



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3953>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategia educativa para la motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado

Educational strategy for motivating fourth grade students to read and write

Estratégia educativa para a motivação para a leitura e escrita em alunos do 4º ano

Silvia Maribel Vimos-Sánchez^I

smvimoss@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0504-1089>

Jenny Karina Bonilla-Licuy^{II}

jkbonillal@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4587-4201>

Yadyra de la Caridad Piñera-Concepción^{III}

ydpinerac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Wilber Ortiz-Aguilar^{IV}

wortiza@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Correspondencia: smvimoss@ube.edu.ec

***Recibido:** 13 de mayo de 2024 ***Aceptado:** 05 de junio de 2024 ***Publicado:** 26 de julio de 2024

- I. Estudiante de Posgrado de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Ecuador.
- II. Estudiante de Posgrado de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Licenciada en Turismo, Ecuador.
- III. Docente Investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ecuador.
- IV. Docente Investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación Mención Educación Preuniversitaria, Licenciado en Educación, Especialidad: Matemática Computación, Ecuador.

Resumen

La motivación hacia la lectoescritura es una urgencia educativa y social. Este artículo tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para la motivación de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado, y su socialización a través de este texto científico. Los métodos empleados en el diagnóstico fueron teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Entre los primeros, se usó el histórico lógico, la modelación y enfoque de sistema. Se emplearon métodos empíricos, tales como la observación, la encuesta, estructurada en dos secciones, la primera, en relación con el compromiso e interés hacia la lectoescritura y la segunda sobre la interacción y el entorno docente, así como la consulta de especialista para la validación teórica. La muestra fue de 35 alumnos del cuarto grado y dos docentes. Los principales resultados dejaron al descubierto los niveles bajos de motivación por la lectoescritura, así como un nivel moderado de participación en actividades en clase, con sus compañeros o participación voluntaria en actividades lectoescritoras, sin una intervención de herramientas digitales. Por tanto, se diseñó una estrategia educativa estructurada en tres etapas, basada en aplicaciones web como Kahoot y Quizizz, que permitió lograr una integración eficaz entre la tecnología y la lectoescritura, validada por consulta de especialista, demostrándose la factibilidad del resultado científico. Las conclusiones teórico-prácticas constataron la variación en los niveles de motivación a partir del uso de la tecnología aplicada a la lectoescritura en el cuarto grado, dejando espacio para nuevas investigaciones sobre los impactos a largo plazo de las herramientas digitales.

Palabras clave: Aplicaciones web; Estrategia educativa; Lectoescritura; Motivación.

Abstract

Motivation towards reading and writing is an educational and social urgency. This article aimed to design an educational strategy for motivation towards reading and writing in fourth grade students, and their socialization through this scientific text. The methods used in the diagnosis were theoretical, empirical and mathematical statistics. Among the first, the logical history, modeling and system approach were used. Empirical methods were used, such as observation, survey, structured in two sections, the first, in relation to commitment and interest towards reading and writing and the second on interaction and the teaching environment, as well as specialist consultation for theoretical validation. The sample was 35 fourth grade students and two teachers. The main results revealed low levels of motivation for reading and writing, as well as a moderate level of participation in class activities, with their peers or voluntary participation in reading and writing activities, without the

intervention of digital tools. Therefore, an educational strategy structured in three stages was designed, based on web applications such as Kahoot and Quizizz, which allowed for an effective integration between technology and literacy, validated by specialist consultation, demonstrating the feasibility of the scientific result. The theoretical-practical conclusions confirmed the variation in the levels of motivation based on the use of technology applied to literacy in the fourth grade, leaving room for new research on the long-term impacts of digital tools.

Keywords: Web applications; Educational strategy; Literacy; Motivation.

Resumo

A motivação para a leitura e para a escrita é uma urgência educativa e social. Este artigo teve como objetivo desenhar uma estratégia educativa para a motivação da leitura e da escrita em alunos do quarto ano e a sua socialização através deste texto científico. Os métodos utilizados no diagnóstico foram a estatística teórica, empírica e matemática. Entre os primeiros, foram utilizadas a história lógica, a modelação e a abordagem sistémica. Foram utilizados métodos empíricos, como a observação, o inquérito, estruturados em duas secções, a primeira, em relação ao compromisso e interesse com a literacia e a segunda, sobre a interação e o ambiente de ensino, para além da consulta especializada para a validação teórica. A amostra foi de 35 alunos do quarto ano e dois professores. Os principais resultados revelaram baixos níveis de motivação para a leitura e escrita, bem como um nível moderado de participação em atividades nas aulas, com pares ou participação voluntária em atividades de leitura e escrita, sem intervenção de ferramentas digitais. Assim, foi desenhada uma estratégia educativa estruturada em três etapas, baseada em aplicações web como o Kahoot e o Quizizz, que permitiu alcançar uma integração eficaz entre tecnologia e literacia, validada por consulta especializada, demonstrando a viabilidade do resultado científico. As conclusões teórico-práticas confirmaram a variação dos níveis de motivação provenientes da utilização da tecnologia aplicada à literacia no quarto ano, deixando espaço para novas pesquisas sobre os impactos a longo prazo das ferramentas digitais.

Palavras-chave: Aplicações Web; estratégia educativa; Alfabetização; Motivação.

Introducción

La educación en Ecuador es un proceso colaborativo que involucra al Estado, las familias y la sociedad. La Constitución de la República del Ecuador de 2008 reconoce la educación como un

derecho fundamental y establece que el Estado es responsable de garantizar su cumplimiento. Las familias y otras instituciones educativas también desempeñan un papel importante en este proceso, contribuyendo a la experiencia educativa de los niños tanto en aspectos concretos como abstractos para el desarrollo de conocimientos e ideas (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

En el campo de la educación, es evidente que los retos educativos son polifacéticos y abarcan desde cuestiones sistémicas hasta las necesidades individuales de los estudiantes. La educación es la piedra angular del desarrollo personal y social, y sus problemas suelen reflejar dinámicas socioeconómicas y culturales más amplias (Noor, et al., 2022).

Sin embargo, cuando se evalúan específicamente los problemas de aprendizaje, estos suelen surgir de una combinación de varios factores. En primer lugar, metodologías de enseñanza no funcionales, que impiden la formación de habilidades básicas en lectura y escritura. Asimismo, el desinterés del alumno o la deficiente práctica diaria de los ejercicios de lectoescritura que se realizan en el aula ya la vez como tareas en casa (Marín & Castañeda, 2023).

Ante estos problemas mencionados, la motivación desempeña un papel crucial en la superación de estos retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los alumnos comprometidos y motivados tienen más probabilidades de desarrollar el amor por la lectura y la escritura (Choez, 2022). La motivación en la educación puede fomentarse mediante diversas estrategias y es clave que los docentes sepan cómo hacerlo.

Según Dancsa et al., (2023) La incorporación de los intereses y antecedentes de los estudiantes en el plan de estudios hace que el aprendizaje sea más relevante y atractivo, y proporciona un entorno de aprendizaje propicio en el que los estudiantes se sientan seguros para asumir riesgos y cometer errores fomenta la participación activa. Por otra parte, Choez, (2022) manifiesta que la integración de la tecnología y las herramientas de aprendizaje interactivo puede aumentar enormemente la motivación, haciendo que el aprendizaje sea divertido y eficaz.

Como menciona Noor et al., (2022) La motivación en el contexto educativo es un elemento crítico que influye significativamente en el compromiso, la perseverancia y el éxito final del estudiante en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. De esta forma, es necesario comprender hasta qué punto la motivación puede verse condicionada por el uso de herramientas digitales. Comprender la motivación a través de marcos teóricos permite comprender cómo se puede cultivar de manera efectiva en entornos educativos, especialmente en el ámbito de la alfabetización. Para ello, Dancsa et al., (2023) nos explica que, La aparición de plataformas web y diversas herramientas tecnológicas de

comunicación (TIC) ha tenido una notable influencia en las metodologías educativas, especialmente a la hora de incrementar la motivación de los estudiantes, ya que su uso se centra en tres aspectos clave: el atractivo de la tecnología para los estudiantes, la interacción y el atractivo de estas plataformas y la personalización y accesibilidad que ofrecen las TIC. Asimismo, la interactividad y el compromiso que ofrecen las plataformas web juegan un papel crucial a la hora de motivar a los estudiantes.

La investigación de Bond & Bedenlier, (2019) indica que las plataformas interactivas de lectura y escritura, que incluyen funciones como la retroalimentación instantánea, el soporte multimedia y las herramientas de colaboración, conducen a mayores niveles de compromiso por parte de los alumnos. Este compromiso es crucial para la motivación, ya que mantiene a los estudiantes interesados e implicados en su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, para comprender la motivación como estímulo para el ser humano, se debe revisar la teoría de la Jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, que según Fong et al., (2023) postula que los individuos están motivados por una jerarquía de necesidades, desde las necesidades fisiológicas básicas hasta las necesidades de nivel superior, como la autorrealización. En un contexto educativo, esta teoría sugiere que los estudiantes necesitan satisfacer sus necesidades básicas antes de poder participar de manera efectiva en el aprendizaje.

Además, el concepto de Vygotsky de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) está estrechamente relacionado con la motivación. Gómez & Covarrubias (2020), hablan sobre esto y sostienen que el aprendizaje es más eficaz cuando se produce justo por encima de las capacidades actuales del alumno, lo que sugiere que el aprendizaje óptimo se produce dentro de una zona en la que la tarea no es ni demasiado fácil ni demasiado difícil, lo que mantiene a los alumnos motivados y comprometidos.

Según Youling et al., (2024) la motivación juega un papel fundamental en la educación. Así, se sabe que la motivación ejerce cierto control sobre el desarrollo de las habilidades lectoras y escritas en los estudiantes, pero es necesario comprender el porqué de esta premisa. Los estudiantes motivados tienen más probabilidades de participar en actividades de alfabetización, por lo que los profesores deben proporcionarles materiales interesantes y relevantes y oportunidades de elección, lo que puede aumentar significativamente su motivación para leer y, en consecuencia, sus habilidades lectoras. Para Marín & Castañeda, (2023) la alfabetización permite a los estudiantes acceder, procesar y utilizar información, lo cual es esencial en un mundo en el que el conocimiento es un recurso clave. La alfabetización no es estática; evoluciona con las demandas cambiantes de la sociedad y la tecnología;

Estrategia educativa para la motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado

en el contexto moderno, incluye la alfabetización digital, que es la capacidad de interactuar y comprender plataformas y medios digitales. Además, la alfabetización es crucial para el éxito académico y el aprendizaje permanente; constituye la base del aprendizaje en todas las materias, ya que es el principal medio a través del cual se comunican y adquieren conocimientos e información. (Vargas, 2018). Un aprendizaje eficaz está estrechamente relacionado con un mayor nivel educativo, un mejor desarrollo cognitivo y mejores perspectivas laborales.

La Lectoescritura es el proceso integrado de aprendizaje de la lectura y la escritura. Esta noción es muy prioritaria durante las fases iniciales de la educación primaria. El método consiste en enseñar a los niños a reconocer y comprender el lenguaje escrito, así como a generarlo de forma autónoma (Alvarado et al., 2022).

Los educadores suelen iniciar el proceso de preparación de los alumnos para la lectoescritura durante la educación infantil llevando a cabo una serie de actividades destinadas a cultivar las capacidades de prelectura y preescritura. Esta actividad sienta las bases para la enseñanza más formal de la lectura y la escritura que tendrá lugar en la educación primaria, al permitir que los niños se familiaricen con las letras, los ruidos y los mecanismos fundamentales de la escritura (González, 2020).

Las destrezas de lectoescritura, según las teorías educativas contemporáneas, se entienden como procesos cognitivos complejos que implican algo más que la mera decodificación del texto o el acto mecánico de escribir (Reddy et al., 2023).

Actualmente se considera que estas habilidades están profundamente interconectadas con el pensamiento crítico, la comprensión y las habilidades de comunicación. En las etapas de desarrollo de la lectura, las habilidades lectoras de los estudiantes de primaria evolucionan desde la decodificación básica hasta la comprensión más avanzada. Al principio, los niños aprenden a reconocer letras y sonidos (el principio alfabético) y luego progresan hasta decodificar palabras con fluidez y comprender textos sencillos (Marín & Castañeda, 2023).

Las destrezas de escritura de los alumnos de primaria evolucionan desde las destrezas mecánicas básicas hasta capacidades expresivas más complejas. Las etapas del desarrollo de la escritura, los niños pequeños pasan de utilizar garabatos y dibujos para transmitir un significado a escribir letras y palabras y, finalmente, a componer textos coherentes y estructurados.

Es así como Marín & Castañeda, (2023) sugieren que la lectura y la escritura son procesos profundamente interconectados que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión. Esta perspectiva se refleja en prácticas educativas que integran actividades de lectura y escritura,

animando a los alumnos de primaria a responder a los textos que leen a través de la escritura, y viceversa.

Teniendo en consideración la actual planificación y el marco curricular competencial de aprendizajes subelemental para el cuarto grado de EGB del Ministerio de Educación de Ecuador (2021), se puede llegar a conclusiones importantes. El enfoque de la lectoescritura en los planes de estudio de Ecuador se centra en el desarrollo integral del lenguaje, incluyendo la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral. El currículo ecuatoriano hace hincapié en un enfoque integrado de la alfabetización, considerando la lengua y la literatura cruciales para el desarrollo cognitivo y emocional general de los estudiantes.

El primer objetivo primordial de la lectoescritura en Ecuador es capacitar a los estudiantes para comunicarse eficazmente en diversos contextos y desarrollar habilidades crítico y reflexivo. El plan de estudios se centra en el desarrollo de destrezas básicas de lectura y escritura, incluyendo actividades estructuradas para el desarrollo de coherencia y claridad de sus escritos.

La Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, en su parroquia Nueva Loja, se encuentra con 11 docentes y 281 estudiantes. La investigación busca comprender y analizar la motivación en estudiantes de cuarto grado y el papel que juegan las plataformas web y las herramientas tecnológicas de comunicación (TICs) como estímulo para fortalecer sus destrezas de lectoescritura.

Este enfoque busca proporcionar una visión integral del estado actual de la educación en Ecuador, destacando la intersección entre la motivación, procesos de enseñanza-aprendizaje y el uso de tecnologías digitales. El objetivo principal de este artículo se centra en diseñar una estrategia educativa para la motivación de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado, para su socialización a través de este texto científico.

Metodología

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, cuali-cuantitativo. En el caso de los datos subjetivos recogidos, se centraron en las actitudes, comportamientos y percepciones de los estudiantes; también se recogieron datos objetivos, se utilizó la estadística inferencial para clasificarlos y proporcionar valores numéricos. El diseño no experimental significó que no hubo manipulación ni alteración del entorno de los alumnos ni de las herramientas educativas utilizadas; los entornos y condiciones de la investigación fueron naturales y no controlados (Méndez, 2020).

El estudio tuvo como objetivo comprender la motivación de los estudiantes de cuarto grado en la lectura y su percepción sobre la gestión y desarrollo de la clase. Se analizó a un grupo de 35 estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera de Sucumbíos, Nueva Loja, mediante métodos estadísticos teóricos, empíricos y matemáticos. Los datos fueron recolectados a través de estudios observacionales y encuestas, y analizados mediante estadística matemática para identificar patrones que expliquen cómo las plataformas web sirven como incentivos para mejorar las habilidades de lectura y escritura.

El estudio utilizó herramientas de observación y cuestionarios para recolectar datos sobre el compromiso, interés e interacción de los estudiantes durante las clases de Lengua y Literatura. La herramienta de observación se utilizó para capturar observaciones detalladas, mientras que el cuestionario se utilizó para recopilar información sobre las percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo y la gestión de las clases. La aplicación se realizó en dos etapas: cuando el profesor dictó la clase, utilizando las plataformas web Kahoot y Quizizz para reforzar el contenido y evaluando el interés de los estudiantes en las herramientas digitales. Los cuestionarios se centraron en los métodos tradicionales, las aplicaciones web y la aceptación de las nuevas estrategias por parte de los estudiantes.

Los materiales empleados en la investigación fueron impresiones, libretas de registros, para anotar la información relevante, así como también se utilizó una laptop para la digitalización y procesamiento de la información, un infocus para proyectar las actividades interactivas y las actividades interactivas en las plataformas Web.

Durante tres sesiones con los estudiantes se observaron las características clave y aspectos relevantes relacionados con la percepción, motivación, interés y participación, obteniendo todos los datos e intervenciones el consentimiento de los participantes.

Resultados

Guía de observación

Las observaciones se clasificaron en dos secciones, la primera recogió datos del compromiso e interés con la lectoescritura en tres niveles de motivación: baja, media y alta y la segunda sección mostró la Interacción y entorno docente.

Sección 1: Observación del compromiso e interés con la lectoescritura

Nivel bajo de motivación (8 alumnos):

Los estudiantes de este grupo mostraron un interés mínimo en las tareas de lectura, una participación limitada en los debates y un menor entusiasmo por las herramientas digitales. Se mostraron menos entusiastas con el uso de plataformas digitales, tuvieron una menor colaboración y estaban menos dispuestos a compartir pensamientos o escuchar activamente.

Nivel medio de motivación (16 alumnos):

Los estudiantes de este nivel mostraron un interés moderado en las actividades de lectura, participaron en debates y, ocasionalmente, ofrecieron oportunidades de lectura en voz alta. Demostraron buena destreza e interés en las herramientas digitales, pero no fueron tan competentes como los de los grupos de alta motivación. Colaboraron con sus compañeros durante las tareas de lectura, pero no participaron activamente en las discusiones.

Alto nivel de motivación (11 alumnos):

El grupo de estudiantes demostró un gran interés en las tareas de lectura, participó activamente en los debates y con frecuencia ofreció oportunidades de lectura en voz alta. Eran muy competentes con las herramientas digitales, disfrutaban de las aplicaciones interactivas y participaban activamente en debates y discusiones sobre alfabetización.

Sección 2: Interacción y entorno docente

Los resultados de la segunda sección demostraron una tendencia generalmente positiva tanto en el papel del profesor como en el ambiente del aula.

Enfoque del profesor:

El profesor promovió la participación de los alumnos en la lectura y escritura, creando un ambiente inclusivo. Sin embargo, el apoyo y orientación adecuados no satisficieron las necesidades de los alumnos, y algunos necesitaban atención más personalizada.

La integración de herramientas digitales en las tareas de lectoescritura era ineficiente, limitando su eficacia en mejorar habilidades.

Entorno del aula:

El aula era propicia para la lectura y alfabetización, ya que se promovía un espacio de aprendizaje cómodo.

Sin embargo, el acceso a las herramientas digitales era desigual, y no todos tenían las mismas oportunidades. La variedad de materiales de lectura atribuía a las preferencias y niveles de lectura.

Interés por las herramientas digitales

En las dos secciones analizadas, una tendencia común fue el interés por el uso de herramientas digitales. Los 35 alumnos mostraron una inclinación positiva hacia el uso de herramientas digitales para tareas de lectura y escritura. Este interés sugiere que las herramientas digitales son un medio eficaz para implicar a los alumnos en actividades de lectoescritura, promoviendo así la motivación y el interés en el alumnado.

Aplicación del Cuestionario

El estudio revela que las percepciones de los estudiantes sobre el uso de Kahoot y Quizizz como estrategia motivacional para impartir clases de Lengua y Literatura fueron en gran medida negativas. El 65% de los estudiantes no encontraron interesantes las clases tradicionales, lo que sugiere una insatisfacción general con los métodos de enseñanza tradicionales. Sin embargo, el 77% de los estudiantes prefirió utilizar Kahoot y Quizizz en todas sus clases, lo que indica que estas herramientas mejoran significativamente el disfrute y la satisfacción de los estudiantes en las asignaturas. El alto nivel de disfrute sugiere que estas herramientas son efectivas para crear un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo.

Se ha comprobado que el uso de Kahoot y Quizizz en las clases de lengua y literatura hace que el aprendizaje sea más ameno y atractivo para los estudiantes. La integración de estas aplicaciones web en el plan de aprendizaje hace que el aprendizaje sea más agradable para los estudiantes, lo que conduce a una mayor participación y a un entorno de aprendizaje más positivo. El uso de estas herramientas interactivas también ayuda a los estudiantes a entender y comprender mejor el material. El aumento del entusiasmo entre los estudiantes sugiere que Kahoot y Quizizz pueden aumentar significativamente la motivación y el entusiasmo por el aprendizaje. El uso de estas herramientas también facilita una mejor interacción entre los estudiantes y sus profesores, lo que conduce a un entorno de aprendizaje más colaborativo y positivo. La satisfacción de toda la clase también es mayor, ya que el 86% de los estudiantes expresan su satisfacción con Kahoot y Quizizz. Esto indica que los métodos de enseñanza tradicionales son menos beneficiosos y los estudiantes prefieren experiencias de aprendizaje más interactivas y divertidas. En general, el uso de Kahoot y

Quizizz en las clases de lengua y literatura ha demostrado una fuerte preferencia entre los estudiantes.

Inventario de dificultades en cuanto a la motivación hacia la lectoescritura en cuarto grado

1. Falta de interés por los materiales de lectura tradicionales

- **Observación:** Los alumnos demuestran un notable desinterés por los libros y materiales de lectura impresos convencionales.
- **Posible causa:** La naturaleza estática y no interactiva de los recursos de lectura tradicionales no logra captar la atención de los alumnos.
- **Repercusiones:** Menor compromiso y niveles más bajos de comprensión lectora.

2. Acceso limitado a contenidos digitales adecuados a la edad

- **Observación:** Hay una escasez de plataformas digitales de lectura y escritura que se adapten específicamente a los intereses y niveles de lectura de los alumnos de cuarto grado.
- **Posible causa:** Selección inadecuada de contenidos digitales curados que sean a la vez educativos y entretenidos.
- **Repercusiones:** Los estudiantes luchan por encontrar materiales atractivos que los motiven a leer y escribir.

3. Integración insuficiente de las TIC en el plan de estudios

- **Observación:** Las herramientas TIC no se integran de forma coherente o eficaz en las actividades diarias de aprendizaje relacionadas con la alfabetización.
- **Causa potencial:** Falta de formación de los profesores sobre cómo incorporar las TIC en sus planes de clase.
- **Impacto:** Oportunidades perdidas de utilizar la tecnología como medio para mejorar la motivación y el compromiso con la lectura y la escritura.

4. Volumen abrumador de contenidos en línea que distraen

- **Observación:** Los alumnos se distraen a menudo con contenidos en línea no educativos cuando utilizan plataformas web.

- **Posible causa:** El atractivo de los juegos, los vídeos y las redes sociales puede desviar la atención de las tareas educativas.
- **Repercusiones:** Dificultad para mantener la concentración en las actividades de lectura y escritura.

5. **Desafíos técnicos y problemas de accesibilidad**

- **Observación:** Algunos alumnos se enfrentan a dificultades técnicas o carecen de acceso a los dispositivos necesarios y a conexiones fiables a Internet.
- **Posible causa:** Disparidades socioeconómicas e infraestructuras inadecuadas en el hogar o la escuela.
- **Impacto:** Uso limitado de las TIC, lo que lleva a un compromiso inconsistente con las actividades de alfabetización digital.

6. **Baja autoeficacia en lectura y escritura**

- **Observación:** Los alumnos muestran falta de confianza en sus capacidades de lectura y escritura.
- **Posible causa:** Experiencias negativas previas o refuerzo positivo insuficiente en relación con sus habilidades de lectura y escritura.
- **Repercusiones:** Reticencia a participar en tareas de lectura y escritura, lo que conduce a un ciclo de desinterés y bajo rendimiento.

7. **Participación y apoyo inadecuados de los padres**

- **Observación:** Existe una falta de compromiso de los padres a la hora de apoyar la lectura y la escritura de sus hijos en casa.
- **Posible causa:** Los padres pueden no ser conscientes de la importancia de su papel, o pueden carecer de las habilidades o recursos para ayudar.
- **Repercusiones:** Los alumnos se pierden estímulos y refuerzos adicionales fuera del entorno escolar.

8. **Enfoques pedagógicos monótonos y poco variados**

- **Observación:** Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura suelen ser repetitivos y poco estimulantes.
- **Posible causa:** Los profesores pueden basarse en enfoques tradicionales y únicos en lugar de incorporar estrategias diversas y dinámicas.

- **Repercusiones:** Los estudiantes se aburren y se desenganchan, lo que conduce a una falta de motivación para mejorar sus habilidades de alfabetización.
- 9. Influencia de los compañeros y dinámica social**
- **Observación:** Algunos alumnos se ven influidos por las actitudes de sus compañeros hacia la lectura y la escritura, que pueden ser negativas.
 - **Posible causa:** La dinámica social y la presión de los compañeros pueden disuadir a los alumnos de mostrar interés por las actividades de alfabetización.
 - **Impacto:** Los alumnos pueden evitar la lectura y la escritura para encajar en su grupo de iguales, lo que afecta negativamente a su motivación.
- 10. Desalineación del contenido con los intereses de los estudiantes**
- **Observación:** El contenido de lectura y escritura proporcionado no se alinea con los intereses y preferencias personales de los alumnos.
 - **Posible causa:** Desconexión entre el currículo y las experiencias e intereses reales de los alumnos.
 - **Impacto:** Los alumnos no ven la relevancia de las actividades de alfabetización para sus propias vidas, lo que provoca una disminución de la motivación.

Para dar respuesta científica a las deficiencias enumeradas, y teniendo en cuenta la demostración del aumento de la motivación a partir del uso de la tecnología, se propone una estrategia educativa para la motivación de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado, basada en las aplicaciones de Kahoot y Quizizz.

La estrategia educativa, como resultado científico, se define como el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general (Valle, 2007). Una estrategia educativa, debe cumplir con la unidad entre la instrucción y la educación, es decir, desarrollar desde el punto de vista cognitivo y a la vez, incidir en la formación de valores y modos de actuación positivos.

La estrategia educativa que se propone, se estructura en fundamentación, principios, objetivo general y etapas: orientación inicial, refuerzo con la aplicación Kahoot y evaluación personalizada de conocimientos con Quizizz.

Fundamentación

La estrategia educativa considera el sujeto como un ser bio-psico-social condicionado por su entorno socio-histórico-cultural. Desde una perspectiva sociológica, la estrategia educativa se basa en la comprensión del individuo como un ser social, inmerso en estructuras y dinámicas sociales que influyen en su desarrollo y aprendizaje. La base sociológica se apoya en la concepción del individuo como un ente social y activo, y su desarrollo y proceso de aprendizaje están intrínsecamente vinculados a las estructuras y dinámicas sociales.

La estrategia educativa se prioriza en las destrezas de la lectoescritura, considerando el subnivel, la realidad del aula y la práctica educativa, y el uso adecuado de la infraestructura tecnológica.

Principios

Principios didácticos:

1. **Principio científico:** Mediante éste se pudo demostrar el carácter científico del contenido al que se le ha dado tratamiento, en este caso a la motivación por la lectura y el aprovechamiento de las potencialidades educativas de enseñanza.
2. **Principio de la sistematicidad:** permitió tener en cuenta el enfoque de sistema de la labor docente, ya que las actividades comienzan por un primer nivel, llegando hasta un tercero. Además, a través de él se estimuló el interés de los educandos hacia la lectura extra-clase, propiciando el desarrollo de sus capacidades y la organización de su pensamiento productivo.
3. **Principio de la vinculación de lo teórico con lo práctico:** Permitió vincular todos los referentes teóricos encontrados con respecto a la motivación por la lectura ya que el alumno llegó a crear por sí solo aplicando los conocimientos adquiridos.
4. **Principio de la asequibilidad:** Este propició que la motivación por la lectoescritura llegara a los alumnos ya que las actividades estaban en correspondencia con las características individuales de los estudiantes. Sobre la base de este principio se determinó el nivel científico del proceso docente y el aprendizaje individual; además se fundamenta la superación de las dificultades de los estudiantes.
5. **Principio de la solidez de los conocimientos:** Permitió que los alumnos adquirieran conocimientos mediante la lectoescritura.

6. **Principio del carácter consciente y de la actividad independiente:** Este permitió orientar, dosificar y controlar el trabajo de los alumnos, usar métodos que garantizaran la adecuada dirección de la actividad. Se potencia el trabajo de forma independiente y de forma consciente (Fernández F. , 2004).

Objetivo general

Contribuir al desarrollo del proceso de motivación hacia la lectoescritura en cuarto año, mediante una estrategia educativa basada en aplicaciones web Kahoot y Quizizz, en el contexto de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Etapa 1: Orientación inicial

Introducción temática: comenzar con una introducción atractiva sobre un tema de interés general, como mitos y leyendas de diferentes culturas, los dialectos nacionales, descripción de personajes, autorretratos, etc., utilizando presentaciones interactivas y videos cortos para captar la atención.

Actividades de lectoescritura: proponer actividades de lectura grupal de textos seleccionados que se alineen con el tema, seguido de ejercicios de escritura creativa donde los estudiantes puedan crear sus propias historias o ensayos inspirados en la lectura. Estas actividades pueden ser apoyadas por herramientas digitales que permitan la edición colaborativa de textos.

Etapa 2: Refuerzo con la aplicación Kahoot

Competencias temáticas en Kahoot: diseñar competencias en Kahoot que incluyan preguntas sobre los textos leídos en clase, comprensión de lectura, vocabulario específico del tema y preguntas de interpretación. Esto no solo refuerza el aprendizaje, sino que también añade un elemento de diversión y competencia sana.

Retroalimentación y discusión: utilizar los resultados de Kahoot para discutir las respuestas en clase, proporcionando retroalimentación inmediata y profundizando en los temas donde se detecten dificultades.

Etapa 3: Evaluación personalizada con Quizizz

Evaluaciones personalizadas con Quizizz: elaborar evaluaciones en Quizizz que cubran un espectro más amplio de habilidades de lectoescritura, incluyendo comprensión lectora, análisis crítico, gramática y ortografía. Las preguntas pueden estar basadas en extractos de textos trabajados en clase o en nuevos materiales relacionados con el tema.

Análisis de resultados: analizar los resultados de Quizizz individualmente para entender las necesidades de aprendizaje de cada estudiante y adaptar las futuras clases en consecuencia.

Ejemplificación de la estrategia educativa

Actividades digitales para la motivación hacia la lectoescritura

Objetivo: Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.

Tabla 1: Descripción de la clase

Título de la actividad	La Literatura te da alas.
Objetivos de Aprendizaje	Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para desarrollar preferencias en el gusto literario y generar autonomía en la lectura.
Método ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none">• EXPERIENCIA• Observar las diapositivas de la situación inicial.• Solicitar que opinen sobre la importancia de leer.• REFLEXIÓN• Manifiestar los beneficios que nos ofrece la lectura.• CONCEPTUALIZACIÓN• Invitar a que lean, en forma individual y para toda la clase, las lecturas proyectadas en la pizarra.• Participar de la actividad grupal en kahoot relacionada al cuento y la fábula. https://kahoot.it/challenge/09474156?challenge-id=c77bf681-9dba-4eec-b943-1ae2d4b775dc_1718723807821• APLICACIÓN.

Estrategia educativa para la motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado

	<ul style="list-style-type: none"> • Leer los siguientes cuentos y comentar con los compañeros: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pinocho el astuto. 2. La zorra y el chivo. • Participar de la actividad interactiva en Kahoot para complementar los aprendizajes <p>Link: https://create.kahoot.it/share/retroalimentacion/ed7d7375-df1d-4bc2-94f0-26834c8995c5</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnológicos (Internet, computadora, Infocus, aplicaciones web) • Materiales (Texto de Lengua y Literatura, cuadernos, esferos)
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACIÓN. • Para la evaluación se usará el aplicativo Quizizz en donde encontrará una actividad interactiva en la que se pondrá a prueba los conocimientos adquiridos en la clase. <p>Link: https://quizizz.com/admin/quiz/6671b650379457817991e23e?source=quiz_share</p>

Validación por consulta de especialistas

Una vez concluida la estrategia educativa se sometió a consulta de especialistas para su validación teórica. Se aplicó la encuesta a un total de 9 especialistas en Lengua y Literatura, profesores de cuarto año por más de cinco años y con una titulación de Licenciados en Educación, y trabajos de investigación acerca del objeto de investigación. Los aspectos evaluados fueron los siguientes:

1. Rigor científico: fundamentos teóricos en los que se sustentan el resultado científico.
2. Actualidad del tema de investigación.
3. Importancia del tema seleccionado para la investigación.
4. Claridad de la propuesta. Las pautas, la descripción y recomendaciones son claras para su aplicación.
5. Factibilidad de su aplicación en el contexto investigativo determinado
6. Pertinencia del resultado científico.
7. Viabilidad. La propuesta se ajusta a las condiciones concretas del contexto de investigación.
8. Coherencia. El orden en que se presenta el resultado científico es adecuado y facilita su aplicación.

La consulta de especialistas arrojó una valoración de la calidad de la estrategia educativa elaborada, mediante criterios en una escala de valores catalogando 5 como muy adecuado y 1 como poco adecuado, y se logró obtener una calificación promedio de 4.5, lo cual hace posible afirmar que el resultado científico y su implementación en la práctica educativa es pertinente.

Discusión

La investigación sobre el uso de aplicaciones web como estrategia educativa de motivación para mejorar las destrezas de lectura y escritura en alumnos de cuarto grado aporta matices a la interacción entre tecnología, metodologías de enseñanza y entornos de aula. Los resultados coinciden con varios estudios recientes en el campo de la tecnología educativa y la lectoescritura, pero también presentan retos e implicaciones únicos.

El interés generalizado por las herramientas digitales entre los estudiantes coincide con las observaciones de Bond & Bedenlier, (2019); Danca et al., (2023) de que las tecnologías digitales pueden aumentar significativamente el compromiso y la motivación de los estudiantes. Autores como Noor et al., (2022) corroboran esta afirmación al hallar una correlación positiva entre el uso de aplicaciones educativas y la motivación de los estudiantes en tareas de alfabetización.

Sin embargo, la variación en los niveles de motivación entre los estudiantes se hace eco de los hallazgos de Youling et al., (2024) quienes advirtieron que la tecnología por sí sola es insuficiente para el desarrollo de la alfabetización. Debe complementarse con una pedagogía eficaz, un sentimiento del que se hizo eco Choez, (2022) quién abogó por un enfoque equilibrado que combine métodos de alfabetización tradicionales y digitales.

Los desafíos observados en el enfoque del profesor y el ambiente del aula están en línea con el énfasis de Reddy et al., (2023) sobre la necesidad de formación del profesorado en la integración de la alfabetización digital. Además, el estudio de Marín & Castañeda, (2023) destaca la importancia del acceso equitativo a los recursos digitales, lo que refleja nuestros hallazgos de disparidades en el acceso a las herramientas digitales.

Estos desafíos se complican aún más por los hallazgos de Nadeem et al., (2023) quienes señalaron que muchos educadores no están preparados para integrar la tecnología de manera efectiva en sus prácticas de enseñanza, una brecha que afecta significativamente la eficacia de las herramientas digitales en la alfabetización.

El alcance limitado de nuestro estudio y la dependencia de los datos de observación marcan un contraste con estudios más amplios y cuantitativos como los realizados por Wen Li et al., (2021) que muestra que en el 85% de los estudiantes intervenidos se ha logrado efectos a largo plazo de las herramientas digitales en la alfabetización y el 15% muestran mejoras en periodos cortos. Esta diferencia pone de relieve la necesidad de diversas metodologías de investigación de métodos mixtos para comprender los fenómenos educativos de manera más exhaustiva.

El presente estudio subraya la naturaleza compleja de la integración de herramientas digitales en la lectoescritura para generar una motivación positiva en el alumnado como señalan Paul et al., (2023) los cuales abogan por un enfoque integrado en el uso de la tecnología en la educación para la consecución de un mejor rendimiento académico.

Una investigación futura sobre el empleo de aplicaciones web en la lectoescritura podría centrarse en estudios longitudinales y de métodos mixtos, como recomienda Wen Li, (2021) para evaluar los impactos a largo plazo de las herramientas digitales en la alfabetización y explorar programas eficaces de capacitación docente para la integración de la tecnología.

Conclusiones

El estudio concluyó que las aplicaciones web como Kahoot y Quizizz mejoran significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes en las actividades de lectura y escritura. La mayoría de los estudiantes expresaron comentarios positivos sobre el uso de estas herramientas, lo que indica que hacen que el aprendizaje sea más interactivo y agradable en comparación con los métodos tradicionales. El estudio también reveló diferentes niveles de compromiso de los estudiantes con las tareas de alfabetización, y aquellos con niveles más altos de motivación mostraron más entusiasmo y participación activa. El estudio concluyó que la adopción de herramientas digitales puede transformar las experiencias de aprendizaje, haciéndolas más dinámicas y adaptables a los intereses de los estudiantes modernos.

Referencias

1. Alvarado, M., Rivadeneira, J., & Zambrano, J. (2022). Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 981-997. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>

2. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
3. Bond, M., & Bedenlier, S. (2019). Facilitating Student Engagement Through Educational Technology: Towards a Conceptual Framework. *Journal of Interactive Media in Education*, 11(1), 1-14. <https://doi.org/10.5334/jime.528>
4. Caicedo-Hurtado, A. C., & Chere-Quiñónez, B. F. (2021). Nuevo modelo nacional de supervisión a la gestión educativa ecuatoriana. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 1106-1118.
5. Choez, P. (2022). Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por los e-learning y las TICS. Tesis de Maestría. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, Guayaquil.
6. Dancsa, D., Štampel'ová, I., Takáč, O., & Annuš, N. (2023). Digital tools in education. *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches*, 7(4), 289–294. <https://doi.org/10.59287/ijanser.717>
7. Fernández, F. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. Pueblo y Educación.
8. Fong, W., Fong-Amarís, W., & Pérez, J. (2023). Necesidades de seguridad y protección de Maslow, rendimiento académico y aprendizaje significativo en estudiantes de ingeniería. *IPSA Scientia revista científica multidisciplinaria*, 7(4), 10-23. <https://doi.org/10.25214/27114406.1542>
9. Gómez, J., & Covarrubias, M. (2020). Zona De Desarrollo Próximo: Características Del Guía, Del Aprendiz Y De Los Procesos Psicológicos Superiores Potencializados. *Revista EDUCAmazônia - Educação Sociedade e Meio Ambiente, Humaitá*, 15(2), 462-490.
10. González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.
11. Marín, V., & Castañeda, L. (2023). Desarrollar la alfabetización digital para la enseñanza y el aprendizaje. En O. Zawacki, & I. Jung, *Manual de Abierto, Distancia y Digital Educación* (págs. 1089-1108). Singapore: Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-2080-6_64
12. Méndez, C. (2020). *Metodología De La Investigación* (5 ed.). Bogotá: Alphaeditorial.
13. Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Curriculo de los niveles de educación obligatoria: Subnivel Elemental (Segunda ed.)*. Ministerio de Educación del Ecuador.

14. Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Quito: Ministerio de Educación.
15. Nadeem, M., Oroszlanyova, M., & Farag, W. (2023). Efecto del aprendizaje basado en juegos digitales en la participación y motivación de los estudiantes. *Computers*, 12(9), 177-184. <https://doi.org/10.3390/computers12090177>
16. Noor, U., Younas, M., Saleh, H., Menhas, R., & Qingyu, X. (2022). Learning behavior, digital platforms for learning and its impact on university student's motivations and knowledge development. *Frontiers in Psychology*, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.933974>
17. Paul, C., Hansen, S., Marelle, C., & Wright, M. (2023). Incorporación de tecnología a la instrucción en las aulas de la primera infancia: una revisión sistemática. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 7, 380–391. <https://doi.org/10.1007/s41252-023-00316-7>
18. Reddy, P., Chaudhary, K., & Hussein, S. (2023). Un modelo de alfabetización digital para reducir la brecha de habilidades en alfabetización digital. *Heliyon*, 9(4), 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14878>
19. Tamayo, E. J. C., Quiñónez, B. C., & Martínez, J. S. H. (2021). Ubicación del sistema de Educación Superior del Ecuador según la concepción de Trow. *Análisis documental. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 1118-1127.
20. Vargas, E. (2018). *Dificultades De Aprendizaje De La Lecto Escritura En El Subnivel De Basica Elemental III*. Ambato: UTI.
21. Vera, C. H. R., Quiñónez, B. F. C., Cevallos, F. J. Q., & Tambaco, R. M. L. (2024). Influencia de la transformación digital en la educación superior del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 861-865.
22. Wen Li, A., Zhu, Y., & Nower, L. (2021). La relación entre el uso de la tecnología interactiva para el entretenimiento y el rendimiento y la participación escolar: evidencia de un estudio longitudinal en una muestra nacionalmente representativa de estudiantes de secundaria en China. *Computers in Human Behavior*, 122, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106846>
23. Youling, L., Chen, D., & Deng, X. (2024). The impact of digital educational games on student's motivation for learning: The mediating effect of learning engagement and the moderating effect of the digital environment. *PLoS ONE*, 19(1), 1-12. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0294350>

Estrategia educativa para la motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|