



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3894>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad  
intelectual en la clase de Educación Física*

*Traditional game system for the inclusion of students with intellectual disabilities  
in the Physical Education class*

*Sistema de jogo tradicional para inclusão de alunos com deficiência intelectual nas  
aulas de Educação Física*

Henry Santiago Lozado-Munzón<sup>I</sup>  
[hslozadom@ube.edu.ec](mailto:hslozadom@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-0139-9139>

Ángel Emanuel Crespo-Castillo<sup>II</sup>  
[aecrespoc@ube.edu.ec](mailto:aecrespoc@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-7511-9839>

Germán Rafael Rojas-Valdés<sup>III</sup>  
[grrojasv@ube.edu.ec](mailto:grrojasv@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0380-6304>

**Correspondencia:** [santy\\_lozado1994@hotmail.com](mailto:santy_lozado1994@hotmail.com)

\***Recibido:** 20 de febrero de 2024 \***Aceptado:** 26 de marzo de 2024 \* **Publicado:** 19 de junio de 2024

- I. Maestrante Universidad Bolivariana del Ecuador, Docente Escuela de Educación Básica “Colombia”, Ecuador.
- II. Maestrante Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Docente Universidad Bolivariana de Ecuador, Ecuador.

## Resumen

Estudiar el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual ha sido objeto de análisis en los últimos años para los pedagogos, por la importancia que se le concede en la formación de un profesional competente, lo cual constituye uno de los grandes retos en la formación de profesionales. La investigación abordó el tema de los juegos tradicionales en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual y tuvo como objetivo proponer un programa de juegos tradicionales para la inclusión de 10 estudiantes con discapacidad intelectual de 7mo de básica de la Escuela de Educación Básica Colombia en la clase de Educación Física, insertado en el currículo en el bloque de juegos. Se aplicó una investigación cuantitativa de tipo cusi-experimental con un diagnóstico inicial y uno final con la evaluación de la inclusión de la muestra de estudio en la clase de Educación Física, se analizó los resultados con la prueba de la normalidad y la prueba de T de Wilcoxon donde los datos fueron menores a 0,05 demostrando la mejoría significativa y en el análisis de los porcentajes de frecuencia de las escalas de valoración donde se verifica que si se mejoró el proceso de identificación de la discapacidad intelectual, aumento los niveles de respeto al compañero y la aceptación que somos diferentes, se cumplió el propósito de estudio. Se concluye que la aplicación del programa de los juegos tradicionales promovió el proceso inclusivo, el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto al compañero sin importar cualquier tipo de diferencia.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual; Inclusión; Juegos tradicionales.

## Abstract

Studying the inclusion process of students with intellectual disabilities has been the subject of analysis in recent years for pedagogues, due to the importance given to it in the training of a competent professional, which constitutes one of the great challenges in the training of professionals. The research addressed the topic of traditional games in the inclusion process of students with intellectual disabilities and had the objective of proposing a traditional games program for the inclusion of 10 students with intellectual disabilities in the 7th grade of the Colombian School of Basic Education. in the Physical Education class, inserted in the curriculum in the games block. A cusi-experimental quantitative research was applied with an initial diagnosis and a final one with the evaluation of the inclusion of the study sample in the Physical Education class, the results were analyzed with the normality test and the T test. of Wilcoxon where the data were less than 0.05 demonstrating significant improvement and in the analysis of the frequency percentages of the assessment scales where it is

verified that if the process of identification of intellectual disability was improved, the levels of respect increased. to the partner and the acceptance that we are different, the purpose of the study was fulfilled. It is concluded that the application of the traditional games program promoted the inclusive process, teamwork, cooperation and respect for colleagues regardless of any type of difference.

**Keywords:** Intellectual disability; Inclusion; Traditional games.

## Resumo

Estudar o processo de inclusão de alunos com deficiência intelectual tem sido objeto de análise nos últimos anos por pedagogos, pela importância que lhe é dada na formação de um profissional competente, o que constitui um dos grandes desafios na formação de profissionais. A pesquisa abordou o tema dos jogos tradicionais no processo de inclusão de alunos com deficiência intelectual e teve como objetivo propor um programa de jogos tradicionais para a inclusão de 10 alunos com deficiência intelectual na 7ª série da Escola colombiana de Educação Básica. Aula de Educação Física, inserida na grade curricular no bloco de jogos. Foi aplicada uma pesquisa quantitativa cusi-experimental com um diagnóstico inicial e um final com a avaliação da inclusão da amostra do estudo na aula de Educação Física, os resultados foram analisados com o teste de normalidade e o teste T de Wilcoxon onde foram analisados os dados. foram inferiores a 0,05 demonstrando melhoria significativa e na análise dos percentuais de frequência das escalas de avaliação onde se verifica que se o processo de identificação da deficiência intelectual foi melhorado, os níveis de respeito ao parceiro e a aceitação que somos. diferente, o objetivo do estudo foi cumprido. Conclui-se que a aplicação do programa de jogos tradicionais promoveu o processo inclusivo, o trabalho em equipe, a cooperação e o respeito aos colegas independente de qualquer tipo de diferença.

**Palavras-chave:** Deficiência intelectual; Inclusão; Jogos tradicionais.

## Introducción

### La inclusión

Es un tema que se ha tratado como una problemática social y en el caso de la educación ha sido un punto de discusión en instancias internacionales, es así que («La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible», 2015) incluye entre sus objetivos una educación inclusiva,

equitativa de calidad que promuevan oportunidades de aprendizaje durante toda (...) como la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible.

Durante las últimas décadas, en el escenario internacional y nacional, la inclusión de personas con discapacidad intelectual ha jugado un rol importante en las Instituciones de Educación (IE); coexistiendo un asunto que aún amerita de estudios que profundicen en la búsqueda de solución a las limitaciones que presenta en la práctica.

Específicamente en el contexto ecuatoriano, se destacan los aportes brindados por Serrano et al., (2019); Castillo (2015); Figueroa et al., (2017); Alejandro et al., (2018); Duk et al., (2018) quienes han trabajado la temática desde disímiles aspectos que dejan visible la importancia y contextualización del mismo, destacando la necesidad de transformar la educación inclusiva.

En otras palabras, la inclusión social no solo implica el acceso a la educación, sino también la creación de un entorno educativo que sea equitativo y que atienda a las necesidades de todos los estudiantes. Esto significa que se deben eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de ciertos grupos de estudiantes, como los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de bajos recursos o los estudiantes de culturas minoritarias.

Con relación a la educación inclusiva, autores como Muntaner et al. (2022) indican que este tipo de educación busca alcanzar el aprendizaje máximo para personas con necesidades educativas especiales, según sus características, habilidades y potencialidades, lo cual implica la integración y participación de cada estudiante en el proceso educativo.

Por su parte Zepeta y Castañeda (2022) agregan que la educación inclusiva se basa en la importancia de la diversidad a través de la adaptación del sistema educativo para que pueda responder de manera justa a las características, necesidades, intereses, talentos, habilidades y preferencias de aprendizaje de la totalidad del estudiantado.

## **Educación Física**

Los aportes de Gómez et al., (2019) y Rubinstein y Franco (2020) han evidenciado que la Educación Física es uno de los ambientes idóneos para generar los procesos de inclusión para las personas con distintas discapacidades.

En el Ecuador, como parte del sistema educativo el Currículum de Educación Física (2016) propone “Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para

que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir.” p.41.

A su vez como disciplina escolar contribuye específica e interdisciplinariamente a la construcción de este perfil, ya que sus aportes están orientados a que quienes se gradúen, sean capaces de construir su identidad corporal, motriz y social con autonomía y desarrollar destrezas que les permitan desenvolverse como ciudadanos de derecho en el marco de un Estado democrático. (Currículum de Educación Física, 2016).

### **Educación Inclusiva**

Freire (2018) quien estima que propiciar una educación inclusiva es fomentar, a partir de la práctica de la convivencia armónica, la integración de la participación de la diversidad de capacidades y habilidades, en el contexto educativo; siendo partícipe de la integración de los niños y adolescentes con NEE a las escuelas de enseñanza regular al constituir un aporte beneficioso para la comunidad.

En otras palabras, el estudio plantea que los juegos tradicionales constituyen un modo efectivo para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, así como permiten la orientación a la familia para que lo potencie.

Específicamente en el Ecuador, en la Escuela de Educación Básica Colombia, a partir de la práctica y experiencia en el tema relacionado con la inclusión, se constata una limitación dentro del sistema educativo. Las debilidades detectadas residieron en que aún es limitada la visión de los docentes acerca de la importancia del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual y el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los juegos tradicionales y su importancia en los procesos educativos y evolutivos de la sociedad.

En el contexto ecuatoriano, la presente investigación destaca que se hace necesario formar en el profesional de la Educación Física una cultura general integral que tribute al desempeño de su misión desde las particularidades del currículo y los principios para su desarrollo; por lo que el objetivo fue proponer un sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física.

### **Los Juegos Tradicionales**

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas propias de una ciudad o sector que generan alegría y perduran, pasando de generación en generación, se transmiten de abuelos a padres e hijos,

manteniendo su esencia. (Pérez, 2011), otro concepto de los juegos tradicionales es que son actividades lúdicas típicas de la región o país, constituyen un tesoro nacional y son practicados de generación en generación. Mizrahi (2006). Según los autores antes mencionados en referencia a los juegos tradicionales, coinciden en que los juegos tradicionales adquieren un rol importante dentro del desarrollo social y educativo, en la Educación Física es un trasmisor de valores como el respeto, trabajo cooperativo, cuidado de sí mismo y de los compañeros.

### **Metodología**

La investigación se desarrolló a partir de la combinación de los diferentes métodos de investigación, siendo el primero el cuantitativo dado por la detección del problema sobre la inclusión y la aplicación de los juegos tradicionales dentro del currículo de la Educación Física en los estudiantes con discapacidad intelectual (EDI) de la escuela de Educación Básica Colombia, el tipo de investigación fue cusi-experimental (Hernández et al., 2010). Con un diagnóstico inicial y una evaluación final, de esta manera se comprobó la mejoría significativa o exponencial del proceso inclusivo de los sujetos de estudio, además se utilizó los métodos de análisis y síntesis, para efectos del muestreo se utilizó en no probabilístico con un grupo específico y que en este caso fueron 10 estudiantes con discapacidad intelectual, para la recolección de la información se tomó en cuenta al test de inclusión, de esta manera comprobó la hipótesis del investigador, una vez recopilado los datos se analizó e interpretó la información con los diferentes programas estadísticos con la finalidad de describir todos los elementos que sustenten el estudio, además se empleó una encuesta a los docentes para poder evaluar su nivel de conocimiento y nivel de aplicación de herramientas inclusivas en el plano pedagógico.

### **Población y Muestra**

La población de la investigación estuvo constituida por 35 estudiantes en la Escuela de Educación Básica Colombia pertenecientes al séptimo año de educación básica, con disposición de participar de forma voluntaria. Además, y bajo la consulta respectiva al departamento de orientación vocacional se evidenció una muestra de 10 estudiantes  $n = 10$  (6 mujeres y 4 varones) que poseen discapacidad intelectual entre 11 a 12 años.

## Recolección de los Datos

Para la recolección de los datos se empleó un instrumento de evaluación para una escuela inclusiva que plantea (Gazuma, 2014). Se presenta a continuación el banco de preguntas utilizado para recolectar de información de los estudiantes que fueron sujeto del estudio, en este caso los niños que tienen discapacidad intelectual, T representa a la pregunta.

*Tabla 1*

---

### N Preguntas Test de Inclusión

---

- T1. Algunas veces hago el trabajo de clase en parejas con un amigo
- T2. Algunas veces mi clase se divide en grupos para trabajar
- T3. Ayudo a mis amigos en su trabajo cuando se tienen alguna discapacidad
- T4. Mis amigos me ayudan en mi trabajo cuando me quedo atascado
- T5. Ponen mi trabajo en como ejemplo para que los demás lo vean
- T6. A mi profesor le gusta escuchar mis ideas
- T7. A mi profesor le gusta ayudarme en mi trabajo
- T8. Me gusta ayudar a mi profesor cuando tiene trabajo
- T9. Creo que las reglas de nuestra clase son justas
- T10. Algunos niños y niñas de mi clase comparten y trabajan en equipo
- T11. Cuando me siento triste en la escuela hay siempre un adulto que se preocupa por mi
- T12. Cuando se visualiza que un niño tiene problemas cognitivos se lo ayuda para que se incluya en la clase
- T13. Algunas veces mi profesor sensibiliza sobre la discapacidad y la inclusión
- T14. En el grupo de compañeros se respeta las diferencias físicas e intelectuales

---

*Nota: Test de Inclusión de Educación Física para Niños con Discapacidad Intelectual, (Gazuma, 2014).*

## Escala de cuantificación

Para poder registrar la información de esta evaluación se toma en cuenta la siguiente escala de valoración, con una tabla donde el puntaje va de 1 a 3 puntos con los indicadores y su respectiva abreviatura para la tabulación cabe destacar que esta puntuación se la echo en los momentos de la investigación al inicio como el diagnóstico y al final en evaluación final después que se aplicó el programa de jugos tradicionales durante las 8 semanas de estudio.

Tabla 2

Puntaje	Indicador	Abreviatura
3 puntos	Estoy completamente de acuerdo	ECA
2 puntos	Estoy parcialmente de acuerdo	EPDA
1 puntos	No estoy de acuerdo	NED

Nota: Indicadores utilizados para la Evaluación de la Inclusión en las Clases de Educación Física

## Resultados

Después de haber finalizado la investigación donde se aplicó un protocolo de juegos tradicionales con intención de mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física, como primer paso se estructuró un esquema organizativo en el orden lógico de la metodología, de esta manera dar cumplimiento al objetivo de investigación cómo se muestra en la siguiente figura.

Figura 1



Nota: Representación gráfica del sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física.

## Caracterización de la Muestra

Como un segundo paso dentro del análisis de resultados, fue procesar a la muestra de estudio en este caso los estudiantes con discapacidad intelectual de séptimo año de básica; se presenta a continuación la caracterización de la muestra tomando en cuenta indicadores como: género, porcentaje de

Sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física

discapacidad y medidas de tendencia central, como valores mínimos máximos medias y desviaciones estándar.

*Tabla 3*

Género	P %	Edad			
		Mín	Máx	M	DS±
Masculino (n=4 – 40,0%)	69,4%	11	12	11,23	0,50
Femenino (n=6 – 60,0%)	62,6%	11	12	11,48	0,55
<b>Total</b> (n=10 – 100%)	65,2%	11	12	11,38	0,52

*Nota: Análisis descriptivo de la Muestra: muestra (n), porcentaje de discapacidad (P %), mínimos (Mín), máximos (Máx), medias (M) y desviaciones estándares (DS±).*

Cómo se puede observar en la tabla anterior la muestra está conformada por 10 estudiantes (n = 10), siendo del grupo masculino el 40% y el grupo femenino el 60% en el primer caso se registra un 69,4% de discapacidad intelectual, con una media de edad de  $11,23 \pm 0,50$  años, en cuanto que en el segundo caso se refleja el 62,6% de discapacidad intelectual, con una media de  $11,48 \pm 0,55$  años, con un total del 100% de muestras analizadas es decir 10 estudiantes con 65,2% de discapacidad intelectual con una media del  $11,38 \pm 0,52$  años.

### Prueba de Normalidad

Hernández et al., (2010) menciona que la prueba de normalidad es un análisis estadístico que permite comprobar si los datos cumplen o no una normalidad, cumpliendo la condición si los datos son menores a 30, se deberá analizar por Shapiro Wilk, en este caso cumpliéndose la condición se procedió al análisis de la muestra, mostrados en la siguiente tabla.

*Tabla 4*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
T1 Pre test	0,56	15	0,00

Sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de  
Educación Física

---

T1 Post test	0,60	15	0,00
T2 Pre test	0,50	15	0,00
T2 Post test	0,56	15	0,00
T3 Pre test	0,50	15	0,00
T3 Post test	0,28	15	0,00
T4 Pre test	0,28	15	0,00
T4 Post test	0,60	15	0,00
T5 Pre test	0,41	15	0,00
T5 Post test	0,56	15	0,00
T6 Pre test	0,60	15	0,00
T6 Post test	0,28	15	0,00
T7 Pre test	0,41	15	0,00
T7 Post test	0,50	15	0,00
T8 Pre test	0,50	15	0,00
T8 Post test	0,50	15	0,00
T9 Pre test	0,50	15	0,00
T9 Post test	0,28	15	0,00
T10 Pre test	0,50	15	0,00
T10 Post test	0,41	15	0,00
T11 Pre test	0,50	15	0,00
T11 Post test	0,50	15	0,00
T12 Pre test	0,56	15	0,00
T12 Post test	0,50	15	0,00
T13 Pre test	0,50	15	0,00
T13 Post test	0,63	15	0,00
T14 Pre test	0,41	15	0,00
T14 Post test	0,41	15	0,00

---

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Resultados Prueba de Normalidad.

Una vez procesados las 14 preguntas sobre el test de inclusión en asignatura Educación Física para los estudiantes con discapacidad intelectual, se obtuvo una significancia general de 0,00 es decir

Sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de  
Educación Física

menor a 0,05 de esta manera se comprueba que los datos no cumplen con una normalidad, debiéndose emplear el análisis por la prueba no paramétrica T de Wilcoxon.

### Análisis con la Prueba T de Wilcoxon

Una vez procesada la información con la prueba no paramétrica de T de Wilcoxon dónde se ingresaron las columnas de los resultados con las respectivas escalas de valoración determinada por el test de inclusión, con 3 puntos (estoy completamente de acuerdo), 2 puntos (más o menos de acuerdo) y 1 punto (no estoy de acuerdo) se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 5

Estadísticos de prueba		Z	Sig. asintótica(bilateral)
T1	Pt -Ps	-3,520 <sup>b</sup>	0,00
T2	Pt -Ps	-3,508 <sup>b</sup>	0,00
T3	Pt -Ps	-3,578 <sup>b</sup>	0,00
T4	Pt -Ps	-3,520 <sup>b</sup>	0,00
T5	Pt -Ps	-3,520 <sup>b</sup>	0,00
T6	Pt -Ps	-3,520 <sup>b</sup>	0,00
T7	Pt -Ps	-3,542 <sup>b</sup>	0,00
T8	Pt -Ps	-3,626 <sup>b</sup>	0,00
T9	Pt -Ps	-3,578 <sup>b</sup>	0,00
T10	Pt -Ps	-3,494 <sup>b</sup>	0,00
T11	Pt -Ps	-3,448 <sup>b</sup>	0,00
T12	Pt -Ps	-3,176 <sup>b</sup>	0,00
T13	Pt -Ps	-3,520 <sup>b</sup>	0,00
T14	Pt -Ps	-3,578 <sup>b</sup>	0,00

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Nota: Resultados Significancia T de Wilcoxon Test de Inclusión.*

Sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física

Se muestra los resultados de la tabla anterior con el análisis estadístico por la prueba de rangos de Wilcoxon, donde relaciona los datos del post test y pre test, presentando los resultados del valor Z y la significancia asintótica donde el valor fue de 0,00 es decir menor a 0,005 de las 14 preguntas del test de inclusión, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador dónde se plantea que la aplicación de los juegos tradicionales mejoran el proceso inclusivo dentro de la clase educación física en los estudiantes con discapacidad intelectual.

### Análisis de Frecuencias

El análisis de frecuencias, es un cálculo porcentual estadístico determinada para cada escala que se aplicó en el test de inclusión en la muestra de estudio, de esta manera comprobar de forma específica si se evidencia o no una mejoría significativa cómo se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 6

	Pre Test			Post Test		
	1 NED	2 EPDD	3 ECA	1 NED	2 EPDA	3 ECA
T1	73,3	26,7	0,0	0,0	33,3	66,7
T2	86,9	6,7	6,7	0,0	26,7	73,3
T3	80,0	20,0	0,0	6,7	6,7	86,9
T4	93,3	6,7	0,0	0,0	33,3	66,7
T5	86,7	13,3	0,0	0,0	26,7	73,3
T6	66,7	33,3	0,0	0,0	6,7	93,3
T7	86,7	13,3	0,0	0,0	20,0	80,0
T8	86,9	6,7	6,7	0,0	20,0	80,0
T9	93,3	6,7	0,0	0,0	33,3	66,7
T10	66,7	33,3	0,0	0,0	6,7	93,3
T11	86,7	13,3	0,0	0,0	20,0	80,0
T12	86,9	6,7	6,7	0,0	33,3	66,7
T13	86,7	13,3	0,0	0,0	20,0	80,0
T14	93,3	6,7	0,0	0,0	33,3	66,7
<b>M</b>	<b>86,7</b>	<b>13,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>23,4</b>	<b>76,7</b>
<b>DS±</b>	<b>9,0</b>	<b>9,8</b>	<b>2,9</b>	<b>1,8</b>	<b>10,3</b>	<b>9,7</b>

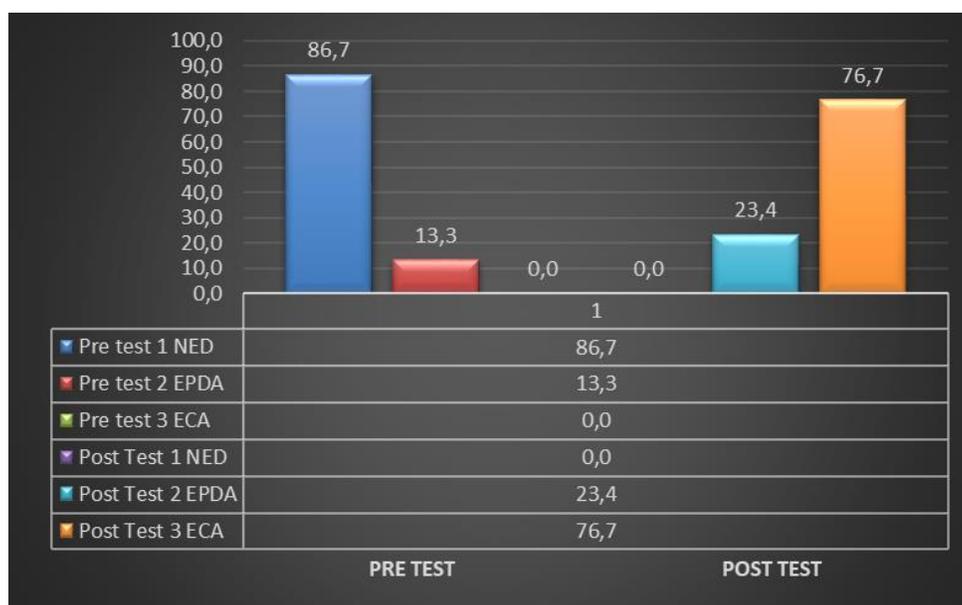
*Nota:* Análisis Estadístico Resultados Test de Inclusión, Escala de Valoración: No estoy de acuerdo (NED); Estoy parcialmente de acuerdo (EPDA); Estoy completamente de acuerdo (ECA); Media (M); Desviación Estándar (DS±)

Sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física

Como se observa en la tabla anterior la media de los estados porcentuales fueron los siguientes en el pre test en el indicador de NED (no estoy de acuerdo) se registra una media de  $86,7 \pm 9,0\%$ ; en el indicador de EPDA (estoy parcialmente acuerdo) se registra un  $13,3 \pm 9,8\%$  y en el indicador estoy de ECA (estoy completamente de acuerdo) se refleja un  $0,0 \pm 2,9\%$  se puede visualizar que la percepción de la inclusión, la sensibilización y el trabajo en equipo no eran parte del proceso inclusivo en las clases de educación física, en cuanto que en el post test en el indicador de NED (no estoy de acuerdo) se registra una media de  $0,00 \pm 1,8\%$ ; en el indicador de EPDA (estoy parcialmente acuerdo) se registra un  $23,4 \pm 10,3\%$  y en el indicador estoy de ECA (estoy completamente de acuerdo) se refleja un  $76,7 \pm 9,7\%$ , de esta manera se comprueba que estos dos últimos indicadores tienen una mayor relevancia percibiendo que los estudiantes con discapacidad intelectual de grado moderado y leve se sienten incluidos en la clase de educación física, entonces la aplicación de los juegos tradicionales cumplió con el objetivo de generar un ambiente inclusivo dentro de la estructura pedagógica de la clase de educación física.

A continuación, se presenta una gráfica de barras donde se puede visualizar los dos momentos de la investigación, notándose claramente que en el post test los valores se elevan de manera considerable y de forma exponencial, demostrando también gráficamente la afirmación de la hipótesis del investigador.

Figura 2



*Nota: Análisis Estadístico del Porcentaje de Frecuencias de los resultados Test de Inclusión.*

## Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación muestran el estado actual de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto ecuatoriano, donde se enuncia la necesidad de que el tema ocupe la importancia significativa desde la clase de Educación Física.

Tales resultados coinciden con estudios similares realizados por Gómez et al. (2021) y Páez et al. (2019) quienes consideran la inclusión desde su práctica un factor primordial para el derecho a educarse en la diversidad.

Asimismo, la temática es abordada por Rosero et al. 2020 quienes abordan el tema de estudiantes con discapacidad intelectual desde la actitud del docente en la educación. Además, los estudios de Albán, J., & Naranjo, T. (2020) enfatizan en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual como uno de los grandes retos que afronta hoy el sistema educativo formal del Ecuador. Tales argumentos resultan de gran interés para el estudio que aquí se presenta.

Por otra parte, se concuerda con los criterios de Cedeño et al. (2022), quienes plantea que cuando se habla de adaptaciones curriculares (educación inclusiva) se puntualiza en las estrategias de modificación que el docente realiza al currículo educativo general de acuerdo con un proceso que trata de responder a las necesidades para niños, niñas y adolescentes con discapacidad bajo el criterio de qué debe aprender, cómo, cuándo y para qué le va a servir el aprendizaje obtenido.

De igual forma se reconoce que la educación inclusiva apuesta así por actitudes y comportamientos no excluyentes. En sentido positivo la educación inclusiva conlleva una coeducación sin barreras, ya que el estudiante aprende junto a otros, al margen de las dificultades que pudieran acarrear diferencias derivadas de discapacidad, necesidades especiales, dificultades de aprendizaje u otras, como expresa Borregón (2017).

Atendiendo al Currículo de Educación Física (2016) en cuanto a los objetivos del área de Educación Física y para el subnivel Medio de Educación General Básica, se incluyó de forma metódica desde el objetivo general de la Educación Física, como se muestra en el siguiente protocolo.

(O.EF.3.4.) participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas).

**Bloque curricular 1:** Prácticas Lúdicas: Los juegos y el jugar

**Objetivos básicos imprescindibles:** EF.1.1.2. Comprender la necesidad de reglas y roles para poder jugar con otros, estableciendo y respetando acuerdos simples con sus pares.

**Objetivo básico deseables:** EF.1.1.3 Comprender la importancia del cuidado de sí y de los pares como requisito para jugar los juegos de manera segura y placentera

Estos juegos están dirigidos a los estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto ecuatoriano. Se define como objetivo de este sistema de acciones: Ejecutar juegos tradicionales mediante la clase de Educación Física para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el séptimo año. Para la selección de juegos tradicionales que se aplicaron en el estudio, se consideró parámetros de trabajo en grupo, juegos de reglas sencillas y sobre todo que se respete al compañero o estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física, los que se presentan a continuación.

### **Programa de Juegos Tradicionales**

Los juegos tradicionales en nuestro país, se han considerado y se reconocen como parte de la identidad, siendo de gran ayuda para la estimulación motriz de los niños (Bazán, 2022). Su utilización es de gran importancia dentro de las clases de educación física (Merejildo y Tigrero, 2023) para efectos del estudio se plantean los siguientes juegos:

**Saltos de Soga:** Es un juego donde el o los niños utilizan una cuerda, organizados de forma individual o grupal con la intención de saltar la cuerda y no dejarse topar con ninguna parte del cuerpo, existen diferentes tipos de saltos insertados con canciones o rimas, dentro del salto intervienen patrones de la coordinación óculo mano, óculo pie, dominio del cuerpo en tiempo espacio.

**La Rayuela:** Es un juego dónde el niño debe saltar en una imagen dibujada en el piso, donde está subdivididos unos cuadros con uno y dos cajones de forma numerada, el niño lanza un objeto hacia algún cuadrado, debiendo saltar sin pisar dónde cayó el objeto, si pisa una línea pierde el juego.

**Las Cogidas:** Es un juego sencillo donde los niños ingresan la parte inferior del cuerpo dentro de un saco de plástico o yute, con la finalidad de saltar con los dos pies de un punto a otro y regresando, ganando quien llega primero al punto de partida.

**Las Estatuas:** Es un juego donde un niño que debe ser elegido previamente comienza a tocar y al resto de niños, al que va tocando se queda de forma estática debiendo haber otro niño quien toque y los vuelva a activar.

**Agua de Limón:** Es un juego donde los niños se colocan en forma de un círculo, de esta manera saltan hacia el costado derecho cantando “agua de limón, vamos a jugar el que se queda solo se quedará” desde ese punto se pueden formar grupos de dos, tres, cuatro o los que indiquen el docente,

de esta manera los que se queden sin su pareja o sin su grupo quedarán fuera del juego es un juego que sirve para activar el pensamiento lógico y la conformación de conjuntos.

Rodríguez (2023) plantea que la práctica constante de los juegos tradicionales mejora la motricidad, inclusión y trabajo cooperativo, pudiendo ser insertados dentro de la asignatura de la Educación Física.

### **Método de Enseñanza**

Hernández (2009) plantea una serie de métodos, que, en este caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, se sugiere utilizar la adaptación pedagógica a través del método mixto el cual se describe en la explicación, demostración, ejecución, corrección de errores y realimentación, tomando en cuenta la limitación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes se recomienda sensibilizar constantemente sobre la discapacidad, el cuidado y el respeto de las diferencias personales.

### **Conclusión**

Después de haber finalizado el estudio donde se pudo diagnosticar un deficiente proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física y después de la aplicación de un programa de juegos tradicionales durante 8 semanas en los estudiantes séptimo de básica, se concluye que la propuesta fue insertada en el currículo de educación física en el bloque 1 (prácticas lúdicas, los juegos y el jugar) y al analizar los datos del test de inclusión en la muestra de estudio debidamente sustentado, se concluye que los estudiantes perciben de forma significativa y están de acuerdo que el docente ha promovido actividades de sensibilización, actividades lúdicas a través de los juegos tradicionales, se evidencia que se mejoró el proceso de identificación de la discapacidad intelectual, aumento los niveles de respeto al compañero y la aceptación que somos diferentes, de esta manera se cumplió el propósito de estudio que fue la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la asignatura de educación física, es importante recalcar que la esencia de los juegos es promover el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto al compañero sin importar cualquier tipo de diferencia.

## Referencias

1. Albán, J., y Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. 593 Digital Publisher CEIT, 5(4), 56-68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
2. Alejandro, K. J., Erraéz, J. L., Vargas, M. V., y Espinoza, E. E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 18-24.
3. Borregón, S. Y. (2017). *Inclusión y Sistema Educativo*. Madrid: Editorial CEPE. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/ulead/153541?page=14Arnaiz>.
4. Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 15(2), 1-33.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/18534/19060>
5. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/18534/19060>
6. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2016). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. Santiago. Chile.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
7. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
8. De Armas, N. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Duk, C., & Murillo, J. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 11-13.
10. Ecuador. Asamblea Nacional. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*.  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012\\_leyorg.dediscapacidades\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012_leyorg.dediscapacidades_ecu.pdf)
11. Ecuador. Asamblea Nacional. (2016). *Constitución de la República del Ecuador. (Modificaciones)*.  
[http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documentos/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documentos/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
12. Ecuador. Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial No. 417.  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)

13. Ecuador. Asamblea Nacional. (2018). Ley orgánica de Educación Superior. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010. (Modificación). <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
14. Figueroa, M., Gutiérrez, C., Tibocho, A., y Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 13-26.
15. Gómez, A., Planes, D. de la C., y Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Revista de Educación*, 17(1), 84-96.
16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S181576962019000100084&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S181576962019000100084&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
17. Muntaner, J., Mut, B. y Pinya, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85- 105.
18. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140942582022000200085](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140942582022000200085)
19. Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 97-114.
20. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097>
21. Páez Basabe, M., Sánchez Quintero N. y MilóDubé M. (2019). Evaluación formativa en Educación Física a escolares con discapacidad intelectual. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física* Vol. 14 Núm. 2 (2019): mayo-agosto
22. Rosero, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A. y Criollo, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, v. 39, n. 1, 96-106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar391-art7>
23. Rubinstein, S., Franco, V., Rubinstein, S. y Franco, V. (2020). El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(1), 17-34. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100002>
24. 65382620000100002
25. Serrano, O. R., Espinoza, E. E. y Espinoza, E.E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 69-74.

26. Zepeta, E., Castañeda, M. (2022). Validez, valoración social y transdisciplinariedad en educación inclusiva: el caso de la discapacidad. La educación especial. En Josué Camacho et al. (coords.), Planteamientos conceptuales y de atención psicológica dirigidos a la educación especial (pp. 60-82). Universidad Autónoma de Tlaxcala. <https://bit.ly/3TWkBpu>
27. Alejandro Contento, K. J. A., Alvarado, J. L. E., Gaona, M. del C. V., & Freire, E. E. E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), Article 3. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/48>
28. Castillo Briceño, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: Una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), Article 2. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i2.18534>
29. Duk, C., Murillo, F. J., Duk, C., & Murillo, F. J. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 11-13. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011>
30. Figueroa Ángel, M. X., Gutiérrez de Piñeres Botero, C., & Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 13(1), sp.
31. Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. de la C., Gómez Ledesma, Y., Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. de la C., & Gómez Ledesma, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962019000100084&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000100084&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
32. La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. (2015, septiembre 25). *Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
33. Rubinstein, S., & Franco, V. (2020). *SciELO - Brasil—El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ*. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/mTkXtTRfXdV9TNhvHs3brQf/abstract/?lang=es>

Sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de  
Educación Física

---

34. Serrano Polo, O. R., Espinosa Freire, E. E., & Espinosa Guamán, E. E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), Article 2. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/129>
35. Zepeta García, E., & Castañeda Mota, M. M. (2022). Validez, valoración social y transdisciplinariedad en educación inclusiva: el caso de la discapacidad. *La educación especial*, 60.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|