documentos relacionados con la variable de estudio.

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

Esta fase de análisis y revisión se focalizó en la confirmación y consideración de todos los elementos significativos del análisis. Se utilizaron motores de búsqueda para ampliar el alcance, se asociaron palabras específicas relacionadas con la variable, garantizando un criterio más amplio de la literatura. **Fase 2** Criterio de inclusión y exclusión: se excluyeron aquellos artículos que no tenían relación con el objeto de estudio, seleccionando solo aquellas investigaciones que aportaron significativa a la temática conductas disruptivas.

Fase 3 triangulación y organización de datos: la información se contrastó mediante la sistematización de información obtenida por medio de revistas científicas de base de datos reconocidas (Scopus, SciELO, Redalyc y repositorios de universidades). Confirmando la validez y fiabilidad al momento de interpretar las tendencias y dominancias teóricas como los hallazgos científicos.

Fase 4 Presentación de resultados: los hallazgos se sintetizaron en una matriz de resume los aportes científicos de los artículos seleccionados. Otorgando una visión clara y organizada. Finalmente la objetividad del proceso de investigación se generó a través de la revisión de un experto independiente, garantizando la imparcialidad de los resultados obtenidos.

Resultados

Se obtuvo un total de 1700 investigaciones de los motores de búsqueda seleccionados, de los cuales de acuerdo con el cumplimiento de los criterios de inclusión y selección, se establecieron en total de 15 investigaciones, que denotaron sus principales hallazgos, factores de riesgo y posibles intervenciones, ver tabla (1), en relación con la categoría de estudio como las conductas disruptivas.

Tabla 1

Investigaciones seleccionadas de acuerdo con la categoría de estudio.

Autor	Año	Título	Metodología	Hallazgo	Factor de Riesgo	Intervención
Morales Rodríguez	(2022)	Procrastinación en estudiantes universitarios: rol de la autoestima, creencias de autoeficacia y motivación de logro	Cuantitativo, no experimental, transversal descriptivo correlacional muestra de 319	1. Predomina de patrones de conducta procrastinante. 2. Correlación significativa negativa entre procrastinación	La correlación negativa y significativa, puede llevar a un estilo de vida poco saludable con afectación al	Promover el autoestima, autoeficacia y motivación al logro, actuando como factores protectores y fomentando

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

			estudiantes de escuelas públicas en Morelia, Michoacán .	n y autoestima, autoeficacia y motivación al logro. 3. A mayor autoestima, menor tendencia procrastinar.	rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes	un comportamiento más adaptativo y saludable.
Medina Gamero et al.	(2020 a)	Los smartphones en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios	Revisión documental Artículos en base de datos Scielo, Redalyc y Researchgate Enfoque de análisis teórico y empírico sobre el impacto en la psicología de la salud	1. Los smartphones afectan a las relaciones interpersonales . 2. Limitan sus conductas, pensamientos y formas de interacción. 3. La nomofobia se establece como un factor limitante y principal, afectando la salud psicológica de los universitarios.	El uso excesivo conduce al desarrollo de la nomofobia, reducción de la interacción inter personal de los estudiantes.	Implementar políticas educativas de, uso saludable, programas de concienciación de los riesgos del uso excesivo. Fomentar actividades que promuevan la interacción entre los estudiantes.
Higareda Sánchez et al.	(2015)	La escala de estilos de afrontamiento forma bmoos: validación en estudiantes universitarios mexicanos	Estudio cuantitativo, no experimental, corte transversal. Muestra de 618 estudiantes de ingreso al instituto de Ciencias	1. Se obtuvieron tres escalas validas y confiables. Escala de estilo de afrontamiento personal ($\alpha = 0.82$). Escala de conductas negativas de afrontamiento	Identificado: las conductas negativas de afrontamiento , como desquitarse con otros, consumir alcohol y tabaco en exceso, que afectan a la	Desarrollar intervenciones para mejorar el estilo de afrontamiento positivos y reducir las conductas negativas, promoviendo habilidades de afrontamiento

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

			de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	($\alpha = 0.71$). Escala de red de apoyo ($\alpha = 0.81$). 2. El estilo más usado fue el afrontamiento cognitivo y el menos usado fue la baja tolerancia a la frustración con retirada social.	adaptación y bienestar de los estudiantes.	adaptativas y fortaleciendo la red de apoyo social para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.
Zapata Jiménez & De Lille Quintal	(2024)	Autoeficacia Académica y su Relación con los Niveles de Ansiedad y Depresión en Universitarios	Alcance de la investigación correlacional, muestra de 55 estudiantes de primer semestre de la carrera de ciencias de la salud de una universidad pública de Yucatán.	1. El 86.6% de los estudiantes tienen depresión mínima y el 91% ansiedad mínima. 2. Indicadores Psicológicos de ansiedad en el 66.9%. 3. La autoeficacia percibida se correlaciona negativamente con la depresión y la ansiedad.	La baja autoeficacia percibida aumenta los niveles de ansiedad y depresión entre los estudiantes universitarios.	Fortalecer la atención y la excelencia en autoeficacia académica percibida, ayudaría a disminuir los niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios, mediante programas educativos de apoyo psicológico.
Fragoso Luzuriaga	(2018)	Retos y Herramientas Generales para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en	Tipo de estudio, revisión documental. Enfoque, analizar los desafíos y	1. Las herramientas prácticas propuestas incluyen actividades que promueve	La falta de desarrollo de IE puede llevar a problemas de adaptación, rendimiento	Implementar estrategias de formación y capacitación en IE para docentes y estudiantes.

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

		las Aulas Universitarias	herramientas para fomentar la inteligencia emocional en los entornos universitarios	la percepción y expresión emocional como la facilitación, comprensión y regulación.	académico deficiente, conductas disruptivas, dificultades en la relaciones interpersonales y manejo ineficaz del estrés.	
Cassarett o et al.	(2021)	Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas	Estudio de tipo cuantitativo, con diseño correlacional de corte transversal. Muestra 1801 estudiantes universitarios de 9 universidades peruanas.	1. El 83% de la muestra reporta haber experimentado estrés académico, durante el semestre con niveles medio o medio altos predominante. 2. Las conductas de salud, especialmente las de sueño tiene un impacto significativo en los indicadores de estrés académico.	Se identificó sobrecarga académica de los docentes. Tiempo limitado para los trabajos. Somnolencia, problemas de concentración, cambios de hábitos alimenticio. Mayor nivel de estrés en las mujeres y en las universidades privadas.	Fomentar hábitos saludables en los estudiantes. Tanto en recreación, sueño, alimentación y demás.
Castillo Acobo & Luque Ruiz de Somocur cio	(2019)	Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios	Estudio de tipo cuantitativo, alcance correlacional. Muestra	1. Las mujeres presentan mayores niveles de ansiedad en	La identificación del riesgo por género y los roles tradicionales	Implementar apoyo emocional y estrategias de afrontamiento dirigidos a

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

			de 368 estudiantes de 4to y 5to año de carreras de ciencias tecnológicas.	relación con los hombres. 2. La ansiedad es mayor en estudiantes que participan en investigaciones financiadas y círculos de estudio.	dentro del hogar contribuyen a niveles elevados de ansiedad, en las mujeres.	reducir la ansiedad, en condiciones de equidad de género en actividades académicas, investigación mediante programas coordinado a nivel institucional.
Leonange li et al.	(2021)	Impulsividad, consumo de alcohol y conductas sexuales riesgosas en estudiantes universitarios	Tipo de estudio cuantitativo, de corte transversal. Muestra de 196 estudiantes, el 71.9% mujeres de la Universidad Nacional de Córdova.	1. La edad de inicio en el consumo de alcohol y en las relaciones sexuales, se asocian negativamente con las “conductas sexuales riesgosas bajo los efectos del alcohol”. CSRA. 2. Mientras que la cantidad de alcohol consumida y la impulsividad de rasgo se asocian positivamente con las CSRA. 3. La búsqueda de sensaciones influye indirectamente a través de la	Identificado, el inicio temprano en el consumo de alcohol y en las relaciones sexuales, alta impulsividad y mayor cantidad de alcohol consumido.	Desarrollar programas preventivos que retrasen la edad de inicio de consumo de alcohol y las relaciones sexuales. Programas de manejo y control de los impulsos. Aplicado a los estudiantes universitarios.

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

				cantidad de alcohol consumido.		
Mónica & Nava	(2016)	Funcionamiento familiar y diferenciación familiar: relación en estudiantes universitarios	Diseño cuantitativo, alcance correlacional. Muestra probabilística intencional de 37 estudiantes en licenciatura a educación, 50% hombre y 50% mujeres.	<ol style="list-style-type: none"> No existe una relación significativa entre el funcionamiento y la diferenciación familiares. Se identificaron factores específicos como la diferenciación familiar, y el afecto. El afecto con el ajuste, desajuste, individuación y cohesión. 	Factores de riesgos relacionados, desarrollo académico y emocional. Falta de cohesión y afecto en el entorno familiar, se identificó como un factor de riesgo significativo.	Programas de apoyo que se enfoquen en mejorar la dinámica familiar, promoviendo un ambiente de mayor afecto y cohesión.
José et al.	(2018)	Relación entre conductas disruptivas y conductas asertivas emitidas y percibidas por los estudiantes de Educación Física de una institución universitaria	Estudio de tipo cuantitativo o alcance correlacional. Muestra no probabilístico de 130 estudiantes de licenciatura en educación física, de Barranquilla a Colombia	<ol style="list-style-type: none"> Las conductas disruptivas más frecuentes son el uso de celulares constantemente, para acceder a redes sociales. Nivel medio bajo de asertividad. Correlación inversa y poco significativa entre las conductas 	Uso excesivo de celular y baja asertividad, afecta negativamente el ambiente de aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes.	Implementar programas de desarrollo de habilidades sociales, que promuevan asertividad. Adecuado uso de los dispositivos móviles.

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

				disruptivas y las conductas asertivas, índice de correlación de Pearson de - 0.015.		
Arntz Vera & Trunce Morales	(2019)	Emotional intelligence and academic performance in undergraduate nutrition students.	Cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal. Muestra: 131 estudiantes de la Carrera de Nutrición de una Universidad pública chilena.	1. No existen diferencias significativas entre el nivel de atención y el promedio de notas (p=0.829), el nivel de comprensión y el promedio de notas (p=0.501). 2. Tampoco se encontró asociación entre los niveles de IE y el avance curricular, aplicando la prueba chi cuadrado.	La falta de habilidades emocionales adecuadas puede afectar el rendimiento académico, aunque en este estudio no se encontraron diferencias significativas. La alta carga académica y la falta de manejo emocional pueden ser factores de riesgo	Incorporar competencias socioemocionales en la formación de profesionales de salud como parte de la educación integral.
Idrogo Zamora & Asenjo-Alarcón	(2021)	Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos	Tipo de estudio: Cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental transversal.	1. Los estudiantes universitarios presentan una alta inteligencia emocional (51.1%) y un rendimiento académico promedio de 12.59 ± 1.17 .	Baja adaptabilidad emocional, que puede influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes	Implementar estrategias de fortalecimiento de la inteligencia emocional en el entorno universitario con un enfoque particular en la

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

			<p>Muestra: 235 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú.</p>	<p>2. Existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional, específicamente la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico (p=0.043 y p=0.021 respectivamente).</p>	<p>universitarios .</p>	<p>dimensión de adaptabilidad</p>
<p>Busquets et al.</p>	<p>(2015)</p>	<p>Instructional and conventional lack of discipline: A predictor of academic performance</p>	<p>Cuantitativo, basado en la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Diseño de investigación: correlacional, no experimental y transversal. La información se recolectó</p>	<p>1. Se encontró una correlación significativa entre las conductas disruptivas y las conductas asertivas emitidas y percibidas por los estudiantes de Educación Física. 2. Esto indica que los estudiantes que exhiben conductas asertivas tienden a mostrar menos conductas disruptivas en</p>	<p>Las conductas disruptivas en el contexto educativo pueden estar asociadas con diversos factores, incluyendo la falta de habilidades asertivas, estrés académico, y dinámicas de interacción social dentro del aula.</p>	<p>Implementación de programas de entrenamiento en habilidades asertivas y sociales para reducir las conductas disruptivas.</p>

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

			en una sola medida. Muestra de 196 estudiantes matriculados en los semestres 4to a 10mo.	el entorno académico.		
Vallejo Chávez & Benítez-Santillán	(2023 a)	Conductas disruptivas de los estudiantes universitarios desde la óptica del profesor	Exploratorio factorial y correlacional. Muestra: compuesta por 346 profesores universitarios de universidades públicas y privadas en Riobamba, Ecuador.	1. Problemas de comportamiento: Se incrementaron significativamente después de la pandemia COVID-19 influenciados por cambios emocionales y cognitivos abruptos, descoordinación entre familia y estudios, y el uso excesivo de redes sociales y dispositivos móviles. 2. Opinión del profesorado: Identificaron la escasa normativa de comportamiento en el entorno familiar como un factor importante en	Escasa normativa de comportamiento en el entorno familiar. Descoordinación entre familia, tiempo y estudios. Uso excesivo de redes sociales y dispositivos móviles.	Propuesta de mejora: Incluyen programas de integración y convivencia estudiantil, mejor formación del profesorado, seguimiento de tutorías afectivas, emocional y cognitivo del estudiante, y movilidad híbrida en ciertas actividades de clase. Acciones institucionales: Promover políticas educativas que mejoren la convivencia y calidad educativa mediante la implementación de las

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

				el aumento de conductas disruptivas.		recomendaciones surgidas del estudio.
Loor & Rodríguez	(2018)	UNIVERSI Conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería de la Universidad	Análisis cualitativo-cuantitativo con enfoque etnográfico y de cohorte transversal. Se aplicaron métodos y técnicas de carácter cuantitativo y cualitativo para estudiar las conductas disruptivas y su impacto en el aprendizaje	1. Las investigaciones muestran que las conductas disruptivas en estudiantes están influenciadas por varios factores, como cambios en la sociedad, la falta de normas y límites en el aula y en el entorno familiar, el uso/abuso de redes sociales y aplicaciones móviles, y la descoordinación entre familia, tiempo y estudios.	Entre los factores de riesgo identificados están los cambios abruptos en la sociedad que afectan los límites y normas impuestos a los jóvenes, la falta de coordinación entre los diferentes aspectos de la vida del estudiante (familia, estudios) y los recursos económicos limitados.	Se sugiere el diseño de estrategias didácticas con valores que promuevan la comunicación y la convivencia armónica en el aula. Se sugiere el diseño de estrategias didácticas con valores humanos que promuevan la comunicación y la convivencia armónica en el aula.

Fuente: elaboración propia, 2024.

Discusión

Según el análisis de la revisión de los artículos seleccionados en este estudio, se encuentran las siguientes coincidencias:

En cuanto al impacto de las conductas disruptivas en el rendimiento académico Morales Rodríguez (2022) encontró que la procrastinación correlaciona negativamente con la autoestima, la autoeficacia y la motivación al logro, afectando el rendimiento académico y el bienestar emocional. De igual forma Loor & Rodríguez (2018) menciona que las conductas disruptivas influyen negativamente en el

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

aprendizaje de los estudiantes de enfermería por la ausencia de normas y límites en el aula y en el entorno familiar. También Vallejo Vallejo Chávez & Benítez-Santillán (2023b) identificaron un incremento en problemas de comportamiento postpandemia, relacionados con cambios emocionales y cognitivos, y el abuso en la conexión con las redes sociales.

Por el uso de dispositivos móviles y redes sociales Medina Gamero et al. (2020b) comenta que el uso excesivo de smartphones afecta las relaciones interpersonales y la salud psicológica, llevando a la nomofobia José et al. (2018) menciona que el uso desmesurado de celulares para acceder a redes sociales es una conducta disruptiva común en estudiantes de Educación Física. El uso constante de celulares para acceder a redes sociales es una conducta disruptiva común en estudiantes de Educación Física.

En cuanto a la ansiedad y el estrés Zapata Jiménez & De Lille Quintal (2024) destaca que la baja autoeficacia percibida se correlaciona negativamente con la ansiedad y la depresión. Siguiendo la misma línea Cassaretto et al. (2021) identifica que la sobrecarga académica y las conductas de salud afectan significativamente el estrés académico, con mayor impacto en mujeres y estudiantes de universidades privadas. Castillo Acobo & Luque Ruiz de Somocurcio (2019) identifica que las mujeres muestran mayores niveles de ansiedad en contraste con los hombres, especialmente en contextos de investigaciones financiadas y círculos de estudio.

Entre las diferencias encontradas, se destacan los diversos enfoques metodológicos, que parten desde revisiones documentales; (Medina et al., 2013; Frago Luzuriaga, 2018a) hasta estudios cuantitativos y correlacionales Morales Rodríguez (2022; Zapata Jiménez & De Lille Quintal, 2024; Cassaretto et al. (2021).

Algunos estudios se focalizaron en muestras concretas como estudiantes de ciencias de la salud (Zapata Jiménez & De Lille Quintal, 2024) o de educación física José et al. (2018).

Además, también se identifican los hallazgos específicos, en el caso de Frago Luzuriaga (2018a) enfatizó en los desafíos y herramientas para propender la inteligencia emocional en las aulas universitarias. En el caso de Leonangeli et al. (2021) encontraron que la impulsividad y el consumo de alcohol están asociados con conductas sexuales riesgosas. Para Mónica & Nava (2016) no se encontraron una relación significativa entre el funcionamiento y la diferenciación familiar, pero identificaron factores específicos con el afecto y la cohesión familiar.

Entre los puntos a considerar para futuras investigaciones es la implementación de programas de apoyo emocional, habilidades sociales y formación en inteligencia emocional se sugiere como una

estrategia clave para abordar las conductas disruptivas. Medina Gamero et al. (2020b); José et al. (2018) ; Fragoso Luzuriaga (2018a) proponen políticas educativas y programas de concienciación sobre el uso saludable de dispositivos móviles y la promoción de interacciones personales.

Conclusiones

Las conductas disruptivas, como la procrastinación, el uso excesivo de dispositivos móviles, la ansiedad y el estrés, tienen un impacto significativo y negativo en el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes universitarios. La correlación negativa entre estas conductas y factores como la autoestima, la autoeficacia y la motivación al logro demuestran la necesidad de abordar estos comportamientos de manera integral.

Los estudios revisados destacan la importancia de implementar programas educativos y psicológicos que promuevan la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el manejo adecuado de dispositivos móviles. Estas intervenciones y la motivación al logro, así como en proporcionar apoyo emocional y estrategias para afrontar y lograr reducir la ansiedad y el estrés.

Las diferencias de género en la prevalencia de la ansiedad y el estrés, con mayor impacto en mujeres, así como la influencia de factores socioeconómicos limitados, requieren una atención particular. Los programas de apoyo deben ser inclusivos y considerar estas diferencias para ser más efectivos en la mitigación de conductas disruptivas.

La falta de coordinación entre los aspectos familiares y académicos se identifica como un factor de riesgo significativo para el desarrollo de conductas disruptivas. Es crucial fomentar un ambiente familiar que apoye el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, promoviendo la cohesión y el afecto dentro del hogar.

Recomendaciones

Se recomienda realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones propuestas y diversificar las muestras a diferentes universidades y regiones para contar con una mirada integral y generalizada de las conductas disruptivas en diversos contextos académicos y culturales.

Las instituciones educativas deben desarrollar y aplicar políticas que promuevan el uso saludable de dispositivos móviles, la interacción interpersonal y la educación emocional. Además, es esencial

implementar programas de concienciación sobre los riesgos del uso excesivo de tecnología y fomentar actividades que mejoren la convivencia y el bienestar de los estudiantes.

Referencias

1. Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Emotional intelligence and academic performance in undergraduate nutrition students. *Investigacion En Educacion Medica*, 8(31), 82–91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
2. Busquets, C. G., Pros, R. C., Muntada, M. C., & Martín, M. B. (2015). Instructional and conventional lack of discipline: A predictor of academic performance. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 317–330. <https://doi.org/10.15446/rcp.v24n2.44148>
3. Camacho Velázquez, D., de Oña Plaza, C. R., & Torres Freyermuth, A. Ú. (2021). La narrativa como enfoque metodológico para el estudio multidisciplinario de la frontera sur (Chiapas–Guatemala). *Experiencias y reflexiones. EntreDiversidades. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(1), 141–163. <https://doi.org/10.31644/ED.V8.N1.2021.A06>
4. Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), e482. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
5. Castillo Acobo, R. Y., & Luque Ruiz de Somocurcio, A. (2019). Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios. *Diversitas*, 15(1). <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.03>
6. Eloy Alfaro de Manabí Autores, L., & Dayana Loor Cedeño Luis Mario Rodríguez García, G. (2018). *UNIVERSI Conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería de la Universidad*.
7. Fragoso Luzuriaga, R. (2018a). Challenges and General Tools for the Development of Emotional Intelligence in the University Classrooms. *Praxis Educativa*, 22(3), 47–55. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220305>
8. Fragoso Luzuriaga, R. (2018b). Retos y Herramientas Generales para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Aulas Universitarias. *Praxis Educativa*, 22(3).
9. Higareda Sánchez, J. J., Del Castillo Arreola, A., Romero Palencia, A., De María Erari Gil Bernal, F., & Rivera Aragón, S. (2015). La escala de estilos de afrontamiento forma bmoos:

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

- Validación en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 23(2).
<https://doi.org/10.48102/pi.v23i2.118>
10. Idrogo Zamora, D. I., & Asenjo-Alarcón, J. A. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Investigación de Psicología*, 26, 69–79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
 11. José, M., Guzmán, A., Manuel, J., & Gravini, V. (2018). CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y CONDUCTAS ASERTIVAS 1 Relación entre conductas disruptivas y conductas asertivas emitidas y percibidas por los estudiantes de Educación Física de una institución universitaria.
 12. León Villacrés, J. K., Villamagua León, K. J., León Villacrés, M. I., León Villacrés, J. K., Ruilova Calva, A., & León Ordoñez, R. P. (2024). Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2020>
 13. Leonangeli, S., Rivarola Montejano, G., & Michelini, Y. (2021). Impulsividad, consumo de alcohol y conductas sexuales riesgosas en estudiantes universitarios. *Revista de La Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 78(2), 153–157.
<https://doi.org/10.31053/1853.0605.v78.n2.29287>
 14. Loor, G., & Rodriguez, L. (2018). UNIVERSI Conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería de la Universidad. <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/1555>
 15. Medina Gamero, A., Luy-Montejo, C., Tolentino Escarcena, R. E., & Gozar Vasquez, R. (2020a). Los smartphones en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios. *Studium Veritatis*, 18(24). <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.319>
 16. Medina Gamero, A., Luy-Montejo, C., Tolentino Escarcena, R., & Gozar Vasquez, R. (2020b). LOS SMARTPHONES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *REVISTA STUDIUM VERITATIS*, 18(N24), 137–152.
 17. Medina, M., Gutiérrez, C., & Padrós, F. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff en población mexicana. *Revista de Educación y Desarrollo*, 27.
 18. Misael, I., & Villaseñor, M. (n.d.). LA CONDUCTA DISRUPTIVA COMO FENÓMENO DE ESTUDIO EN.

Conductas disruptivas en estudiantes universitarios

19. Mónica, Q., & Nava, A. (2016). Funcionamiento familiar y diferenciación familiar relación en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 03.
file:///C:/Users/EFREN/Downloads/Funcionamiento%20familiar%20y%20diferenciaci%C3%B3n%20familiar%20relaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20universitarios.pdf
20. Morales Rodríguez, M. (2022). Procrastinación en estudiantes universitarios: rol de la autoestima, creencias de autoeficacia y motivación de logro. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1307>
21. Vallejo Chávez, L. M., & Benítez-Santillán, L. del R. (2023a). Conductas disruptivas de los estudiantes Universitarios desde la óptica del profesor. In *Incidencia de la covid-19 en las dimensiones de impacto pedagógico educativas - organizacionales y tecnológicas. Una mirada en América Latina. PUERTO MADERO EDITORIAL*.
<https://doi.org/10.55204/pmea.48.c101>
22. Vallejo Chávez, L. M., & Benítez-Santillán, L. del R. (2023b). Conductas disruptivas de los estudiantes Universitarios desde la óptica del profesor. In *Incidencia de la covid-19 en las dimensiones de impacto pedagógico educativas - organizacionales y tecnológicas. Una mirada en América Latina. PUERTO MADERO EDITORIAL*.
<https://doi.org/10.55204/pmea.48.c101>
23. Zapata Jiménez, A., & De Lille Quintal, M. J. (2024). Autoeficacia Académica y su Relación con los Niveles de Ansiedad y Depresión en Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8963

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).