



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3887>

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

Salud bucodental en los estudiantes con multidiscapacidad de la Unidad Educativa Antonio Menéndez "Mama Angela"

Oral health in students with multiple disabilities at the Antonio Menendez "Mama Angela" Educational Unit

Saúde bucal em alunos com deficiências múltiplas na Unidade Educacional Antonio Menendez "Mama Angela"

Fátima Carolina Oña^I
e.fcona@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2369-3305>

Thainah Bruna Santos-Zambrano^{II}
tbsantos@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8585-4763>

Karen Lissette Loor-Moreira^{III}
klloor2@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1212-5056>

Correspondencia: e.fcona@sangregorio.edu.ec

***Recibido:** 11 de abril de 2024 ***Aceptado:** 06 de mayo de 2024 * **Publicado:** 14 de junio de 2024

- I. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador.
- II. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador.
- III. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La multidiscapacidad se define como la asociación de varias discapacidades de orden físico, mental, sensorial, emocional o de comportamiento social en una misma persona. Uno de los cuidados más frecuentes que requieren es la salud bucal, ya que es deficiente en comparación con la población general. Con el objetivo de abordar esta problemática, la presente investigación tuvo como propósito describir el estado de salud bucodental en los estudiantes con multidiscapacidad de la Unidad Educativa Antonio Menéndez "Mama Angela" mediante un estudio observacional. El presente estudio se fundamentó en un enfoque mixto de naturaleza observacional. La población objeto de estudio consistió en los estudiantes con multidiscapacidad de la unidad educativa "Mama Angela", cuyo número ascendió a un total de 20 niños según los registros del Departamento de Consejería Estudiantil. Para la investigación, se empleó una muestra censal, abarcando a todos los miembros de esta población específica. Se utilizaron diversas técnicas de investigación, incluyendo revisión documental, encuestas y entrevistas. Los resultados obtenidos revelaron, a partir de la encuesta realizada a los cuidadores de la población del estudio, que el 50% de los estudiantes presentaban alguna forma de discapacidad psicosocial, mientras que el 80% empleaban cepillo y pasta dental para su higiene bucal. Asimismo, el 80% informó que realizaban visitas al odontólogo cada seis meses. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias específicas para mejorar la salud bucodental de los estudiantes con multidiscapacidad. Es evidente que se requiere una atención más personalizada y adaptada a sus necesidades particulares. En este sentido, la aplicación de métodos adecuados se muestra como una necesidad apremiante para garantizar su bienestar oral y general.

Palabras clave: Salud bucal; multidiscapacidad; higiene dental; enfermedades bucodentales; odontólogos.

Abstract

Multiple disabilities are defined as the association of various physical, mental, sensory, emotional, or social behavioral disabilities in the same person. One of the most frequent care needs they require is oral health, as it is deficient compared to the general population. With the objective of addressing this issue, the present research aimed to describe the oral health status of students with multiple disabilities at the Antonio Menéndez "Mama Angela" Educational Unit through an observational study. The present study was based on a mixed observational approach. The study population consisted of students with multiple disabilities from the "Mama Angela" educational unit, whose number

amounted to a total of 20 children according to records from the Student Counseling Department. For the research, a census sample was used, encompassing all members of this specific population. Various research techniques were utilized, including document review, surveys, and interviews. The results obtained revealed, from the survey conducted with the caregivers of the study population, that 50% of the students had some form of psychosocial disability, while 80% used a toothbrush and toothpaste for their oral hygiene. Furthermore, 80% reported visiting the dentist every six months. These findings underscore the importance of implementing specific strategies to improve the oral health of students with multiple disabilities. It is evident that more personalized attention, adapted to their particular needs, is required. In this sense, the application of appropriate methods is shown as an urgent need to ensure their oral and general well-being.

Keywords: Oral health; multidiscapacity; oral health.

Resumo

As múltiplas deficiências são definidas como a associação de várias deficiências físicas, mentais, sensoriais, emocionais ou comportamentais sociais na mesma pessoa. Uma das necessidades de cuidados mais frequentes que requerem é a saúde bucal, pois é deficiente em comparação com a população em geral. Com o objetivo de abordar essa questão, a presente pesquisa teve como objetivo descrever o estado de saúde bucal dos alunos com múltiplas deficiências na Unidade Educacional Antonio Menéndez "Mama Angela" por meio de um estudo observacional.

O presente estudo baseou-se em uma abordagem observacional mista. A população do estudo consistiu em alunos com múltiplas deficiências da unidade educacional "Mama Angela", cujo número totalizou 20 crianças de acordo com os registros do Departamento de Aconselhamento Estudantil. Para a pesquisa, foi utilizada uma amostra censitária, englobando todos os membros dessa população específica. Foram utilizadas várias técnicas de pesquisa, incluindo revisão documental, pesquisas e entrevistas.

Os resultados obtidos revelaram, a partir da pesquisa realizada com os cuidadores da população do estudo, que 50% dos alunos apresentavam alguma forma de deficiência psicossocial, enquanto 80% usavam escova e pasta de dente para sua higiene bucal. Além disso, 80% relataram visitar o dentista a cada seis meses. Essas descobertas ressaltam a importância de implementar estratégias específicas para melhorar a saúde bucal dos alunos com múltiplas deficiências. É evidente que uma atenção mais personalizada, adaptada às suas necessidades particulares, é necessária. Nesse sentido, a aplicação de

métodos adecuados é mostrada como uma necessidade urgente para garantir seu bem-estar bucal e geral.

Palavras-chave: Saúde oral; multideficiência; higiene dentária; doenças orais; dentistas.

Introducción

La salud bucodental es fundamental para el bienestar general y la calidad de vida de las personas, pues tiene una repercusión considerable en la prevención de enfermedades, en especial porque la boca es la puerta de entrada al cuerpo (1). Los hábitos de higiene desde una edad temprana, como es cepillarse los dientes tres veces al día, usar hilo dental regularmente, visitar al dentista periódicamente y evitar el consumo excesivo de alimentos azucarados y bebidas carbonatadas son alternativas apropiadas para garantizar la salud bucal, de lo contrario, existe la probabilidad de presentar caries, enfermedades de las encías, y la pérdida de dientes (2).

Cuando una persona presenta problemas bucodentales se ve afectada en su percepción personal y en el relacionamiento con su entorno, además debe enfrentarse a tratamientos largos y en ocasiones dolorosos (3). Esta situación se agrava cuando las personas presentan algún tipo de multidiscapacidad, pues se enfrentan a una serie de desafíos adicionales en lo que respecta a la salud bucal, lo que contribuye a una mayor prevalencia de problemas dentales. Estos problemas pueden deberse a una combinación de factores, que incluyen dificultades para el cuidado personal, limitaciones cognitivas y físicas, así como la necesidad de medicamentos que puedan afectar la salud bucal (4).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) define a las personas con discapacidad como aquellas que poseen alguna deficiencias física, mental, intelectual o sensorial a largo plazo, que pueden obstaculizar su participación en la sociedad (5). En los últimos años, la comprensión de la discapacidad ha pasado de una perspectiva física o médica a otra que tiene en cuenta el contexto físico, social y político de una persona. Hoy en día, se entiende que la discapacidad surge de la interacción entre el estado de salud o la deficiencia de una persona y la multitud de factores que influyen en su entorno (6).

Generalmente las personas con discapacidad requieren de asistencia para mantener una salud general adecuada, pues sus deficiencias físicas o cognitivas influyen en su capacidad de percepción de la higiene, por lo que descuidan su persona, incluido la salud bucal, al no realizar las tareas básicas de higiene bucal, como cepillarse los dientes y usar hilo dental (7).

En un estudio realizado en la Universidad de Santiago de Compostela se demostró que la caries dental es una enfermedad de alta prevalencia en la población con discapacidad y se relaciona con la severidad física o cognitiva que presentan (8). No obstante, en otra investigación se evidencia que las personas con discapacidad moderada presentan una mejor salud bucal, debido a que mantienen una cultura de higiene constante (9).

Estos datos son el resultado de estudios realizados a diferentes personas con discapacidad, sin embargo, es menester destacar que las evaluaciones de la salud bucal es una tarea difícil, sobre todo cuando las personas con discapacidad no tienen la cultura de visitar al odontólogo, y presentan molestia, miedo o rechazo por al profesional de la salud (10).

En el ámbito escolar, la presencia de estudiantes con multidiscapacidad que presentan problemas de salud bucodental, es considerable, pues la atención odontológica es escasa, por no decir nula, y existen escasos programas de promoción y prevención de la salud bucodental, direccionado al personal docente, padres de familia y estudiantes, en la búsqueda de alternativas para atender efectivamente las necesidades bucales. Esta realidad se traduce en serios problemas de higiene deficiente, placa bacteriana, periodontitis, y en ocasiones pérdida de piezas dentarias (11).

Es importante destacar que la incidencia de caries en la población general de estudiantes es similar a la población de estudiantes con multidiscapacidad, sin embargo, se evidencian lesiones bucales más extensas en este último grupo de estudiantes, pues no todos los odontólogos tienen la experiencia y competencia para el manejo de este tipo de pacientes, además, la escasa orientación de los padres o tutores sobre temas de higiene bucal y tratamientos preventivos o curativos aumentan la posibilidad de presentar cualquier patología bucal (12). Por ello, se considera necesario aplicar mecanismos innovadores y novedosos que permitan mejorar la calidad de vida de los infantes con discapacidad (13).

Dichos mecanismos o estrategias pueden ir desde la creación de más espacios de inclusión, en los centros de salud, unidades educativas, unidades médicas, para atender en ambientes amigables a los niños con discapacidad y así, promover una cultura a largo plazo de higiene bucal. Otras alternativas para mejorar la salud bucal de los niños con multidiscapacidad se enfocan en técnicas de cepillado, kinésicas y estrategias lúdicas, para motivarlos a tener dientes sanos y una mejor higiene bucal (14); por lo cual, es preciso señalar que el cuidado dental de los pacientes requiere de aplicación de métodos apropiados para lo cual se necesita destrezas que deben adquirir mediante la enseñanza-aprendizaje de la higiene bucal proporcionado por sus cuidadores y odontólogos.

Al describir las situaciones que envuelven la problemática se establece como objetivo del estudio describir el estado de salud bucodental en los estudiantes con multidiscapacidad de la Unidad Educativa Antonio Menéndez “Mama Angela”.

Desarrollo

En el ámbito de la medicina, la pediatría es una rama de las ciencias que se dedica a precautelar la salud tanto física como emocional de los pacientes pediátricos. En este ámbito se trata de diagnosticar, prevenir y tratar las enfermedades tanto agudas como crónicas que puedan padecer los infantes, y de este modo poder asegurar un buen desarrollo y bienestar integral en su crecimiento. Este tipo de pacientes se pueden clasificar de acuerdo a su rango de edad y también basándose en las diferentes condiciones médicas que puedan padecer. De acuerdo a su edad la clasificación es: recién nacidos (0-28 días), lactantes (28 a 1 año), los preescolares (1-5 años), escolares (6-12 años) y, por último, los adolescentes (13-18 años) (1).

Pacientes con discapacidad

Entre los pacientes pediátricos se identifican a los pacientes con discapacidad, quienes pueden presentar limitaciones físicas, mentales o sensoriales que afectan su capacidad para llevar a cabo actividades diarias y participar plenamente en la sociedad. Estas limitaciones pueden ser congénitas o adquiridas debido a enfermedades, lesiones o condiciones degenerativas. Algunos ejemplos de discapacidades incluyen parálisis cerebral, ceguera, sordera, autismo, enfermedades neuromusculares, trastornos del desarrollo, entre otros. Los pacientes con discapacidad requieren servicios y apoyos especializados para mejorar su calidad de vida y su inclusión en la sociedad (3).

Higiene bucal en pacientes con discapacidad

La higiene bucal de los pacientes con discapacidad debe ser similar a la de cualquier otra persona, pero puede requerir adaptaciones y ayudas adicionales según las necesidades individuales. Algunas recomendaciones específicas pueden incluir (6):

1. Cepillado regular: Se debe realizar el cepillado de los dientes al menos dos veces al día con pasta dental que contenga fluoruro. Es importante utilizar un cepillo dental suave y adaptar la técnica según

la capacidad del paciente. Si es necesario, se pueden utilizar cepillos eléctricos o dispositivos adaptativos para facilitar el cepillado (8).

2. Uso de hilo dental o cepillos interdetales y enjuague bucal: Para limpiar entre los dientes, se debe utilizar hilo dental o cepillos interdetales. Dependiendo de las capacidades del paciente, pueden requerir ayuda para realizar esta tarea. El enjuague bucal se puede utilizar un enjuague bucal con fluoruro para ayudar a prevenir la formación de caries y mantener la boca limpia y fresca. Sin embargo, es importante tener en cuenta que algunos pacientes pueden tener dificultades para realizar enjuagues efectivos, por lo que se pueden utilizar enjuagues sin alcohol o dispositivos de irrigación bucal (8).

3. Visitas regulares al dentista: Es fundamental que los pacientes con discapacidad asistan regularmente a revisiones y limpiezas dentales. Esto permitirá al dentista identificar y tratar cualquier problema bucal antes de que se agrave. Además, el dentista puede ofrecer recomendaciones específicas de cuidado bucal adaptado a las necesidades del paciente (9).

4. Adaptaciones y ayudas: Dependiendo del tipo de discapacidad y las habilidades del paciente, pueden ser necesarias adaptaciones y ayudas adicionales. Por ejemplo, si el paciente tiene dificultades para cepillarse los dientes, se pueden utilizar dispositivos de agarre adaptados o asistir con el cepillado. Es importante trabajar en colaboración con el cuidador o profesional de la salud para encontrar las mejores soluciones según las necesidades individuales del paciente. Por lo tanto, la higiene bucal de los pacientes con discapacidad debe ser personalizada según las necesidades específicas de cada individuo. Se recomienda una buena higiene oral regular, adaptaciones y ayudas cuando sea necesario, y visitas regulares al dentista para mantener una buena salud bucal (8).

Importancia de la higiene bucal en los pacientes con discapacidad

1. Prevención de enfermedades bucales y evitar la halitosis: La higiene bucal adecuada es clave para prevenir enfermedades bucales como la caries dental y la enfermedad periodontal. Estas enfermedades pueden causar dolor, pérdida de dientes y problemas de salud general. La falta de higiene bucal adecuada puede llevar a la halitosis o mal aliento. Esto puede ser incómodo para el paciente y afectar sus relaciones interpersonales (9).

2. Mejorar la alimentación y prevenir complicaciones en la salud: Una boca sana es crucial para una buena alimentación. Los pacientes con discapacidad pueden tener dificultades para masticar y tragar debido a problemas dentales, lo que afecta su nutrición. Mantener una buena higiene bucal reduce el

riesgo de problemas dentales y ayuda a mantener una buena salud general. La mala salud bucal puede tener impactos negativos en la salud general de una persona. Se ha demostrado que existe una conexión entre enfermedades bucales y afecciones como enfermedades cardíacas, diabetes, neumonía y partos prematuros. Mantener una buena higiene bucal ayuda a prevenir estas complicaciones (9).

3. Promoción de la autoestima y la calidad de vida: Una buena higiene bucal ayuda a mantener una sonrisa saludable y confianza en uno mismo. Esto puede ser especialmente importante para los pacientes con discapacidad, ya que puede mejorar su autoestima y bienestar emocional. En resumen, la higiene bucal es de vital importancia en los pacientes con discapacidad para prevenir problemas dentales, mejorar la alimentación, prevenir complicaciones de salud y promover la calidad de vida en general. Es importante que los cuidadores y profesionales de la salud trabajen juntos para garantizar una higiene bucal adecuada en estos pacientes (9,10).

Técnicas de higiene dental



Figura 1. Técnicas de higiene dental

Fuente: información extraída de (10), (11).

1. Utilizar cepillos de dientes adaptados: Existen cepillos de dientes con mangos más largos o más gruesos que facilitan el agarre para los pacientes con discapacidad en las manos. También hay cepillos eléctricos que pueden ser más fáciles de usar (10).
2. Ayuda de cuidadores y enjuague bucal: los cuidadores pueden asistir al paciente en el cepillado dental, asegurándose de que se realice de manera adecuada (10).
3. Uso de hilo dental adaptado: Existen dispositivos especiales para facilitar el uso del hilo dental en pacientes con discapacidad (11).
4. Consultas regulares con el dentista: Es importante que los pacientes con discapacidad sean examinados regularmente por un dentista para detectar y tratar cualquier problema dental de manera oportuna (11).

La atención odontológica a personas con discapacidades

La atención odontológica a personas con discapacidad es un área de especialización en la odontología que se enfoca en brindar una atención adecuada y accesible a personas que tienen alguna discapacidad física, intelectual o sensorial. Algunas personas con discapacidad pueden tener dificultad para mantener una buena higiene oral, debido a problemas motores o cognitivos. Además, pueden tener dificultades para comunicarse o expresar su malestar durante los tratamientos dentales. Por tanto, es fundamental que los profesionales de odontología estén capacitados y sensibilizados para brindar una atención adecuada y personalizada a estas personas. Esto implica adaptar los tratamientos y las técnicas de comunicación a las necesidades individuales de cada paciente, así como también brindar un entorno seguro y acogedor (12).

Algunas estrategias y adaptaciones comunes en la atención odontológica a personas con discapacidad incluyen: evaluar las necesidades y capacidad del paciente antes del tratamiento; usar un enfoque gradual y paso a paso para reducir la ansiedad y el estrés; utilizar técnicas de comunicación alternativas, como el uso de imágenes o señas, para facilitar la comunicación con personas con discapacidad sensorial o cognitiva; proporcionar soportes físicos o ergonómicos, como cojines o sillas de ruedas adaptadas, para garantizar la comodidad y la seguridad durante los tratamientos dentales; brindar un ambiente tranquilo y libre de distracciones, o permitir el uso de música o auriculares para reducir la ansiedad; y por último se puede tratar de trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud, como médicos o terapeutas ocupacionales, para abordar de manera integral las necesidades médicas y de atención de la persona con discapacidad (12).

Materiales y métodos

El presente estudio se aplicó un enfoque mixto, porque se enfoca en describir la realidad de los niños con multidiscapacidad con respecto a su salud bucal, considerando la importancia que la atención odontológica tiene en la salud de la población por medio de una encuesta aplicada a los cuidadores. El estudio fue de tipo descriptivo, debido a que se analizó la información recolectada para identificar hallazgos, tendencias, características de los niños con multidiscapacidad. De naturaleza observacional, lo que permitió evidenciar el estado de salud bucodental por medio de la encuesta aplicada a los cuidadores de los estudiantes con multidiscapacidad, sin intervenir directamente para modificar los resultados.

Los métodos que se aplicaron fueron teórico, empírico y estadístico. Teórico porque se acudió a fuentes documentales y bibliográficas para ampliar la información sobre la salud bucodental en los estudiantes con multidiscapacidad; empírico porque se aplicó técnicas de investigación para recolectar información relevante para el estudio; y estadístico porque se presentaron los resultados en gráficos estadísticos.

La población participante del estudio fue integrada por estudiantes con multidiscapacidad, los cuales suman un tamaño de muestra de 20 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos fueron: documental, entrevista y la encuesta.

- Documental: se acudió a fuentes bibliográficas y científicas para fundamentar teóricamente las variables presentes en el estudio.
- Entrevista: dirigida al departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para identificar la cantidad de niños con multidiscapacidad que participan en la Unidad Educativa “Antonio Menéndez del Barco- Mamá Angela”.
- Encuesta: Para el levantamiento de la información se usó un cuestionario estructurado previamente validado por expertos internacional, misma que fue dirigida a los padres de familia de los niños con multidiscapacidad para identificar el tipo de discapacidad de sus hijos y conocer como gestionan la atención medica bucal de sus hijos. El instrumento fue un cuestionario de 10 interrogantes con respuestas múltiples, junto con la aplicación de la encuesta se entregaron a cada niño un kit de higiene bucodental.

- Consideraciones éticas: Para la realización de este estudio fue enviado al comité de ética de investigación en seres humanos para su revisión y aprobación, además a cada paciente del estudio fue entregado el consentimiento informado y asentimiento a la decisión voluntaria por parte de menores a participar.

El procesamiento de la información se lo realizar con a través del software SPSS 7.0.

Resultados

Análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta

A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes con multidiscapacidad, los cuales permitieron conocer la realidad actual de la salud bucodental.

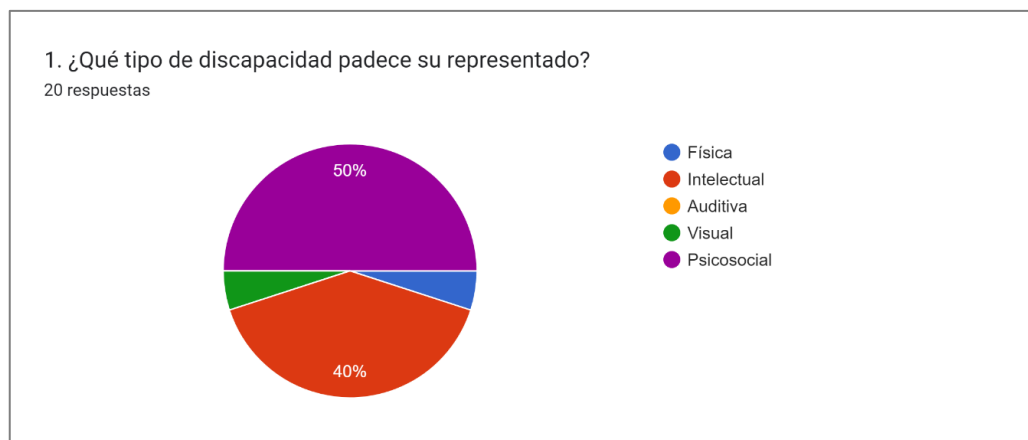


Figura 2. Tipo de discapacidad

Fuente: Propia

Los tipos de discapacidad pueden ser variados y dentro del centro educativo se evidencia diferentes tipos.

En la encuesta, el 5% de los estudiantes presentan una discapacidad física; el 40% de los padres de familia indicaron que sus representados tienen una discapacidad intelectual; el 5% tienen una discapacidad visual; el 50% de los padres, exponen que sus hijos tienen una discapacidad psicosocial. La unidad educativa tiene un alto porcentaje de estudiantes con discapacidad psicosocial.

Salud bucodental en los estudiantes con multidiscapacidad de la Unidad Educativa Antonio Menéndez “Mama Angela”



Figura 3. Protocolos de higiene

Fuente: Propia

El uso de productos para la higiene bucal es fundamental, pues permiten mantener una limpieza apropiada y disminuir la presencia de dolencias a causa de las caries.

Los resultados de la interrogante, demostraron que el 80% de utiliza cepillo y pasta dental para la limpieza bucal; mientras que el 20% coinciden en que utilizan cepillo, pasta dental e hilo dental.

Cabe resaltar que los productos de limpieza bucal deben ser de calidad para garantizar le efectividad en la salud bucal de los estudiantes con multidiscapacidad.



Figura 4. Frecuencia de visitas al odontólogo

Fuente: Propia

La visita al odontólogo debe ser constante y programada, a fin de establecer una rutina y los estudiantes con multidiscapacidad no tengan miedo por los chequeos.

El 5% de los padres de familia indica que visitan al odontólogo cada año; el 15% exponen que las visitas al odontólogo son cuando hay la necesidad; y el 80% indican que las visitas al odontólogo son cada seis meses.

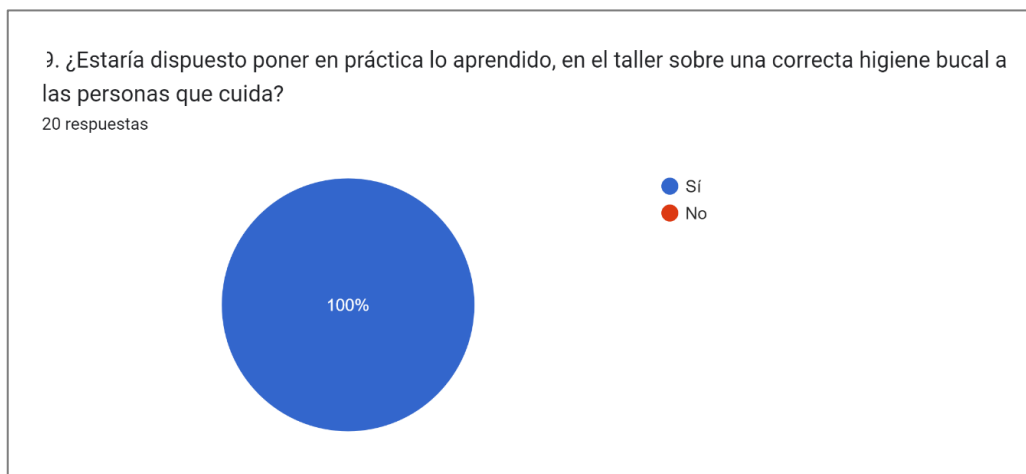


Figura 6. Asistencia a taller

Fuente: Propia

Los padres de familia, como cuidadores directos de los estudiantes con multidiscapacidad deben estar en constante capacitación para lidiar con las patologías propias de la discapacidad.

El 100% de los padres están de acuerdo en participar de un taller sobre la correcta higiene bucal de los estudiantes con multidiscapacidad.

Discusión

Una vez evidenciados los resultados de la aplicación de las técnicas de investigación, se expone en primer lugar que los estudiantes con multidiscapacidad son susceptibles a padecer problemas en su salud bucal, debido a que no tienen una constancia en la higiene bucal, además, el uso de medicamentos o las condiciones alimenticias infieren en el padecimiento de problemas bucales, como caries, problemas de aliento, daño en sus encías o en el esmalte de los dientes (13).

La salud bucodental de los estudiantes con multidiscapacidad es un tema de gran importancia y complejidad, que requiere una atención especializada y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante (14). La Unidad Educativa Antonio Menéndez "Mamá Angela" enfrenta desafíos

únicos en este sentido, dado el perfil diverso de los estudiantes y las posibles barreras para acceder a servicios de atención dental adecuados.

Uno de los principales desafíos es la identificación y prevención de enfermedades bucodentales en este grupo específico. Las condiciones de multidiscapacidad pueden aumentar el riesgo de problemas dentales debido a factores como la dificultad para mantener una higiene oral adecuada, la presencia de condiciones médicas subyacentes que afectan la salud bucal y la posible limitación en la comunicación de molestias dentales (6).

Es fundamental que los cuidadores estén atentos al cuidado de la salud bucal de los niños con multidiscapacidad, pues su condición médica así lo amerita, caso contrario los riesgos de problemas bucales aumenta, debido a que los estudiantes no son conscientes de la importancia de la higiene bucal. En relación a este ámbito Morales, et al. (9) en su estudio menciona que en el 30% de los casos es el padre o madre de familia quien se encarga de la higiene dental de su infante, mientras que Cárdenas, et al. (7) exponen en su estudio que el 50% de los pacientes con multidiscapacidad requieren de asistencia de sus familiares para las tareas de higiene, estos datos permiten evidenciar que los padres o cuidadores deben tener conocimiento de los parámetros de limpieza para atender las necesidades bucales de los pacientes.

Además, el escaso acceso a servicios de atención dental especializados y adaptados a las necesidades de los estudiantes con multidiscapacidad puede ser un obstáculo significativo. Esto puede deberse a la falta de recursos adecuados en la comunidad, la falta de capacitación del personal dental en el manejo de pacientes con necesidades especiales o la dificultad para acceder físicamente a las instalaciones dentales (16).

Es fundamental abordar estos desafíos mediante la implementación de programas integrales de salud bucodental que consideren las necesidades específicas de los estudiantes con multidiscapacidad (17). Estos programas podrían incluir la capacitación del personal educativo y de atención médica en la promoción de la salud oral, la provisión de servicios dentales especializados en el propio entorno educativo, y la colaboración con profesionales de la salud dental y comunitaria para garantizar un enfoque holístico y coordinado.

Asimismo, es importante promover la conciencia pública sobre la importancia de la salud bucodental en personas con multidiscapacidad y abogar por políticas y recursos que garanticen su acceso equitativo a servicios de atención dental de calidad.

Conclusiones

Se puede concluir que en la Unidad Educativa "Antonio Menéndez del Barco-Mamá Ángela", el 50% de los estudiantes presentan una discapacidad psicosocial, el 80% utiliza cepillo y pasta dental para la higiene bucal, y el 80% acude al odontólogo cada seis meses. Las enfermedades bucodentales en los estudiantes con multidiscapacidad pueden ser evitadas a través de una cultura de higiene bucal apropiada y la visita al odontólogo regular, donde los padres de familia o cuidadores son los llamados a prestar especial atención.

La salud bucodental abarca diversos aspectos que trascienden la simple higiene oral. Sus implicaciones son vastas y profundas, pudiendo afectar no solo la salud física, sino también la calidad de vida, el bienestar emocional y la inclusión social. Por lo tanto, es fundamental mantener una buena salud bucodental para prevenir caries, enfermedades de las encías y deterioros en las estructuras bucales y maxilofaciales.

La salud bucal tiene una importancia particular en estudiantes con multidiscapacidad, pues constituyen un grupo que enfrenta diversos desafíos médicos, donde la ingesta de medicamentos, los diferentes tratamientos o la alimentación, pueden afectar su salud bucal, lo que influye negativamente en su calidad de vida. La prevención es fundamental para evitar el padecimiento, no solo de problemas dentales, sino de infecciones en otras partes del cuerpo.

Referencias

1. Gispert A, Salas M. El deber de actuar por la salud bucal y la felicidad. *Rev Cubana Estomatol.* 2021;58(1): e3360. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubest/esc-2021/esc211b.pdf>
2. Santos, N., Moreno-Altamirano, A., Lara, N. Caries y salud bucal, percepciones acerca de la enfermedad. *Revista de odontopediatría latinoamericana*, 2021;11(2): e-219151. <https://www.revistaodontopediatria.org/index.php/alop/article/view/255/253>
3. Ladera M, Medina, C. La salud bucal en América Latina: Una revisión desde las políticas públicas. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2023;3: 340-340. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023340>
4. Guallasamìn R, Villacàs I, Quezada M. Estado de salud bucal en personas con discapacidad, proyecto municipal “misión Social Rumiñahui”, Sangolquí-Ecuador.

- Odontología, 2021: 23(1): e3276. <https://doi.org/10.29166/odontologia.vol23.n1.2021-e3276>
5. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Las personas con discapacidad. 2020. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad#:~:text=Las%20personas%20con%20discapacidad%20son,de%20condiciones%20con%20los%20dem%C3%A1s.>
 6. Giraldo M, Martínez C, Cardona N, Gutiérrez J, Giraldo K. Manejo de la salud bucal en discapacitado. Artículo de revisión [Internet]. Revista CES Odontología. Diciembre 2018. [citado el 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ceso/v30n2/0120-971X-ceso-30-02-00023.pdf>
 7. Cárdenas F, Márquez S, Jesús S, Benítez S. Manejo odontológico de paciente con discapacidad intelectual moderada secundaria a autismo [Internet]. Revista Tamé. Agosto 2018;7(20):804-808. [citado el 30 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/tame/tam-2018/tam1820m.pdf>
 8. Pérez M, Limeres J, Fernández J. Manual de Higiene Oral para personas con discapacidad [Internet]. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad de Santiago de Compostela, 2018. [citado el 21 de agosto de 2023]. Disponible en: https://www.seoene.es/wp-content/uploads/2018/08/Manual_de_higiene_oral_para_personas_con_discapacidad_C C.pdf
 9. Morales P, Alanís L, Fernández D. Estrategias de intervención educativa para la higiene bucal en personas con discapacidad intelectual, motriz, y trastorno del espectro autista. Revista Inclusiones, 2023; 10(Especial): 18-35. <https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/3501>
 10. Zaror C, Muñoz-Millán P, Espinoza-Espinoza G, Vergara-González C, Martínez-Zapata M. Cost-effectiveness of adding fluoride varnish to a preventive protocol for early childhood caries in rural children with no access to fluoridated drinking water, Journal of Dentistry. 2020; 98(2): p. 28-45. <https://doi.org/10.1016/j.jdent.2020.103374>.
 11. Gisbert A. Uso del fluoruro diamínico de plata en pacientes con discapacidad atendidos en consultorio externo del hospital Bollini (IPE) [Internet]. Rev Ludovica Pediátrica. 2021; 24(2). [citado el 21 de agosto del 2023]. Disponible en: <https://host170.sedici.unlp.edu.ar/server/api/core/bitstreams/57c3d8ba-9284-4949-a334-3be9d2ec5f59/content>

12. Guallasamín R, Villacís I, Quezada M. Estado de salud bucal en personas con discapacidad, proyecto municipal “misión Social Rumiñahui”, Sangolquí- Ecuador 2021. Rev digital Universidad Central del Ecuador; Odontología. 2021; 23(1): p. 32-52. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/odontologia/article/view/3276>
13. Ramos L, Vettoreb M, Quadros L, Rebelo J, Corrêa A, Queiroz H, Correa A, Pereira V, Herkrathc F, Bessa M. Estatus socioeconómico, factores psicosociales, comportamientos de salud e incidencia de caries dental en niños de 12 años que viven en comunidades carenciadas en Manaus, Brasil. Journal of Dentistry. 2023; 133(10): p. 25-38. <https://doi.org/10.1016/j.jdent.2023.104504>
14. Sánchez L, Gómez Y, Salas P, León O, Rodríguez M. Enfermedades bucales en pacientes especiales menores de 15 años. Sancti Spíritus. 2016. Gac Méd Espirit. 2019; 21(3): p. 62-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000300062&lng=es. Epub 03-Dic-2019.
15. Ramesh N, Gayathri R, Roshan U, Subramania P, Karthiga K, Saleem S. Risk factors and patterns of traumatic dental injuries among Indian adolescents. Journal of Dental Sciences, 2020; 15(1): p. 96-103. <https://doi.org/10.1016/j.jds.2019.07.003>.
16. Flores F. Conocimientos de los padres sobre salud bucodental en niños con habilidades especiales del C.E.B.E. Don José De San Martín Cusco. Vis. Odontológica; 2018; 5(2): p. 46-51. <https://revistas.uandina.edu.pe:443/index.php/VisionOdontologica/article/view/60>
17. López-Santacruz D, Hernández-Molinar Y, Martínez-Sandoval E, Rosales-Berber Á, y Torre-Delgadillo G. Estrategias terapéuticas de calidad en Odontopediatría: parálisis cerebral. Acta Pediátrica de México. 2019; 40(1), 32-43. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85009>