



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3939>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Estrategias Metacognitivas en la Mejora de la Comprensión Lectora en el Ámbito Educativo*

*Metacognitive Strategies to Improve Reading Comprehension in the Educational Field*

*Estratégias metacognitivas para melhorar a compreensão da leitura na área educativa*

Nancy Isabel Usca-Pinduisaca <sup>I</sup>  
[nancy.usca@unach.edu.ec](mailto:nancy.usca@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6826-8255>

Fanny Cecilia Coronel-Coronel <sup>II</sup>  
[fannyceciliacoronel@gmail.com](mailto:fannyceciliacoronel@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-5917-6620>

Dina Lucia Chicaiza-Sinchi <sup>III</sup>  
[dina.chicaiza@unach.edu.ec](mailto:dina.chicaiza@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3552-1300>

Aníbal Fernando Bonilla-Flores <sup>IV</sup>  
[anibal.bonilla@unach.edu.ec](mailto:anibal.bonilla@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-6823-3673>

**Correspondencia:** [nancy.usca@unach.edu.ec](mailto:nancy.usca@unach.edu.ec)

\***Recibido:** 05 de mayo de 2024 \***Aceptado:** 07 de junio de 2024 \***Publicado:** 18 de julio de 2024

- I. Máster en Estudios Avanzados en Literatura Española e Hispanoamericana, Docente en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Enseñanza Media en la Especialización de Castellano y Literatura, Docente en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, Riobamba, Ecuador.
- III. Máster en Educación Parvularia Mención Juego, Arte y Aprendizaje, Docente en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- IV. Máster en Estudios Avanzados en Literatura Española y Latinoamericana, Máster en Escritura Creativa, Docente en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

## Resumen

A pesar de los avances en educación y acceso a recursos de lectura, aún persisten dificultades globales en la comprensión lectora. Las estrategias metacognitivas emergen como una herramienta vital para abordar esta brecha, dotando a los estudiantes de habilidades críticas y reflexivas, fomentando así un aprendizaje más significativo y profundo en diversos contextos educativos. Aunque se ha investigado mucho sobre estrategias metacognitivas y comprensión lectora, aún no está claro qué estrategias específicas son más efectivas. Esta falta de descripciones detalladas y fundamentos científicos destaca la necesidad de un enfoque más exhaustivo. El objetivo de este artículo es analizar las principales estrategias y técnicas metacognitivas utilizadas para mejorar la comprensión lectora, explorando aquellas que se emplean con mayor efectividad en el contexto educativo. Se ha realizado una investigación bibliográfica, con un enfoque cualitativo, empleado un diseño narrativo y un método inductivo-deductivo, una investigación documental y como técnica principal se empleó la compilación y análisis de contenido mediante una matriz de información bibliográfica. En este estudio se analizó el impacto de las estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora y su aplicación en la educación. Se examinó cómo estas estrategias desarrollan habilidades críticas y reflexivas en la lectura, explorando diferentes niveles de comprensión. Se identificaron cinco niveles y se analizaron estrategias como la predicción y el uso de mapas conceptuales. Se concluyó que integrar estas estrategias en la enseñanza mejora la comprensión lectora y promueve un aprendizaje más significativo y duradero.

**Palabras clave:** Estrategias; Metacognitivas; Comprensión lectora; Ámbito educativo.

## Abstract

Despite advances in education and access to reading resources, global difficulties in reading comprehension still persist. Metacognitive strategies emerge as a vital tool to address this gap, providing students with critical and reflective skills, thus promoting more meaningful and deeper learning in various educational contexts. Although much research has been done on metacognitive strategies and reading comprehension, it is still unclear which specific strategies are most effective. This lack of detailed descriptions and scientific foundations highlights the need for a more comprehensive approach. The objective of this article is to analyze the main metacognitive strategies and techniques used to improve reading comprehension, exploring those that are most effectively used in the educational context. A bibliographic investigation has been carried out, with a qualitative

approach, using a narrative design and an inductive-deductive method, a documentary investigation and as the main technique the compilation and analysis of content was used through a matrix of bibliographic information. This study analyzed the impact of metacognitive strategies on improving reading comprehension and their application in education. We examined how these strategies develop critical and reflective reading skills, exploring different levels of comprehension. Five levels were identified and strategies such as prediction and the use of concept maps were analyzed. It was concluded that integrating these strategies into teaching improves reading comprehension and promotes more meaningful and lasting learning.

**Keywords:** Strategies; Metacognitive; Reading comprehension; Educational field.

## Resumo

Apesar dos avanços na educação e no acesso aos recursos de leitura, ainda persistem dificuldades globais na compreensão da leitura. As estratégias metacognitivas surgem como uma ferramenta vital para colmatar esta lacuna, dotando os alunos de competências críticas e reflexivas, promovendo assim uma aprendizagem mais significativa e profunda em vários contextos educativos. Embora tenha sido feita muita investigação sobre estratégias metacognitivas e compreensão de leitura, ainda não está claro quais as estratégias específicas mais eficazes. Esta falta de descrições detalhadas e de fundamentos científicos realça a necessidade de uma abordagem mais abrangente. O objetivo deste artigo é analisar as principais estratégias e técnicas metacognitivas utilizadas para melhorar a compreensão da leitura, explorando aquelas que são mais eficazmente utilizadas no contexto educativo. Foi realizada uma investigação bibliográfica, com uma abordagem qualitativa, utilizando um desenho narrativo e um método indutivo-dedutivo, uma investigação documental e como técnica principal utilizou-se a compilação e análise de conteúdo através de uma matriz de informação bibliográfica. Este estudo analisou o impacto das estratégias metacognitivas na melhoria da compreensão da leitura e a sua aplicação na educação. Examinamos como estas estratégias desenvolvem competências de leitura crítica e reflexiva, explorando diferentes níveis de compreensão. Foram identificados cinco níveis e analisadas estratégias como a previsão e a utilização de mapas conceptuais. Concluiu-se que a integração destas estratégias no ensino melhora a compreensão da leitura e promove uma aprendizagem mais significativa e duradoura.

**Palavras-chave:** Estratégias; Metacognitivo; Compreensão da leitura; Campo educativo.

## Introducción

A pesar de los avances en educación y el acceso a recursos de lectura, muchas personas en distintas partes del mundo siguen enfrentando dificultades considerables para comprender textos escritos de forma efectiva. Esta disparidad no solo impacta el desempeño académico de los estudiantes, sino que también influye en su participación activa en la sociedad, el acceso a oportunidades laborales y el desarrollo personal. Este desafío global resalta la necesidad urgente de identificar y desarrollar enfoques efectivos para mejorar la comprensión lectora en una variedad de contextos culturales, lingüísticos y socioeconómicos. En este sentido, las estrategias metacognitivas surgen como una herramienta prometedora para abordar esta brecha, ya que proporcionan a los estudiantes las habilidades necesarias para comprender y analizar la información de manera crítica y reflexiva.

Para Ramón et al. (2020) la comprensión de un texto durante la lectura es un proceso dinámico en el cual se interactúa con el lenguaje escrito para adquirir información y posteriormente construir significados, este proceso, conocido como comprensión lectora, implica el desarrollo gradual de un conjunto de habilidades que, mediante la práctica constante por parte del lector, conducen a una comprensión más profunda del texto en todos sus niveles literal, inferencial y crítico.

Siguiendo la misma línea García et al. (2018) menciona que la comprensión lectora es la habilidad para entender y utilizar la información de textos escritos con el fin de alcanzar objetivos individuales y fomentar el crecimiento del conocimiento y el potencial personal, esta capacidad está influenciada por el grado de reflexión, asimilación de información y enfoque que cada lector brinda a un texto específico, lo que implica que la interpretación no sea única ni objetiva. Por ello, cobra relevancia el papel de la educación en facilitar el desarrollo adecuado de las habilidades necesarias para lograr una comprensión más precisa.

De la misma manera Hernández y Sanabria (2018) refieren que la comprensión lectora se concibe como un proceso cognitivo que fomenta el análisis, la reflexión y la síntesis de la información adquirida a través de la lectura, esta información es absorbida y almacenada en las estructuras cognitivas del lector para posteriormente ser expresada y comunicada a otros receptores, además, la comprensión lectora abarca aspectos como la deducción, la explicación, la valoración y la crítica de un texto específico, con el objetivo de interpretarlo de manera óptima.

Por otro lado, las estrategias metacognitivas para Romo et al. (2020) son aquellas que facilitan la planificación, organización y control del conocimiento, al mismo tiempo que promueven la conciencia del proceso de aprendizaje, su regulación y autoevaluación. Además, estas estrategias

## Estrategias Metacognitivas en la Mejora de la Comprensión Lectora en el Ámbito Educativo

---

contribuyen al proceso de aprendizaje al fomentar la reflexión por parte del aprendiz sobre los conocimientos adquiridos, así como alentar la autonomía y la capacidad de independencia cognitiva, las cuales tienen impacto más allá del ámbito escolar.

En el mismo sentido Zhang y Seepho (2013) mencionan que las estrategias metacognitivas son habilidades ejecutivas de alto nivel que implican la evaluación de eventos cognitivos y constituyen un intento de dirigir el propio proceso de aprendizaje mediante la planificación, el monitoreo y la evaluación. Además, se argumenta que estas estrategias son el mecanismo consciente de control y regulación que los lectores emplean para mejorar su comprensión.

En este contexto las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora son herramientas que regulan el proceso de aprendizaje durante la lectura y promueven el pensamiento crítico; implican la planificación, autorregulación, toma de conciencia, control y autoevaluación del aprendizaje, además, ayudan al lector a identificar la idea central, interpretar y evaluar críticamente un texto, inferir eventos, relaciones y llegar a conclusiones. Estas permiten al alumno emitir juicios y seleccionar información relevante y útil para un aprendizaje significativo y estratégico (Romero & Zhamungui, 2021).

Las estrategias metacognitivas son una herramienta esencial para mejorar la comprensión lectora al proporcionar a los lectores herramientas para regular su proceso de aprendizaje, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y aumentar su comprensión, permiten a los lectores monitorear su comprensión, identificar áreas de dificultad y ajustar su enfoque, también promueven la reflexión profunda sobre la información presentada en el texto y facilitan la conexión entre el contenido y el conocimiento previo del lector, además, estas estrategias fomentan la autonomía del estudiante al capacitarlos para aprender de manera efectiva y enfrentar desafíos académicos y personales con confianza (Guerra-García et al., 2022).

Se han realizado varios estudios sobre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en el ámbito de la educación, como la investigación realizada por Franco et al. (2024), esta investigación tuvo como objetivo desarrollar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes, evaluando su efectividad en la comprensión inferencial, crítica y literal. Se aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, involucrando a 68 estudiantes. Se empleó un cuestionario validado por expertos, con alta confiabilidad (alfa de Cronbach de 0,825). Los resultados mostraron que las estrategias metacognitivas fueron bien recibidas y tuvieron un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora.

## Estrategias Metacognitivas en la Mejora de la Comprensión Lectora en el Ámbito Educativo

---

Además del estudio realizado por Córdova y Campana (2020) el cual se centró en las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando, Huaral – 2018, examinó la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo del Instituto, usando un enfoque correlacional. Se encontró una correlación positiva significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación de  $Rho = 0,718$  y  $p = 0,000$ . Esto sugiere que el uso medio de estrategias metacognitivas se relaciona con un nivel medio de comprensión lectora, la falta de orientación para reforzar nuevos conocimientos y la ausencia de asesoramiento adecuado sobre estrategias de planificación, supervisión y evaluación de conocimientos pueden afectar negativamente la capacidad lectora de los estudiantes técnicos.

Del mismo modo el estudio de Alcas et al. (2019) con respecto a estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios, cuyo propósito de la investigación fue evaluar el impacto de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes universitarios en Lima, Perú. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, aplicando el método hipotético deductivo. La muestra consistió en 62 estudiantes de la especialidad de educación. Los análisis descriptivos e inferenciales revelaron que las estrategias metacognitivas influyeron positivamente en la comprensión lectora de los participantes. En todos los casos estudiados, se logró el objetivo previsto, demostrando así la efectividad de la intervención implementada.

En la misma línea de investigación el estudio realizado por Ramírez y Pineda (2021) acerca de la metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora, se realizó en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, Colombia, sobre la dificultad en comprensión lectora que enfrentan los estudiantes. Se identificó el problema mediante el análisis de resultados de pruebas internas y externas, observación participante y seguimiento de procesos de aprendizaje. El objetivo principal fue evaluar el impacto de estrategias didácticas con enfoque metacognitivo en la comprensión lectora de los estudiantes, basándose en la teoría cognitiva de Flavell. Se empleó un diseño metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, con un estudio cuasiexperimental desde la perspectiva cuantitativa y un diseño fenomenológico desde la cualitativa. Y el estudio realizado por Muñoz-Muñoz y Ocaña (2017) sobre el uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual, el estudio presenta los resultados de una investigación que buscó mejorar la comprensión lectora mediante estrategias metacognitivas, específicamente en la realización de inferencias en textos expositivos. Se llevó a cabo una intervención pedagógica dividida en tres fases:

## Estrategias Metacognitivas en la Mejora de la Comprensión Lectora en el Ámbito Educativo

---

antes, durante y después de la lectura. Utilizando un diseño preexperimental sin grupo de control, se determinó a través de la prueba t de Student, con una significación del 0,05 que las estrategias metacognitivas tuvieron un impacto positivo en el proceso de lectura de estudiantes de octavo grado en dos instituciones educativas públicas en Boyacá, Colombia.

Sin embargo, estos estudios carecen de una claridad adecuada en cuanto a las estrategias metacognitivas que impactan en la mejora de la comprensión lectora. No ofrecen una descripción detallada ni suficientes explicaciones acerca de qué estrategias específicas podrían contribuir a este objetivo. Además, no profundizan en los fundamentos científicos que respaldan estas estrategias. Por lo tanto, resulta fundamental abordar este tema de manera exhaustiva para llenar estas brechas de conocimiento y entender mejor cómo la metacognición puede influir en la comprensión lectora.

Aunque hay indicios de que estas estrategias pueden tener un impacto positivo en la comprensión lectora, se requiere una comprensión más completa de cómo y por qué funcionan, así como de su efectividad en diferentes contextos educativos (Berrocal & Ramírez, 2019). En este artículo se analiza ¿Cuáles son las principales estrategias y técnicas metacognitivas utilizadas para mejorar la comprensión lectora?

### Metodología

Para llevar a cabo este estudio sobre las estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora en el ámbito educativo, se ha utilizado un enfoque cualitativo que implica revisar la literatura pertinente, empleado un diseño narrativo y un método inductivo-deductivo. Este enfoque se eligió con el fin de obtener información detallada sobre las diversas estrategias y técnicas metacognitivas que influyen en la comprensión lectora, con el propósito de recopilar datos relevantes que enriquezcan la comprensión del tema.

La investigación documental se utilizó como una estrategia clave para recabar información de diversas fuentes escritas, como artículos científicos, libros académicos e informes técnicos, con el objetivo de profundizar en el conocimiento sobre los niveles de comprensión lectora, así como de las estrategias y técnicas metacognitivas que inciden en la comprensión de textos. Se empleó principalmente la compilación y análisis de contenido mediante una matriz de información bibliográfica como técnica principal. Además, se utilizaron herramientas digitales, como bases de datos en línea especializadas, para enriquecer la investigación al proporcionar acceso a una amplia variedad de fuentes relevantes, lo que facilitó el análisis y la comprensión del tema.

## **Desarrollo**

Méndez (2019) afirma que la comprensión lectora es una habilidad lingüística y cognitiva compleja y activa, en la que el significado surge de la interacción entre el lector y el texto. En este proceso, el lector debe internalizar tanto el aspecto lingüístico como el formal y de contenido del texto, añade que la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo personal y social de los niños, así como para su éxito académico y profesional. Este proceso implica el uso de diferentes estrategias de razonamiento, autocontrol y monitorización por parte del lector, así como el aprovechamiento de su conocimiento y experiencias previas, que le permiten al lector realizar predicciones e inferencias durante la lectura, lo que en última instancia facilita la comprensión del texto Junyent (2019).

Por otra parte, como Andrade y Utria (2021) señalan, el proceso de comprensión lectora se desarrolla en distintos niveles, los cuales deben ser transitados por el lector para alcanzar una comprensión completa. Esto implica la comprensión literal, donde se reconocen y recuerdan los detalles del texto; la reorganización de la información, que implica la clasificación y síntesis de ideas; la comprensión inferencial, que se basa en la experiencia personal del lector para formular conjeturas e hipótesis; la lectura crítica, que implica un juicio valorativo por parte del lector; y la apreciación lectora, que se refiere al impacto psicológico y estético del texto en el lector (Pérez, 2005).

## **Niveles de comprensión lectora**

### **Nivel literal**

El primer nivel del proceso de comprensión lectora, según Pérez (2005) consiste en explorar la superficie del texto, es decir, en reconocer los elementos que lo componen y recuperar la información explícita que contiene, durante este momento de la lectura, el lector se enfoca en aspectos como el significado de las palabras, la coherencia y la cohesión del texto, la capacidad de realizar resúmenes, reconstruir el sentido del texto y reconocer su estructura, este nivel inicial es crucial para establecer una base sólida sobre la cual construir una comprensión más profunda del texto.

### **Nivel reorganizativo**

El segundo nivel del proceso de comprensión lectora como señala Pérez (2005) implica la reorganización de la información, donde el lector lleva a cabo una clasificación y síntesis de las ideas



presentadas en el texto, para alcanzar una comprensión completa, es crucial que el lector extraiga lo esencial del texto, lo cual requiere identificar la idea principal, este proceso de localización de información se realiza tanto dentro del texto mismo como en la información que lo contextualiza. Es decir, el lector debe ser capaz de discernir entre la información relevante y la secundaria, y luego integrarlas de manera coherente para desarrollar una visión global del contenido, este nivel de comprensión implica no solo entender los elementos individuales del texto, sino también cómo se relacionan entre sí para formar un todo coherente y significativo (Andrade y Utria, 2021).

### **Nivel inferencial**

Pérez (2005) destaca que el nivel de comprensión inferencial se desencadena cuando el lector busca realizar inferencias, es decir, obtener información o llegar a conclusiones que no están expresadas explícitamente en el texto, esto implica establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos. Para profundizar en este nivel, resulta fundamental que el lector establezca conexiones entre sus conocimientos previos y la información presente en el texto, este proceso no solo facilita la comprensión del contenido, sino que también contribuye a la coherencia y cohesión global del texto (Gordillo & Flórez, 2009).

Al mismo tiempo, este nivel de comprensión implica reconocer la información implícita, lo cual requiere que el lector utilice procesos mentales más elaborados, ya que debe interpretar el texto más allá de lo que se dice explícitamente, esto implica leer entre líneas y captar las sugerencias y matices que pueden no estar expresados directamente (Lobato-Osorio, 2019). En resumen, el nivel inferencial de comprensión no solo implica entender el texto superficialmente, sino también profundizar en su significado subyacente a través de un análisis más detallado y reflexivo.

### **Nivel crítico**

En este nivel de lectura, como lo menciona Pérez (2005) el lector tiene la capacidad de distanciarse del contenido del texto y adoptar una postura crítica o reflexiva al respecto, este momento marca el culmen del proceso de comprensión, donde el lector tiene la oportunidad de establecer conexiones entre el texto que está leyendo y otros textos previamente explorados, no solo implica entender el contenido de manera individual, sino también relacionarlo con un contexto más amplio.

Al asumir esta posición crítica, el lector puede analizar y evaluar las opiniones presentadas por los autores, así como las interrelaciones entre estas opiniones y los contextos en los que se desarrollan.

Además, este nivel de comprensión permite al lector formular sus propios argumentos y puntos de vista, los cuales pueden generar nuevos procesos de producción de conocimiento (Andrade & Utria, 2021). En resumen, este último momento del proceso de comprensión lectora no solo implica entender el texto en sí mismo, sino también reflexionar sobre su contenido, evaluarlo críticamente y relacionarlo con otras fuentes y experiencias previas del lector.

### **Nivel de apreciación lectora**

En el quinto nivel, el lector experimenta un impacto profundo en un nivel psicológico y estético al interactuar con el texto, más allá de comprender simplemente el contenido, este nivel invita al lector a reflexionar de manera objetiva y crítica sobre la forma en que el texto está construido, durante esta etapa, el lector se ve influenciado por una variedad de características textuales, como el humor, la ironía, el doble sentido y otras formas de expresión literaria y estilística (Pérez, 2005).

La capacidad para identificar y apreciar estas características de estilo se convierte en un aspecto esencial de este nivel de comprensión, al reconocer y analizar cómo el autor utiliza estas herramientas para transmitir su mensaje, el lector profundiza en su comprensión del texto y en su apreciación de la creatividad y habilidad literaria del autor, este nivel de apreciación va más allá de la mera comprensión del significado literal del texto, ya que implica una conexión emocional y estética con la obra, al valorar la forma en que el texto evoca emociones, provoca reflexiones y despierta sensaciones en el lector (Lobato-Osorio, 2019).

### **Estrategias y técnicas metacognitivas para la comprensión lectora**

La metacognición implica una serie de etapas cruciales para la instrucción de estrategias de lectura, al mismo tiempo que promueve la noción de un lector activo capaz de interpretar el texto de manera independiente, lo que contribuye a su desarrollo como individuo competente (Heit, 2012).

Solé (1998), propone las siguientes:

- **Antes de comenzar la lectura:** es crucial llevar a cabo una planificación que incluya el establecimiento de metas y la determinación de los medios necesarios para alcanzarlas. Esta etapa implica activar el conocimiento previo del lector y familiarizarse con la estructura del texto explorando sus elementos, como títulos, subtítulos y gráficos.

Además, durante esta fase inicial, se generan ideas preliminares sobre el contenido del texto (Solé, 1998).

- **Durante el proceso de lectura:** es importante supervisar y monitorear activamente las distintas estrategias utilizadas. Esto incluye verificar las predicciones realizadas al inicio de la lectura para asegurarse de que el sentido sea el correcto, así como delimitar el texto para realizar un resumen parcial. También se busca identificar el vocabulario clave y desconocido, realizar inferencias sobre conceptos y significados, y realizar una relectura en caso de surgir problemas de comprensión. Durante esta fase, es fundamental reevaluar constantemente si las estrategias empleadas están siendo efectivas y ajustarlas según sea necesario (Solé, 1998).
- **Después de completar la lectura:** se lleva a cabo una evaluación de los logros alcanzados. Esto puede incluir la elaboración de un resumen, la identificación de ideas centrales, la creación de mapas conceptuales o frisos. Estas actividades permiten al lector reflexionar sobre lo que se ha aprendido durante la lectura y consolidar su comprensión del texto (Solé, 1998).

De acuerdo con Gutiérrez (2005) las estrategias metacomprendivas se presentan como herramientas fundamentales para dirigir y regular el proceso de aprendizaje que las personas obtienen a través de la lectura, al mismo tiempo que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico, no solo implican la mera decodificación de palabras y la comprensión superficial del texto, sino que también abarcan la capacidad de reflexionar sobre el contenido, hacer conexiones con conocimientos previos y evaluar de manera crítica la información presentada. A continuación, se describen algunas estrategias que ayudan a mejorar los niveles de comprensión lectora:

### **Estrategias de predicción y verificación**

Berrocal y Ramírez (2019) proponen que el acto de predecir no solo anticipa el contenido de la lectura, sino que también establece una base sobre la cual se puede verificar y evaluar la comprensión posteriormente, esta anticipación activa permite a los lectores no solo tener una idea inicial sobre el tema que se va a abordar, sino también generar nuevas predicciones y construir significados más profundos a medida que avanzan en la lectura, las estrategias de predicción, según estos autores, no solo proporcionan un marco contextual para la comprensión, sino que también fomentan la activación y el uso del conocimiento previo del lector.

Es importante destacar que estas estrategias de predicción y verificación se implementan en diferentes etapas del proceso de lectura: antes, durante y después. Antes de comenzar a leer, los lectores pueden anticipar el contenido y las posibles direcciones del texto, lo que les permite establecer expectativas iniciales y prepararse mentalmente para la lectura, durante la lectura, pueden verificar si sus predicciones iniciales son precisas y ajustarlas según sea necesario a medida que avanzan en el texto y finalmente, después de completar la lectura, los lectores pueden reflexionar sobre cómo sus predicciones influyeron en su comprensión y qué nuevos significados construyeron a partir de la experiencia de lectura (Ramírez et al., 2015).

### **Estrategia de revisión rápida**

Según Berrocal y Ramírez (2019) realizar una rápida revisión del texto proporciona al estudiante datos clave que le permiten formular predicciones efectivas, esta estrategia no solo activa el conocimiento previo del lector, sino que también le suministra información esencial para anticipar el contenido del texto, al emplear esta táctica antes de comenzar la lectura propiamente dicha, el lector puede concentrar su atención en los aspectos del texto que son más relevantes para él, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa. En resumen, esta técnica de revisión preliminar sirve como un impulso para una comprensión más efectiva al iniciar el proceso de lectura.

### **Estrategias de establecimiento de propósitos y objetivos**

Según Correa et al. (2018) al embarcarse en la tarea de la lectura, es esencial que el lector establezca propósitos y objetivos claros con el fin de fomentar una lectura activa y eficaz, estos propósitos no solo guían al lector hacia el texto, sino que también moldean su enfoque y proporcionan un marco para regular y evaluar el proceso de lectura en su totalidad. Este tipo de lectura va más allá de la mera comprensión superficial y busca una comprensión profunda y duradera del texto, con el fin de adquirir nuevos conocimientos y perspectivas.

Se identifican cuatro propósitos principales para la comprensión de textos: el primero leer con la intención de encontrar información específica o general dentro del texto, el segundo leer con la finalidad de actuar, es decir, seguir instrucciones o llevar a cabo procedimientos específicos basados en la información contenida en el texto, el tercero implica demostrar la comprensión de un contenido particular, ya sea a través de pruebas, exámenes u otros medios de evaluación y el cuarto se enfoca en leer con el objetivo de comprender y aprender de manera significativa (Rueda & Gutiérrez, 2019).

### **Estrategia de autopreguntas**

Según Ramírez et al. (2015) la estrategia mencionada implica la formulación de preguntas por parte del lector sobre el material que está siendo leído, así como también responderlas tanto durante como al final de la lectura, este enfoque tiene como objetivo principal fomentar una comprensión activa por parte de los lectores, al realizar preguntas a sí mismos, los lectores pueden monitorear activamente su comprensión del texto y, a partir de ello, regular y ajustar su propio proceso de aprendizaje.

Esta práctica promueve la reflexión y el pensamiento crítico durante la lectura, ya que los lectores se involucran de manera más profunda con el material y pueden identificar áreas que requieren mayor atención o comprensión, además, al responder a estas autopreguntas, los lectores consolidan su comprensión y refuerzan su aprendizaje, lo que les permite desarrollar una comprensión más completa y duradera del texto, en resumen esta es una herramienta efectiva para mejorar la comprensión y el aprendizaje activo (Gutiérrez, 2005).

### **Estrategia de uso de conocimientos previos**

La estrategia de utilizar los conocimientos previos, según Rueda y Gutiérrez (2019) involucra la activación de la base de conocimientos que los lectores ya poseen, lo que no solo aumenta su interés por la lectura, sino que también les ayuda a formular predicciones sobre el contenido del texto, estos conocimientos previos son aquellos que se encuentran almacenados en el esquema cognitivo del lector y son fundamentales para atribuir significado a los textos, en otras palabras, son la base sobre la cual los lectores construyen representaciones e interpretaciones que caracterizan a los lectores competentes.

Al activar sus conocimientos previos antes y durante la lectura, los lectores pueden relacionar la nueva información con lo que ya saben, lo que facilita la comprensión y retención del contenido, esta estrategia también les permite anticipar lo que pueden esperar del texto, lo que aumenta su motivación y compromiso con la lectura, además, al relacionar la nueva información con su conocimiento previo, los lectores pueden identificar conexiones significativas, patrones y temas recurrentes, lo que enriquece su comprensión global del texto (Correa et al., 2018).

### **Estrategia del mapa conceptual**

El mapa conceptual es reconocido como una herramienta que facilita la organización de la información de diversos textos. Según Castrillón et al. (2020) la elaboración de mapas conceptuales promueve un aprendizaje significativo al ayudar a estructurar los conocimientos de manera clara y coherente, los mapas conceptuales permiten visualizar el origen de la información y proponer enfoques ordenados para su comprensión, es fundamental que los mapas conceptuales presenten información interesante y significativa para los estudiantes, ya que esto facilita su asimilación y comprensión.

Además, Novoa et al. (2020) sugiere que los mapas conceptuales son valiosos para los profesores, ya que reflejan el conocimiento previo del estudiante y pueden utilizarse como herramienta para organizar la información de manera comprensible, para elaborar un mapa conceptual efectivo, es necesario identificar los conceptos clave del texto, colocar el concepto principal en el centro del mapa y conectar los demás conceptos con enlaces apropiados, estas sugerencias facilitan la construcción de mapas conceptuales que promueven la comprensión efectiva y segura del contenido por parte de los estudiantes.

### **Estrategia del resumen**

El resumen es reconocido como una estrategia metacognitiva que consiste en extraer la información más relevante del texto, lo que demuestra la comprensión de la lectura al organizar los conceptos de manera sintética y resaltar lo más significativo, después de leer, comprender y consolidar el contenido mediante procesos cognitivos, se pone en práctica la habilidad de escribir utilizando estrategias metacognitivas, que en este caso ayudan a condensar la información en un nuevo texto (Taber et al., 2022).

Según Puente et al. (2019) un resumen es la creación de otro texto que guarda una relación estrecha con el texto original, ya que resume brevemente su contenido, en otras palabras, se crea un nuevo texto que depende del original, omitiendo palabras irrelevantes para obtener una visión general y seleccionando e integrando las partes más importantes de manera general para construir un resumen significativo, esto se logra con la ayuda de las macrorreglas, que son estrategias para reducir la información del texto, estas macrorreglas incluyen la omisión, la selección, la generalización y la construcción o integración.

La omisión implica eliminar lo menos importante para obtener una visión general del texto, mientras que la selección consiste en sintetizar la información para hacer el texto más breve y productivo, la generalización agrupa aspectos similares para abordarlos de manera general, y la construcción o integración finaliza el proceso al incluir solo la información relevante y utilizar ideas nuevas que surgieron a partir de lo omitido, conocer estas macrorreglas es esencial para elaborar un resumen efectivo, ya que ayudan a establecer las características generales sin dejar de lado las partes clave del texto (Larrañaga & Yubero, 2015).

Finalmente como menciona Franco et al. (2024) es fundamental indicar que la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora es fundamental y estrecha, las estrategias metacognitivas son técnicas cognitivas que implican la autorregulación del proceso de aprendizaje, mientras que la comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y extraer significado del texto que se está leyendo, la importancia de esta relación radica en que las estrategias metacognitivas ofrecen a los lectores las herramientas necesarias para supervisar, controlar y regular su comprensión mientras leen, lo que a su vez mejora su capacidad para comprender y procesar la información de manera más efectiva.

Al aplicar estrategias metacognitivas, los lectores pueden activar su conocimiento previo sobre el tema, establecer objetivos para su lectura, monitorear su comprensión, utilizar técnicas de lectura efectivas y reflexionar sobre su comprensión, estas acciones les permiten abordar el texto de manera más deliberada y reflexiva, lo que conduce a una comprensión más profunda y significativa (Ramírez & Pineda, 2021).

## Conclusiones

Durante este estudio, se ha profundizado en el impacto de las estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora y su aplicación efectiva en el contexto educativo. En primer lugar, se ha examinado la importancia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, destacando su papel fundamental en el desarrollo de habilidades de lectura crítica y reflexiva. En segundo lugar, se ha identificado y explorado los diferentes niveles de comprensión lectora, desde el nivel literal hasta el nivel de apreciación lectora, con el fin de comprender mejor cómo estas estrategias pueden influir en cada uno de estos niveles. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se han descrito cinco niveles: nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial, nivel crítico y nivel de apreciación lectora.

Finalmente, se han analizado diversas estrategias metacognitivas que pueden ser utilizadas para mejorar la comprensión lectora en el ámbito educativo. Estas estrategias incluyen la predicción y verificación, la revisión rápida, el establecimiento de propósitos y objetivos, las autopreguntas, el uso de conocimientos previos, los mapas conceptuales y el resumen. Al aplicar estas estrategias de manera adecuada, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas sólidas que les permitan abordar el texto de manera más deliberada y reflexiva. En conclusión, este estudio destaca la importancia de integrar las estrategias metacognitivas en la enseñanza de la lectura para mejorar la comprensión lectora en el ámbito educativo. Al comprender y aplicar estas estrategias de manera efectiva, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de lectura más avanzadas y profundas, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

## Referencias

1. Alcas, N., Alarcón Diaz, M., Alarcón, H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1). <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348>
2. Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21- num.1-2021-3488>
3. Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522–545. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
4. Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
5. Córdova, V., & Campana, A. (2020). Estrategias Metacognitivas y la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando, Huaral – 2018. *Big Bang Faustiniiano*, 9(1). <https://doi.org/10.51431/bbf.v9i1.591>
6. Correa, E., Forero, D. & Vergara, R. (2018). La predicción y verificación como estrategia metacognitiva para la enseñanza de la comprensión lectora en la Institución Educativa Antonio Nariño del corregimiento (Tesis de maestría, Universidad de la Salle). [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia\\_yopal/48/](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia_yopal/48/)



7. Franco, G., Tigrero, M., Chiliquinga, D., & Intriago, R. (2024). Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28 (Número Especial), 27–37. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.769>
8. García, G., Arévalo, D., & Hernández, S. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci_arttext)
9. Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* (53), 95107. <https://pdfs.semanticscholar.org/e28a/28d71c354274afb2cdd6b7262f3e3edec66d.pdf>
10. Guerra-García, J., Guevara-Benítez, Y., & Pérez-González, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95–115. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>
11. Gutiérrez, D. (2005). Fundamentos teóricos para el estudio de la estrategia cognitiva y metacognitiva. *Investigación Educativa Duranguense*, (4), 21-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880921>
12. Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura [en línea], *Revista de Psicología*, 8(15). <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora.pdf>
13. Hernández, J., & Sanabria, K. (2018). Estrategias Metacognitivas: Engranaje de la comprensión lectora. *La Tercera Orilla*, (21), 51–64. <https://doi.org/10.29375/21457190.3475>
14. Junyent, A. (2019). La comprensión lectora en los niños peruanos. *Economía y sociedad*, 1(89), 32-38. [https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiasociedad/la\\_comprension\\_lectora\\_en\\_los\\_ninos\\_peruanos\\_a.\\_junyent.pdf](https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiasociedad/la_comprension_lectora_en_los_ninos_peruanos_a._junyent.pdf)
15. Larrañaga, E., & Yubero, S. (2015). Evaluación de las estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (14), 18–27. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2015.14.02](https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.14.02)

16. Lobato-Osorio, L. (2019). El novel sujeto lector ante el texto académico: El difícil paso de la comprensión general a la especializada. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1 - 19. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.14>
17. Méndez, M. (2019). Reseña: Rodrigo, Victoria (2019). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2: de la teoría a la práctica*. Londres/Nueva York: Routledge. *Revista Euroamericana de Lingüística Aplicada y Lenguas*, 6 (1), 78–84. <https://doi.org/10.21283/2376905X.10.183>
18. Muñoz-Muñoz, Á., & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865>
19. Novoa, P., Núñez, L., Sánchez, F., Flores, F., Díaz, J., & Uribe, Y. (2020). Mapas mentales armónicos (mma) como estrategia metacognitiva para la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 10(1), 101–118. <https://doi.org/10.17162/au.v10i1.423>
20. Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de educación*. 121 – 138. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:40a833f1-db59-4b9d-984b-164ae496892e/re200510-pdf.pdf>
21. Puente, A., Mendoza-Lira, M., Calderón, J., & Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), 21–30. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.1.1781](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781)
22. Ramírez, M., & Pineda, Y. (2021). La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, II (7), 242–254. <http://www.eumed.net/rev/reea>
23. Ramírez, P., Rossel & Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 213–231. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000200013>
24. Ramón, M., Ortega, S. & Espinoza, E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128-137. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/152>

25. Romero-Campoverde, K., & Zhamungui-Jumbo, G. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 47-61. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19/24>
26. Romo, S., Tobón, S., & Juárez-Hernández, L. (2020). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la práctica docente centrada en la meta cognición en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 55-76. DOI: 10.18861/cied.2020.11.2.2981
27. Rueda, L., & Gutiérrez, Y. (2019). Efecto de la estrategia metacognitiva TWA (thinkbeforereading, thinkwhilereading, thinkafterreading) en el fortalecimiento de la lectura crítica (Tesis doctoral, Universidad de la Costa). <http://hdl.handle.net/11323/5222>
28. Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora*. Editorial Graó. Barcelona. España. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
29. Taber, Y., Menacho, I., Chávez, P., Asto, E., & Ruez, H. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442>
30. Zhang, L., & Seepho, S. (2013). Metacognitive strategy use and academic reading achievement: Insights from a chinese context. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 10(1), 54-69. <https://eflt.nus.edu.sg/wp-content/uploads/2020/09/v10n12013/zhang.pdf>