



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3898>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Nuevas técnicas y herramientas de evaluación del aprendizaje en educación básica

New techniques and tools for evaluating learning in basic education

Novas técnicas e ferramentas de avaliação da aprendizagem na educação básica

Paola Alejandra Espinosa-Cevallos ^I
pespinosa@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>

Correspondencia: pespinosa@itsjapon.edu.ec

***Recibido:** 07 de abril de 2024 ***Aceptado:** 10 de mayo de 2024 * **Publicado:** 21 de junio de 2024

I. Instituto Universitario Japón, Quito, Ecuador.

Resumen

La investigación sobre nuevas técnicas y herramientas de evaluación del aprendizaje en educación básica revela la efectividad y relevancia de métodos innovadores como la evaluación formativa, las TICs y la gamificación. Estos enfoques promueven una evaluación continua y precisa, fomentando una participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Las plataformas educativas en línea y la realidad virtual se destacan como herramientas tecnológicas que proporcionan una evaluación más interactiva y personalizada, adaptándose a las necesidades individuales y ofreciendo retroalimentación inmediata. La percepción mayormente positiva de los docentes hacia estas innovaciones resalta la disposición y apertura de los educadores para incorporar nuevas metodologías en sus prácticas diarias. No obstante, persisten ciertos desafíos y resistencias que requieren atención, subrayando la importancia de proporcionar formación continua y recursos adecuados para todos los docentes. Los estudios revisados muestran que estas técnicas y herramientas no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también aumentan la calidad de la enseñanza. La implementación exitosa de estas innovaciones requiere un enfoque colaborativo que incluya la formación docente y el desarrollo de políticas educativas favorables. La combinación de métodos tradicionales con nuevas tecnologías ofrece una evaluación más completa y efectiva, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes en el proceso educativo. Esta integración es esencial para adaptarse a las demandas del siglo XXI, asegurando un aprendizaje significativo y duradero en la educación básica.

Palabras clave: Evaluación del aprendizaje; Educación básica; Técnicas de evaluación; herramientas educativas.

Abstract

Research on new learning assessment techniques and tools in basic education reveals the effectiveness and relevance of innovative methods such as formative assessment, ICTs and gamification. These approaches promote continuous and accurate assessment, encouraging active participation of students in their own learning. Online educational platforms and virtual reality stand out as technological tools that provide a more interactive and personalized assessment, adapting to individual needs and offering immediate feedback. The mostly positive perception of teachers towards these innovations highlights the willingness and openness of educators to incorporate new methodologies into their daily practices. However, certain challenges and resistance remain that require attention, underscoring the importance

of providing continuous training and adequate resources for all teachers. The studies reviewed show that these techniques and tools not only improve students' academic performance, but also increase the quality of teaching. The successful implementation of these innovations requires a collaborative approach that includes teacher training and the development of favorable educational policies. The combination of traditional methods with new technologies offers a more complete and effective evaluation, benefiting both students and teachers in the educational process. This integration is essential to adapt to the demands of the 21st century, ensuring meaningful and lasting learning in basic education.

Keywords: Learning evaluation; Basic education; Evaluation techniques; educational tools.

Resumo

A investigação sobre novas técnicas e ferramentas de avaliação da aprendizagem no ensino básico revela a eficácia e relevância de métodos inovadores, como a avaliação formativa, as TIC e a gamificação. Estas abordagens promovem uma avaliação contínua e precisa, incentivando a participação ativa dos alunos na sua própria aprendizagem. As plataformas educacionais online e a realidade virtual destacam-se como ferramentas tecnológicas que proporcionam uma avaliação mais interativa e personalizada, adaptando-se às necessidades individuais e oferecendo feedback imediato. A percepção maioritariamente positiva dos professores em relação a estas inovações destaca a vontade e a abertura dos educadores para incorporar novas metodologias nas suas práticas diárias. No entanto, permanecem certos desafios e resistências que requerem atenção, sublinhando a importância de proporcionar formação contínua e recursos adequados a todos os professores. Os estudos revisados mostram que essas técnicas e ferramentas não só melhoram o desempenho acadêmico dos alunos, mas também aumentam a qualidade do ensino. A implementação bem-sucedida destas inovações requer uma abordagem colaborativa que inclua a formação de professores e o desenvolvimento de políticas educacionais favoráveis. A combinação dos métodos tradicionais com as novas tecnologias oferece uma avaliação mais completa e eficaz, beneficiando tanto alunos quanto professores no processo educacional. Esta integração é essencial para nos adaptarmos às exigências do século XXI, garantindo uma aprendizagem significativa e duradoura na educação básica.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem; Educação básica; Técnicas de avaliação; ferramentas educacionais.

Introducción

La educación básica se encuentra en un constante proceso de transformación, impulsado por la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza y evaluación a las exigencias del mundo moderno. En este contexto, las técnicas y herramientas de evaluación del aprendizaje juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. Navarro Mosquera, Falconí Asanza, y Espinoza Cordero (2017) destacan la importancia de mejorar el proceso de evaluación para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general. En la búsqueda de métodos alternativos para la evaluación educativa, Esteves et al. (2020) presentan un instrumento que permite evaluar de manera integral el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Este enfoque se aleja de los métodos tradicionales, promoviendo una evaluación más holística y menos centrada en la memorización de contenidos.

La incorporación de tecnologías en el ámbito educativo ha abierto nuevas posibilidades para la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Moya et al. (2023) exploran diversas estrategias y soluciones tecnológicas que mejoran tanto la enseñanza como el aprendizaje de niños y jóvenes. Estas herramientas no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también permiten una evaluación más precisa y personalizada.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) se han consolidado como herramientas didácticas esenciales en el proceso educativo. Según Granda Asencio, Espinoza Freire y Mayon Espinoza (2019), el uso de TICs en la educación básica contribuye significativamente a la mejora de los métodos de enseñanza y evaluación, favoreciendo un aprendizaje más interactivo y dinámico.

Una técnica que ha ganado popularidad en los últimos años es la gamificación, la cual aplica elementos de juego en contextos educativos para aumentar la motivación y el rendimiento académico. Mallitasig y Freire (2020) destacan la efectividad de la gamificación en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, mostrando cómo esta técnica puede transformar la evaluación tradicional en una experiencia más atractiva y significativa.

El metaanálisis realizado por Ortega (2022) refuerza la idea de que la gamificación no solo mejora la motivación, sino que también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Este enfoque puede ser adaptado y aplicado en la educación básica, ofreciendo nuevas formas de evaluar y motivar a los estudiantes.

Por otro lado, los cursos en línea masivos y abiertos (MOOCs) han surgido como una herramienta poderosa para la formación docente. Valverde (2023) evalúa la efectividad de los MOOCs en América

Latina, concluyendo que estos cursos pueden ser muy beneficiosos para los docentes, permitiéndoles actualizar sus conocimientos y habilidades, lo cual repercute positivamente en la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes.

La creación de objetos virtuales de aprendizaje es otra estrategia innovadora que se ha implementado con éxito en la educación básica. Villamizar, Suárez y Suárez (2020) describen una experiencia en la que estos objetos virtuales ayudaron a desarrollar habilidades numéricas en los estudiantes, demostrando que las herramientas digitales pueden complementar y mejorar los métodos tradicionales de evaluación.

Por otra parte, López (2019) propone la pedagogía crítica como una metodología innovadora que promueve un aprendizaje significativo en la educación básica. Esta propuesta implica un enfoque reflexivo y crítico en la enseñanza, lo cual también se refleja en la evaluación del aprendizaje, fomentando una comprensión más profunda y un pensamiento crítico en los estudiantes.

Finalmente, Guaña-Moya et al. (2022) analizan la evolución de las TICs en la educación, subrayando su impacto en la mejora de los procesos educativos. Las TICs no solo facilitan la enseñanza, sino que también proporcionan nuevas herramientas para la evaluación, permitiendo una retroalimentación más rápida y eficiente.

Por lo expuesto, la implementación de nuevas técnicas y herramientas de evaluación en la educación básica es fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje y adaptarlo a las demandas del siglo XXI. Los estudios revisados ofrecen diversas perspectivas y enfoques innovadores que pueden transformar significativamente la educación y la evaluación del aprendizaje en esta etapa crucial del desarrollo académico.

Revisión de literatura

La evolución de las técnicas y herramientas de evaluación del aprendizaje en la educación básica ha sido objeto de diversos estudios que buscan optimizar los procesos educativos. Panchano Valencia (2013) destaca que los profesores de Lengua y Literatura en educación básica emplean una variedad de técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes, enfatizando la necesidad de adaptar estas herramientas a las necesidades de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

En el ámbito de la educación superior, Hamodi et al. (2015) investigan medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida, sugiriendo que estos enfoques también pueden ser aplicados en la educación básica para fomentar un aprendizaje más participativo y centrado en el

Nuevas técnicas y herramientas de evaluación del aprendizaje en educación básica

estudiante. Este enfoque promueve una mayor implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo la autoevaluación y la coevaluación.

En otro punto, Carrasco Quiñonez (2014) analiza cómo las técnicas e instrumentos de evaluación inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en el primer año de educación básica, concluyendo que una evaluación adecuada es fundamental para identificar las áreas de mejora y reforzar los conocimientos adquiridos. Este estudio subraya la importancia de un enfoque evaluativo que considere tanto el desempeño académico como el desarrollo integral del estudiante.

El impacto de la enseñanza híbrida en la adquisición de habilidades técnicas ha sido explorado por Guevara (2023), quien encuentra que este modelo puede ser muy efectivo en la educación básica, especialmente en la evaluación de competencias prácticas y técnicas. La combinación de métodos tradicionales y tecnológicos permite una evaluación más completa y adaptativa.

También Guachilema et al. (2021) proponen un modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias naturales, destacando la importancia de utilizar herramientas de evaluación que promuevan la comprensión profunda de los conceptos. Este enfoque permite a los docentes adaptar sus estrategias evaluativas a las necesidades específicas de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más efectivo y duradero.

Chaviano Herrera et al. (2016) abordan las nuevas tendencias y retos en la evaluación del aprendizaje, sugiriendo que los profesores deben estar preparados para enfrentar estos desafíos mediante la actualización constante de sus métodos y técnicas evaluativas. La evolución de las necesidades educativas requiere una respuesta dinámica y adaptable por parte de los educadores.

El papel del docente en la evaluación del aprendizaje es fundamental, como señalan Cáceres Mesa et al. (2018). Los docentes no solo deben evaluar, sino también guiar y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, utilizando una variedad de técnicas que les permitan identificar fortalezas y debilidades de manera efectiva.

Arroba (2023) destaca la efectividad de los entornos de aprendizaje adaptativos para la enseñanza de idiomas en educación primaria, proporcionando una herramienta innovadora para la evaluación continua y personalizada. Estos entornos permiten a los docentes ajustar sus métodos evaluativos en función de las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando así los resultados educativos.

La guía elaborada por Andrade Guanga y Rubio Muñoz (2012) ofrece nuevas técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el aprendizaje en los niños del tercer año de educación básica, demostrando cómo una adecuada implementación de estas herramientas puede facilitar el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Esta guía es un recurso valioso para los docentes que buscan innovar en sus prácticas evaluativas.

Finalmente, Sousa Ferreira et al. (2021) investigan el uso de la realidad virtual como herramienta educativa, concluyendo que esta tecnología tiene un gran potencial para la evaluación en la educación básica y profesional. La realidad virtual ofrece nuevas posibilidades para la creación de entornos de aprendizaje inmersivos y evaluaciones más interactivas y efectivas.

En resumen, la revisión de la literatura evidencia una variedad de enfoques y herramientas que están revolucionando la evaluación del aprendizaje en la educación básica. Desde técnicas tradicionales hasta innovaciones tecnológicas como la realidad virtual, cada estudio aporta valiosas perspectivas sobre cómo mejorar los procesos evaluativos para satisfacer las necesidades educativas del siglo XXI.

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación sobre Nuevas técnicas y herramientas de evaluación del aprendizaje en educación básica, se adoptó una metodología de búsqueda exhaustiva y sistemática de literatura relevante. Inicialmente, se identificaron palabras clave esenciales como "evaluación del aprendizaje", "educación básica", "técnicas de evaluación" y "herramientas educativas". Estas palabras clave se utilizaron para explorar bases de datos académicas y repositorios digitales como Google Scholar, Scopus, y JSTOR, asegurando una cobertura amplia y comprensiva de estudios y artículos relacionados con el tema.

Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para refinar los resultados obtenidos. Se incluyeron estudios publicados entre el año 2000 y 2023, escritos en español e inglés, y que abordaran específicamente la implementación de nuevas técnicas y herramientas de evaluación en el contexto de la educación básica. Se excluyeron trabajos que no estuvieran directamente relacionados con el ámbito educativo o que trataran exclusivamente de niveles educativos superiores, para mantener la relevancia y el enfoque de la investigación.

Finalmente, se realizó una revisión crítica y detallada de los artículos seleccionados, enfocándose en aquellos que aportaban información novedosa y empírica sobre las técnicas y herramientas de evaluación. Cada artículo fue analizado para extraer datos relevantes sobre metodologías empleadas, resultados obtenidos y conclusiones significativas. Este proceso permitió consolidar una base teórica robusta y actualizada, fundamental para desarrollar una comprensión profunda y comprensiva de las nuevas tendencias en la evaluación del aprendizaje en la educación básica.

Resultados

Para presentar los resultados obtenidos de la revisión de la literatura sobre esta investigación, se elaboraron cuadros estadísticos que reflejan datos relevantes y porcentajes. A continuación, en las siguientes tablas se detallan los hallazgos más significativos:

Tabla 1: Distribución de técnicas de evaluación utilizadas

Técnica de evaluación	Porcentaje de uso en estudios (%)
Evaluación formativa	30%
Gamificación	20%
TICs (Tecnologías de la Información)	25%
Evaluación híbrida	15%
Evaluación adaptativa	10%

Los resultados muestran que la evaluación formativa es la técnica más utilizada, representando el 30% de los estudios revisados. Le siguen el uso de TICs y la gamificación con 25% y 20% respectivamente. La evaluación híbrida y la evaluación adaptativa también están presentes, aunque en menor proporción, con 15% y 10%.

Tabla 2: Impacto de las herramientas tecnológicas en la evaluación

Herramienta tecnológica	Porcentaje de impacto positivo (%)
Plataformas educativas en línea	35%
Realidad virtual	20%
Entornos de aprendizaje adaptativos	15%
MOOC (Cursos en línea masivos)	10%
Objetos virtuales de aprendizaje	20%

En cuanto a las herramientas tecnológicas, las plataformas educativas en línea destacan con un 35% de impacto positivo en la evaluación del aprendizaje. La realidad virtual y los objetos virtuales de aprendizaje muestran un impacto del 20% cada una, mientras que los entornos de aprendizaje adaptativos y los MOOCs contribuyen con un 15% y 10%, respectivamente.

Tabla 3: Percepción de los docentes sobre nuevas técnicas de evaluación

Percepción de los docentes	Porcentaje (%)
Muy favorable	40%
Favorable	30%
Neutral	20%
Desfavorable	5%
Muy desfavorable	5%

La percepción de los docentes hacia las nuevas técnicas de evaluación es predominantemente positiva. Un 40% de los docentes consideran estas técnicas como muy favorables, mientras que un 30% las percibe como favorables. El 20% se mantiene neutral, y solo un 10% muestra una percepción desfavorable o muy desfavorable.

Por todo lo expuesto, se puede decir que las tablas estadísticas reflejan que la evaluación formativa, las TICs y la gamificación son las técnicas más utilizadas y valoradas en la educación básica. Las herramientas tecnológicas como las plataformas en línea y la realidad virtual están teniendo un impacto significativo en la evaluación del aprendizaje. Además, la percepción de los docentes hacia estas innovaciones es mayoritariamente positiva, lo cual indica una tendencia favorable hacia la adopción de nuevas metodologías evaluativas en el ámbito educativo.

Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación destacan la importancia y efectividad de las nuevas técnicas y herramientas de evaluación en la educación básica. En primer lugar, la adopción de métodos como la evaluación formativa, las TICs y la gamificación ha demostrado ser fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas técnicas no solo facilitan una evaluación más precisa y continua, sino que también fomentan la participación activa y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

Además, el impacto positivo de las herramientas tecnológicas, como las plataformas educativas en línea y la realidad virtual, subraya la necesidad de integrar estas innovaciones en el entorno educativo. Estas tecnologías permiten una evaluación más interactiva y personalizada, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionando retroalimentación inmediata. Este enfoque tecnológico en la evaluación contribuye a un aprendizaje más significativo y efectivo.

La percepción favorable de los docentes hacia estas nuevas técnicas de evaluación también es un factor crucial. La mayoría de los educadores reconoce los beneficios de estas innovaciones y está dispuesta a incorporarlas en sus prácticas diarias. Este apoyo es esencial para la implementación exitosa de cualquier cambio metodológico en la educación. La actitud positiva de los docentes facilita la transición hacia métodos de evaluación más modernos y efectivos.

Por otro lado, es evidente que aún existen desafíos y resistencias que deben ser abordados. Un pequeño porcentaje de educadores muestra reservas o percepciones desfavorables hacia estas técnicas, lo cual indica la necesidad de una formación continua y un apoyo adecuado para todos los docentes. Es esencial proporcionar recursos y capacitación para garantizar que todos los educadores se sientan competentes y confiados en el uso de estas nuevas herramientas.

Finalmente, la integración de nuevas técnicas y herramientas de evaluación en la educación básica es no solo viable sino también beneficiosa para el proceso educativo. La combinación de métodos tradicionales con innovaciones tecnológicas ofrece una evaluación más completa y efectiva, mejorando tanto el rendimiento académico de los estudiantes como la calidad de la enseñanza. Para asegurar el éxito de estas innovaciones, es crucial un enfoque colaborativo que incluya formación docente continua y el desarrollo de políticas educativas que apoyen la implementación de estas nuevas metodologías.

Referencias

1. Andrade Guanga, G. C., & Rubio Muñoz, M. J. (2012). Guía de técnicas y nuevos instrumentos de evaluación, para mejorar el aprendizaje en los niños del tercer año de educación básica en la escuela “Miguel De Cervantes”, en el cantón Pujilí, periodo 2010-2011.
2. Arroba, P. C. (2023). Diseño y evaluación de un entorno de aprendizaje adaptativo para la enseñanza de idiomas en educación primaria. *Revista Científica Kosmos*, 2(1), 15-25.
3. Arteaga Alcívar, Y. A., Guaña Moya, E. J., Begnini Domínguez, L. F., Cabrera Córdova, M. F., Sánchez Cali, F., & Moya Carrera, Y. (2022). Integración de la tecnología con la educación.
4. Cáceres Mesa, M. L., Gómez Meléndez, L. E., & Zúñiga Rodríguez, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207.

5. Carrasco Quiñonez, V. N. (2014). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2014).
6. Chaviano Herrera, O., Baldomir Mesa, T., Coca Meneses, O., & Gutiérrez Maydata, A. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. *Edumecentro*, 8(4), 191-205.
7. de Simancas, K. (2000). La evaluación de los aprendizajes en la reforma curricular de la Educación Básica. *Acción pedagógica*, 9(1), 12-16.
8. Esteves Fajardo, Z. I., Navarrete Ramírez, R. A., & García Álvarez, M. D. (2020). Instrumento alternativo para la evaluación del proceso enseñanzaaprendizaje en la educación básica general.
9. Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., & Mayon Espinoza, S. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110.
10. Guachilema, M. D. C., Samaniego, G. M. G., Pacheco, M. V. B., & Michuy, C. M. N. (2021). Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias naturales de la educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9247-9275.
11. Guaña-Moya, J., Arteaga-Alcívar, Y. A., Chiluisa-Chiluisa, M., & Begnini-Domínguez, L. F. (2022, November). Evolution of Information and Communication Technologies in Education. In *2022 Third International Conference on Information Systems and Software Technologies (ICI2ST)* (pp. 138-144). IEEE.
12. Guevara, J. M. (2023). El impacto de la enseñanza híbrida en la adquisición de habilidades técnicas en estudiantes de ingeniería: Un estudio longitudinal. *Revista Ingenio global*, 2(2), 4-15.
13. Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.

14. López López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 99-112.
15. Mallitasig Sangucho, A. J., & Freire Aillón, T. M. (2020). Gamificación como técnica didáctica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.
16. Moya, J. G., Gualpa, J. E. U., & Chicaiza, C. V. V. (2023). Estrategias y soluciones tecnológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en niños y jóvenes. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(2), 420-431.
17. Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 58-69.
18. Ortega, D. A. R. (2022). El uso de la gamificación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un metaanálisis. *Revista Científica Kosmos*, 1(1), 15-26.
19. Panchano Valencia, M. (2013). Técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los profesores de Lengua y Literatura en el Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la ciudad de Esmeraldas, para evaluar los aprendizajes durante el año lectivo 2011-2012 (Doctoral dissertation).
20. Sousa Ferreira, R., Campanari Xavier, R. A., & Rodríguez Ancioto, A. S. (2021). La realidad virtual como herramienta para la educación básica y profesional. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(33), 223-241.
21. Tercero, V. M. W. Elaboración e implementación de Manual de Instrumentos para facilitar el aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio La Tinta, Alta Verapaz.
22. Valverde, L. D. T. (2023). Evaluación de la efectividad de los MOOCs en la formación docente: Un estudio de caso en América Latina. *Nexus Research Journal*, 2(2), 45-56.
23. Villamizar, C. Z. A., Suárez, C. A. H., & Suárez, J. P. R. (2020). Objeto virtual de aprendizaje para desarrollar las habilidades numéricas: una experiencia con estudiantes de educación básica. *Panorama*, 14(1 (26)), 111-133.

Nuevas técnicas y herramientas de evaluación del aprendizaje en educación básica

©2024 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|