



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3977>

Ciencias Económicas y Empresariales
Artículo de Investigación

Aprendizaje Basado en Problemas; un método de enseñanza para el desarrollo de las Ciencias Administrativas, un estudio documental sistemático

Problem-Based Learning; a teaching method for the development of Administrative Sciences, a systematic documentary study

Aprendizagem Baseada em Problemas; um método de ensino para o desenvolvimento das Ciências Administrativas, um estudo documental sistemático

Yadira Verónica Kure-Mejía^I
yvkure@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2303-862X>

Pamela Elizabeth Mera-Guzmán^{II}
pemera@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7139-3188>

Nelly Fabiola Chicaiza-Lema^{III}
nfchicaiza@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0422-8064>

Mayra Fernanda Quiñonez-Bedón^{IV}
mfquinonez@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3028-9805>

Correspondencia: yvkure@espe.edu.ec

***Recibido:** 29 de junio de 2024 ***Aceptado:** 23 de julio de 2024 * **Publicado:** 14 de agosto de 2024

- I. Ing. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.
- II. Msc. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.
- III. Msc. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.
- IV. Ing. PhD. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Resumen

La transformación de los modelos universitarios en las Instituciones de Educación Superior, conlleva una serie de cambios y de manera fundamental en los procesos de enseñanza. El artículo tiene como objetivo describir el aporte del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de las Ciencias Administrativas. Metodología, el trabajo está fundamentado en una investigación de diseño documental, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura en diferentes bases de datos científicas; utilizando conectores boléanos, (and, or) y criterios de inclusión y exclusión; estas estrategias de revisión documental permitieron ubicar la cadena de búsqueda correcta de datos secundarios. Resultados, fundamentado en la revisión sistemática, es preciso mencionar que existen coincidencias entre las investigaciones citadas en el presente documento, al concordar que la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas - ABP permite un grado de satisfacción en los estudiantes que utilizan el ABP y se relacionan con mayor facilidad con el éxito académico; además, constituye un modelo de instrucción auténtico en donde los estudiantes de ciencias de la administración puedan alcanzar un mejor aprendizaje en conocimiento y comprensión de los diferentes contenidos disciplinares dentro de la administración. Conclusión, de acuerdo con el análisis de los resultados se determina que el ABP, es un método alternativo y pertinente que ayuda al docente a dinamizar la problematización y el procedimiento de los contenidos orientados a la comprensión significativa del estudiante; permitiendo desarrollar en los estudiantes ambientes idóneos para construir conocimiento significativo. Ante lo mencionado se pretende invitar a la comunidad académica de manera especial a las y los profesionales de las ciencias administrativas, interesarse por capacitarse en este tipo de metodologías activas, que permitan al estudiante la superación de conflictos en el aula y también en el mundo laboral.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas; Metodologías activas; Enseñanza aprendizaje; Educación superior; Ciencias administrativas; Aprendizaje significativo.

Abstract

The transformation of university models in Higher Education Institutions entails a series of changes and fundamentally in the teaching processes. The article aims to describe the contribution of problem-based learning in the development of Administrative Sciences. Methodology, the work is based on a documentary design research, an exhaustive review of the literature was carried out in different

scientific databases; using Boolean connectors, (and, or) and inclusion and exclusion criteria; these documentary review strategies allowed to locate the correct search chain of secondary data. Results, based on the systematic review, it is necessary to mention that there are coincidences between the investigations cited in this document, agreeing that the Problem-Based Learning - PBL methodology allows a degree of satisfaction in students who use PBL and relate more easily to academic success; In addition, it constitutes an authentic instruction model where students of administrative sciences can achieve better learning in knowledge and understanding of the different disciplinary contents within administration. Conclusion: According to the analysis of the results, it is determined that PBL is an alternative and pertinent method that helps the teacher to dynamize the problematization and the procedure of the contents oriented to the significant understanding of the student; allowing the development in the students of suitable environments to build significant knowledge. In view of the above, it is intended to invite the academic community, especially the professionals of administrative sciences, to be interested in training in this type of active methodologies, which allow the student to overcome conflicts in the classroom and also in the working world.

Keywords: Problem-based learning; Active methodologies; Teaching learning; Higher education; Administrative sciences; Meaningful learning.

Resumo

A transformação dos modelos universitários nas Instituições de Ensino Superior acarreta uma série de mudanças, fundamentalmente nos processos de ensino. O artigo tem como objetivo descrever o contributo da aprendizagem baseada em problemas no desenvolvimento das Ciências Administrativas. Metodologia, o trabalho baseia-se numa investigação de desenho documental, foi realizada uma revisão exaustiva da literatura em diferentes bases de dados científicas; utilização de conectores booleanos, (e, ou) e critérios de inclusão e exclusão; Estas estratégias de revisão de documentos permitiram localizar a sequência de pesquisa correta para os dados secundários. Resultados, com base na revisão sistemática, é necessário referir que existem coincidências entre as pesquisas referidas neste documento, concordando que a metodologia Aprendizagem Baseada em Problemas - PBL permite um grau de satisfação nos alunos que utilizam o PBL e se relacionam mais facilmente com o meio académico. Além disso, constitui um autêntico modelo de ensino onde os alunos das ciências da gestão podem obter uma melhor aprendizagem no conhecimento e

compreensão dos diferentes conteúdos disciplinares da gestão. Conclusão, de acordo com a análise dos resultados, determina-se que o PBL é um método alternativo e relevante que auxilia o professor a dinamizar a problematização e a tramitação dos conteúdos visando a compreensão significativa do aluno; permitindo aos alunos desenvolver ambientes ideais para construir conhecimentos significativos. Face ao exposto, pretende-se convidar a comunidade académica, especialmente os profissionais das ciências administrativas, a interessarem-se pela formação neste tipo de metodologias ativas, que permitem ao aluno ultrapassar conflitos na sala de aula e também no mundo do trabalho.

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em problemas; Metodologias ativas; Ensino aprendizagem; Ensino superior; ciências da administração; Aprendizagem significativa.

Introducción

En la actualidad, la universidad y de manera puntual la Instituciones de Educación Superior (IES) del Ecuador, están en un proceso de transformación, se encuentra implantado la triada docencia, investigación y vinculación; muchos docentes de nivel universitario conocen de manera contundente la primera función sustantiva, la docencia; pero no tan cercanos la investigación y vinculación. Esta realidad se ha convertido en un desafío para sus modelos formativos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.

En este sentido, es necesario repensar en qué tipo de metodología pueden ser útiles para el propósito que persigue la universidad, desarrollar conocimiento; por ello es importante tomar en cuenta a los actores y elementos del proceso educativo, como estudiantes, docentes, recursos, contenidos y otros más. Ante esta realidad aterrizamos en las conocidas metodologías activas, como herramientas fundamentales para el docente en el direccionamiento y formación del futuro profesional; metodologías que permitan una comunicación en doble sentido, aumentando la interacción entre docente y estudiante, que produzca un aprendizaje significativo. (Mendez & Mendez, 2021).

Una de estas metodologías activas, en la actualidad y de manera puntual en la educación superior ha cobrado interés, es la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), esta metodología centrada en el aprendizaje y de manera puntual en el campo de la investigación provocando el análisis y la reflexión por parte de los estudiantes, para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. El ABP se ha convertido en una herramienta para que los estudiantes puedan solucionar

problemas, sin la participación directa del docente, sino el docente como un tutor o un colaborador. (Viscarro & Suárez, 2021).

Las primeras apariciones de la metodología ABP se presentan en el campo de salud, en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster - Canadá, entre la década de los 60 y 70, en donde se prioriza que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que centrarse en el estudiante a partir de necesidades; sus realidades como futuros profesionales en diferentes áreas de conocimiento, a partir de aquello, esta metodología ha sido introducida en otras disciplinas.

En este contexto, se puede afirmar que el ABP facilita la articulación de diferentes áreas de conocimiento como en las ciencias fácticas, tanto en las naturales como en las sociales. Esto implica la necesidad de replantear estrategias de enseñanza; en la medida que se requiere un discurso real y vivencial, por lo que el estudiante debe ser capaz de comprender a través de su experiencia las circunstancias problema y construir a partir de los contenidos posibles explicaciones o reflexiones críticas acerca del tema. (Alvarez & Torres, 2017).

El ABP en el ámbito educativo es considerado una estrategia didáctica que se desprende del enfoque por competencias y fundamentado en el constructivismo. Generando efectos significativos en el alumno como por ejemplo aumentado el aprendizaje colaborativo, autoaprendizaje y aprendizaje significativo. Esta estrategia se desarrolla a partir de una situación problema contextualizada, para luego proceder a organizar el trabajo colaborativo, seguimiento y apoyo al autoaprendizaje, construcción de soluciones aplicadas, evaluaciones y retroalimentaciones. Este proceso a través del ABP permite obtener una gran aceptación y eficiencia en el proceso educativo. (Ruiz-Meza et al., 2021).

La presente investigación radica su importancia y relevancia, en el sentido que la sociedad demanda a la universidad, la formación integral de sus educandos, en virtud de la complejidad del mundo cada día más globalizado; por tanto es necesario que sus estudiantes estén capacitados para resolver los problemas que la sociedad propone; para ello es preciso mencionar a las experiencias en torno a la aplicación del ABP, metodología que facilita de manera directa visualizar y adaptar las realidades y contexto diferentes; siempre con la finalidad que tener claro que proceso educativo debe centrarse en los estudiantes, de esta manera facilitar su actividad académica y cognitiva y en sus necesidades como futuros profesionales. (Mendez & Mendez, 2021).

Es indudable que uno de los desafíos de las universidades, se centra en mejorar el nivel metodológico, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza universitaria, ahí radica la utilidad práctica que tendrá la presente investigación. En este sentido, es necesario que el personal docente mejore su capacidad para adoptar metodologías de enseñanza que sean innovadoras que correspondan con los principios del constructivismo; uno de los elementos mencionados es el Aprendizaje Basado en Problemas en el ámbito de las ciencias administrativas; este cambio permitirá romper una tradicional tendencia en la que la formación académica, en la mayoría de los casos dirige sus esfuerzos básicamente al desarrollo intelectual de los estudiantes.

Producto de esta realidad abordada, en relación a la importancia de la metodología aprendizaje basado en problemas, en oportuno formular la pregunta interrogativa. ¿Cuál es el aporte de la metodología aprendizaje basado en problemas, en el desarrollo de las Ciencias Administrativas? A partir del problema se plantea el objetivo de esta investigación. Describir el aporte del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de las Ciencias Administrativas.

Fundamentación teórica

Conceptualización

El aprendizaje basado en problemas - ABP es “un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico” Marra, R., Jonassen, D. H., Palmer, B. & Luft, S. (2014) El Aprendizaje Basado en Problemas se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos. Uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia. Según Dewey, en esa experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento.

Tabla 1: Fases de la propuesta pedagógica del ABP

Fases	Sub-fases
Preparación de la situación del ABP	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los hechos e ideas relevantes que se convertirán en la situación problemática• Definir de manera clara los propósitos del ABP

Aprendizaje Basado en Problemas; un método de enseñanza para el desarrollo de las Ciencias Administrativas,
 un estudio documental sistemático

Establecimiento de la situación del ABP entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los sílabos y el instrumento de evaluación • Presentación y explicación de la situación problemática y los instrumentos de evaluación a los estudiantes. • Formar los grupos de trabajo • Identificar los primeros intentos de solución del problema por parte de los estudiantes • Identificar y analizar: conocimientos previos, aquello que necesitan aprender y aquellos que aprenderán.
Proceso de resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de objetivos • Actividades colaborativas para la búsqueda de información que permitan plantear la estrategia de solución • Planteamiento de la planificación e implementación de la estrategia de solución • Comunicación de resultados al grupo de clase y docente

Fuente: elaborado partir de (Luy-Montejo, 2019)

Tabla 2: Pasos del ABP según modelo Hong Kong

Fase	Paso	Detalle
Primera fase	Paso 1	Identificación de los hechos y palabras claves del problema
	Paso 2	Definición del problema
	Paso 3	Justificación
Segunda fase	Paso 4	Identificación de los objetivos de aprendizaje
	Paso 5	Plan de investigación para cada miembro
Tercera fase	Paso 6	Investigación y estudio individual
Cuarta fase	Paso 7	Informe y presentación oral

Fuente: elaborado partir de (Mendez & Mendez, 2021)

Metodología

El trabajo se basa de manera fundamental en una investigación de diseño documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales físico o electrónicas”

(Arias, 2012, p. 27). En este contexto la investigación documental se realizó a partir de una revisión exhaustiva de la literatura en diferentes bases de datos científicas relacionadas a la metodología de aprendizaje basado en problemas en el contexto de la educación superior.

Como proceder metodológico del estudio documental; se priorizo la indagación de información del aprendizaje basado en problemas, utilizando conectores booleanos, (and, or) y criterios de inclusión y exclusión, (investigación empírica, documentales, año de publicación entre otros) que permitieron identificar las investigaciones más relevantes y que se asocian a las variables del estudio, esta estrategia de revisión documental permitió ubicar la cadena de búsqueda correcta de datos secundarios.

La recolección e identificación de la información presenta una comparación entre cada uno de las investigaciones encontradas, presentando una perspectiva abarcadora a la mirada de la investigación basada en el ABP; en este sentido para el desarrollo de la revisión sistemática se eligieron diferentes elementos que permitieron construir el estado del arte de la investigación (tema de la investigación, autores, años de publicación, objetivo de la investigación, metodología utilizada, resultados y conclusión relevante); criterios que permitieron alcanzar una diversidad de resultados y metodologías utilizadas por los autores. Esta información muy útil para el desarrollo del estudio; con el insumo logrado por las investigadoras del documento se realizó una contrastación entre los datos encontrados.(Hernández et al., 2014).

Resultados

La esencia del presente estudio, es de tipo documental, en este sentido los resultados alcanzados es producto de una revisión exhaustiva de la literatura, en diferentes fuentes como libros, tesis y artículos científicos, a través de diferentes bases de datos indexadas de nivel regional y mundial; utilizando criterios de inclusión y exclusión, que permitieron identificar las investigaciones más relevantes y que se asocian a la variable del estudio, el ABP. A continuación, se presenta los resultados alcanzados a partir de datos secundarios.

Aprendizaje Basado en Problemas; un método de enseñanza para el desarrollo de las Ciencias Administrativas, un estudio documental sistemático

Tabla 3: Estado del arte de la investigación

Tema Autor, Año	Objetivo	Métodos y materiales	Resultados	Conclusión relevante
Aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias económicas y financieras desde el álgebra. (Alvarez & Torres, 2017)	Evaluar la efectividad relativa del aprendizaje basado en problemas (ABP), comparado con el método tradicional.	El estudio está enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, y es de tipo cuasi experimental	Permitieron establecer que, en general, las competencias económicas y financieras mejoraron tanto en el grupo experimental como en el grupo control, con lo que se espera que los estudiantes puedan afrontar de mejor manera situaciones prácticas y establecer relaciones de beneficios a corto y mediano plazo de manera ética, activa y responsable	Los resultados también muestran que con la implementación de la estrategia ABP se logró que la mejora resultara significativamente mayor en los estudiantes del grupo experimental, en comparación con los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo control.
El efecto del aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias matemáticas en futuros profesionales de administración y sistemas. (Lavado Puente et al., 2023)	Evaluar el efecto que produce el aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias matemáticas en estudiantes de administración y sistemas	La metodología es cuantitativa, de nivel explicativo y con diseño cuasi experimental	Los resultados en el post test evidencian diferencias significativas respecto al grupo control: ningún estudiante se encuentra en el nivel bueno, mientras que el grupo experimental alcanzó el 25% de los estudiantes en este nivel máximo	el aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el desarrollo de competencias matemáticas en futuros profesionales de administración y sistemas
Aprendizaje Basado en Problemas en Currículos Tradicionales:	Comprobar si la utilización del ABP produce mejores resultados en la	Diseño Documental De campo Cuasi experimental	La utilización del módulo ABP ha producido mejoras significativas en aspectos fundamentales del	El uso de un enfoque ABP que integra procedimientos de evaluación continuada y de retroalimentación,

Aprendizaje Basado en Problemas; un método de enseñanza para el desarrollo de las Ciencias Administrativas,
 un estudio documental sistemático

Beneficios e Inconvenientes . (Latasa et al., 2012)	comprensión de la materia de estudio, en la capacidad de comunicación del conocimiento	Enfoque cuantitativo - cualitativo	aprendizaje como la motivación, capacidad de procesamiento de la información y el grado de colaboración entre los estudiantes. La experiencia ha mostrado también que existen inconvenientes y obstáculos que comprometen la viabilidad de la estrategia metodológica empleada.	produce una evolución positiva de la calidad del aprendizaje. El diseño e implementación del enfoque ABP exige al profesorado una dedicación horaria absolutamente insostenible dentro del actual modelo universitario español.
Aprendizaje basado en problemas en la asignatura dibujo para ingenieros mecánicos. (Nápoles Padrón & Loyola Martín, 2018)	Mostrar la efectividad del método en la asignatura Dibujo teniendo en cuenta una nueva conceptualización y secuencia de pasos elaborados para la aplicación del ABP en la docencia	Métodos del nivel teórico, en particular el análisis-síntesis y la revisión documental. Métodos empíricos observación Pruebas comprobatoria s antes y después de la implementación del ABP	Los datos derivan que existe una mejora de la habilidad interpretar necesaria para la solución de problemas de la gráfica en la enseñanza de la ingeniería	Se demostró la efectividad de la aplicación del método ABP, para la enseñanza en la educación superior con los resultados obtenidos por los estudiantes antes y después de la aplicación
El Aprendizaje Basado en Problemas como instrumento potenciador de las competencias transversales. (Jiménez et al., 2013)	Determinar al aporte del Aprendizaje Basado en Problemas como instrumento potenciador de las competencias transversales	Diseño del documento Revisión sistemática Método aplicado de análisis de contenido	Los estudios existentes permiten afirmar que los profesores tendemos a dedicar más atención a las competencias específicas de la asignatura que al desarrollo de las	Destacar que de acuerdo a la revisión sistemática de la literatura se evidencia que ésta aplicación de las metodologías ABP, mejora de forma decisiva en la adquisición de las

Aprendizaje Basado en Problemas; un método de enseñanza para el desarrollo de las Ciencias Administrativas,
 un estudio documental sistemático

			competencias transversales. Conscientes de esta situación y de la dificultad de su acometida de manera independiente, nos propusimos abordar el desempeño de las competencias genéricas de la titulación de Administración y Dirección de Empresas	competencias propuestas.
El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. (Luy-Montejo, 2019)	Analizar la influencia del ABP en el desarrollo de la inteligencia emocional en universitarios	Investigación de tipo aplicada Empleando el método experimental (diseño cuasi-experimental), dado que se manipulará la variable independiente (ABP)	Los resultados mostraron que hubo influencia significativa del ABP en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes objeto del estudio.	ABP produce efecto significativo en la inteligencia emocional en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada. En tal sentido, la aplicación de dicho método desarrolla los componentes de la inteligencia emocional mejor que el método tradicional de enseñanza que se pretende en los estudiantes. Este estudio evidencia el valor del ABP
Aprendizaje basado en problemas: una experiencia piloto en el master en banca	Explorar el ámbito de los aportes del ABP en la banca y financieras cuantitativas	Diseño documental Método analítico y sintético	La implantación de la metodología ABP nos ha servido para aumentar la participación de los estudiantes en las clases presenciales, una mayor interacción	El ABP requiere un mayor esfuerzo en la planificación y en la organización de la asignatura. Se precisan preguntas estructurantes más variadas

Aprendizaje Basado en Problemas; un método de enseñanza para el desarrollo de las Ciencias Administrativas,
 un estudio documental sistemático

finanzas cuantitativas (Orbe & Victoria, 2014)	entre el docente y el estudiante y sobretodo una mayor interacción y/o colaboración entre estudiantes	correlacionadas o hiladas, que sin renunciar a ser atractivas puedan conducir al alumno a revisar los conceptos del temario. La mayor dificultad radica en confiar en la habilidad de los estudiantes y en que éstos lleguen a concienciarse de que la trasmisión de conocimientos.		
El uso del ABP como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza en el módulo de Contabilidad de costos enfocado por competencias en los terceros años del bachillerato técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina”. (Melo & Hallo, 2009)	Determinar la incidencia del uso del ABP como estrategia didáctica en la asignatura de Contabilidad de Costos como herramienta potencializado ra que permita fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje	Enfoque Cualitativo. Nivel tipo descriptivo Diseños Documental y De campo. Población 50 estudiantes de Contabilidad	De acuerdo con las respuestas de las preguntas relacionadas con el uso del ABP las opiniones son variadas los docentes, dicen aplicar pero la desconocen, ya que los estudiantes ratifican que ni siquiera la conocen por lo que se hace necesario que los maestros se actualicen más en el uso de métodos, técnicas, procesos y la aplicación de competencias para que puedan aplicar en su trabajo en el entorno empresarial.	Existe la necesidad de desarrollar una guía didáctica de Contabilidad de Costos por competencias haciendo uso del ABP como estrategia didáctica para el Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina, el mismo que orientará en el desarrollo de los contenidos, en las estrategias de aprendizaje, en los modelos de evaluación y en la aplicación y desarrollo de los valores que deben tener los estudiantes.

Discusión

En el presente apartado se procede a realizar una confrontación entre las investigaciones obtenidas, con el propósito de contrastar y discutir los diferentes resultados obtenidos por los autores mencionados en el estado del arte, esta discusión de altura académica permitirá conocer la realidad de la importancia del ABP y además propondrá nuevos problemas investigativos en relación a la metodología ABP en las ciencias administrativas.

Uno de los aspectos enunciados que más visualizan otros estudios sobre experiencias implementadas en diferentes carreras es el elevado volumen de trabajo que significa para el profesorado universitario, pero destacar que esta metodología permite mejorar de forma decisiva la adquisición de las competencias propuestas. (Latasa et al., 2012) (Jiménez et al., 2013) y el ABP supone una tarea muy costosa en tiempo y extremadamente compleja, por lo que resulta imprescindible abordar la creación de equipos docentes, y su respectiva coordinación, para aunar esfuerzos en torno al diseño, implementación y evaluación de propuestas basadas en dicha metodología; pero también es necesario mencionar que la aplicación de esta metodología en la educación superior produce efecto significativo y de manera particular en la inteligencia emocional en estudiantes. (Luy-Montejo, 2019) (Navas-Aparicio, 2022).

(Melo & Hallo, 2009) manifiestan que existe en la actualidad una muy limitada asimilación productiva que posibilite en el aula de clase, al desconocer esta metodología por parte de los estudiantes en su totalidad y un porcentaje muy alto los docentes, no aplican esta metodología. Lo planteado anteriormente conlleva a la capacitación del docente en metodologías activas. Concluyendo la importancia de la aplicación de la enseñanza problémica, a través del ABP la cual constituye una de las vías para la erradicación de las deficiencias existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad de Costos. De la misma manera. (Blanco Pascual, 2007) manifiesta que existen problemas al implementar metodologías ABP en las asignaturas de Sistemas de Información Contable, pero son llevadores en la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de La Rioja. Esta metodología facilita el desarrollo de sistemas de evaluación de la asignatura, mediante la realización de supuestos prácticos basados en casos reales, que son resueltos por los alumnos en pequeños grupos de trabajo.

Al tenor de las ideas. (Gil-Galván, 2018) concluye que la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en el ámbito universitario, aporta de manera significativa al desarrollo de competencias

de aprendizaje consideradas (técnicas, metodológicas, participativas y personales) valorando con la máxima puntuación destacando las metodológicas y participativas aprendidas, como son: facilita el aprendizaje cooperativo, desarrollo de la capacidad para el aprendizaje autónomo, disposición para trabajar en grupo, se fomenta el diálogo, actitudes con base en problemas reales. De igual forma (Lavado Puente et al., 2023) (Navas-Aparicio, 2022), demostró que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas mejora el desarrollo de las capacidades cognitiva, procedimentales y actitudinales en dicha asignatura, por lo que su aplicación sería eficaz y eficiente en la formación de los estudiantes futuros profesionales de administración y sistemas.

En esta realidad (Alvarez & Torres, 2017) presentan resultados en función a la importancia de vincular la integración de la educación económica y financiera con la enseñanza del álgebra, a través de la estrategia didáctica ABP, concluyendo que incidió significativamente en el desarrollo de las competencias económicas y financieras en los estudiantes, privilegiando el trabajo en equipo; logrando generar en los estudiantes una nueva percepción del álgebra, que antes era considerada por algunos estudiantes como innecesaria para la vida fuera del aula. En contraste con lo afirmando. (Álvarez Sepúlveda, 2020) manifiestan que la experiencia de utilizar el ABP, los resultados son positivos en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y de aprendizajes históricos y pedagógicos en el alumnado, pero existen limitaciones observadas en el ABP implementado y mejorar su potencial didáctico-evaluativo en futuras intervenciones. Limitaciones como el gran volumen de trabajo que implica para el docente y el estudiante; el poco interés de algunos alumnos por la temática y/o la estrategia; el escaso conocimiento que existe sobre la mayoría de las temáticas abordadas; y el dificultoso acceso a fuentes primarias para investigar las problemáticas.

Conclusiones

Es preciso mencionar que existen coincidencias entre las investigaciones citadas en el presente documento, al concordar que la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas permite un grado de satisfacción en los estudiantes que utilizan el ABP y se relacionan con mayor facilidad con el éxito académico del estudiante; porque facilita aprendizajes profundos, significativos y duraderos; en este sentido afirmar que existe relación significativa entre el ABP en las ciencias fácticas.

El Aprendizaje Basado en Problemas en la actualidad constituye un modelo de instrucción auténtico en donde los estudiantes de ciencias de la administración puedan alcanzar un mejor aprendizaje en

conocimiento y comprensión de los diferentes contenidos disciplinares dentro de la administración; de esta manera el estudiante estará preparado para implementar y evaluar problemas que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase; convencidos que este tipo de formación de profesionales, permitirá afrontar los problemas que la sociedad conlleva.

De acuerdo con el análisis de los resultados se determina que el ABP, es un método alternativo y pertinente que ayuda al docente a dinamizar la problematización y el procedimiento de los contenidos orientados a la comprensión significativa del estudiante; permitiendo desarrollar en los estudiantes ambientes idóneos para construir conocimiento significativo, también alcanzar un aprendizaje colaborativo, autonomía, trabajo en equipo, y mejora de la comunicación entre docente – estudiantes – docente; estos efectos permitirán al estudiante la superación de conflictos en el aula y también en el mundo laboral próximo a llegar.

Producto de investigación se desprende varias interrogantes, que permitirán profundizar la presente problemática en relación a la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas, es necesario plantear investigaciones en las diferentes áreas del conocimiento de las ciencias administrativas de manera particular; con el aporte de expertos en el área mencionada y con la colaboración de metodólogos que apliquen y mejoren otras unidades de aprendizaje. A partir de investigaciones de corte cuasi experimentales, en donde se observe los cambios que se van presentando, especialmente si se reconoce el valor práctico que proporciona esta metodología fundamentada en el constructivismo

En la actualidad debe ser prioridad para el cuerpo docente en todos los niveles de educación; repensar en la importancia que conllevan cada uno de los elementos y actores que intervienen en la formación profesional: estudiantes, docentes, evaluación, recursos, contenidos, metodologías y tecnologías. De manera específica motivo de la presente investigación las metodologías activas y particularmente el Aprendizaje Basado en Problemas, que debe ser tratado como elemento decisivo para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento en las ciencias administrativas. Afirmación sustentada en los resultados mostrados anteriormente en donde se evidencia la vital importancia que ejerce el ABP, especialmente porque favorecen la participación dinámica, los aprendizajes significativos, la colaboración y autonomía del estudiante.

Referencias

1. Álvarez, S. P. O., & Torres, S. N. C. (2017). Aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias económicas y financieras desde el álgebra. *Diálogo*, 36, 191-202.
2. Álvarez Sepúlveda, H. A. (2020). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica-evaluativa en la enseñanza universitaria de la historia. *Cuadernos de Investigación UNED*, 12(2), 462-473. <https://doi.org/10.22458/urj.v12i2.2906>
3. Arias, F. (2012). EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf (sexta). *Episteme*. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
4. Blanco Pascual, L. (2007). Sistemas de información contable: Aprendizaje basado en problemas y aula virtual. Una experiencia docente. Experiencias de implantación de metodologías ECTS en cursos piloto completos: II Jornadas Nacionales de Metodologías ECTS. Badajoz, 19, 20 y 21 de septiembre de 2007, 2007, ISBN 978-84-7723-790-7, 92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8804112>
5. Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 73-93.
6. Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw-Hill: Interamericana. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%206ta%20Edici%20n.pdf>
7. Jiménez, J. J., Lagos Rodríguez, M. G., & Jareño Cebrián, F. (2013). El Aprendizaje Basado en Problemas como instrumento potenciador de las competencias transversales. e-pública: revista electrónica sobre la enseñanza de la economía pública, 13, 44-68.
8. Latasa, I., Lozano, P., & Ocerinjauregi, N. (2012). Aprendizaje Basado en Problemas en Currículos Tradicionales: Beneficios e Inconvenientes. *Formación universitaria*, 5(5), 15-26. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000500003>
9. Lavado Puente, C. S., Quispe Sanabria, E. M., Lavado Meza, C. del R., & Huaraca García, A. M. (2023). El efecto del aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias

- matemáticas en futuros profesionales de administración y sistemas. *Formación Universitaria*, 16(6), 13-22.
10. Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
 11. Marra, R., Jonassen, D. H., Palmer, B. & Luft, S. (2014). Why problem-based learning works: Theoretical foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 221-238. Recuperado de: https://www.albany.edu/cee/assets/Why_Problembased_learning_works.pdf
 12. Melo, M., & Hallo, G. (2009). “EL USO DEL ABP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MÓDULO DE CONTABILIDAD DE COSTOS ENFOCADO POR COMPETENCIAS EN LOS TERCEROS AÑOS DEL BACHILLERATO TÉCNICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA”. [Pregrado, Universidad Tecnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5975/1/FCHE-MDCES-770.pdf>
 13. Mendez, E., & Mendez, J. (2021). Aprendizaje basado en problemas. Teoria y practica desde la experiencia de la Educacion Superior (primera). UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11065/2/Libro%20ABP%20Marcelo%20M%C3%A9ndez,%20Jacinto%20M%C3%A9ndez.pdf>
 14. Nápoles Padrón, E., & Loyola Martín, A. (2018). Aprendizaje basado en problemas en la asignatura dibujo para ingenieros mecánicos. *Transformación*, 14(3), 420-433.
 15. Navas-Aparicio, M. del C. (2022). ¿Por qué es importante la investigación en la docencia universitaria? *Odvotos International Journal of Dental Sciences*, 24(2), 10-13. <https://doi.org/10.15517/ijds.2021.48152>
 16. Orbe, S., & Victoria, E. (2014). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: UNA EXPERIENCIA PILOTO EN EL MASTER EN BANCA Y FINANZAS CUANTITATIVA (Vol. 1). <https://www.ugr.es/~aepc/VIIIFORO/LibrocapitulosVIIIfecies.pdf>
 17. Ruiz-Meza, J., Castellanos-Adarme, M., Alzate-Ortiz, F., & Flórez-Gutiérrez, A. (2021). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en el programa de Ingeniería Industrial: Caso de estudio aplicado en el curso de Gestión de Cadenas de Suministro. *Revista científica*, 41, 169-183. <https://doi.org/10.14483/23448350.16248>

18. Viscarro, C., & Suiarez, E. (2021). La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.
http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|