



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3920>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Estrategias de capacitación para docentes del sistema intercultural bilingüe basado en el MOSEIB como eje articulador*

*Training strategies for teachers of the bilingual intercultural system based on the MOSEIB as an articulating axis*

*Estratégias de formação para professores do sistema bilingue intercultural baseado no MOSEIB como eixo articulador*

Casilda Catalina López-Paredes <sup>I</sup>

[catlop122@yahoo.es](mailto:catlop122@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0005-3526-0026>

Martha Graciela Villamarín-Soto <sup>II</sup>

[martvilla@hotmail.es](mailto:martvilla@hotmail.es)

<https://orcid.org/0009-0005-4355-3945>

Pedro Luis González-Rivera <sup>III</sup>

[pgonzalezr@ups.edu.ec](mailto:pgonzalezr@ups.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-3634-7690>

Elsy Rodríguez-Revelo <sup>IV</sup>

[Rev\\_49@hotmail.com](mailto:Rev_49@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>

**Correspondencia:** [catlop122@yahoo.es](mailto:catlop122@yahoo.es)

\***Recibido:** 16 de mayo de 2024 \***Aceptado:** 11 de junio de 2024 \***Publicado:** 09 de julio de 2024

- I. Docente Educación Básica, Maestrante Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Docente Educación Básica, Maestrante Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Politécnica Salesiana, Durán, Ecuador.
- IV. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

## Resumen

La educación intercultural bilingüe (EIB) constituye una prioridad en las concepciones para garantizar la calidad de la educación. El objetivo de este trabajo es diseñar acciones de capacitación basadas en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) como eje articulador que orienten a los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Juan Francisco Yerovi, para la implementación adecuada del currículo intercultural con la metodología didáctica denominada Metodología del Conocimiento. Para ello se utilizó una metodología mixta, apoyada en métodos teóricos como el análisis y la síntesis de la capacitación en torno a la EIB, la inducción y la deducción y lo histórico – lógico. También métodos empíricos como encuestas y entrevistas a informantes claves. Las estrategias propuestas se basan en Tutorías Personalizadas, con talleres dirigidos a los docentes sobre el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe - MOSEIB y su metodología, acompañamiento docente y diálogo con expertos. Los resultados fueron altamente positivos y se demostró la importancia de capacitar a los docentes en la aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje en la educación intercultural bilingüe.

**Palabras Clave:** Modelo; Educación Intercultural Bilingüe; Capacitación; Metodología; Guías de interaprendizaje.

## Abstract

Intercultural bilingual education (EIB) constitutes a priority in the concepts to guarantee the quality of education. The objective of this work is to design training actions based on the Model of the Intercultural Bilingual Education System (MOSEIB) as an articulating axis that guides the teachers of the Juan Francisco Yerovi Intercultural Bilingual Educational Unit, for the adequate implementation of the intercultural curriculum with the didactic methodology called Knowledge Methodology. For this, a mixed methodology was used, supported by theoretical methods such as the analysis and synthesis of training around the EIB, induction and deduction and historical-logical. Also empirical methods such as surveys and interviews with key informants. The proposed strategies are based on Personalized Tutoring, with workshops aimed at teachers on the Bilingual Intercultural Education Model - MOSEIB and its methodology, teaching support and dialogue with experts. The results were highly positive and the importance of training teachers in the application of teaching-learning techniques in intercultural bilingual education was demonstrated.

**Keywords:** Model; Bilingual Intercultural Education; Training; Methodology; Interlearning guides.

## Resumo

A educação intercultural bilingue (BEI) constitui uma prioridade nos conceitos para garantir a qualidade da educação. O objetivo deste trabalho é desenhar ações de formação baseadas no Modelo do Sistema de Educação Intercultural Bilingue (MOSEIB) como eixo articulador que orienta os professores da Unidade Educativa Intercultural Bilingue Juan Francisco Yerovi, para a implementação adequada do currículo intercultural com a metodologia didática denominada Metodologia do Conhecimento. Para tal, foi utilizada uma metodologia mista, apoiada em métodos teóricos como a análise e síntese da formação em torno do BEI, indução e dedução e histórico-lógico. Também métodos empíricos, como inquéritos e entrevistas a informadores-chave. As estratégias propostas baseiam-se na Tutoria Personalizada, com workshops dirigidos aos professores sobre o Modelo de Educação Intercultural Bilingue – MOSEIB e a sua metodologia, apoio pedagógico e diálogo com especialistas. Os resultados foram altamente positivos e ficou demonstrada a importância da formação de professores na aplicação de técnicas de ensino-aprendizagem na educação intercultural bilingue.

**Palavras-chave:** Modelo; Educação Intercultural Bilingue; Formação; Metodologia; Guias de interaprendizagem.

## Introducción

En el mundo globalizado de la actualidad la educación como proceso multidimensional se presenta como un factor fundamental para alcanzar las metas que la humanidad se ha planteado con vistas al 2030 y más allá. Organismos internacionales como la UNESCO han reiterado la importancia de fomentar procesos educativos de calidad e inclusivos (Olcina et al., 2020). En ese sentido, se aboga por el desarrollo de estrategias educativas que promuevan la interculturalidad como una de las vías para enfrentar la marginación y la exclusión social en distintos contextos. Precisamente, el impulso de la conciencia intercultural que se deriva de las acciones educativas puede favorecer la democratización y la equidad social (caballero et al. 2023).

En el contexto de América Latina, se han desarrollado indicadores para la evaluación y monitoreo de la EIB, con el fin de contribuir a la toma de decisiones y la retroalimentación de la política educativa. Estos indicadores abordan aspectos clave para comprender y mejorar la calidad de la educación

intercultural bilingüe. Con esta consideración, la promoción de la interculturalidad en la educación constituye uno de los factores en la actualidad para superar la crisis de la institución escolar (González, 2022). El despliegue de los principios interculturales desde la pedagogía activa y crítica puede favorecer la superación de los modelos tradicionales que minimizan el valor de las denominadas culturas minoritarias.

Como un enfoque educativo, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se propone en el ámbito educativo la promoción de la igualdad de oportunidades, así como el respeto por la diversidad cultural y lingüística (Vernimmen, 2019). Este enfoque parte del reconocimiento y la valoración de las diferentes culturas y lenguas dentro de la sociedad, y al mismo tiempo, pretende garantizar el acceso de los educandos una educación de calidad que tenga entre sus ingredientes básicos el respeto y la promoción de su identidad tanto cultural como lingüística.

De ese modo, la EIB tiene como sostén el reconocimiento de aspectos fundamentales de la diversidad cultural y lingüística, considerados como un valor que enriquece a la sociedad. También pretende la promoción de la equidad y la inclusión dentro del sistema educativo. En ese sentido, una vía importante es la incorporación en el currículo escolar de contenidos y enfoques que manifiesten la diversidad cultural y lingüística de los alumnos. Con ello se pretende favorecer la utilización de las lenguas maternas de los propios educandos como medio para la instrucción y el aprendizaje (Barragán, 2022). Un breve recuento de la evolución de la educación intercultural en Ecuador evidencia que se han registrado significativas carencias a lo largo de su desarrollo histórico como nación. Desde los tiempos coloniales, las insuficientes instituciones escolares excluyeron a la mayoría de la población indígena, a la vez el uso exclusivo del castellano como lengua para la enseñanza lastró significativamente el aprendizaje de los pocos habitantes nativos que pudieron acceder a la educación. A su vez, las lenguas originarias fueron estigmatizadas y quienes se comunicaban por esa vía considerados como indios de segunda clase, lo que condujo al paulatino abandono de esas lenguas. En la práctica se fue manifestando un proceso de aculturación (Perino, 2022).

Lo cierto es que las iniciativas de educación intercultural bilingüe (EIB) más contemporáneas comenzaron a manifestarse en los años 1940. Precisamente, en la región de Cayambe, Pichincha, se establecieron escuelas bilingües (kichwa -español) en 1945 con el fin de enseñar a los nativos el idioma del habitante denominado blanco y del mestizo. Sin embargo, no fue hasta los años 1960 y 1970 que experimentaron un mayor avance con el apoyo de algunas organizaciones no

gubernamentales, del sector más progresista de la Iglesia católica e iniciativas de algunos líderes indígenas (Rodríguez, 2021).

En noviembre de 1988 se estableció la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), a partir de la propuesta de organizaciones sociales como CONAIE y otras instituciones (Limerick, 2022). Posteriormente, en 1997 con la promulgación de la Constitución Política del Ecuador se refrendó el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes y la aplicación de la educación intercultural sobre la base del respeto y la valoración de sus culturas y lenguas de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Hidekazu, 2011). Precisamente, el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) determina que en el sistema nacional de educación se deberá integrar una visión con enfoque intercultural que estará acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística existente en todo el país.

La aplicación de los lineamientos de las políticas educativas sobre la educación intercultural aporta un sustrato legal que favorece tales procesos. De allí nace la necesidad de implementar un nuevo enfoque educativo para los pueblos indígenas y afrodescendientes, bajo la denominación de Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), (aprobado por el Acuerdo Ministerial No. 0112 de 31 de agosto de 1993, publicado en el Registro Oficial No. 278 de 15 de septiembre de ese mismo año). El MOSEIB comenzó a implementarse en el año académico 2014-2015 (Benalcázar, 2022). A su vez, el marco legal establecido en el marco del Plan Nacional del Buen Vivir, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se dirigió a garantizar el derecho a la educación y establecer los principios y fines generales que orientan la educación además de las relaciones entre los diversos actores, incluidos los pueblos y nacionalidades.

La implementación del Modelo de Sistema Educativo Intercultural Bilingüe - MOSEIB como aspecto esencial de la política en el ámbito educacional, se presenta como un factor clave en la dirección de los procesos de transformación de las concepciones pedagógicas en el entorno social. Su aplicación creativa puede convertirse en factor de cambio de la crítica situación de desigualdad en la aplicación de la política de educación intercultural (Quichimbo, 2023). Este modelo establece políticas, principios y objetivos de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas comunitarias con carácter intercultural y bilingües, desde su propio currículo.

Los fundamentos que sustentan el MOSEIB son el respeto y cuidado a la Madre Naturaleza; la persona, su familia y la comunidad como los actores principales del proceso educativo; el currículo debe tener en cuenta el Plan de Estado plurinacional, el modo de vida sustentable, los conocimientos,

prácticas de las culturas ancestrales y de otras del mundo; los aspectos: psicológicos, culturales, académicos y sociales. Con ello se establece que la gestión de la educación comunitaria se enfoca en la creación de herramientas curriculares que se adapten y respondan a las necesidades culturales de los estudiantes.

De igual manera, las concreciones curriculares de los aspectos interculturales bilingües se sustentan en los lineamientos generales del Currículo Nacional (2016), en correspondencia con la necesaria pertinencia cultural y lingüística para los pueblos y nacionalidades indígenas del país. Al mismo tiempo, las adaptaciones curriculares se apoyan en el citado MOSEIB y en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) contemplado en los currículos nacionales interculturales bilingües, cuya característica principal se basa en que los contenidos de las enseñanzas contextualizadas se imparten en dos lenguas o idiomas.

Bajo estas instancias cada institución debe adaptar su trabajo técnico pedagógico a las características específicas de sus educandos, con ciertos niveles de autonomía para el trabajo de diversificación curricular.

El currículo MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) subraya que el proceso de construcción del conocimiento debe aplicarse mediante un método didáctico propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador denominado Metodología del Conocimiento, que se basa en el proceso metodológico educocomunicativo y sus contenidos curriculares, desde la identidad cultural de los estudiantes. El proceso de construcción de conocimientos en los estudiantes en Educación General Básica Intercultural Bilingüe y en bachillerato basada en la metodología del MOSEIB, implica recurrir a la utilización de los procesos y recursos intelectivos, intelectuales y vivenciales que ofrece la Metodología del Conocimiento.

En las diferentes investigaciones consultadas no se evidencia una respuesta desde el diseño de un currículo intercultural bilingüe con su correspondiente metodología. Pese a ello, las evidencias teóricas las encontramos en los artículos de Quichimbo, F., Cabrera, T., Arichabala, J., & Verdugo, M. (2023) quienes argumentan que “la asimilación positiva del MOSEIB a través de las guías de interaprendizaje y la utilización de la Metodología del Conocimiento, que es la técnica adecuada, permite la familiarización y la aplicación paulatina en la institución”. González (2023) en su obra Metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva, indica desde un sentido más amplio que este es “el proceso intencional para garantizar el tránsito del conocimiento instalado,

cualquiera sea este, a lo ignoto, mediado por el conocimiento” (Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2019).

Desde el MOSEIB se sustenta la aplicación de esta metodología que implica el uso de procesos y recursos intelectivos, intelectuales y vivenciales de la cultura indígena y afrodescendiente que se resumen en las cuatro fases del sistema de conocimiento; Dominio, Aplicación, Creación y Socialización del conocimiento (Chinkias et al., 2022).

Sin embargo, en la actualidad este modelo no logra su implementación completa debido a que se ve enfrentado a diferentes obstáculos como la desmotivación docente, falta de conocimiento de la Metodología, currículo descontextualizado y perfil de los docentes asignados a la unidad intercultural, el no emplear las planificaciones o Guías de Interaprendizaje contextualizadas a la realidad local, adicionalmente la poca o casi nula investigación docente sobre los saberes ancestrales de la Comunidad retrasa el alcance de los objetivos de la Educación Intercultural Bilingüe.

Ante los docentes se presentan importantes desafíos para contribuir a que realmente la educación sea de calidad, justa e inclusiva. De ahí la importancia de la capacitación constante en temas asociados a la realidad escolar, incluida la Educación Intercultural Bilingüe. Esa capacitación debe responder a la necesidad de desarrollar las aptitudes del personal pedagógico para lograr la concientización de los estudiantes en torno a la diversidad cultural y social que les rodea y asumir la predisposición positiva para transformar las carencias existentes.

En las condiciones más actuales la capacitación de los docentes para realizar con éxito la labor educativa en las instituciones escolares se jerarquiza en función de alcanzar los altos niveles que se requieren en el plano de la educación intercultural. Esa capacitación se sustenta en el reconocimiento de la educación como un proceso eminentemente social y dinámico, bajo la influencia de diversos factores agentes y agencias educativas como la familia, las instituciones sociales, las entidades religiosas y la escuela entre otros (Aguavil, 2019). En el proceso de la capacitación en educación intercultural se pueden manifestar diversos cambios en la manera de enfocar el acto educativo al calor de la aplicación de tendencias como la pedagogía activa, la pedagogía crítica y las denominadas pedagogías emergentes. Los aportes en la tradición educativa de destacados pedagogos como Juan Amos Comenio, John Dewey, María Montessori o Pablo Freire, entre otros pueden officiar como ingredientes necesarios en la preparación de los docentes.

En ese marco, la aproximación inicial al diagnóstico de la situación de la educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Juan Francisco Yerovi” de la Comunidad de

Pueblo Viejo, Cantón Alausí, evidencia que existen serías insuficiencias en la aplicación de los principios de la interculturalidad en la educación de los niños y jóvenes. Ello conlleva a la necesidad de plantearse tácticas innovadoras dirigidas a la capacitación de los docentes para superar las limitaciones aun presentes en la puesta en marcha del Currículo Intercultural Bilingüe. En ese sentido, resultan significativas las carencias metodológicas en la aplicación de determinados recursos y estrategias que de manera secuencial contribuyan a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

De lo anterior se deriva la importancia de abordar el objeto de estudio asociado a las posibles estrategias en el proceso de capacitación de los docentes de esa institución para fortalecer la labor educativa desde la plataforma de conocimientos del MOSEIB. Derivado de ello, el objetivo general se dirige a trabajar sobre propuestas de identificación desde el análisis de planes que permitan la formación de los docentes, teniendo en consideración el currículo intercultural bilingüe- MOSEIB como eje articulador que orienten a los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Juan Francisco Yerovi para una implementación adecuada del mismo. A su vez, los objetivos específicos se encaminan a investigar la fundamentación del currículo intercultural bilingüe, identificar obstáculos o factores que impiden la implementación del currículo intercultural basado en el MOSEIB por parte de los docentes para diseñar estrategias de capacitación que ayuden a los docentes a la implementación del currículo, dentro de esas acciones está la capacitación dirigida a los docentes de la Unidad Educativa, que incluirán la preparación de Guías de Interaprendizaje y su forma de utilización en el aula y posteriormente implementar y validar el Plan de Formación docente

Para ello, se ha considerado tener en cuenta el enfoque mixto de la investigación educativa, que combina aspectos cualitativos relacionados con las transformaciones el conocimiento de los docentes y elementos de carácter cuantitativos vinculados a las técnicas e instrumentos puestos en práctica en la capacitación. Desde la investigación aplicada, se ponen en práctica determinados preceptos de la ciencia pedagógica respecto a la capacitación en la educación intercultural (Zamora, 2019). La variedad de métodos de investigación incluye el análisis y la síntesis en torno a los cambios provocados por la capacitación, la inducción y la deducción en la educación bilingüe y lo histórico lógico en el estudio de la evolución de los procesos educativos interculturales. También se han tenido en cuenta la observación de la realidad educativa en la institución objeto de estudio, entrevistas a informantes claves sobre educación intercultural, encuestas a docentes, así como la revisión de fuentes documentales sobre el tema de la interculturalidad en la educación.

Para el presente trabajo investigativo se ha considerado una población y muestra conformada por un directivo, tres docentes de la Básica Inicial (Proceso IPS: Inserción a los Procesos Semióticos), tres docentes de la Básica Elemental (Proceso FCAP: Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz), tres docentes de la Básica Media (Proceso DDTE: Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio), tres docentes de la Básica Superior (Proceso PAI: Procesos de Aprendizaje Investigativo) y 3 docentes de Bachillerato con un total de la población de 16 docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Juan Francisco Yerovi.

La población tomada en cuenta para el estudio será detallada en la siguiente tabla:

*Tabla 1: Distributivo de la Población*

Distributivo de la población ítem	Estrato	Población	Porcentaje
1	Directivos	01	6,25%
2	Docentes Básica Inicial (IPS)	3	18,75%
3	Docentes Básica Elemental (FCAP)	3	18,75%
4	Docentes Básica Media (DDTE)	3	18,75%
5	Docentes Básica Superior (PAI)	3	18,75%
6	Bachillerato	3	18,75%
TOTAL		16	100%

*Nota:* En la tabla se encuentra la distribución de la población. Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Juan Francisco Yerovi". Autores: López Catalina – Villamarín Martha.

Para el desarrollo de esta investigación se ha escogido el muestreo no probabilístico por lo que al ser una investigación de tipo cualitativa no se busca la representación de los resultados, sino más bien el punto de vista de los participantes en la investigación. En este caso la muestra lo constituyen todos los docentes de la Unidad Educativa.

## **Materiales y método**

Una vez realizada la revisión bibliográfica se identificaron como antecedentes teóricos que no se registran trabajos investigativos realizados y publicados sobre los procesos de capacitación de los docentes de las instituciones rurales del cantón Alausí que incluyan la metodología del Conocimiento para la elaboración de las Guías de Interaprendizaje, por ello se realizaron encuestas y entrevistas que permitan conocer los niveles de dominio del MOSEIB y la disposición para aplicarlo. Con estos antecedentes, se propone trabajar con tres estrategias de capacitación: Tutorías Personalizadas, con talleres dirigidos a los docentes y la respectiva convocatoria a la muestra seleccionada.

El objetivo de las Tutorías personalizadas mediante los talleres es fomentar la utilización de los preceptos del MOSEIB para elevar la calidad de la educación con pertinencia cultural en el aula de clases. En este sentido, se consideró crucial destacar que para que la educación sea considerada de calidad, no debe limitarse a la acumulación de conocimientos, también debe ser un proceso de aprendizaje continuo que desarrolle las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes de nacionalidades y pueblos en las instituciones educativas interculturales bilingües.

La propuesta de acción se basaría en los principios del Método Didáctico del MOSEIB y se concretaría en tres sesiones de trabajo simultáneas. Las tres sesiones deben responder a contenidos teóricos, prácticos y de evaluación, en base a las fases del método.

En la primera sesión, luego de la bienvenida a los docentes se partiría de la información general. Se brindará información donde se destacará que en el MOSEIB los saberes, conocimientos y dominios, desde la unidad 11 hasta la unidad 54 son integrados y agrupados por círculos de conocimientos y dominios, mientras que, desde la unidad 55 hasta la unidad 75 son por áreas. También se explicará que para el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se tendrá como referencias el cálculo de los 200 días laborables por periodo lectivo que, aproximadamente, es de 6 semanas por unidad; esto dependerá del ritmo de aprendizaje del estudiante. La explicación se apoyará en que el proceso educativo en el nivel de EGBIB responde a 75 unidades de aprendizajes, distribuidas en los siguientes procesos:

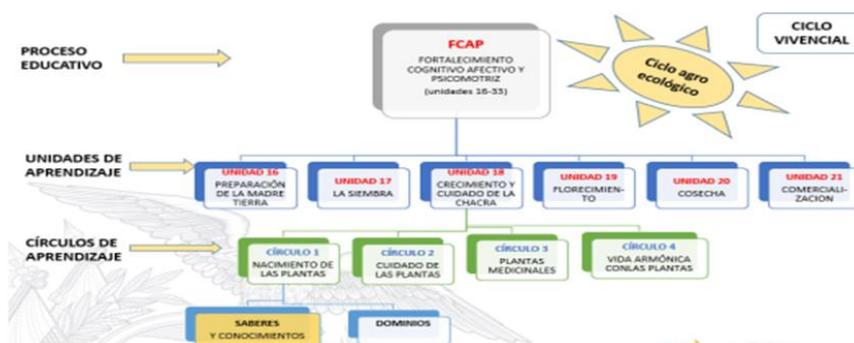
*Tabla 2: Distribución de las unidades de aprendizaje*

Proceso	Unidades	Grados/años (Sistema Intercultural)
Educación Infantil Familiar Comunitaria – EIFC	1 a la 10	Inicial 1: 0-3 años; Inicial 2: 3-5 años
Inserción a los Procesos Semióticos -IPS	11 a la 15	Preparatoria
Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz- FCAP	16 a la 21	Segundo
	22 a la 27	Tercero
	28 a la 33	Cuarto
	34 a la 40	Quinto
Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio – DDTE	41 a la 47	Sexto
	48 a la 54	Séptimo
	55 a la 61	Octavo
Procesos de Aprendizaje Investigativo – PAI	62 a la 68	Noveno
	69 a la 75	Décimo

*Nota: En la tabla se la distribución de las unidades de aprendizaje. Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Juan Francisco Yerovi". Autores: López Catalina – Villamarín Martha.*

En la segunda sesión se socializará la Metodología del conocimiento en el proceso interaprendizaje con la comprobación de logros de los dominios. (Destrezas con Criterio de Desempeño). Se enfatizará que los títulos de los círculos de aprendizaje tienen relación al título de las unidades de aprendizaje, como se observa en el siguiente gráfico:

**Figura 1: Metodología del conocimiento en el proceso interaprendizaje**



*Nota: Fuente: Lineamientos técnicos Pedagógicos para los docentes de las instituciones educativas interculturales bilingües. Elaboración: Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe Subsecretaría Técnica del SEIB.*

Se deberá destacar que el docente al momento de realizar su guía de interaprendizaje debe tomar en cuenta que las actividades planteadas en las fases de la Metodología del Conocimiento (aplicación, creación y socialización) tendrán que garantizar los dominios de la guía de aprendizaje (Criterios de Evaluación). Es importante aclarar que, los docentes de las unidades 11-54 elaborarán 4 guías de interaprendizaje integrados por cada unidad (Círculos) y una guía de refuerzo a criterio del docente. Se deberá fijar que, al momento de elaborar la guía de aprendizajes, es importante considerar los siguientes componentes y orientaciones: Portada, que incluya: Datos Informativos de la institución, número y título de la Unidad de Aprendizaje, número y título del Círculo de Conocimientos y Dominios, Gráfico motivador, haciendo alusión al nombre del círculo y sus contenidos, Objetivo del círculo, mapa de saberes y conocimientos del círculo y dominios del círculo.

Desarrollo de la Guía con las fases del Sistema del Conocimiento, el Método Didáctico del MOSEIB comprende las siguientes etapas: i) Dominio del Conocimiento: Corresponde a los procesos de reconocimiento y conocimiento que implica la utilización de los recursos intelectuales. El reconocimiento utiliza mecanismos de percepción (audición, olfato, observación, uso del tacto y

degustación), descripción y comparación. Esta primera etapa de la metodología en la elaboración de las Guías de Interaprendizaje, se subdivide en cinco fases:

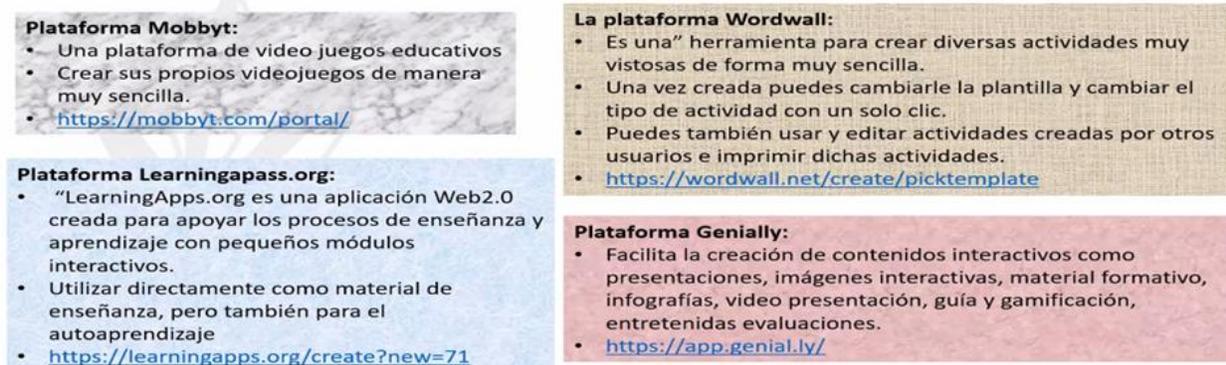
**Primera fase: Sensopercepción – diagnóstico:** Reconocer lo que el estudiante ya sabe. En esta fase utilizaremos el uso de los sentidos como estrategia metodológica, trataremos de hacer vivencial el tema y despertar la curiosidad del estudiante. Se puede desarrollar las siguientes actividades para desarrollar esta etapa: observaciones (largo, ancho, profundidad, tiempo), dibujo de lo representado utilizando todos los idiomas posibles (promover el bilingüismo), representación de lo observado mediante maquetas.

**Segunda fase: problematización:** En esta etapa el docente debe desarrollar la Conciencia semántica, creando conflictos cognitivos como estrategia con preguntas y actividades que no pueda responder con sus saberes previos. Es recomendable trabajar con el error para generar curiosidad en el estudiante.

**Tercera fase: Contenidos científico con mediación:** La ayuda del docente para la reorganización del conflicto como facilitador de la información que se puede encontrar en textos, folletos, manuales, videos, internet, revistas que pueden servir al maestro como fuente de información. Para la mediación el maestro debe insertar en las guías los subprocesos relacionados a la lectura, producción de texto mediante explicaciones y demostraciones. En el área de matemáticas: resolver ejercicios utilizando materiales concretos o semi-concretos y llegar a la abstracción. Para la docencia de las áreas integradas (Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Educación Cultural y Artística) es recomendable aplicar los enfoques actuales de enseñanza con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural dirigidos hacia los procesos de memoria, de hablar y escuchar.

En el Contenido científico con mediación se puede apoyar en métodos, procedimientos y recursos digitales para la enseñanza – aprendizaje, entre los cuales se recomienda:

*Figura 2: Contenido científico, métodos, procedimientos y recursos digitales*



**Cuarta fase: verificación:** En esta subfase contrastamos los saberes previos con los nuevos. Los alumnos ya están en capacidad de responder correctamente las preguntas de la problematización. El docente puede realizar varios tipos de evaluaciones que tengan un carácter formativo. Se comprobará lo que el alumno asimiló durante un periodo de estudio, siempre con referencia a una asignatura o a un área de conocimiento (Navarro et al., 2017). En esta fase el estudiante da respuesta correcta a las actividades planteadas en la problematización. Si hay alguna duda que el estudiante no pueda hacerlo se vuelve a revisar los saberes tratados.

**Quinta fase: conclusiones:** Corresponde a la etapa de la Sintetización. Para ello se propone utilizar organizadores gráficos e ideas (mentefactos). Aplicación del Conocimiento: En esta segunda etapa es donde se comprueba los dominios y se realiza técnicas de evocación del conocimiento para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y verbal. Se desarrolla la producción y reproducción del conocimiento con actividades como mapas mudos, sopa de letras, palabras claves, debates, mesas redondas, cifra clave, clasificaciones, ejercicios de desarrollo del pensamiento lógico matemático, lógico verbal, lecturas críticas, entre otros. Creación del Conocimiento: Esta tercera etapa se caracteriza por el desarrollo de la creación y recreación. En ella es necesario dar rienda al pensamiento creativo y que se accione técnicas tangibles de acuerdo a cada área para que luego estas puedan ser socializadas. Se puede solicitar a los alumnos que elaboren canciones, acrósticos, afiches, folletos, dramatizaciones, narraciones, exposiciones de manera individual o grupal. Socialización del Conocimiento: Por último, se cierra el ciclo de la Metodología del Conocimiento con la socialización: los conocimientos creados y recreados requieren de validación y valoración, para ello se generan procesos de socialización que permiten la retroalimentación para consolidar la aprehensión del nuevo conocimiento (exposición, demostración).

En la tercera sesión se planificó la ejecución de un ejemplo práctico de desarrollo de las Guías de Interaprendizaje con los docentes de la UECIB. Se deberá precisar que, en el trabajo con las guías, se debe lograr la participación activa de los estudiantes, padres de familia y docentes. Todo ello de manera conjunta y con el apoyo de los recursos y materiales didácticos. El fin será crear en los estudiantes una actitud investigativa, reflexiva, creativa y crítica, que también fomente la lectura comprensiva y crítica.

Acompañamiento docente, como segunda estrategia es fundamental para el desarrollo profesional de los educadores y la mejora de la práctica pedagógica. va más allá de la observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente. Es indispensable el acompañamiento pedagógico, que se realizará por parte del directivo o Junta Académica de la UECIB a los docentes. Ello comprende no solo la recepción de las guías sino también visitas áulicas, demostraciones por parte de los estudiantes, orientación pedagógica, asesoría referente al MOSEIB, capacitación, retroalimentación, jornadas académicas, círculos de reflexión pedagógica y rendición de cuentas de los actores. Este acompañamiento en la gestión educativa se basa en:

a) Reflexión Colectiva y Liderazgo Pedagógico, ya que el acompañamiento pedagógico implica asegurar tiempos y espacios de reflexión colectiva para potenciar el liderazgo pedagógico del cuerpo docente.

b) Ciclo de Reflexión-Acción: El seguimiento y acompañamiento docente se concibe como un ciclo de reflexión-acción con el objetivo de generar condiciones para que los docentes reflexionen sobre sus estrategias de enseñanza. Se busca invitar al intercambio de ideas y experiencias para incorporar nuevas herramientas didácticas que permitan expandir las posibilidades de éxito en el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos

Diálogo con expertos que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje con el modelo intercultural. Estos espacios de reflexión crítica y propositiva, que reúnen a expertos, especialistas, docentes, formadores y acompañantes pedagógicos, son fundamentales para analizar los avances y desafíos en la implementación del modelo y la metodología de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

## Resultados

De acuerdo a los instrumentos aplicados al personal docente y autoridades de la institución se pudo determinar los siguientes resultados de acuerdo a la dimensión:

**Tabla 3:** Resultados aplicados de acuerdo a las técnicas e instrumentos aplicados

Dimensión	Técnica e instrumentos	Resultados
Pedagógica	Encuesta y entrevista	Los docentes adolecen de habilidades y conocimientos necesarios en estrategias de enseñanza relacionadas con el MOSEIB.
Laboral	Encuesta y entrevista	Si se han ejecutado procesos previos de capacitación referente a la Didáctica del MOSEIB pero no al interior de la institución.
Recursos	Encuesta y entrevista	La institución no cuenta con los recursos didácticos necesarios inherentes a esta metodología.
Vocacional	Encuesta	Los docentes son conscientes de la importancia de estar en constante preparación y utilizar procedimientos didácticos de acuerdo al contexto cultural de los estudiantes

*Nota:* En la tabla se muestra los resultados aplicados de acuerdo a las técnicas e instrumentos aplicados. Fuente: López Catalina – Villamarín Martha.

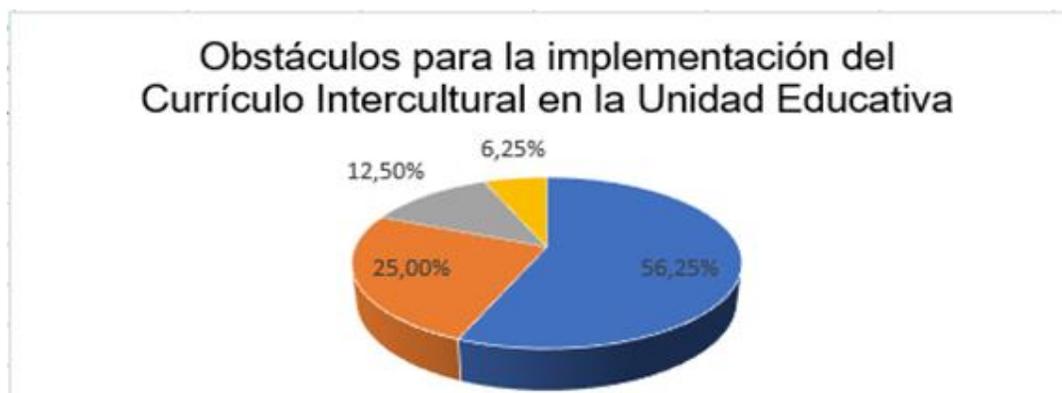
La aplicación de las técnicas e instrumentos para verificar el conocimiento e implementación del MOSEIB y su metodología de entre los docentes encuestados y entrevistados permitió recopilar información valiosa sobre este tema, lo que es esencial para comprender y abordar los desafíos de este modelo en el ámbito educativo. Además, las encuestas y entrevistas proporcionan la oportunidad de obtener datos cualitativos detallados y válidos, lo que contribuye a una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y necesidades de los participantes en el proceso educativo.

**Figura 3:** Implementación del MOSEIB



Se concluye que el 75% de los docentes no implementa el MOSEIB en las aulas y por ende tampoco la Metodología correspondiente.

**Figura 4:** Obstáculos de la aplicación del MOSEIB en la unidad educativa



La aplicación de las técnicas e instrumentos para verificar el conocimiento e implementación del MOSEIB y su metodología de entre los docentes encuestados y entrevistados el 56,25% que corresponde a 9 docentes lo atribuye a la ausencia de capacitación, un 25% (4 docentes) al desconocimiento del Currículo Intercultural, el 12,50% se enfrenta a un currículo descontextualizado y un 6,25% al no cumplimiento del perfil docente.

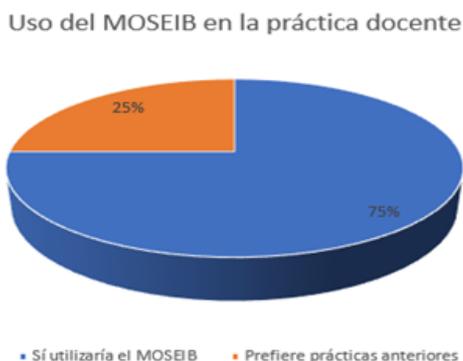
**Figura 5:** Capacidad del docente para aplicar el MOSEIB

¿Considera usted como docente estar capacitado para aplicar el MOSEIB?



Las encuestas aplicadas dieron como resultado que el 31,25% de los docentes están convencidos de estar capacitados, otro 31,25% está de acuerdo, mientras que para un 18,75% el tema es indiferente y otro 18,75% considera no estar capacitado sobre el MOSEIB y su aplicación en el aula

**Figura 6:** *Uso del MOSEIB en la práctica docente*



Con respecto a la consideración subjetiva si es que el docente debe dejar los métodos tradicionales para aplicar el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en su Unidad Educativa, los resultados revelan que el 75% de los docentes se inclinan por mejorar sus prácticas docentes con el MOSEIB, lo que da el indicio de su interés por el conocimiento y aplicación del sistema del Conocimiento.

**Figura 7:** *Aceptación de un taller de capacitación en cuanto a la MOSEIB*



Las encuestas aplicadas dieron como resultado que el 50% de los docentes están de acuerdo con un evento de capacitación sobre el MOSEIB y su aplicación en el aula.

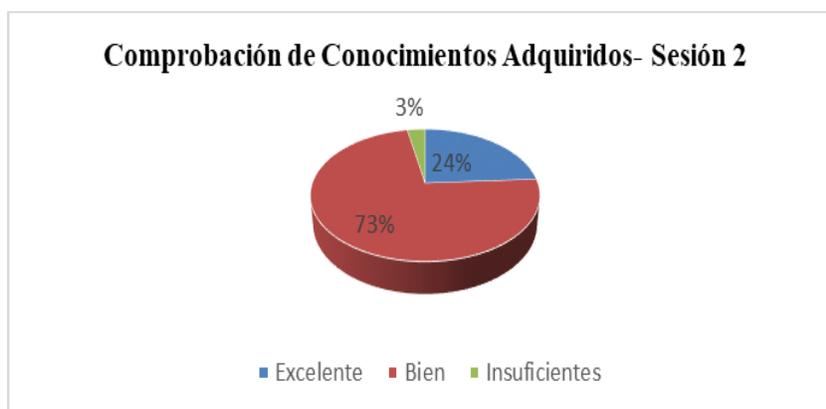
Con estos antecedentes, la propuesta de trabajo se inició con la primera estrategia de Tutorías personalizadas con talleres dirigidos hacia el Método Didáctico del MOSEIB, en las sesiones de trabajo.

**Figura 8:** *Comprobación de conocimientos adquiridos-sesión 1*



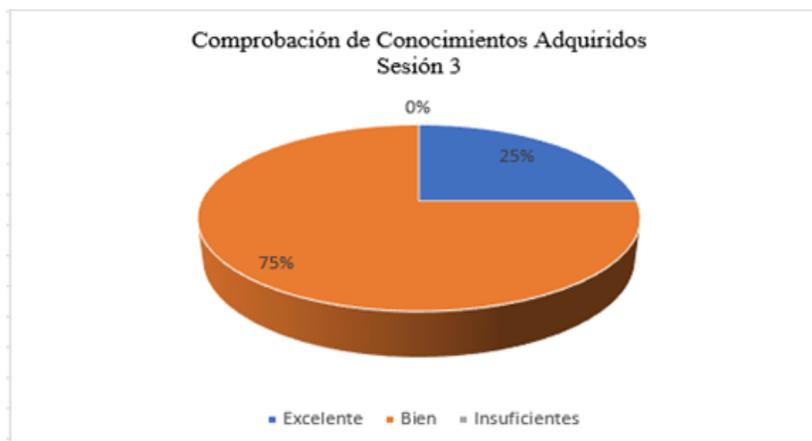
En la primera sesión, se puso énfasis en la conceptualización del MOSEIB y su estructura, así como su duración en el tiempo.

**Figura 9:** *Comprobación de conocimientos adquiridos-sesión 2*



En la segunda sesión se socializó la Metodología del Conocimiento en el proceso de interaprendizaje, utilizando la explicación de los instrumentos de seguimiento de aprendizajes y comprobación de logros de los dominios (Destrezas con Criterio de Desempeño). Se aplicaron diversas técnicas activas para la ejecución del taller considerando las cuatro fases de la metodología indicada incluidos el aprendizaje basado en juegos, escenificación de situaciones, ejemplificación y el aprendizaje basado en problemas, bailes, cantos y exposiciones de trajes típicos, entre otras.

**Figura 10:** Comprobación de conocimientos adquiridos-sesión 3



En la tercera sesión se pusieron ejemplos prácticos del desarrollo de las Guías de Interaprendizaje con los docentes de la UECIB. Para ello se desarrollaron técnicas como el aprendizaje basado en competencias, elaboración de esquemas y gráficos, juegos de roles, simulación de situaciones reales y una feria expositiva sobre la diversidad entre los pueblos autóctonos, entre otros. Cada participante expuso las experiencias y aprendizajes adquiridos en este proceso de capacitación.

En resumen, como resultado de las sesiones de trabajo se logró constatar el grado de satisfacción de los participantes con la concepción y ejecución de la estrategia. La encuesta final permitió recoger los siguientes datos ante la interrogante de si la estrategia de capacitación aplicada contribuyó al enriquecimiento de sus conocimientos y habilidades sobre el MOSEIB como eje articulador en la docencia:

**Tabla 4:** Grado de satisfacción de los participantes con la concepción y ejecución de la estrategia

Grado de satisfacción de los participantes con la concepción y ejecución de la estrategia	
. Respuestas afirmativas:	95%
. Respuestas parciales	3%
. Respuestas negativas	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Las principales ideas expresadas sintéticamente por los participantes en la entrevista grupal de conclusiones de la capacitación fueron: “El MOSEIB como eje articulador en la educación intercultural es necesario e imprescindible en la educación bilingüe”, “se debe implementar en todas

las instituciones escolares y en todas las áreas”, “es una vía importante para fortalecer la identidad interétnica y multiétnica del país”, “puede contribuir a erradicar la discriminación social y comenzar a vivir de una manera más justa respetando los derechos de cada persona y trabajando por el derecho de una sociedad solidaria, respetuosa y respetuosa”, Las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros de la institución investigada deben mejorarse mediante una formación teórica sólida que permita la creatividad necesaria para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje”. “El desarrollo de la estrategia planteada responde a las necesidades del contexto porque es allí donde surgen las principales preocupaciones y experiencias que sustentan la relevancia de la propuesta”.

En la discusión del trabajo se puede precisar que los resultados obtenidos con la propuesta evidencian la posibilidad real de hacer viable la capacitación de los docentes para aplicar el MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Juan Francisco Yerovi desde su posición de eje articulador. Esos resultados son coincidentes con los puntos de vista expresados en los Objetivos de Desarrollo del Milenio en cuanto a los diversos ingredientes que deberán incluirse en la propuesta educativa de calidad. Para que la docencia sea considerada de alta calidad, no solo debe incluir la acumulación de conocimientos, sino que debe ser un proceso de aprendizaje continuo que expanda las potencialidades del individuo y logren en él la flexibilidad cognoscitiva necesaria para su transferencia al complejo entorno cultural, productivo y social. Por lo tanto, mejorar la calidad educativa será la base para cumplir con el objetivo 4 de los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) a largo plazo.

En este proceso de capacitación docente para la implementación del currículo intercultural MOSEIB, coincidentemente con lo que plantea Aguavil y Andino (2019) se partió de establecer el diagnóstico del estado de la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria y el diseño metodológico de la estrategia de capacitación dirigido a los docentes con la inclusión de la preparación de Guías de Interaprendizaje y su forma de utilización en el aula para su futura implementación docente.

## Discusión

En la discusión del trabajo se puede precisar que los resultados obtenidos con la propuesta evidencian la posibilidad real de hacer viable la capacitación de los docentes para aplicar el MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Juan Francisco Yerovi desde su posición de eje articulador. Esos resultados son coincidentes con los puntos de vista expresados en los Objetivos de Desarrollo

del Milenio en cuanto a los diversos ingredientes que deberán incluirse en la propuesta educativa de calidad. Para que la docencia sea considerada de alta calidad, no solo debe incluir la acumulación de conocimientos, sino que debe ser un proceso de aprendizaje continuo que expanda las potencialidades del individuo y logren en él la flexibilidad cognoscitiva necesaria para su transferencia al complejo entorno cultural, productivo y social. Por lo tanto, mejorar la calidad educativa será la base para cumplir con el objetivo 4 de los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) a largo plazo.

En este proceso de capacitación docente para la implementación del currículo intercultural MOSEIB, coincidentemente con lo que plantea Aguavil Arévalo, J. M., & Andino Jaramillo, R. A. (2019) se partió de establecer el diagnóstico del estado de la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria y el diseño metodológico de la estrategia de capacitación dirigido a los docentes con la inclusión de la preparación de Guías de Interaprendizaje y su forma de utilización en el aula para su futura implementación docente.

## Conclusiones

El proceso de capacitación docente para la implementación del currículo intercultural MOSEIB parte de un conjunto de fundamentos teóricos, que incluye la valoración de la importancia de la capacitación en esta área, la educación intercultural, los fundamentos legales y los aportes derivados de las tendencias pedagógicas a lo largo de historia de la educación. El diagnóstico de la preparación de los docentes para la implementación del currículo intercultural MOSEIB, evidenció la existencia de determinadas insuficiencias en los conocimientos básicos de los docentes, así como de las habilidades y técnicas para su aplicación. La planificación de las estrategias de capacitación para la implementación del currículo intercultural MOSEIB se concentró en la forma organizativa de tutorías personalizadas mediante talleres, que favoreció el intercambio en el marco del aprendizaje cooperativo, utilizando diversas variantes, el acompañamiento docente y el diálogo posterior con expertos en Educación Intercultural Bilingüe. La puesta en práctica de la estrategia condujo al incremento de los niveles de conocimiento en los docentes sobre la implementación del MOSEIB, así como su aplicación concreta en el contexto de la labor educativa en el aula y a nivel de la institución educativa. La validación de las estrategias de capacitación concebidas se realizó en el mismo proceso de aplicación en la práctica. Los criterios de los docentes participantes fueron muy positivos y solicitaron otras acciones de profundización.

## Referencias

1. Aguavil Arévalo, J. M., & Andino Jaramillo, R. A. (2019). Necesidades formativas de docentes de Educación Intercultural Tsáchila. *Alteridad. Revista de educación*, 14(1), 78-88. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.06>
2. Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
3. Aguirre, Juan Carlos. Jaramillo, Luis. (2018) El papel de la descripción en la investigación cualitativa. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2015000200006>
4. Azuero, Á. E. A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
5. Barragán, D. C. (2022). Mirada analítica y pedagógica al sistema educativo intercultural bilingüe en la realidad ecuatoriana. *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 13(1), 129-146. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1296>
6. Benalcázar, D. P. S. (2022). Política de Educación en Ecuador: un Análisis Sociocrítico de la Aplicación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) en la Región Sierra Centro-Sur (Bachelor's thesis). <https://dspace.unila.edu.br/handle/123456789/7083>
7. Bisquerra Alzina, R. (2022). Metodología de la investigación educativa. <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-2-art-p1-166-metodologia-de-la-investigacion-educativa>
8. Bilingue, S. (2019). Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB. Secretaria del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>
9. Blanco-Figueroa, L. L., & Arias-Ortega, K. E. (2022). Enfoques, bases epistémicas y éticas de la formación del pensamiento pedagógico intercultural en contextos indígenas. *Formación universitaria*, 15(2), 71-82. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000200071&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000200071&script=sci_arttext&tlng=en)

10. Caballero, V. C., García, J. G., & Tovar, R. V. (2023). Conciencia intercultural y movilidad estudiantil: Panorama desde una intervención pedagógica híbrida. *Revista de la Educación Superior*, 52(206), 137-148. DOI <https://doi.org/10.36857/resu.2023.206.2490>
11. Chaparro-Martínez, E. I., Álvarez-Muñoz, P., & D Armas-Regnault, M. (2016). Gestión de la información: Uso de las bases de datos Scopus y Web of Science con fines académicos. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 20(81), 166-175. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-48212016000400003](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212016000400003)
12. Chinkias, J. M. M., Tubay, F. M., & Salazar, A. Z. C. (2022). Metodología del sistema de conocimiento para la concreción curricular del modelo de Educación Intercultural Bilingüe. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 2030-2049. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042560>
13. Cortés Tascón, S., Cadena Jaramillo, I., Mojica Noriega, A., & Posada Bermudez, G. (2020). Estado del arte: Educación Intercultural en Scopus, 2000-2020 Imagina sin fronteras: guía docente para maestros de niños migrantes venezolanos de 4 a 5 años. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/54105>
14. Del Ecuador, C. P. (2008). República del ecuador. <https://www.dpe.gob.ec/wp-content/dpedocumentoshabilitantes/2020/documentos-habilitantes-033.pdf>
15. Dihigo, J. G. (2021). Metodología de la investigación para administradores. Ediciones de la U. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JiwaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=metodolog%C3%ADa+de+educaci%C3%B3n+inicial+libros&ots=blv-IYrhqV&sig=myIWIhPJ94w6GigqXi-V7vpwGS4#v=onepage&q&f=false>
16. Educación como proceso dinámico. 2020. Blog. Sociedad-Cultura-Espacio <https://cienciashumanasysociales.blogspot.com/2020/03/educacion-como-proceso-dinamico.html>
17. Fernández-Romero, F. (2022). Investigaciones y tendencias actuales que involucran la sensibilidad intercultural: Percepciones asociadas a la educación intercultural. *Revista CIEG*, 56, 125-139. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2022/06/Ed.56125-139-Fernandez-Romero.pdf>
18. González Rivera, P. L. (2022). Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes. Una aproximación bibliográfica. Mendive. *Revista de Educación*, 20(2), 692-701. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000200692](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000200692)

19. González Rivera, P. L. (2022). Estrategia de capacitación profesoral activa y formación profesional pedagógica. Mendive. Revista de Educación, 20(4), 1109-1122. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3091>
20. González Rivera, PL. (2023). Enfoque social de la educación y la escuela tradicional. En: Reyes Ruiz, M. I., Rengifo Barcelona, M. L., Nieto Silva, R. M., Tacuri Mejía, R. L., & González Rivera, P. L. (2023). Tendencias en la estimulación temprana. Estudio de caso en la comunidad Nueva Vida. Editorial Abya yala, UPS, pp. 15- 37. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25674>
21. González Rivera, PL. (2023). La escuela activa y las corrientes pedagógicas posteriores. En: Reyes Ruiz, M. I., Rengifo Barcelona, M. L., Nieto Silva, R. M., Tacuri Mejía, R. L., & González Rivera, P. L. (2023). Tendencias en la estimulación temprana. Estudio de caso en la comunidad Nueva Vida. Editorial Abya yala, UPS, pp. 41- 61. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25674>
22. González Rivera, PL. Méndez Reyes J. (2024). Juan Amos Comenio Vigencia de sus ideas”. Abya Yala 2024.
23. Guffante Naranjo, T. & Chávez Hernández, P. (2016). El proyecto de investigación. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24891w/Investigacion\\_cientifica\\_el%20proyecto\\_de\\_investigacion.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24891w/Investigacion_cientifica_el%20proyecto_de_investigacion.pdf)
24. Hidekazu, A. (2011). Movimientos étnicos y multiculturalismo en Ecuador: pueblos indígenas, afrodescendientes, y montubios. Revista electrónica ALAI. Revista Latinoamericana de informacion, 33-57. <http://human.kanagawa-u.ac.jp/gakkai/publ/pdf/no176/17606.pdf>
25. Hinojosa Becerra, M., Sánchez Pástor, F. M., Valarezo Cueva, A. S., & Chalán Clalán, Á. P. (2021). Estudios sobre las perspectivas interculturales de la educación y el diálogo epistémico. El proceso educativo en la transferencia de los saberes ancestrales en la zona sur de Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2117>
26. Ibáñez, C. L., & Egoscobábal, A. M. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. Revista escuela de administración de negocios, (64), 5-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
27. Influencia del modelo de educación intercultural bilingüe en el fortalecimiento de la lengua materna de los estudiantes de la Escuela Comunitaria de Educación Básica Completa

- Intercultural Bilingüe República del Ecuador”:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7561>. Pag. 57
28. Limerick, N. (2022). ¿Pueden utilizarse las instituciones estatales para reivindicar los idiomas indígenas? Políticas de educación intercultural bilingüe en Ecuador. *Runa*, 43(1), 37-55.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S18516282022000100037&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S18516282022000100037&script=sci_abstract&tlng=en)
29. Educación, M. Currículos Nacionales Interculturales Bilingües.  
<https://educacion.gob.ec/curriculos-nacionales-interculturales-bilingues/>
30. Moreno-Brieva, F. J., y Peñaherrera-Patiño, D. D. (2020). El secreto financiero como factor de la inversión directa extranjera. *INNOVA Research Journal*, 5(2), 51-66.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n2.2020.1205>
31. Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 58-69. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000400008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000400008&script=sci_arttext&tlng=en)
32. Olcina-Sempere, G., Reis-Jorge, J., & Ferreira, M. (2020). La Educación intercultural. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 288-311.  
33. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/392>
34. Oviedo-Oviedo A (2017). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador (1989- 2007) Universidad Andina Simón Bolívar. <http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/12641>
35. Padrón, C. I., González Rivera, P. L., Hernández Rodríguez, D., & González Hernández, M. (2015). Los recursos de la información para la investigación en la universidad. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(3), 578-588.  
36. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1561-31942015000300021&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1561-31942015000300021&script=sci_arttext)
37. Perino, E. (2022). La educación intercultural bilingüe en Ecuador: historia, discursos y prácticas cotidianas (p. 239). *Latin America Research Commons*.  
<https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/54335>
38. Población Muestra y Muestreo. López, Luis.(2004) versión impresa ISSN 1815-0276versión On-line ISSN 2224-8838
39. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
-

40. Quichimbo, F., Cabrera, T., Arichabala, J., & Verdugo, M. (2023). Proceso Metodológico del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: Construcción del Diálogo de Saberes, la Interculturalidad y la Diversidad. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (20), 178-195. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.10>
41. Rodríguez-Cruz, M. (2021). Colonialidad del saber y dominación epistemológica. Aportes etnográficos para un análisis de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador del correísmo. *Chungará (Arica)*, 53(4), 705-719. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-73562021000400705&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-73562021000400705&script=sci_arttext)
42. Rodríguez, M. S. V. (2019). Desafíos de la formación de profesorado para la educación intercultural bilingüe. In *Interculturalidad: Problemas Y Perspectivas Diversas* (pp. 217-239). Editorial Abya-Yala.
43. Sánchez, R. A. Y., Cáceres, C. D. R. N., Valarezo, M. B. P., Martínez, G. K. L., & Hernández, G. X. D. (2023). Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 264-297. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6870>
44. Vernimmen Aguirre, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 162-171. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01>
45. Viñan Paucar, Lorenzo (2003). Impacto del modelo de educación intercultural Bilingüe. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2219>
46. Vivir, B. (2013). Plan nacional del buen Vivir. Recuperado el, 1(12), 2017.