



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3899>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias activas para mejorar las destrezas de reading en los estudiantes

Active strategies to improve students' reading skills

Estratégias ativas para melhorar as habilidades de leitura dos alunos

Patricia Pilar Moyota-Amaguaya^I
patricia.moyota@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0661-2855>

María Eugenia Rodríguez-Durán^{II}
mariae.rodriguez@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5721-155X>

Edison Renato Ruiz López^{III}
edisonr.ruiz@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7647-6086>

Correspondencia: patricia.moyota@esPOCH.edu.ec

***Recibido:** 23 de abril de 2024 ***Aceptado:** 04 de mayo de 2024 * **Publicado:** 21 de junio de 2024

- I. Ingeniería Automotriz, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Magíster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Ecuador.
- II. Gestión de Transporte, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, Ecuador.
- III. Facultad de Ciencias, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Magíster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Ecuador.

Resumen

En este artículo se realizó una revisión documental sobre las estrategias activas para mejorar las destrezas de Reading en los estudiantes, mediante un análisis bibliométrico, el cual tiene la finalidad de conocer las estrategias que le ayudarán al estudiante a desarrollar sus destrezas en el área de lectura del idioma inglés, identificando las más relativas y las más utilizadas por parte de los docentes o facilitadores, que les ha permitido a los alumnos cumplir con su objetivo de aprendizaje.

Para este proceso se utilizó como herramienta la plataforma de búsqueda Google Scholar mediante el enfoque cuantitativo, en un intervalo de tiempo del 2018 al 2024, logrando identificar 43 publicaciones según los filtros utilizados. Toda la información recaudada se organizó, clasificó y se presentó mediante tablas y figuras que detallaron en orden los hallazgos y el criterio cualitativo de cada uno.

El área de conocimiento que brindó un mayor aporte a la investigación fue el de las estrategias más utilizadas por parte de los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, encontrando aproximadamente 28 documentos que coincidían con estos criterios de búsqueda y llegando a la misma conclusión, por lo que se expuso el análisis de dos autores, los cuales contaban con mayor acogida por parte de los lectores.

Palabras clave: Estrategias; Destrezas; Reading; Inglés; Aprendizaje.

Abstract

In this article, a documentary review was carried out on active strategies to improve reading skills in students, through a bibliometric analysis, which has the purpose of knowing the strategies that will help the student develop their skills in the area of reading. of the English language, identifying the most relative and the most used by teachers or facilitators, which has allowed students to meet their learning objective.

For this process, the Google Scholar search platform was used as a tool through the quantitative approach, in a time interval from 2018 to 2024, managing to identify 43 publications according to the filters used. All the information collected was organized, classified and presented through tables and figures that detailed in order the findings and the qualitative criteria of each one.

The area of knowledge that provided the greatest contribution to the research was the strategies most used by teachers to facilitate the teaching-learning process in students, finding approximately 28

documents that matched these search criteria and reaching the same conclusion, so the analysis of two authors was presented, who had greater reception from readers.

Keywords: Strategies; Abilities; Reading; English; Learning.

Resumo

Neste artigo foi realizada uma revisão documental sobre estratégias ativas para melhorar as habilidades de leitura dos alunos, por meio de uma análise bibliométrica, que tem como objetivo conhecer as estratégias que ajudarão o aluno a desenvolver suas habilidades na área de leitura. a língua inglesa, identificando a mais relativa e a mais utilizada pelos professores ou facilitadores, o que tem permitido aos alunos atingir o seu objetivo de aprendizagem.

Para esse processo, utilizou-se como ferramenta a plataforma de busca Google Acadêmico através da abordagem quantitativa, no intervalo de tempo de 2018 a 2024, conseguindo identificar 43 publicações de acordo com os filtros utilizados. Toda a informação recolhida foi organizada, classificada e apresentada através de tabelas e figuras que detalharam ordenadamente os resultados e os critérios qualitativos de cada uma.

A área do conhecimento que mais contribuiu para a pesquisa foram as estratégias mais utilizadas pelos professores para facilitar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, encontrando aproximadamente 28 documentos que atendiam a esses critérios de busca e chegando à mesma conclusão, portanto a análise de foram apresentados dois autores, que tiveram maior recepção por parte dos leitores.

Palavras-chave: Estratégias; Habilidades; Leitura; Inglês; Aprendizado.

Introducción

El tema de estudio se desarrolla mediante un artículo de investigación sistemática, el cual se basa en la evaluación exhaustiva, profunda, sistemática y explícita de un tema en concreto, dando respuesta a una pregunta clara de investigación, respaldada de una metodología explícita y análisis crítico, mediante el uso de varias herramientas que le permitan realizar una búsqueda de información completa. (Moreno, 2018).

Para desarrollar el tema de estudio, es necesario conocer el significado de una estrategia activa, la cual se basa en herramientas o procedimientos que son utilizados por parte de los docentes o facilitadores para intervenir, implicar y crear un concepto completo sobre el tema de estudio para

Estrategias activas para mejorar las destrezas de reading en los estudiantes

mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en ejes de trabajo colaborativo, cooperativo, comunicación y liderazgo. (Castillo, 2019).

Las destrezas en el área de reading, permite que los estudiantes desarrollen la comprensión lectoral, que se basa en dos habilidades interconectadas como la lectura de palabras y comprensión del lenguaje, lo que le permite al estudiante profundizar en el tema, desarrollar habilidades y comprender de mejor manera la lectura, ampliando su vocabulario y creando un criterio propio sobre lo que se está leyendo en el idioma inglés. (Andujar, 2019).

Para el proceso de aprendizaje del idioma inglés, se considera que la lectura es una gran herramienta para alcanzar este objetivo, debido a que mejora las competencias comunicativas, le ayuda aprender nuevas palabras y a entender bajo un contexto sobre el que se está hablando. (Castro, 2021).

Objetivo general

Determinar las estrategias activas que han mejorado las destrezas de Reading en los estudiantes.

Metodología

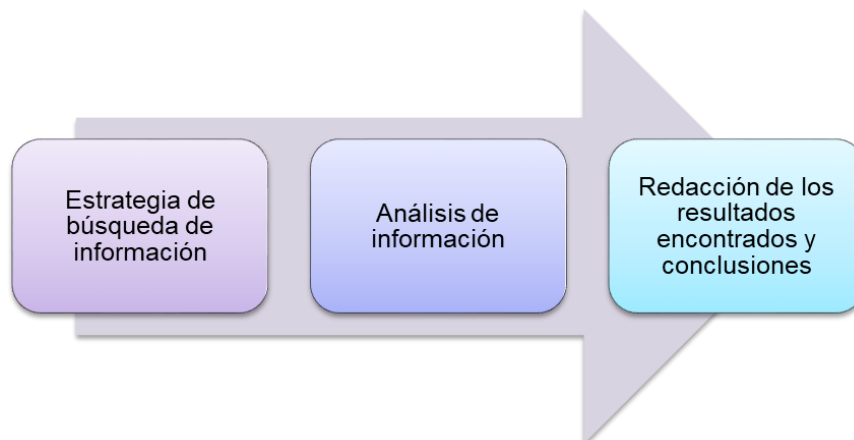
Diseño de la metodología

El presente artículo se realiza mediante una investigación sistemática de orientación mixta combinando la metodología cualitativa y cuantitativa, al analizar los datos impartidos por parte de los autores. La información seleccionada fue bajo un enfoque bibliométrico sobre el tema Estrategias activas para mejorar las destrezas de Reading en los estudiantes mediante la plataforma de búsqueda Google Scholar mediante el enfoque cuantitativo.

Según el enfoque cualitativo, se realizó la revisión de varios trabajos de investigación publicados en el área de investigación expuesta anteriormente, estudiando la postura y criterio de cada uno de ellos según un enfoque bibliográfico.

Cabe recalcar, que la búsqueda se centró en la plataforma Google Scholar, determinando los parámetros de referencia como se detalla en la figura N°1.

Figura N°1: Diseño de la metodología



Fuente: Elaboración propia

Estrategia de búsqueda de información

Para realizar una revisión sistemática se basó en la herramienta de búsqueda de información Google Scholar, la cual generó 43 publicaciones al usar los siguientes filtros de búsqueda con un rango de tiempo de 2018-2024:

- Estrategias de Reading
- Destrezas de Reading
- Reading en los estudiantes
- Estrategias activas
- Aprendizaje del idioma inglés

Análisis de información

La información seleccionada de la herramienta de búsqueda de información Google Scholar, se organiza, e clasifica y se presenta mediante tablas y figuras para que sea de fácil interpretación y análisis, este proceso se realiza de la siguiente manera:

- Tipo de publicación según el análisis de la postura de dos autores diferentes, presentando un estudio propio al interpretar el criterio antes expuesto.
- Según las estrategias más utilizadas en el tema de estudio, para determinar la influencia y resultados que se han obtenido en los estudiantes.

- Se tomó en consideración la estrategia que brinda a los estudiantes muchos más beneficios adicionales que solo el Reading.

Redacción de los resultados encontrados y conclusiones

En este apartado se realiza un análisis completo de los resultados encontrados mediante la herramienta de búsqueda de información Google Scholar, estableciendo las conclusiones, según la secuencia de los resultados encontrados.

Resultados

Estrategia Cognitiva: Es la comprensión de la lectura en el idioma inglés, al utilizar este tipo de herramientas se busca promover en el lector la construcción de significados mediante el uso consciente de procesos cognoscitivos, por lo que se considera que el enfoque de los dos autores busca crear una conciencia más profunda por parte del lector al comprometerse con la lectura y hacerla parte de sí, por lo que según el autor (Vélez, 2018) los elementos que forman parte del proceso de la estrategia cognitiva son:

Tabla N°1: Proceso de la estrategia cognitiva autor Vélez

ESTRATEGIA	PROCESO	METODOLOGÍA
Selección	Centrar la atención en la lectura	Subrayado
		Copia
Organización	Construir conexiones internas que ayuden a recordar el texto	Esquema
		Mapas
		Resumen
Elaboración	Construir conexiones externas que creen una perspectiva del tema que se está leyendo	Ideas previas sobre el tema a leer

Fuente: Elaboración propia

Estrategias activas para mejorar las destrezas de reading en los estudiantes

Mientras que para la autora (Casas, 2018), considera que la estrategia cognitiva debe seguir el siguiente proceso:

Tabla N°2: Proceso de la estrategia cognitiva autora Casas

ESTRATEGIA	PROCESO
Reconocimiento	Activa los esquemas que hacen que el lector reconozca y se ubique en el texto
Muestreo	El lector identifica los signos lingüísticos y la estructura del texto.
Predicción	Se construye ideas en base a su propio conocimiento para anticiparse a lo que podría contener el texto.
Confirmación	El lector corrobora o descarta su hipótesis del texto que iba a leer
Corrección	El lector asume la información recibida del texto y decide si le sirve o no.

Fuente: Elaboración propia

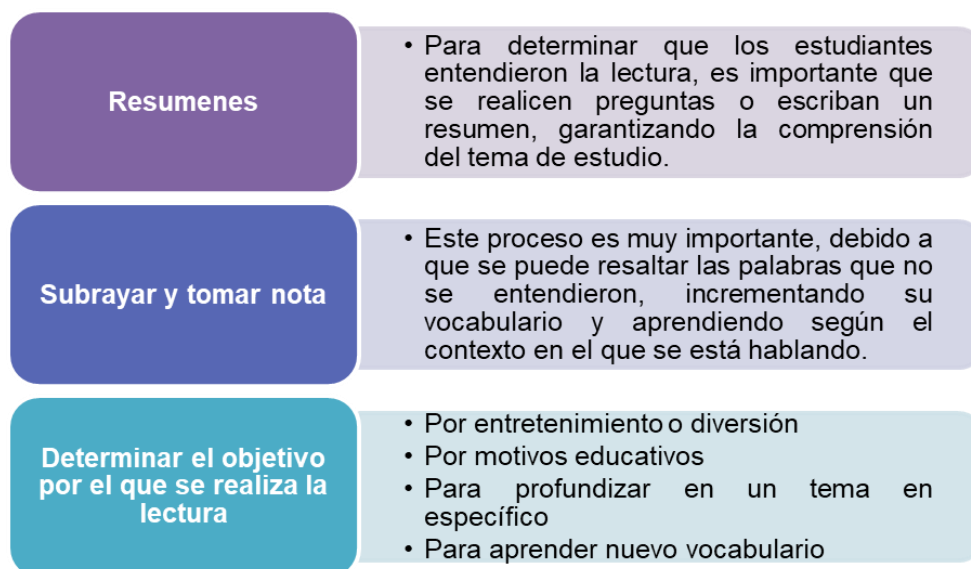
La estrategia cognitiva para la lectura en el idioma inglés, brinda varios beneficios en los estudiantes, los cuales pueden seguir cualquiera de los dos métodos expuestos anteriormente, ya que lograrán interiorizar el contenido que están leyendo y a su vez darle un significado en contexto, ampliando su vocabulario y creando un hábito de la lectura en una lengua extranjera.

Estrategias más utilizadas

Al revisar las propuestas de varios autores sobre estrategias para mejorar las destrezas de Reading, (Coronado, 2023), (Giekhman, 2021) y (Sierra, 2022) coincidieron en que las estrategias más eficaces y las más utilizadas debido a los resultados obtenidos son:

Estrategias activas para mejorar las destrezas de reading en los estudiantes

Figura N°2: Estrategias más utilizadas para mejorar las destrezas de Reading.



Fuente: Elaboración propia

Una de las técnicas que se están poniendo en práctica para además de que los estudiantes comprendan la lectura en el idioma inglés puedan compartir su punto de vista, incrementar su vocabulario y que conozcan lo que sus compañeros piensan sobre el mismo tema de estudio es el debate, por lo que según (Leal, 2018), esta práctica permite que los estudiantes además de leer sobre un tema deban profundizar con más investigaciones y se creen incógnitas para dar su punto de vista, por lo que considera que en el idioma inglés esta herramienta ayuda significativamente en el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma.

Por su parte (Patti, 2022), el debate en el área académica puede asumir distintas formas, según como lo concibe se puede tomar como conceptos similares, discusión, polémica o disputa, retando a los estudiantes a que busquen las palabras o vocabulario necesario para dar a conocer su punto de vista en el idioma inglés, dándoles la opción de incrementar su conocimiento a corto plazo de una manera mucho más dinámica.

Conclusiones

Mediante el uso de la estrategia para desarrollar la parte cognitiva de los estudiantes se puede observar dos tipos de posturas según el criterio de los autores, los cuales pretenden que los estudiantes logren desarrollar destrezas en el área de la lectura en el idioma inglés, mediante la concientización del

Estrategias activas para mejorar las destrezas de reading en los estudiantes

proceso que se está desarrollando, al hacer del tema de lectura se convierta en parte de sí. Cabe recalcar que la cognición es el proceso de construcción del conocimiento, que parte desde un conglomerado de capacidades mentales como la atención, lenguaje, planificación, creatividad y memoria.

Para que un estudiante saque el máximo provecho en su proceso de aprendizaje, es importante que ponga en práctica varias estrategias que le permitan cumplir con su objetivo, por lo tanto, los docentes deben estar capacitados para facilitarles estas herramientas de manera oportuna y adecuada, tomando en consideración las necesidades, habilidades y aptitudes de cada estudiante, potencializando su aprendizaje y dándoles una mayor motivación durante el proceso de Reading en la materia de inglés. Uno de los métodos más utilizados por parte de los docentes para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el debate, el cual les permite leer un tema, investigar, ampliar su vocabulario y crear un criterio propio sobre el particular, el cual deberán defenderlo ante otras posturas que se puedan presentar sobre el al mismo tiempo, además, este proceso les enseñará a escuchar, analizar y dar su opinión en base a su propio criterio y al criterio de sus compañeros, llegando a una conclusión objetiva.

Referencias

1. Andujar, S. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora. *Orientación*, 3-6.
2. Casas, L. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Educere*, 3-6.
3. Castillo, M. (2019). Estrategias activas. *Francisco Flor*, 5-7.
4. Castro, G. (2021). La importancia de la lectura en inglés. *Speak*, 1-2.
5. Coronado, C. (2023). 25 estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectoral en inglés. *Fluentu*, 2-6.
6. Giekhman, Y. (2021). ¿Cómo mejorar la lectura en inglés: 5 maneras para aprender a leer en inglés? *English live*, 2-4.
7. Leal, V. (2018). El debate como herramienta educativa. *Fundación actívate*, 2-5.
8. Moreno, B. (2018). Revisiones sistemáticas. *UAEH*, 1-2.
9. Patti, P. (2022). El debate como metodología de enseñanza-aprendizaje. *RDU*, 5-7.
10. Sierra, L. (2022). How can I improve my reading? *Cambridge English*, 1-2.

Estrategias activas para mejorar las destrezas de reading en los estudiantes

11. Vélez, D. (2018). Estrategias activas para la enseñanza dell idioma inglés como lengua extranjera. Universidad Central del Ecuador, 5-7.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).