



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3902>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Programa lúdico pedagógico para el mejoramiento de las relaciones
interpersonales en niños con discapacidad psicosocial*

*Playful pedagogical program to improve interpersonal relationships in children
with psychosocial disabilities*

*Programa pedagógico lúdico para melhorar as relações interpessoais em crianças
com deficiência psicossocial*

Roberto Carlos Almeida-Rogel ^I
otrebtor85@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0003-9526-6476>

Yolanda Alejandra Álvarez-Noboa ^{II}
alejaalvareznobia@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3267-8790>

Pabla Vanessa Bermúdez-Zea ^{III}
pvbermudezz@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3011-3646>

Giceya De La Caridad Maqueira-Caraballo ^{IV}
gdmaqueirac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Correspondencia: otrebtor85@hotmail.es

***Recibido:** 11 de febrero de 2024 ***Aceptado:** 20 de marzo de 2024 * **Publicado:** 24 de junio de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Quito, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Barranquilla, Colombia.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

La presente investigación planteó solucionar el problema de cómo mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5to de EGB con discapacidad psicosocial de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera del cantón Daule, se aplicó un programa lúdico pedagógico validado por expertos en el campo de la Educación Especial, Psico rehabilitación y Neuropsicología para fortalecer las relaciones interpersonales en 35 estudiantes, donde 1 de ellos tiene discapacidad psicosocial, la muestra está en una edad de 9 y 10 años. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, a través de un diseño pre-experimental, de carácter descriptivo, se enfocó en detallar los cambios observados en las interacciones sociales de los participantes antes y después de la implementación del programa, la investigación es longitudinal y de campo. Los datos se recolectaron mediante cuestionario creado por los autores, que tiene el propósito de medir el nivel de relaciones interpersonales, enfocándose en las dimensiones comunicación afectiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo y empatía. Durante 6 sesiones tipo taller, donde se realizaron actividades lúdicas y pedagógicas. Mediante el procesamiento de los datos del instrumento aplicado, se pudo constatar que el programa tuvo una incidencia positiva sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes, ya que aumentó los niveles de relaciones interpersonales de niveles bajos a niveles medios y altos.

Palabras clave: relaciones interpersonales; programa lúdico pedagógico; resolución de conflictos; discapacidad psicosocial.

Abstract

The present research proposed to solve the problem of how to improve interpersonal relationships in 5th grade EGB children with psychosocial disabilities from the Monseñor Francisco Dólera Educational Unit of the Daule canton, a recreational pedagogical program validated by experts in the field of Special Education was applied. Psychorehabilitation and Neuropsychology to strengthen interpersonal relationships in 35 students, where 1 of them has a psychosocial disability, the sample is between 9 and 10 years old. The research was developed with a mixed approach, through a pre-experimental design, of a descriptive nature, it focused on detailing the changes observed in the social interactions of the participants before and after the implementation of the program, the research is longitudinal and field. The data were collected through a questionnaire created by the authors, which has the purpose of measuring the level of interpersonal relationships, focusing on the dimensions of

affective communication, conflict resolution, teamwork and empathy. During 6 workshop-type sessions, where recreational and pedagogical activities were carried out. By processing the data of the applied instrument, it was confirmed that the program had a positive impact on the students' interpersonal relationships, since it increased the levels of interpersonal relationships from low levels to medium and high levels.

Keywords: interpersonal relationships; recreational pedagogical program; conflict resolution; psychosocial disability.

Resumo

A presente pesquisa se propôs a resolver o problema de como melhorar as relações interpessoais em crianças do 5º ano EGB com deficiência psicossocial da Unidade Educacional Monseñor Francisco Dólera do cantão Daule, foi aplicado um programa pedagógico recreativo validado por especialistas na área de Educação Especial. Psicorreabilitação e Neuropsicologia para fortalecimento das relações interpessoais em 35 alunos, onde 1 deles apresenta deficiência psicossocial, a amostra tem entre 9 e 10 anos. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, a través de un diseño pre-experimental, de carácter descriptivo, se enfocó en detallar los cambios observados en las interacciones sociales de los participantes antes y después de la implementación del programa, la investigación es longitudinal y de campo. Os dados foram coletados por meio de questionário elaborado pelos autores, que tem como objetivo mensurar o nível de relacionamento interpessoal, com foco nas dimensões de comunicação afetiva, resolução de conflitos, trabalho em equipe e empatia. Durante 6 sessões do tipo oficina, onde foram realizadas atividades lúdicas e pedagógicas. Ao processar os dados do instrumento aplicado, confirmou-se que o programa teve um impacto positivo nas relações interpessoais dos alunos, uma vez que aumentou os níveis de relacionamento interpessoal dos níveis baixos para os níveis médio e alto.

Palavras-chave: relações interpessoais; programa pedagógico recreativo; resolução de conflitos; deficiência psicossocial.

Introducción

En la actualidad los Centros Educativos del país tienen una población de estudiantes que reciben adaptaciones curriculares por presentar necesidades educativas específicas asociadas o no a la

discapacidad, particularmente aquellos estudiantes que tienen un carnet emitido por el Ministerio de Salud Pública por tener un porcentaje de discapacidad psicosocial, pueden presentar problemas a nivel cognitivo, emocional y comportamental que si no son atendidos de manera adecuada, podrían originar dificultades dentro del salón de clases, y una de estas problemáticas está relacionada a las relaciones interpersonales, tanto con el docente como entre los pares.

Si bien es cierto dentro de las instituciones educativas existen organismos como el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que realiza la intervención, acompañamiento y seguimiento a los casos de los estudiantes con necesidades educativas específicas y que se encargan de atender todas las problemáticas psicosociales, además de los Departamentos de Apoyo a la Inclusión, que a través de las docentes de apoyo a la inclusión realizan la asesoría educativa a los docentes y familias de los estudiantes con discapacidad, también es cierto que muchas veces el trabajo no es suficiente por la alta demanda de atención que existe en el ámbito educativo, mayor a nivel fiscal pero también presente en la educación particular.

Uno de los aspectos críticos en los niños con discapacidad psicosocial es el mejoramiento de las relaciones interpersonales, lo cual tiene repercusión en su desarrollo integral y calidad de vida. La discapacidad psicosocial abarca una variedad de condiciones que afectan la capacidad del niño para interactuar, comunicarse y relacionarse con los demás de manera efectiva. Estas dificultades pueden ser el producto de trastornos del espectro autista, trastornos de ansiedad, depresión, trastornos del estado de ánimo u otros trastornos establecidos en los manuales de diagnóstico como el DSM-V-TR o el CIE-11.

Todo lo mencionado implica que el docente debe conocer sobre las necesidades educativas específicas, tanto en la intervención a nivel pedagógica como también en poder intervenir dentro del salón de clases en la expresión comportamental de los síntomas propios del estudiante con discapacidad física para coadyuvar a un ambiente armónico con un buen clima de aula, ya que aquí es donde podría surgir el problema del deterioro de las relaciones interpersonales entre los compañeros del aula de clases, cuando no hay la debida atención y más aún la respectiva prevención. Por otra parte, la gran mayoría de Instituciones Educativas tiene proyectos, planes y programas generales que constan en el Proyecto Educativo Institucional, además del trabajo que realizan los docentes en las habilidades socioemocionales; sin embargo, es necesario planificar y aplicar programas enfocados en la atención a los estudiantes con necesidades educativas específicas, por eso

un Programa Lúdico Pedagógico podría tener efectos sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes regulares y con necesidades educativas, y más aún cuando la parte lúdica es inherente al trabajo docente en Educación Física.

Investigaciones como las de Peñaranda y Manzano (2018) refieren que las estrategias pedagógicas y lúdicas mejoran y fortalecen la comunicación, el trabajo en equipo, la participación y la igualdad de derechos en el ámbito escolar. Andueza (2015) confirma que la educación física contribuye a la educación de las relaciones interpersonales, por otra parte, Herazo (2021) concede créditos al trabajo lúdico pedagógico en la optimización de la comunicación asertiva y desarrollo de habilidades socioemocionales para una cultura de paz.

La presente investigación resalta la necesidad de intervenir sobre las relaciones interpersonales de los educandos en el contexto escolar de manera inclusiva, ya que es necesaria una sana convivencia de todos los estudiantes con sus diferentes estilos de aprendizaje. Y esto a través de la aplicación de estrategias innovadoras y diferentes a las convencionales, que utilicen el juego de manera educadora para crear un ambiente de armonía que facilite los procesos de enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación en los últimos años, a partir de la pandemia ha enfatizado en el desarrollo de habilidades socioemocionales, en total se han priorizado quince habilidades, dentro de las cuales están las cognitivas, sociales y emocionales, y una de las habilidades sociales que propone el Min Educ es la de relaciones interpersonales, junto a otras como por ejemplo, la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, de hecho, actualmente estas habilidades sirven como referencia en la evaluación del comportamiento de los estudiantes, todo esto ya de por sí es complejo en la interacción de estudiantes que tienen provienen de diversidad de familias, las cuales manejan diferentes estilos de crianza, y a esto se le suma la complejidad del trastorno mental que produce la discapacidad psicosocial y que afecta a quien padece en el desarrollo de estas habilidades sociales (Min Educ, 2023).

En relación con este tema, podríamos tomar como ejemplo la tesis doctoral de Rodríguez (2019) donde se estudia la eficacia de diferentes programas con la mediación de los pares dirigidos a mejorar la competencia social y las relaciones interpersonales de estudiantes de primaria que presentan el trastorno del espectro autista, que si bien es cierto en la presente investigación se trabaja con la discapacidad psicosocial, y no se nombra directamente un trastorno mental, igual la tesis presenta elementos que llevan a pensar que los niños a medida que crecen, tienen relaciones sociales más

complejas, lo cual genera una mayor dificultad en el desarrollo de estas habilidades sociales de aquellos niños que tienen una discapacidad psicosocial.

Cabe considerar, por otra parte, que todos los problemas a nivel de relaciones interpersonales en el aula de clases se reflejan en diferentes situaciones como conflictos entre los pares, entre docentes y estudiantes, faltas disciplinarias, interrupciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, deserción escolar e inclusive hechos de violencia que alteran la paz, la convivencia armónica y el irrespeto a los códigos de convivencia. Todo esto genera problemas para el estudiante, para la familia, el docente y toda la comunidad educativa.

Sin duda, es importante realizar esta investigación por todos los beneficios que tiene para los integrantes de la comunidad educativa, empezando por los estudiantes con discapacidad psicosocial, ya que además de recibir la atención personalizada a nivel pedagógico, con las llamadas adaptaciones curriculares, también recibe atención en el desarrollo de las habilidades sociales, entre estas las relaciones interpersonales. Ahora bien, los estudiantes regulares también se benefician, ya que el programa lúdico pedagógico se aplica al grupo en general, mejorando las relaciones entre los pares (Casa, 2022).

Evidentemente la familia de los estudiantes también se beneficia, ya que el programa lúdico pedagógico promueve la participación activa de las familias, lo cual les brinda la oportunidad de estar más involucrados en la educación de sus hijos y de participar en actividades que promueven el desarrollo social y emocional de los estudiantes. La participación en actividades lúdicas puede fortalecer los vínculos familiares al proporcionar oportunidades para el juego y la interacción positiva entre padres e hijos (Morocho, 2023).

De manera general la Institución Educativa se beneficia, ya que, mejorando las relaciones interpersonales, posiblemente se disminuyan los reportes de casos de conflictos, de violencia y de indisciplina del plantel, esto permitiría redirigir los recursos hacia otras necesidades de la Institución Educativa, además que posiblemente aumentaría el aprovechamiento académico, ya que, al disminuir los problemas de comportamiento, aumentan las posibilidades de que el proceso educativo no se estanque (Sánchez, 2021).

Finalmente, la investigación tiene una proyección de gran alcance a nivel local, ya que un programa lúdico pedagógico que tenga efectos positivos y que los mismos sean verificables, se podrían replicar en otras Instituciones Educativas del mismo Circuito o Distrito, lo cual inclusive podría ser

incorporado a nivel ministerial como Programa obligatorio a realizar en todas las Instituciones Educativas a nivel local, distrital y zonal, tal cual como sucede con el Programa Educando en Familia, que es un programa emblema del Ministerio de Educación.

Esto plantea la necesidad de implementar un programa lúdico pedagógico que mejore las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial. Se formula el problema de ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5to de EGB con discapacidad psicosocial de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera del cantón Daule? Como respuesta anticipada se plantea la siguiente hipótesis: la aplicación de un programa lúdico Pedagógico mejora las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera del cantón Daule.

La investigación establece como objetivo general: Proponer un Programa Lúdico Pedagógico para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera del cantón Daule.

Se puede señalar en relación al contexto sociocultural de la población donde se realizó la investigación, que los estudiantes de 5to de EGB provienen del sector de Daule y Santa Lucía, de familias de clase media que de manera general profesan la religión católica, ya que la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera ofrece servicios educativos desde una perspectiva humanista cristiana, orientada por el carisma de las Religiosas Filipenses H.M.D. Los estudiantes viven en sectores acomodados del cantón Daule, los cuales tienen todos los servicios básicos, y no están expuestos a situaciones de vulnerabilidad ni entornos sociales y culturales problemáticos.

Por último, es necesario mencionar las teorías y conceptos que fundamentan y guían al abordaje del mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial, una de las primeras teorías es la Teoría de campo de Kurt Lewin, según Lewin (1978) entender el campo social en el que se desarrollan las relaciones interpersonales es fundamental para comprender y mejorar la dinámica de las mismas.

Maslow (1991) a través de la teoría de jerarquización de las necesidades, aporta elementos vinculados a las relaciones interpersonales, para Maslow las necesidades sociales son relevantes en las necesidades de los seres humanos, y precisamente las relaciones interpersonales son las que satisfacen en el ser humano la necesidad de afecto, pertenencia y filiación. Los seres humanos necesitan sentirse valorados y aceptados por el entorno, por lo cual las relaciones interpersonales contribuyen al

desarrollo saludable de la autoestima, así también proporcionan oportunidades para el crecimiento personal, el aprendizaje social y el desarrollo de habilidades sociales contribuyendo de esta manera a la autorrealización.

Schutz (1972) identificó tres necesidades sociales que se relacionan con la forma en cómo nos relacionamos con los demás, estas son inclusión, control y apertura. Por ejemplo, la necesidad de inclusión se refiere a nuestro deseo de pertenecer y ser aceptados por los demás en grupos sociales, lo que subraya la importancia de las relaciones interpersonales para satisfacer esta necesidad. Este propone la Teoría de la Elección Consciente, en la cual refiere que las relaciones interpersonales saludables deben desarrollar lo que se conoce como concepto de interacción abierta.

En el contexto de las relaciones interpersonales, y más aún dentro del ámbito educativo el recurso del modelado tiene mucha influencia en el comportamiento humano, Bandura (1987) destacó que las personas aprenden observando y también imitando a los demás, en el caso de un estudiante que observa que un compañero maneja los conflictos de manera constructiva, es muy probable que utilice las mismas estrategias en la resolución de conflictos, es decir que la Teoría de Bandura resalta la importancia del aprendizaje social y la cognición en el desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales.

Asimismo, Rogers (1994) en su teoría centrada en la persona refiere que las personas tienden a desarrollar relaciones interpersonales saludables cuando se sienten auténticamente comprendidas y aceptadas por los demás, lo cual implica una comunicación abierta y honesta, así como una actitud de aceptación positiva hacia el otro. Para este autor también es importante la autoestima, el autoconcepto, la empatía y la escucha activa, las personas que tienen un alto nivel de autoconcepto positivo, una autoestima saludable, tienen la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comunicarse de manera empática tienden a relacionarse de manera más efectiva con los demás.

Hay que destacar que en los tiempos actuales las Instituciones Educativas trabajan desde un enfoque menos tradicional en relación a la inteligencia, donde ya no sólo se destaca lo cognitivo sino también lo socioemocional, como muestra Gardner (1999) al destacar el concepto de inteligencia interpersonal, este autor reconoce la diversidad de habilidades y talentos que cada individuo posee, lo que puede influir en la forma en que se relaciona con los demás. La inteligencia interpersonal, según Gardner, implica habilidades como la empatía, la capacidad para percibir y comprender las

emociones de los demás, la habilidad para comunicarse de manera efectiva y la capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

Es necesario también mencionar que en relación a las relaciones interpersonales, el Ministerio de Educación (2020) realizó una encuesta a las comunidades educativas, la cual reflejó el deterioro en las relaciones de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, lo que dificulta el aprendizaje, y sumado a esto las familias con bajas capacidades educadoras y de protección, lo cual se refleja en los problemas que se presentan dentro del salón de clases, ya que las relaciones interpersonales que el estudiante tiene en casa: es decir la forma de comunicarse, de resolver los problemas y de trabajar en equipo dentro del ámbito familiar también se refleja en el ámbito educativo (Min Educ, 2021).

Además, existen estudios de las relaciones interpersonales y la discapacidad psicosocial, como los de Yoder y Yenson (2014) quienes resaltan la importancia de las relaciones personales en el ámbito de la rehabilitación psicosocial, señalando que las interacciones sociales pueden tener un rol crucial en la recuperación de individuos con discapacidades psicosociales. Sus hallazgos evidencian que el respaldo emocional, el afecto y la interacción con otros individuos pueden tener un impacto positivo en la calidad de vida y la adaptación psicosocial de este grupo de personas.

Por otra parte, Wang y Walberg (2006) resaltan la relevancia de las relaciones personales en el ámbito escolar para el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes con discapacidades psicosociales. Sus investigaciones enfatizan la importancia de promover ambientes educativos que fomenten la interacción, el respaldo y la integración, proporcionando recomendaciones prácticas para potenciar la calidad de vida y el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Metodología

La investigación tiene un enfoque mixto, se puede medir la efectividad del programa lúdico pedagógico en términos de mejoramiento de las relaciones interpersonales. El diseño es pre-experimental, según Hernández (2014) este tipo de diseño es utilizado para explorar relaciones causales entre variables y obtener una primera aproximación a los efectos de una intervención, en vista de que los diseños pre-experimentales suelen ser utilizados en etapas iniciales de investigación para generar hipótesis que posteriormente puedan ser investigadas de manera más rigurosa, un

programa lúdico pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales a nivel escolar tiene una gran proyección para futuras investigaciones.

El alcance de la investigación es descriptivo, se describe el impacto del programa lúdico pedagógico en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños con discapacidad psicosocial. Se enfocó en detallar los cambios observados en las interacciones sociales de los participantes antes y después de la implementación del programa. Por otra parte, la recolección de datos se realizó directamente del entorno donde se implementó el programa, es decir, en el campo. Además, la investigación es longitudinal, ya que se realizó el seguimiento durante el tercer trimestre del periodo 2023 – 2024 y exploratorio porque el tema de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial puede ser relativamente poco explorado, por lo cual la investigación realizó un primer acercamiento que puede servir de base para futuras investigaciones.

En cuanto a la población, Hernández (2014) refiere que es el grupo completo de individuos que comparten una característica común y que son objeto de estudio, en este caso son los 35 estudiantes de 5to Educación General Básica de la Jornada Matutina, dentro de la cual se escogió una muestra de 1 estudiante, el cual fue escogido por cumplir con el principal criterio, la discapacidad psicosocial, que en el caso del estudiante es de un 35% según el carnet emitido por el M.S.P.

Los datos se recolectaron en las clases de Educación Física, dentro del horario regular que tienen los estudiantes de 5to EGB, los cuales tienen cinco horas a la semana, una el lunes, dos el miércoles y dos el viernes, la recolección de datos se realizó en las horas de clase del día miércoles. Para la recolección de datos se aplicó el método de la encuesta, con la técnica de encuesta cerrada tipo likert, a través del instrumento “Cuestionario de identificación del nivel de relaciones interpersonales”

El instrumento Recolección de los Datos

Estos instrumentos serán de gran ayuda para medir el nivel de relaciones interpersonales fue construido por los autores de la investigación, en función de las dimensiones e indicadores de la variable relaciones interpersonales, con el propósito de medir el nivel de relaciones interpersonales del grupo de estudiantes de 5to EGB incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, este instrumento fue validado por juicio de expertos, quienes declararon que el instrumento cumple con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

Programa lúdico pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial

El cuestionario para medir el nivel de relaciones interpersonales consta de 38 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones, que son comunicación afectiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo y empatía. El cuestionario es de tipo likert, con la escala de respuesta que tiene las opciones de nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). La administración es individual y grupal, con una duración aproximada de 25 minutos en su realización y se crearon los baremos para identificar el nivel de relaciones interpersonales, los cuales van de 38 a 75 puntos reflejan un nivel bajo, de 76 a 113 puntos un nivel medio y de 114 a 152 puntos un nivel alto.

Tabla 1

CUESTIONARIO DE IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL DE RELACIONES INTERPERSONALES

Instrucciones: Querido estudiante, esta información que nos proporcionará será solo de conocimiento para nosotros los investigadores, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma objetiva y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes en función a la siguiente escala:

1= Nunca 2=A veces 3= Casi siempre 4= Siempre

Después de leer las frases debes marcar con una (X) dentro de la casilla que corresponde. Recuerda que debes responder con honestidad.

Nombre: _____ Fecha: _____

No.	ITEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
COMUNICACION AFECTIVA					
1	Expresas mensajes que lleven afecto y cariño a los demás.				
2	Te conmueves y comprendes cuando un compañero o compañera te está hablando con tristeza.				
3	Te expresas de manera clara con palabras sencillas.				
4	Te agrada participar en debates para exponer tu opinión ante los demás.				
5	Eres sincero al expresarte con los demás.				
6	Acostumbras a prestar atención cuando te están hablando.				
7	Tus compañeros te buscan para contarte sus cosas.				
8	Puedes interpretar los gestos de alegría y tristeza de tus compañeros antes de que hablen.				
9	Comunicas sus sentimientos sin tener vergüenza a que dirán tus compañeros.				
RESOLUCION DE CONFLICTOS					
10	Apoyas las actitudes pacíficas en la escuela o tu barrio				
11	Puedes controlar tu ira cuando te molesta un compañero de clase.				
12	Tratas de convivir en armonía con los demás				
13	Te gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.				
14	Evitas discutir con otro compañero cuando este te está molestando.				
15	Respetas las ideas de los demás cuando participan en clase.				
16	Cuando hay una riña entre dos compañeros intercedes para que se solucione.				

Programa lúdico pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial

17	En una situación conflictiva en tu grupo de amigos buscas que haya una solución rápida.				
18	Resuelves con facilidad los desacuerdos que surgen con tus compañeros.				
19	En vez de pelear con tu compañero propones y buscas llegar a dialogar.				
TRABAJO EN EQUIPO					
20	Me gusta trabajar en equipo los temas durante las clases.				
21	Me resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de mi equipo.				
22	Emocionalmente estoy preparado para trabajar en equipo.				
23	Asumo con alegría la función que me asignan en mi equipo.				
24	Acepto y brindo ayuda a los miembros de mi equipo				
25	Respeto las propuestas de mis compañeros para trabajar algún curso.				
26	Nos organizamos para cubrir actividades extras en actividades especiales.				
27	Cuando los resultados no son los esperados, nos animamos entre todos y nos esforzamos en trabajar mejor.				
28	En mi aula considero que el trabajo en equipo es adecuado.				
EMPATIA					
29	Cuando estoy enojado o molesto con alguien, suelo imaginar lo que el o ella está pensando o sintiendo.				
30	Viendo a una persona, puedo decir si está feliz o triste.				
31	Pienso que mis compañeros pueden tener diferentes puntos de vista, sobre un mismo tema.				
32	Noto de inmediato cuando algo hace infeliz a mi mejor amigo.				
33	Me pone triste ver que un compañero no encuentre con quien jugar.				
34	Me enoja ver a un niño siendo maltratado.				
35	Cuando mis padres se molestan me siento mal.				
36	Me molesta cuando otro niño es regañado.				
37	Cuando camino cerca de algún necesitado, siento ganas de ayudarlo.				
38	A veces lloro cuando veo un programa de televisión.				

Nota: Modelo de Cuestionario de Identificación de nivel de Relaciones Interpersonales.

El cuestionario que mide las relaciones interpersonales fue validado a través de juicio de expertos, se presentaron los 38 ítems a 6 expertos en el tema, los cuales calificaron en tres elementos, pertinencia, relevancia y claridad, e indicaron que el cuestionario es aplicable y que tiene la suficiencia del caso.

Tabla 2

Encuesta de validación de la propuesta para expertos y/o jueces						
Preguntas	MR	BR	R	PR	NR	
	5	4	3	2	1	
La estrategia cuenta con los elementos necesarios para ser implementada en niños con discapacidad psicosocial.						
Existe coherencia entre los elementos estructurales y los contenidos relacionados con las relaciones interpersonales y el programa lúdico pedagógico.						
Contiene los elementos generales que debe tener un programa lúdico pedagógico para mejorar las relaciones interpersonales.						
Los docentes pueden desarrollar los contenidos del programa con facilidad en su adaptación a cualquier asignatura.						
La estrategia ayuda a mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de 5to EGB.						
Se hace evidente el uso de metodologías novedosas en la enseñanza, a través de la implementación del programa lúdico pedagógico.						
Las actividades son pertinentes para fortalecer el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5to EGB						
Las actividades del programa tienen un enfoque pedagógico y lúdico.						

Apellidos y nombres del Validador: _____
 Especialidad del Validador: _____
 Documento de identificación: _____
 Firma de Validador (Juez /Experto). _____

Nota: Modelo de Encuesta de validación de jueves y expertos.

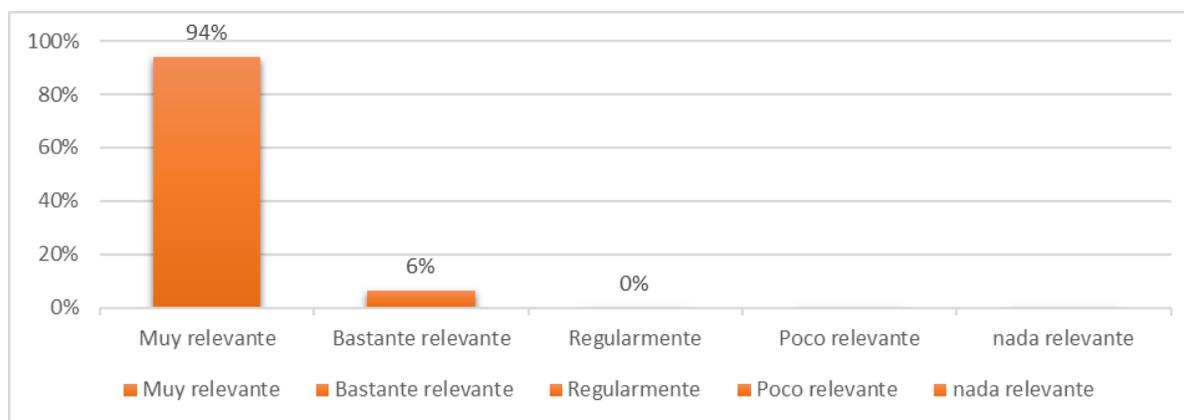
Resultados

Los datos obtenidos se procesaron a través de un trabajo de tabulación, y para esto se utilizó la herramienta de Excel para la organización y cálculo de los datos obtenidos. En este caso se realizaron dos hojas de cálculo, una para la etapa de diagnóstico, o pre experimento y otra para la etapa de monitoreo y seguimiento, que sería el post experimento. En la hoja de cálculo se utilizó la siguiente codificación: se le asignó el número 1 para identificar al estudiante con discapacidad y el número 0 para el estudiante regular. Así mismo, para identificar el género del estudiante se asignó el número 1 para los hombres y el número 2 para las mujeres.

Por otro lado, se realizó el conteo de los puntajes en cada uno de los ítems, puesto que son 38 en total, y cada ítem puede tener un valor del 1 al 4, por lo que el puntaje mínimo por cada estudiante podría ser 38 y el puntaje máximo 152, la hoja de cálculo realiza la sumatoria del puntaje de cada ítem por estudiante y agrupados en cada una de las dimensiones, al final se considera el valor total y se lo ubica según el baremo de niveles creado. También existe la posibilidad de conocer los valores grupales por ítem y por dimensión, esto ayuda a visualizar de manera detallada el puntaje promedio en la comunicación afectiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo y empatía.

De la misma manera se procesaron los datos del post experimento dentro de la misma hoja de cálculo, y al final se tenían ambos datos con sus gráficos incluidos para poder comparar el antes y el después, es decir el nivel de relaciones interpersonales antes de aplicar la propuesta de mejora, y el nivel de relaciones interpersonales después de la implementación del Programa Lúdico Pedagógico.

Figura 1



Nota: Resultados de la encuesta de validación de la Propuesta relevante que recibió como calificación la propuesta de parte del juicio de expertos.

Programa lúdico pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad
psicosocial

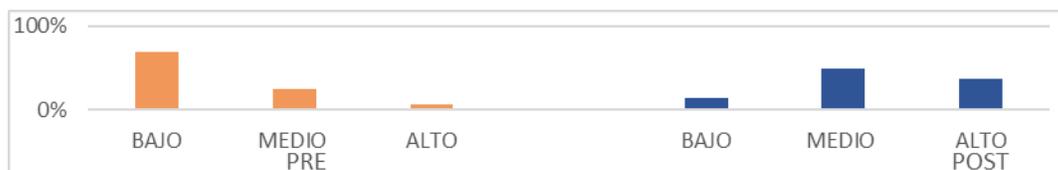
De manera general la propuesta obtuvo un 94% de respuestas dentro del indicador muy relevante en la escala presentada, y un 6% en el indicador bastante relevante. De manera particular en cada uno de los 8 ítems de la escala, el 100% de los expertos indicaron sobre la estructura de la propuesta que la estrategia cuenta con los elementos necesarios para ser implementada en niños con discapacidad psicosocial, en el ítem 2 el 83% indicó que existe coherencia entre los elementos estructurales y los contenidos relacionados con las relaciones interpersonales y el programa lúdico pedagógico, el 17% indicó que el ítem 2 es bastante relevante. En el ítem 3 el 100% de los expertos refirió que la propuesta contiene los elementos generales que debe tener un programa lúdico pedagógico para mejorar las relaciones interpersonales de manera muy relevante.

En lo relacionado al contenido de la propuesta, en el ítem 4 que indica “los docentes pueden desarrollar los contenidos del programa con facilidad en su adaptación a cualquier asignatura” el 83% indicó que es muy relevante y el 17% que es bastante relevante. En lo que refiere a la implementación en el ítem 7 “las actividades son pertinentes para fortalecer el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5to EGB” los expertos indicaron en un 100% que es muy relevante. Finalmente, en relación a la adaptabilidad en el ítem 5 que indica “la estrategia ayuda a mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de 5to EGB” los expertos indicaron en un 100% que es muy relevante. En el ítem 6 que indica “se hace evidente el uso de metodologías novedosas en la enseñanza, a través de la implementación del programa lúdico pedagógico” el 83% contestó que es muy relevante y el 17% bastante relevante. En el ítem 8 que indica “las actividades del programa tienen un enfoque pedagógico y lúdico” el 100% contestaron que es muy relevante.

El análisis de los resultados obtenidos en cumplimiento del objetivo general de proponer un programa lúdico Pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial de 5to EGB de la “Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera” del cantón Daule, ha evidenciado que han mejorado las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to EGB, evaluando de esta manera la efectividad del Programa Lúdico Pedagógico.

Niveles de desarrollo de las relaciones interpersonales Pre y Post Intervención

Figura 2



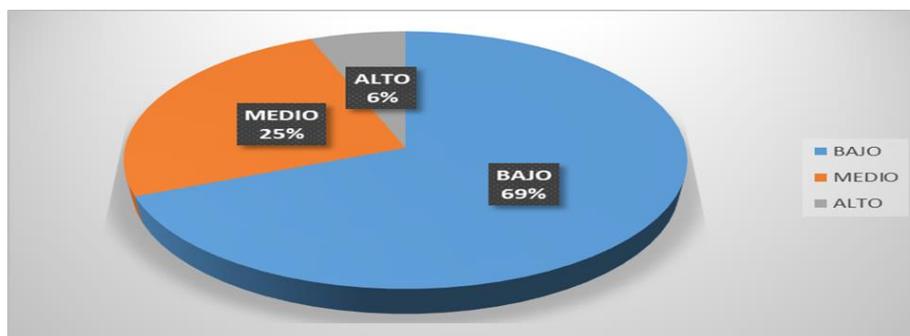
Nota: El gráfico representa la comparación de los niveles de desarrollo de las relaciones interpersonales en el periodo pre intervención y en el post intervención.

De manera general se puede apreciar que el puntaje promedio del nivel de desarrollo de relaciones interpersonales con la implementación del programa lúdico pedagógico ha mejorado en 30.4 puntos, pasando de puntaje promedio 74,46 a 104,86, lo cual en la interpretación del baremo significa que el promedio de nivel de desarrollo de relaciones interpersonales antes del programa lúdico pedagógico era bajo, y después de la aplicación de la propuesta ha mejorado, ya que se ubica en un nivel medio de desarrollo de relaciones interpersonales.

En relación al objetivo de diagnosticar la situación actual del proceso de desarrollo de relaciones interpersonales, de manera particular se evidencia que en la etapa de diagnóstico inicial los resultados obtenidos según el instrumento aplicado para medir el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales mostraron resultados bajos, de la totalidad de estudiantes, 24 obtuvieron un puntaje entre 38 y 75, lo cual refleja un nivel bajo de desarrollo de relaciones interpersonales, 9 estudiantes tuvieron un puntaje entre 76 y 113, que es un nivel medio de relaciones interpersonales y sólo 2 estudiantes alcanzaron un puntaje entre 114 y 152, teniendo un nivel alto de desarrollo de relaciones interpersonales, traducido esto en porcentajes se puede indicar que en el diagnóstico inicial el 69% de estudiantes está en un nivel bajo de desarrollo de relaciones interpersonales, un 25% en un nivel medio y un 6% en un nivel alto, como se aprecia en la figura 3.

Niveles de desarrollo de las relaciones interpersonales diagnóstico inicial

Figura 3



Nota: El gráfico representa los porcentajes del nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes de 5to EGB en el diagnóstico inicial.

En relación a los resultados por dimensiones, en el diagnóstico inicial los estudiantes indicaron dentro de la dimensión comunicación afectiva en el Ítem 1, que en un 63% de frecuencia a veces expresan mensajes que llevan afecto y cariño a los demás, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, mientras un 20% contestó que nunca, un 14% casi siempre y sólo un 3% siempre. En el Ítem 2 el 51% refiere que a veces se conmueve y comprende cuando un compañero le está hablando con tristeza, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 34% indicó que nunca, mientras que el 11% casi siempre y sólo el 3% que siempre.

En el Ítem 3 el 60% de los estudiantes expresa que a veces se expresan de manera clara con palabras sencillas, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 26% indicó que nunca, el 9% casi siempre y el 6% siempre. En el Ítem 4 el 51% manifestó que a veces le agrada participar en debates para exponer su opinión antes los demás, el 31% que nunca, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 14% casi siempre y el 3% contestó que siempre. En el Ítem 5 el 63% de los estudiantes indicó que a veces son sinceros para expresarse con los demás, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 23% que nunca, el 9% siempre, mientras que el 6% casi siempre.

En el Ítem 6 el 46% de los estudiantes refieren que a veces acostumbran a prestar atención cuando le están hablando, el 37% casi siempre, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 14% nunca y el 3% siempre. En el Ítem 7 el 66% de los niños indicaron que a veces sus compañeros los buscan para contarle sus cosas, en este porcentaje está incluido el estudiante con

discapacidad psicosocial, mientras que el 20% indicó que nunca, el 9% casi siempre y el 6% siempre. En el Ítem 8 el 57% indicó que a veces pueden interpretar los gestos de alegría y tristeza de tus compañeros antes de que hablen, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, en cambio el 26% indicó que nunca, el 11% casi siempre y sólo el 6% siempre. Finalmente, en el último ítem de la comunicación afectiva, el 43% de los estudiantes indicaron que a veces comunican sus sentimientos sin tener vergüenza a qué dirán tus compañeros, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 37% casi siempre, el 14% nunca y sólo el 6% indicó que siempre.

En la dimensión resolución de conflictos en el diagnóstico inicial, en el ítem 10 el 66% de los estudiantes indicaron que a veces apoyan las actitudes pacíficas en la escuela o en el barrio, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 23% indicó que nunca, el 9% siempre y el 3% casi siempre. En el ítem 11 el 43% de los estudiantes refieren que a veces pueden controlar su ira cuando les molesta un compañero de clase, el 40% casi siempre, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 14% nunca y el 3% siempre. En el Ítem 12 el 60% de los estudiantes indica que a veces trata de vivir en armonía con los demás, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 17% nunca, el 14% casi siempre y el 9% siempre.

En el Ítem 13 el 49% de los estudiantes a veces le gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula, el 34% casi siempre, el 17% nunca, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial y el 0% contestó siempre. En el Ítem 14 el 60% de los estudiantes indicó que a veces evita discutir con otro compañero cuando este le está molestando, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 29% indicó que nunca, el 6% casi siempre y el 6% siempre. En el Ítem 15 el 51% indicó que a veces respetan las ideas de los demás cuando participan en clase, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 34% indicó que nunca, el 9% siempre y el 65 casi siempre.

En el Ítem 16 el 60% de los estudiantes expresó que a veces cuando hay una riña entre dos compañeros interceden para que se solucione, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 20% indicó que nunca, el 11% casi siempre y el 9% siempre. En el Ítem 17 el 60% manifestó que a veces en una situación conflictiva en su grupo de amigos buscan que haya una solución rápida, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial el 26%

indicó que nunca, el 9% casi siempre y el 6% siempre. En el Ítem 18 el 51% de los estudiantes refirió que a veces resuelven con facilidad los desacuerdos que surgen con sus compañeros, el 37% nunca, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 9% siempre y el 3% casi siempre. En el Ítem 19, último indicador de la dimensión resolución de conflictos el 66% de los estudiantes a veces en vez de pelear con tu compañero propones y buscas llegar a dialogar, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, mientras que el 23% nunca, el 6% contestó casi siempre y el 6% siempre.

Los resultados de la dimensión trabajo en equipo, muestran que en el Ítem 20 el 63% de los estudiantes a veces les gusta trabajar en equipo los temas durante las clases, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 23% indicó que nunca, el 11% casi siempre y el 3% siempre. En el Ítem 21 el 40% de los estudiantes indicaron que nunca les resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de su equipo, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 37% contestó a veces, el 11% casi siempre y el 11% contestó que siempre. En el Ítem 22 el 54% de los estudiantes indicaron que a veces emocionalmente están preparados para trabajar en equipo, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, mientras que el 31% nunca están preparados, el 9% casi siempre y el 6% contestaron siempre.

En el Ítem 23 el 66% de los estudiantes indican que a veces asumen con alegría la función que les asignan en el equipo, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 17% contestó que nunca, el 11% casi siempre y el 6% indicó que siempre. En el Ítem 24 el 57% de los estudiantes indicaron que a veces aceptan y brindan ayuda a los miembros de su equipo, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, mientras que el 29% contestó que nunca, el 11% casi siempre y el 3% siempre. En el Ítem 25 el 63% de los estudiantes contestaron que a veces respetan las propuestas de sus compañeros para trabajar algún curso, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 23% contestó que nunca, el 11% casi siempre y el 3% siempre.

En el Ítem 26 el 49% de los estudiantes indicaron que a veces se organizan para cubrir actividades extras en actividades especiales, el 40% dijo que nunca, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, solo el 9% indicó que siempre y el 3% que casi siempre. En el Ítem 27 el 51% indicó que a veces cuando los resultados no son los esperados, se animan entre todos y se

esfuerzan en trabajar mejor, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, mientras que el 31% indico que nunca, el 11% siempre y el 6% contestó que casi siempre. En el último Ítem de la dimensión trabajo en equipo el 63% de los estudiantes contestaron que a veces en el aula consideran que el trabajo en equipo es adecuado, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, mientras que el 20% contesto que nunca lo considera, el 17% casi siempre y el 0% siempre.

En la dimensión empatía Ítem 29 el 57% de los estudiantes contestaron que a veces cuando están enojados o molestos con alguien, suelen imaginar lo que él o ella está pensando o sintiendo, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, mientras que el 37% contestó que nunca, el 3% casi siempre y el 3% contesto que siempre. En el Ítem 30 el 43% de los estudiantes indicaron que, a veces viendo a una persona, pueden decir si está feliz o triste, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 37% indicó que nunca, el 11% siempre y el 9% que casi siempre. En el Ítem 31 el 66% de los estudiantes indicaron que a veces piensan que sus compañeros pueden tener diferentes puntos de vista, sobre un mismo tema, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 20% contestó que nunca, el 11% que casi siempre y el 3% que siempre.

En el Ítem 32 el 46% de los estudiantes indicaron que nunca notan de inmediato cuando algo hace infeliz al mejor amigo, el 43% refiere que a veces lo notan, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 9% casi siempre y el 3% siempre. En el Ítem 33 el 46% de los estudiantes indicó que nunca les pone triste ver que un compañero no encuentre con quien jugar, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 40% indicó que a veces, el 9% casi siempre y el 6% indicó siempre. En el Ítem 34 el 63% de los estudiantes contestó que a veces le enoja ver a un niño siendo maltratado, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 23% indicó que nunca le duele, el 9% casi siempre, mientras que el 6% contestó que siempre.

En el Ítem 35 el 66% de los estudiantes contestó que a veces cuando los padres se molestan se sienten mal, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 17% indico que nunca se sienten mal, el 11% contestó casi siempre y el 6% indicó que siempre. En el Ítem 36 el 54% de los estudiantes refirió que a veces se molestan cuando otro niño es regañado, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, mientras que el 34% indicó que nunca se

molestan, el 6% contestó casi siempre y siempre. En el Ítem 37 el 46% de los estudiantes indicó que a veces cuando caminan cerca de algún necesitado sienten ganas de ayudarlo, mientras que el 40% contestó que nunca sienten ganas de ayudar, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 9% contestó siempre y el 6% casi siempre. Finalmente, en el Ítem 38 el 66% de los estudiantes indicó que a veces lloran cuando ven un programa de televisión, en este porcentaje está incluido el estudiante con discapacidad psicosocial, el 23% contestó que nunca, el 11% contestó que casi siempre y el 0% siempre.

El último de los objetivos específicos es evaluar la efectividad del programa lúdico pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial de 5to EGB de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera del cantón Daule. Los resultados en la post intervención reflejaron que de manera general los niveles de relaciones interpersonales se ubicaron en un 14% en un nivel bajo, 49% en un nivel medio y 37% en un nivel alto, lo que objetivamente evidencia una disminución en el nivel bajo de 69% a 14%, un aumento en el nivel medio de 25% a 49% y un aumento en el nivel alto de 6% a 37%.

En el caso particular del estudiante con discapacidad psicosocial, los resultados indican que en la intervención post test obtuvo una puntuación de 111, lo cual según el baremo de interpretación se considera un nivel medio de relaciones interpersonales. Comparado con los 71 puntos que obtuvo en el pre test que lo ubicaba en un nivel bajo de relaciones interpersonales. En relación a las dimensiones, el estudiante con discapacidad psicosocial en la dimensión comunicación afectiva en el pre test obtuvo un puntaje de 18 puntos, mientras que en el post test obtuvo 28 puntos. En la dimensión resolución de conflictos en el pre test tuvo un puntaje de 19 puntos, mientras que en el post test obtuvo 33 puntos.

Por otra parte, en la dimensión trabajo en equipo acumuló un puntaje de 16 puntos en el pre test, en cambió en el post test obtuvo 23 puntos. Finalmente, en la última dimensión, que es la de empatía el estudiante con discapacidad psicosocial en el pre test obtuvo 18 puntos, mientras que en el post test subió a 27 puntos.

La investigación se planteó la interrogante ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5to de EGB con discapacidad psicosocial de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera del cantón Daule? En función de los resultados obtenidos se puede indicar que las relaciones interpersonales mejoran con la implementación de un Programa Lúdico Pedagógico, ya que se ha

comprobado en la pre experimentación que antes de la implementación del Programa Lúdico Pedagógico, los niveles de relaciones interpersonales eran bajos, y estos aumentaron de manera positiva luego de la implementación del Programa Lúdico Pedagógico.

Una de las dimensiones de las relaciones interpersonales es la comunicación afectiva, en esta se ha evidenciado que los estudiantes tenían dificultades en expresar mensajes con afecto hacia los demás, no se conmovían cuando un compañero les hablaba con tristeza, no prestaban atención cuando les hablaba otro compañero, no podían interpretar los gestos de alegría y tristeza de los demás cuando se expresaban, estas dificultades han sido superadas y se han modificado a raíz de la implementación del Programa Lúdico Pedagógico, esto podría haber sido causado por la influencia del taller para mejorar la comunicación que se realizó, además del taller de habilidades emocionales que ayudo a que los estudiantes reconozcan y expresen de manera adecuada sus emociones.

Otra de las dimensiones fundamentales es la de resolución de conflictos, clave en la mejoría o deterioro de las relaciones interpersonales: es decir si existe un grupo de estudiantes que no tienen estrategias para la resolución alternativa de conflictos, es muy probable que existan problemas en sus relaciones interpersonales, por el contrario, si existe un grupo de estudiantes que gestiona de manera adecuada sus conflictos, esto mejorará las relaciones interpersonales, es por esto que los estudiantes de 5to de EGB y el estudiante con discapacidad psicosocial, presentaban dificultades para apoyar las actitudes pacíficas, controlar la ira, vivir en armonía, evitar las discusiones, respetar la ideas de los otros y buscar soluciones a través del dialogo. Los resultados han demostrado que, interviniendo con actividades lúdicas y pedagógicas, estas dificultades han mejorado, cuantitativamente en la pre intervención el grupo tenía un puntaje promedio de 2 lo cual significa que “a veces” resolvían sus conflictos de manera adecuada, lo cual cambió con la implementación del programa lúdico pedagógico, y paso a un promedio de 3 reflejado en el término “casi siempre”.

En relación al indicador trabajo en equipo los estudiantes de 5to EGB de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera, han mejorado a partir de la implementación del Programa Lúdico Pedagógico, ahora de manera mayoritaria les gusta trabajar en equipo durante las clases, asumen con alegría la función que les asigna el equipo, aceptan y brindan ayuda a los integrantes del equipo, aceptan propuestas de los integrantes del equipo, cuando no alcanzan los resultados esperados se dan apoyo entre todos y se esfuerzan para trabajar mejor.

La última dimensión de las relaciones interpersonales es la empatía, esta es importante para un buen desarrollo de las relaciones interpersonales, y está relacionada al reconocimiento y expresión de las emociones, los estudiantes de 5to EGB de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera tenían dificultades para ponerse en el lugar de sus compañeros, y esto ha mejorado con la aplicación del Programa Lúdico Pedagógico, por lo cual ahora comprenden de mejor manera los sentimientos, pensamientos y experiencias de los demás, comprenden mejor los puntos de vista diferentes y esto está vinculado también a la resolución de conflictos, ya que esta se facilita al ver las situaciones desde la perspectiva de los demás.

Discusión

Los resultados de la investigación realizada encuentran similitudes con estudios antecedentes, como los de Peñaranda y Manzano (2018) quienes refieren que las estrategias pedagógicas y lúdicas mejoran y fortalecen la comunicación, el trabajo en equipo, la participación y la igualdad de derechos en el ámbito escolar, esto se ha evidenciado en la investigación realizada en la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera, ya que se ha fortalecido la comunicación afectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la empatía.

Así como Herazo (2021) concede créditos al trabajo lúdico pedagógico en la optimización de la comunicación asertiva y desarrollo de habilidades socioemocionales para una cultura de paz, también el Programa Lúdico Pedagógico implementado con los estudiantes de 5to EGB de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera del cantón Daule ha tenido un impacto en la mejoría de las relaciones interpersonales.

Si bien es cierto que los resultados reflejan que no se llegó al 100% de mejoría de las relaciones interpersonales, aunque el impacto ha sido positivo por el incremento del nivel de relaciones interpersonales, pero de los 35 estudiantes, aún quedan 5 con un nivel bajo de relaciones interpersonales, es probable que esto se deba a que el Programa Lúdico Pedagógico solo ha tenido una duración de 6 semanas; es decir que existe la posibilidad de que incrementando el tiempo de implementación del Programa Lúdico Pedagógico por lo menos a un Trimestre los resultados puedan ser mayores, y ya que el ámbito es a nivel educativo, esto debería ser considerado en la planificación curricular vinculada al desarrollo de habilidades socioemocionales que tiene el Ministerio de Educación.

Finalmente, un último aspecto a considerar es el tema de la participación de la familia, para Morocho (2023) la participación en actividades lúdicas puede fortalecer los vínculos familiares al proporcionar oportunidades para el juego y la interacción positiva entre padres e hijos, se conoce que este tipo de programas tienen un beneficio también para la familia, sin embargo en esta investigación no se incorporó un instrumento para medir el alcance de los resultados en la familia, lo cual sería un elemento a considerar para futuras investigaciones, además de los beneficios en el rendimiento académico, para lo cual se pudiera incluir también la medición de la variable rendimiento académico.

Descripción del Programa Lúdico Pedagógico

Objetivo General: Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con discapacidad psicosocial de 5to EGB de la “Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera” del cantón Daule, fortaleciendo sus relaciones interpersonales a través de actividades lúdicas y pedagógicas. Y como **objetivos específicos:** Facilitar el reconocimiento y la expresión de emociones de manera adecuada. Fomentar la empatía y el respeto hacia los demás, promoviendo la aceptación de la diversidad. Mejorar la comunicación verbal y no verbal para establecer relaciones más significativas. Proporcionar estrategias y mecanismos para la resolución alternativa de conflictos. Promover un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo entre todos los estudiantes de 5to EGB.

Contenidos del Programa

Los contenidos y actividades guardan estrecha relación con los objetivos que se han planteado, entre los diferentes contenidos se encuentran: la comunicación afectiva, la resolución alternativa de conflictos, el trabajo en equipo y la empatía. Estos contenidos se implementaron en la planificación de los talleres que forman parte del programa lúdico pedagógico. En total se desarrollaron 6 sesiones, cuatro sesiones destinadas a los contenidos previamente expuestos, y una sesión inicial de introducción al programa y una sesión final de cierre del programa lúdico pedagógico.

Características Particulares del Programa

- El programa está conformado por 6 talleres, cada taller tiene su propósito, el cual se cumplirá en función de las diferentes actividades que se realicen, las cuales en su totalidad contribuyen al cumplimiento del objetivo general.

Programa lúdico pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial

- El taller está organizado de la siguiente manera, se empieza con una dinámica de caldeamiento, introducción a la temática, desarrollo del tema, actividad lúdica, cierre y evaluación.
- Los talleres se realizan una vez a la semana, los días lunes en la hora de clases de Tutoría, tienen una duración de 60 minutos, se realizarán por seis semanas continuas.
- Durante todas las sesiones se hará énfasis en como contribuye el tema planteado al mejoramiento de las relaciones interpersonales y cuáles son los beneficios en el ámbito personal, escolar y familiar.

Tabla 3

Taller	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Taller No.1 “Introducción al Programa Lúdico Pedagógico”	Presentar el programa, estableciendo normas y expectativas para crear un ambiente de confianza y seguridad en el grupo.	Dinámica de presentación “De la mitad para arriba soy”. Dinámica de Caldeamiento “El balón de las conexiones”. Actividad Central. Actividad Lúdica “El círculo de los cumplidos”	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota de plástico. • Proyector • Computadora • Parlante • Sillas • Hojas de papel • Lápices de colores 	Técnica “Positivo, negativo e interesante”
Taller No.2 “Fortaleciendo las habilidades emocionales”	Facilitar el reconocimiento y la expresión de emociones de manera adecuada.	Dinámica de Caldeamiento “La isla de las emociones” Actividad Central “El rincón de las emociones” Actividad Lúdica “El árbol de las emociones”	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con diferentes emociones. • Parlante • Cartulinas de colores. • Marcadores. • Pegamento. • Tijeras. • Revistas o materiales para recortar imágenes. • Hojas de papel. 	Actividad “qué me llevo y qué dejo”

Programa lúdico pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial

Taller No.3 “Mejorando la comunicación”	Mejorar la comunicación verbal y no verbal para establecer relaciones más significativas.	Dinámica de Caldeamiento “El espejo” Actividad Central “El círculo de la escucha activa” Actividad Lúdica “La historia encadenada”	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con diferentes situaciones de comunicación (por ejemplo, una discusión entre amigos, una entrevista de trabajo, una conversación familiar, etc.). • Lápices • Hojas de papel 	Actividad “Dramatización de situaciones de comunicación”
Taller No.4 “Resolviendo los conflictos, de la mejor manera”	Proporcionar estrategias y mecanismos para la resolución alternativa de conflictos.	Dinámica de caldeamiento “Círculo de Afirmaciones” Actividad Central “El mediador en acción” Actividad Lúdica “Globos Inflados”	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con escenarios. • Lápices y papel para tomar notas 	Cuestionario de preguntas.
Taller No.5 “Empatía y respeto”	Fomentar la empatía y el respeto hacia los demás, promoviendo la aceptación de la diversidad.	Dinámica de caldeamiento “El círculo de la empatía” Actividad Central “En los zapatos del otro” Actividad Lúdica “La silla de la empatía”	<ul style="list-style-type: none"> • Objeto (pelota o muñeco) • Tarjetas de papel. • Lápices de colores. 	Ficha de registro
Taller No.6 “Jornada de Integración”	Mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de 5to EGB para fomentar el trabajo en equipo, la colaboración, la inclusión y el	Actividades artísticas y creativas Juegos deportivos inclusivos Actividades cooperativas Actividad de Cierre: reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos audiovisuales • Pelotas • Canchas 	Test de evaluación de niveles de relaciones interpersonales.

Programa lúdico pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad
psicosocial

fortalecimiento de los lazos sociales.	sobre aprendizajes y los cambios experimentados durante el programa, reconocimiento de los logros individuales y colectivos
--	--

Nota: Esta tabla muestra un resumen de los talleres que conforman el Programa Lúdico Pedagógico con su respectivo objetivo, actividades, recursos y evaluación, Organización de los Talleres del Programa Lúdico Pedagógico.

Cabe destacar que la propuesta “Programa Lúdico Pedagógico” fue validada por 6 expertos, en el Área Educativa, Psico rehabilitación, Educación Especial y Neuropsicología, a los cuales se les presentó la propuesta y una encuesta para que evalúen estructura, contenido, implementación, y adaptabilidad, la evaluación se realizó mediante una escala, en donde obtuvo de forma mayoritaria la calificación de muy relevante, como apreciamos en la figura 1.

Conclusiones

Se ha cumplido con el objetivo general planteado, se ha diseñado e implementado un Programa Lúdico Pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial de 5to EGB de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera del cantón Daule. Este programa ha tenido un impacto positivo en las relaciones interpersonales, esto se ha evidenciado en los cambios porcentuales de los niveles de relaciones interpersonales medido con el instrumento creado para efectos de la investigación, en correspondencia con el diseño pre experimental, ya que se ha realizado una medición antes del Programa Lúdico Pedagógico y después del mismo.

Se han determinado los fundamentos teóricos para proponer un programa lúdico pedagógico, para esto se ha tomado como referencia la Teoría de campo de Kurt Lewin, la teoría de jerarquización de las necesidades de Maslow, la Teoría de la Elección Consciente de Schutz, la Teoría centrada en la persona de Rogers, la Teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner, los estudios de Yoder y Yenson sobre relaciones interpersonales y discapacidad psicosocial y los estudios de Wang y Walberg sobre la relevancia de las relaciones personales en el ámbito escolar para el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes con discapacidades psicosociales.

Programa lúdico pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad
psicosocial

Se ha diagnosticado la situación actual del proceso de desarrollo de las relaciones interpersonales en niños con discapacidad psicosocial de 5to EGB de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera del cantón Daule, el cual muestra que de los 35 estudiantes de 5to EGB, 24 estudiantes incluido el niño que tiene discapacidad psicosocial tienen un nivel bajo de relaciones interpersonales, 9 estudiantes tienen un nivel medio y 2 estudiantes tienen un nivel alto de desarrollo de relaciones interpersonales.

Se ha diseñado el Programa Lúdico Pedagógico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, el cual presenta las siguientes características: tiene un enfoque en habilidades socioemocionales, como el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones, la empatía, el respeto hacia los demás y la resolución de conflictos, se implementan diversas actividades lúdicas y pedagógicas, cuenta con objetivos generales y específicos bien definidos, orientados a fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia en el entorno escolar, considera la inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial en todas las actividades, promoviendo un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo entre todos los estudiantes, tiene una duración específica de 6 semanas, con sesiones semanales de una hora cada una, y cuenta con los recursos necesarios, como materiales lúdicos y didácticos.

Finalmente, el último objetivo específico buscó evaluar la efectividad del programa lúdico pedagógico, el cual se ha cumplido ya que después de la implementación del programa lúdico pedagógico se aplicó nuevamente el cuestionario de relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to EGB, el cual mostró que, de los 35 estudiantes evaluados, 5 tenían un nivel bajo de relaciones interpersonales, 17 estudiantes un nivel medio incluido el estudiante con discapacidad psicosocial y 13 un nivel alto de desarrollo de relaciones interpersonales, lo cual refleja la efectividad del programa lúdico pedagógico en el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Para concluir, se puede indicar que en el proceso de investigación se presentaron obstáculos relacionados en primer lugar a la formación docente, es importante que los docentes reciban capacitación y formación en la enseñanza de habilidades socioemocionales y en el manejo de niños con discapacidad psicosocial para facilitar la ejecución adecuada del programa, también existe todavía cierta resistencia al cambio, algunos integrantes de la comunidad educativa muestran no estar convencidos de la importancia de implementar un programa lúdico pedagógico para mejorar las relaciones interpersonales, y por último los tiempos destinados a actividades de este tipo, ya que los

docentes se enfocan en el cumplimiento total de las planificaciones curriculares particularmente de las destrezas cognitivas, delegando todavía un poco la importancia de las destrezas socioemocionales, a pesar de que el Ministerio de Educación a partir de la pandemia ha incorporado al currículo el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Referencias

1. Andueza Azcona, J. A. (2015). *Educación de las relaciones interpersonales a través de la Educación Física en primaria*. Lleida: Universitat de Lleida.
2. Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Libros.
3. Casa, E. (2022). *La Inclusión Educativa y la Diversidad Étnica y Cultural en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Vicente León", del cantón Latacunga*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
4. Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books.
5. Herazo Jiménez, Y. M. (2021). *Comprensión del juego como herramienta educativa orientada a fortalecer las relaciones interpersonales*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá D.C.
6. Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. México: McGraw Hill.
7. Lewin, K. (1978). *La Teoría del Campo en la ciencia social*. Buenos Aires: Paidós.
8. Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. España: Editorial Díaz de Santos Facultad de Salamanca.
9. MinEduc. (2023). *Lineamientos para la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales en el contexto educativo*. Quito: Ministerio de Educación Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.
10. Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
11. Morocho, N. (2023). *Estrategias lúdicas para potenciar la atención y el tiempo de concentración en estudiantes de 8 a 9 años de EGB de la Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

12. Peñaranda, L., & Manzano, E. (2018). La lúdica como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y el clima escolar entre los estudiantes del grado 5to Institución Educativa la Salle Santa Clara. Ocaña: Institución Educativa Escuela Normal Superior.
13. Rodríguez Medina, J. (2019). Mediación entre iguales, competencia social y percepción interpersonal de los niños con TEA en el entorno escolar. Valladolid: Esduva.
14. Rogers, C. (1994). El poder de la persona. México: Manual Moderno.
15. Sánchez, J. (2021). Inclusión educativa en estudiantes de todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato Monseñor Leónidas Proaño en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
16. Schultz, A. (1972). Fenomenología del mundo social. introducción a la Sociología comprensiva. Buenos Aires: Editorial Paidós.
17. Wang, M., & Walberg, H. (2006). Toward a Knowledge Base for School Learning. *Review of Educational Research*, 58(3), 249-294.
18. Yoder, M., & Jenson, J. (2014). The Role of Interpersonal Relationships in Recovery from Mental Illness. *The Role of Relationships in Mental Health*, 87-104.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).