



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3846>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

***Programa Educativo para la Inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual  
en la clase de Educación Física***

***Educational Program for the Inclusion of students with Intellectual Disabilities in  
the Physical Education class***

***Programa Educacional para Inclusão de Alunos com Deficiência Intelectual nas  
aulas de Educação Física***

María Paola Zumba Patiño <sup>I</sup>  
[mpzumbap@ube.edu.ec](mailto:mpzumbap@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-3675-2729>

Rudy Garcia Cobas <sup>II</sup>  
[rgarciac@ube.edu.ec](mailto:rgarciac@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>

**Correspondencia:** [mpzumbap@ube.edu.ec](mailto:mpzumbap@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 27 de marzo de 2024 \***Aceptado:** 24 de abril de 2024 \* **Publicado:** 28 de mayo de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

## Resumen

La integración de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física, tiene como fin incluirlos en las actividades diarias dando la oportunidad de mejorar su autoestima, emociones, habilidades académicas y calidad de vida, por lo que los principales beneficiados con esta investigación son estudiantes con Discapacidad intelectual de una institución educativa ecuatoriana de la provincia de Cotopaxi. El objetivo del artículo fue proponer un programa educativo para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física de los Octavos años de educación General Básica Superior de la Institución Educativa “Ramón Barba Naranjo” de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi. Para lo que se utilizó una metodología de tipo mixta con la aplicación de una ficha de observación y una encuesta a docentes de la Unidad Educativa; los principales resultados indican un bajo nivel de conocimiento y aplicación de estrategias inclusivas.

**Palabras Claves:** autoestima; discapacidad intelectual; diversidad; discriminación; innovación.

## Abstract

The integration of students with intellectual disabilities in the Physical Education class aims to include them in daily activities, giving them the opportunity to improve their self-esteem, emotions, academic skills and quality of life, so the main beneficiaries of this research are students with intellectual disabilities from an Ecuadorian educational institution in the province of Cotopaxi. The objective of the article was to propose an educational program for the inclusion of students with intellectual disabilities in the Physical Education class of the Eighth years of Higher Basic General Education of the “Ramón Barba Naranjo” Educational Institution of the City of Latacunga, Province of Cotopaxi. For which a mixed methodology was used with the application of an observation sheet and a survey of teachers from the Educational Unit; The main results indicate a low level of knowledge and application of inclusive strategies.

**Keywords:** self-esteem; intellectual disability; diversity; discrimination; innovation.

## Resumo

A integração dos alunos com deficiência intelectual nas aulas de Educação Física visa incluí-los nas atividades diárias, dando-lhes a oportunidade de melhorar a sua autoestima, emoções, competências académicas e qualidade de vida, pelo que os principais beneficiários desta investigação são os alunos.

com deficiência intelectual de uma instituição educacional equatoriana na província de Cotopaxi. O objetivo do artigo foi propor um programa educacional para a inclusão de alunos com deficiência intelectual nas aulas de Educação Física dos Oitavos anos do Ensino Superior Básico Geral da Instituição Educacional “Ramón Barba Naranjo” da Cidade de Latacunga, Província de Cotopaxi. Para o qual foi utilizada uma metodologia mista com a aplicação de uma ficha de observação e um inquérito aos professores da Unidade Educativa; Os principais resultados indicam baixo nível de conhecimento e aplicação de estratégias inclusivas.

**Palavras-chave:** auto estima; Discapacidade intelectual; diversidade; discriminação; inovação.

### **Introducción**

Un proceso formativo con miras a la inclusión, requiere de ciertas atenciones especiales, uno de los ejes principales es el abordaje de la discapacidad intelectual, misma que implica un fortalecimiento dentro de sus procesos de enseñanza-aprendizaje para que permita la potenciación de las aptitudes de los individuos. Para una respuesta acertada a las necesidades de los jóvenes que presentan cierta discapacidad intelectual dentro de los centros educativos, de recuperación o de atención se deben insertar ciertas estrategias para fortalecer los procesos inclusivos hablando en específico del entorno social (Aramayo, M., 2015).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las características del entorno en donde vive. El cuidado de las personas con discapacidad se ha vuelto un problema global, muchos gobiernos no implementan los mecanismos necesarios para mejorar la calidad de vida y el bienestar de estas personas y de las familias que se encargan de brindar los cuidados necesarios (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Partiendo de que la discapacidad intelectual existe casi desde la existencia del hombre y por ende su inherente necesidad de atención como reflejo para sobrevivir, el presente trabajo plantea la inclusión educativa como enfoque de desarrollo, mismo que estará dirigido al bienestar del individuo como parte de una sociedad, del mismo modo se destaca una proyección social, útil al momento de buscar modificar la perspectiva de una realidad que aqueja al mundo, afectando de manera emocional al sujeto identificando sus falencias y así lograr estimularlas (Alcoser, 2016).

En Ecuador, existen alrededor de 466.335 personas con discapacidad, calificadas y carnetizadas (CONADIS, 2019). De estos, el 22,35% aproximadamente presentan discapacidad intelectual, siendo

el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) la institución que registra los casos a nivel nacional, esta entidad transfirió al Ministerio de Salud Pública (MSP) la base de datos del Registro Nacional de Discapacidades. Por esto, la presente investigación está enfocada en proponer un programa educativo para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física de los Octavos años de educación General Básica Superior de la Institución Educativa “Ramón Barba Naranjo” de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

El problema central gira en torno a la inexistencia de métodos que contemplen las características y las necesidades de las personas con discapacidad intelectual sobre todo las de régimen social, destacando que son todas aquellas que intervienen en un desarrollo integral, es decir, que, sin un nivel de dominio adecuado de las mismas, estas no podrán desenvolverse con tranquilidad y por ende se desencadenarán problemas aún más hondos de salud emocional.

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales realizada en Salamanca durante el año 1994 (Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, 1994), con la consigna: el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir educación inclusiva para todos con acceso y calidad. Seguido de esto el Convenio Internacional con sede en Guatemala dictada para buscar la erradicación de todas las maneras de discriminación dadas en contra de los individuos que manifiesten deficiencia del tipo intelectual establece de manera concisa la función de un enfoque inclusivo como motor para la promoción de un pensamiento social activo, es decir, entender que todas las personas son aptas de recibir educación por lo establecido en los derechos humanos alegando el interés de velar por el bienestar (Espín, 2019).

A nivel mundial, estas personas viven grandes dificultades para poder desarrollarse en el ámbito social, económico, educativo y laboral, ya que encuentran barreras que muchas veces son creadas por el estigma de personas que las rodean. Este problema se acrecienta debido a que sufren de aislamiento y su discapacidad no es identificada de manera correcta, lo que impide el desarrollo de sus fortalezas y su inclusión en el mundo educativo, social, y laboral.

En el Ecuador las autoridades educativas se enfrentan a un proceso de cambio constante, mediante el uso de propuestas innovadoras y ordenanzas de Estado, para la reforma de técnicas en el sistema de educación, teniendo como principal enfoque el inclusivo, abordando a los padres de familia y el compromiso de brindar un apoyo eficaz al proceso de inclusión logrando una educación para todos y por todos (Bermejo, 2015).

Con base en lo expuesto se determina la importancia de contemplar dentro de los ámbitos sociales, familiares, laborales y escolares los cambios producidos a lo largo del proceso de formación. Puede que se crea que las habilidades físicas adquiridas en la infancia son la puerta para un desarrollo positivo y pleno incluso por sobre lo aprendido en las aulas de clase, entonces, aquellas que presentan una discapacidad deben exigirse un poco más con el fin de conectarse dentro del medio. Ante este desafío, surge la línea de base para el desarrollo del trabajo investigativo buscando analizar a las habilidades básicas y su conexión, pero sobre todo su influencia al momento de que las personas quieran insertarse positivamente en el entorno que le rodea.

Analizando la obra de García (2011) en referencia al estudio de niños que padecen esta condición, se pueden encontrar las principales habilidades básicas del desarrollo personal y social de las personas en general. La autora concluye su trabajo con una serie de procedimientos en forma de fichas de observación con protocolos de conducta, cuestionarios de entrevistas que, en conjunto forman un programa de entrenamiento útil para desarrollar habilidades sociales en personas con algún tipo y grado de discapacidad intelectual.

En el mismo sentido, López (2015) aborda en su trabajo detalles de la problemática de los adolescentes con discapacidad intelectual en su proceso de relacionarse con las demás personas de su entorno, donde se evidencia que el proceso de socialización presenta mayor grado de complejidad si se trata de adolescentes con discapacidad intelectual que se encuentran aún en etapa escolar, puesto que en estos casos hay que intervenir la familia, la sociedad y la escuela como sus principal entorno sobre el cual el adolescente debe alcanzar una adaptación social e intelectual favorable, que le permita desarrollarse como individuo, que se sienta aceptado por la sociedad y como consecuencia ser un ente feliz.

Según indica la obra en mención, como aporte a la problemática planteada, como primer paso hay que tener muy en claro la teoría de cuáles son dichas habilidades básicas necesarias en el proceso de desarrollo físico de un estudiante, sobre este conocimiento se deben aplicar las estrategias y procedimientos indicados que permitan modificar el posible comportamiento aislado en un comportamiento integrador. Como un segundo aporte, el trabajo investigativo planteó la aplicación de una serie de juegos, dinámicas y demás estrategias lúdicas para mejorar su capacidad de interrelación.

Es así que todos estos aspectos develan la importancia de la educación y el diseño de estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades sociales desde un aspecto legal hasta llegar al personal,

entonces se pretende contribuir con una educación ambientada y focalizada, es decir, al proponer una reestructuración de estrategias metodológicas donde en este caso la discapacidad intelectual es el propósito para equiparar las oportunidades y aportar en el aprendizaje, al ser esta una propuesta flexible, creativa y nueva para el contexto, potencia de manera diferente los talentos académicos (Bonals, 2017).

La Importancia de la inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual a la clase de Educación Física es esencial dentro del contexto educativo ya que al momento de interactuar con los estudiantes se trata de mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, a nivel de todas sus capacidades Físicas, Emocionales y Cognitivas. Cuando las actividades físicas están orientadas bajo un propósito de la mejora de la estructura corporal en si llegamos al concepto de ejercicio físico. Esto nos permite conocer la dimensión corporal y las capacidades físicas de los estudiantes para realizar alguna actividad motora.

En la Institución Educativa “Ramón Barba Naranjo”, se cuenta con el caso de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada la cual en muchas ocasiones les dificulta relacionarse con los docentes. En las clases de Educación Física se ha observado que los jóvenes con discapacidad intelectual tienen dificultad en la ejecución de las diferentes actividades psicomotrices, además la dificultad de incluirse en las actividades tanto grupales como individuales que se realizan en las clases, dificultad para comunicarse tanto con el docente como con los compañeros de curso, al no poder relacionarse con ellos su sentido anímico y emocional es muy bajo por lo que se les dificulta realizar algunas actividades.

El abordaje de un Programa Educativo para la inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual, se ajusta con la sub línea de investigación: Las Adaptaciones curriculares como alternativa para los procesos de inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con necesidades especiales asociadas o no a una discapacidad, la cual pertenece al proyecto de la Maestría titulado “Educación Física y Calidad de Vida en contextos inclusivos y diversos” que responde a la línea de investigación institucional Pedagogía, didáctica y gestión de la Educación Superior.

## Materiales y método

El enfoque de la investigación fue cualitativo con paradigma interpretativo, se describió el comportamiento de las variables implicadas en el objeto de la investigación, el cual se realizó mediante un estudio descriptivo con el empleo de métodos de observación y entrevista. En la observación de la clase de educación física se utilizó a los dos participantes de la investigación mediante una lista de cotejo, con una escala de tres niveles: de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo. La entrevista individual se la realizó a cada docente de educación física para obtener datos sobre su perspectiva sobre los dos estudiantes con necesidades educativas intelectuales de la institución, y el nivel de aceptación por parte de los demás estudiantes.

Se consideró como población de estudio a los docentes de educación física de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” de la provincia de Cotopaxi, al ser un número pequeño se aplicó un muestreo censal donde se utiliza a toda la población, en este caso 8 sujetos docentes del Octavo año de Educación General Básica paralelo “A”.

## Resultados

Con los datos obtenidos de la aplicación tanto de la Encuesta y Guía de observación dirigida a los docentes, se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis al final la información consolidada que permita llegar a las conclusiones y generalizaciones. Se emplearon los métodos, tales como la encuesta y la observación en las clases de Educación Física para los cuales se derivaron en los instrumentos de cuestionario de una encuesta a docentes y una ficha de observación de actividades docentes. El análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de dichos instrumentos se presenta a continuación.

### Cuestionario a docentes de la Unidad Educativa “Ramon Barba Naranjo”

**Tabla 1.** Resultados encuesta docente

Preguntas	Frecuencia n=8	Porcentaje	
<b>P1. ¿Cómo describe su experiencia trabajando con estudiantes que presentan discapacidad intelectual?</b>	Muy favorable	1	12,5%
	Favorable	3	37,5%
	Poco favorable	4	50%

Programa Educativo para la Inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la clase de Educación Física

<b>P2. ¿Cómo define usted y comprende la discapacidad intelectual?</b>	Dificultad para recordar	1	12,5%
	Bajo coeficiente intelectual	5	62,5%
	Dificultad para socializar	2	25%
<b>P3. ¿Reconoce usted que es necesario considerar en la clase Educación Física estrategias, actividades o acciones exclusivamente orientadas a estudiantes que presentan discapacidad intelectual?</b>	Si	8	100%
<b>P4. ¿Pone en práctica usted en sus clases de educación física estrategias, actividades o acciones exclusivamente orientadas a estudiantes que presentan discapacidad intelectual?</b>	Si	1	12%
	No	7	88%
<b>P5. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que ha enfrentado al implementar estrategias, actividades o acciones exclusivamente orientadas a estudiantes que presentan discapacidad intelectual?</b>	Muchos	3	37,5%
	Pocos	1	12,5%
	Ninguno	4	50%
<b>P6. ¿Cómo evalúa el progreso y el aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en la clase de Educación Física?</b>	Destrezas	3	37,5%
	motrices	4	50%
	Trabajo grupal	1	12,5%
	Comunicación		
<b>P7. ¿Conoce algún programa específico que contenga estrategias, actividades o acciones</b>	Si	0	0%
	No	8	100%



---

## **exclusivamente orientadas a estudiantes que presentan discapacidad intelectual en la clase de Educación Física?**

---

*Nota.* Elaboración propia.

El 50% de los docentes han tenido una experiencia poco favorable ya que no han trabajado con estudiantes con discapacidad intelectual y el 13% manifiesta que han tenido una experiencia muy favorable, ya que tienen conocimiento de la discapacidad, lo cual se refleja que en su mayoría no tienen conocimientos sobre la problemática planteada. Comprenden esto como el problema en el bajo coeficiente intelectual en el rendimiento académico, el 25% lo considera como la dificultad para socializar, y el 13% piensa que es la dificultad para recordar las cosas, lo cual demuestra la falta de conocimiento sobre las limitaciones que pueden tener los estudiantes con Discapacidad Intelectual. El 100% de los docentes están de acuerdo en adquirir estrategias exclusivamente orientadas a estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro de la clase de Educación Física.

El 88% de los docentes no utiliza estrategias metodológicas exclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que el 12% si lo hace, por lo cual se puede ver que existe una gran falta de conocimiento sobre las acciones y la metodología que deben utilizar en la clase de educación física. El 50% consideran que no han enfrentado ningún desafío ya que no han trabajado con estos estudiantes, infiriendo que, por ello, no están preparados para tratar con los estudiantes con discapacidad intelectual por la falta de capacitación sobre el tema.

Así como el 50% de los docentes considera que el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se debe mejorar en el trabajo grupal e integración social, el 38% considera que se debe enfocar en el desarrollo de las destrezas motrices y el 13% manifiesta que se debe buscar herramientas para mejorar la comunicación con todo el grupo de estudiantes, por lo cual se deben realizar actividades diferenciadas en la clase de educación física. Y, el 100% no conocen sobre ningún programa dirigido directamente a estos estudiantes, por lo cual les gustaría que exista o se implemente uno dentro de la institución y tener las herramientas necesarias para mejorar el desarrollo académico de todos los estudiantes.

### **Ficha de observación**

Este instrumento se aplicó con una escala (sí y no) de acuerdo al desarrollo de las clases de los docentes. La aplicación de este instrumento permitió recopilar información necesaria para valorar el

proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de educación física, de acuerdo con los siguientes indicadores de medición en 10 clases observadas:

**Indicador 1.** Estimulación y desarrollo de ejercicio físico

**Tabla 2.** *Estimulación y desarrollo de ejercicio físico*

Ítems	Si	No
Realiza actividades iniciales que son capaces de captar el interés de todos los estudiantes, especialmente de estudiantes que presentan discapacidad intelectual.	55%	45%
Se dirige a los estudiantes que presentan discapacidad intelectual de una manera directa y haciendo contacto visual	70%	30%
Presenta gran conocimiento para el desarrollo de habilidades deportivas de los estudiantes con discapacidad intelectual	35%	65%

*Nota.* Ficha de observación. Elaboración propia

**Indicador 2.** Habilidad docente

**Tabla 3.** *Habilidad docente*

Ítems	Si	No
Utiliza un buen tono de voz	50%	50%
Mantiene contacto visual con todos los estudiantes especialmente de estudiantes que presentan discapacidad intelectual	40%	60%
Demuestra de forma adecuada el proceso de cada ejercicio, especialmente para los estudiantes que presentan discapacidad intelectual	75%	25%

*Nota.* Ficha de observación. Elaboración propia

**Indicador 3.** Resolución

**Tabla 4.** *Resolución*

Ítems	Sí	No
Utiliza el lenguaje gestual como apoyo en su comunicación en todo momento	45%	55%
Resuelve las dudas de los estudiantes	60%	40%
Tiene creatividad para promover el trabajo en grupo con todos los estudiantes, especialmente de estudiantes que presentan discapacidad intelectual	55%	45%

*Nota.* Ficha de observación. Elaboración propia

Los docentes que participaron reúnen un conjunto de características muy importantes, sus edades oscilan entre los 40 y 60 años, su experiencia laboral entre 10 y 20 años, su desempeño laboral en 6 de los 9 indicadores está ligado al área de la Educación Física y muy poco a los procesos inclusivos con presencia de discapacidad intelectual.

Se pudo constatar que, de las 10 actividades docentes observadas, en 2 de ellas los docentes no tienen conocimientos suficientes para el desarrollo de habilidades deportivas de los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que en su mayoría no han trabajado con estos estudiantes. Se demuestran de forma adecuada los ejercicios, pero no hay un enfoque específico en los estudiantes con esta discapacidad, no existe mucha creatividad, la que se requiere para atraer la atención de estos estudiantes y es por eso que durante la clase se los deja que trabajen a su manera sin tener un mayor control o seguimiento por parte de los docentes.

En cambio, en 1 de ellas no se realizó, denotando que no todos los docentes cumplen con este indicador. Como se puede apreciar hay un bajo nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias metodológicas, por lo cual se les realizaron algunas sugerencias, como incorporar más juegos interactivos grupales para incentivar la inclusión y colaboración de todo el grupo de estudiantes, se valoró y se incorporará en las próximas clases de educación física. Con los datos obtenidos se procedió al desarrollo de una propuesta consistente en un Programa Educativo para la Inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la clase de Educación Física el que se sugiere posea a lo interno un grupo de “Estrategias innovadoras para potenciar el desarrollo en las habilidades físicas y sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual”

### **Introducción del programa**

Son diversas las estrategias a implementarse a la hora de introducir a personas con discapacidad intelectual en el ámbito educativo enfocados en desarrollar sus habilidades físicas y sociales, sin embargo, se considera sumamente necesario buscar aquellas opciones que permitan involucrarlos de manera más profunda e integral a una sociedad que cada día se vuelve más exigente; la propuesta tiene por objetivo crear vínculos fuertes que relacionen a esas personas con su entorno, sus iguales e incluso la tecnología mediante la aplicación de actividades encaminadas a potencializarlos holísticamente. Dentro del programa se incluye una matriz de trabajo (estrategias metodológicas) se exponen planificaciones que abordan las estrategias para que los estudiantes desarrollen de manera profunda su proceso de adquisición de habilidades dividida en dos bloques:

- Bloque nº1: Estrategias de enseñanza
- Bloque nº2: Estrategias activas

### Justificación del programa

las habilidades físicas y sociales representan uno de los ejes para el desarrollo de los seres humanos en todos los aspectos evolutivos y cognitivos, muchos de los aprendizajes se obtienen en el contexto de la interacción social y el desempeño físico y, por tanto, se vislumbra la necesidad de promover el desarrollo de estas aplicando estrategias metodológicas que logren una conjunción efectiva al momento de adquirirlas. Es por esto que es necesario la aplicación de este programa educativo que plantee estrategias metodológicas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tenga raíces en las experiencias propias de un individuo con esto se consigue que sean activos principales protagonistas del proceso y su difusión.

### Objetivo del programa

desarrollar las habilidades físicas de los estudiantes con discapacidad intelectual utilizando estrategias metodológicas innovadoras que planteen actividades buscando incorporarlas en sus acciones diarias.

### Cronograma de aplicación

**Tabla 5.** Cronograma de aplicación

ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPTIEMBR E	OCTUBRE
<b>Inducción:</b>  Sensibilización, su importancia se da para que se aplique en lo cotidiano.			
<b>Desarrollo:</b>  Explicación metodológica Explicación metodológica: delimitar las estrategias a ser aplicadas que permitan su			

relación con las habilidades físicas y sociales.			
<b>Evaluación:</b>  Planificación de un cronograma de evaluación, aplicar criterios de evaluación que sellen el desempeño de los estudiantes.			

### Beneficios del programa

El principal beneficio que se obtiene de esta propuesta es el apoyo que incurre tanto para docentes, estudiantes y directivos de centros que atienden a personas con estas características, pero, con esto también se aborda el tema de la mejora en el desarrollo de habilidades físicas. Las actividades propuestas son de gran aporte para que los individuos puedan desarrollarse más ampliamente, pero sobre todo con mayor seguridad dentro de una comunidad, tomando en cuenta que se contemplan factores que suponen una escalada dentro de las habilidades físicas y sociales sustancialmente, como el entorno familiar y laboral el incremento de interacción efectiva será uno de los mayores beneficios para los estudiantes de la Institución.

La innovación es el motor principal de la propuesta, es decir, se buscó el beneficio de las actualizaciones en la educación para combinarlas con las metodologías tradicionales y converger en un compactado que evoque la importancia de las habilidades físicas como mecanismo de supervivencia. Dejando en claro que el beneficio será el otorgar herramientas a los jóvenes que presentan discapacidad intelectual para enfrentarse al mundo cambiante en el que viven. Todas las actividades y planificaciones se adjuntan en la matriz que forma parte del programa educativo (Ver Anexo).

### Validación

El diseño y desarrollo de la propuesta se ha realizado de forma directa, siendo importante para obtener una valoración de la misma. Se utilizó el criterio de validación por especialistas, el que permitió obtener sus criterios en relación con la propuesta en cuanto a la claridad del contenido, la coherencia y la relevancia que permitió establecer la eficacia del programa educativo para estudiantes con discapacidad intelectual dentro del área de educación física. Se construyó un cuestionario con varios

ítems para que fueran valorados a partir de una valoración cualitativa que permitió la posterior aplicación.

La propuesta pudo tener una implementación parcial con un grupo de estudiantes. Estos fueron seleccionados porque han presentado algunas particularidades en cuanto al desenvolvimiento en las clases de educación física, lo cual ha permitido trabajar desde el programa educativo con la utilización de las estrategias metodológicas que se han planteado. Como datos interesantes se pueden enumerar: la participación un docente y 4 estudiantes, teniendo la adaptación de las estrategias en activas y de aprendizaje; se encontró la predisposición de participación de los involucrados; y se pudo constatar un mejoramiento del proceso de las clases, siendo más dinámicas y divertidas.

También es importante señalar, que se ha estimado en función de lo realizado, que existe una mayor participación de los estudiantes en las actividades de juegos de roles y de atención, así como en las actividades lúdicas, lo que les ha permitido establecer ciertos niveles de socialización y desarrollo físico que han favorecido para que los estudiantes cometan menos errores, siendo realmente motivador para el docente, que se ha comprometido en aplicar la propuesta en sus clases regulares a todos los estudiantes.

### **Discusión**

Luego de haber evidenciado los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se puede inferir que el nivel de desarrollo de habilidades de los estudiantes de la institución es medio, es decir, que dentro de los parámetros evaluados la mayoría de los participantes no alcanzaron satisfactoriamente un índice de logro. Ahora bien, cabe indicar, en concordancia con el trabajo expuesto por Arellano y Peralta (2016) donde exponen la diferencia durante los procesos adquisitivos de este tipo de habilidades en individuos con discapacidad intelectual e indican abiertamente la necesidad de otro tipo de procesos de enseñanza y de socialización; los estudiantes en este caso específico presentan esta particularidad y evidentemente se les dificulta el poder convivir y desenvolverse plenamente como componente activo de una sociedad.

Siguiendo dentro del mismo contexto, es notoria la necesidad de nuevas estrategias para que estén enfocadas en el bienestar de individuos que presentan discapacidad intelectual puedan alcanzar sus metas tomando la dirección hacia una implementación a largo plazo de procesos adaptativos establecidos. No se puede pasar por alto también la opinión de los encuestados, mismos que ayudan a enmarcar la situación de la institución y el manejo de las actividades en el mismo, dicho sea de

paso, estos destacan el trabajo de integración de estándares de cognición humana tomando como punto referencial al individuo y su entorno familiar.

Ahora bien, el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del aula de clase y su rutina diaria del mismo modo deja en evidencia la falta de desarrollo físico-social, sobre todo, son foco de alarma aquellas actividades que necesitan de las habilidades básicas y de planificación, es decir, les cuesta en muchas ocasiones integrarse, el tomar decisiones y trabajar en grupo de manera eficaz. Sin embargo, se debe elogiar la capacidad de empatía, distinguen casi con plenitud los sentimientos en los otros y buscan respetar estos. Todo lo dicho se alinea con lo expuesto por Betina y Cortini (2011) que estrictamente enfocan sus esfuerzos en dar a conocer lo importante de estas habilidades en los niños y adolescentes para prevenir patologías cerebrales y episodios fatídicos de agresión. Sin duda alguna una persona que pueda integrarse a un entorno de manera segura siempre será un miembro positivo para el desarrollo de una comunidad.

### **Conclusiones**

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el Foro Internacional de la UNESCO, que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en Tailandia 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. La educación física inclusiva tiene como objetivo fundamental, mejorar la calidad de vida de todos y todas las participantes, mediante el desarrollo de competencias físicas, motoras y espaciales que permitan mejorar su salud, seguridad y autonomía personal, entre otras.

El presente estudio ha transitado en su análisis por el proceso inclusivo durante la clase de educación física, con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, para desarrollar habilidades psicomotrices, además de mejorar las relaciones personales y la comunicación de los estudiantes tanto con los docentes como con los compañeros, mediante el programa educativo. Dentro de la Unidad Educativa, la inclusión por parte de la generalidad de los estudiantes y de acuerdo a la metodología utilizada en la investigación, se observó que no son tomados en cuenta los estudiantes con discapacidad intelectual y solamente por momentos se sentían felices mientras se desarrollaba la clase, lo cual varía de acuerdo al tipo de actividad física empleada. Los estudiantes aceptaban más la inclusión de compañeros con discapacidad intelectual que compañeros con discapacidad física.

Se desarrolla un programa educativo que incluya estrategias y metodologías viables con actividades enfocadas hacia el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual dentro del área de educación física, haciendo énfasis en factores de atención, motricidad y sociabilización.

De acuerdo con los datos obtenidos la propuesta de un programa educativo es viable y funcional ya que tanto especialistas como estudiantes respondieron positivamente a las actividades planteadas, todo lo cual queda demostrado en las mejoras que se han dado en los procesos de inclusión educativa en la clase de educación física.

## Referencias

- Alcoser, T. (2016). Propuesta de estrategia metodologica para la formación del pensamiento crítico de los jóvenes del taller escuela San Patricio desde la perspectiva de Paulo Freire. Quito: UPS.
- Aramayo, M. (2015). La Discapacidad:construcción de un modelo teórico venezolano. Caracas: FIPSIMA.
- Aramayo, M. (2015). La Discapacidad:construcción de un modelo teórico venezolano. Caracas: FIPSIMA.
- Arellano, P., & Peralta, G. (2016). Planificacion centrada en la persona: un ejemplo de buena practica en el ámbito de la discapacidad intelectual. Quito: Educ.
- Bermejo, J. (2015). Propuesta de mejora de habilidades sociales en niños con discapacidad intelectual mediante la terapia asistida por animales . España: Universidad de Valladolid.
- Betina, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades XII, 159-182.
- Bonals, J. (2017). La evaluacion psicopedagogica . España: GRAO.
- Calahorrano K. (2022). La politización de la discapacidad intelectual en el Ecuador. Revista PUCE, 1-13.
- Children, S. t. (2007, Lima Peru). Foro: La Inclusion en la Educacion, como hacerla realidad. Obtenido de Foro: La Inclusion en la Educacion, como hacerla realidad: <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/inclusion-educacion-hacerla-realidad.pdf>
- CONADIS. (Julio de 2019). Estadísticas de Discapacidad. Recuperado el 3 de Agosto de 2019, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>



- Especiales, C. M. (1994). Acceso y Calidad: informe final. Salamanca: UNESCO.
- Espín, L. (2019). PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA. Quito: UPS.
- García, M. (enero de 2011). HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>
- Gil, J. (2007). La Evaluación de Competencias Laborales. Educación XXI, 83 - 106.
- López, M. (2015). Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve. Obtenido de [http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41689/L%F3pez\\_Garz%F3n\\_Miguel\\_%C1nge1.pdf;jsessionid=8005A151A4D0352D6CFAE4A47D4F4FB2?sequence=1](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41689/L%F3pez_Garz%F3n_Miguel_%C1nge1.pdf;jsessionid=8005A151A4D0352D6CFAE4A47D4F4FB2?sequence=1)
- Luckasson, T. (2002). Discapacidad inteletual. en m. a. verdugo, & b. gutierrez, discapacidad intelectual. Madrid: Piramide.
- MINSALUD. (Agosto de 2020). Boletines Poblacionales, personas con discapacidad. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-personas-discapacidad.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Discapacidad . España.
- Rojas-Aviles, p. (2020). Percepciones a una educacion inclusiva en el Ecuador. Revista Catedra, 75-93.
- Ullaguari, S. (Junio de 2016). La Educación Física ecuatoriana con enfoque. Efdeportes.com, 1-5. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd217/la-educacion-fisica-con-enfoque-inclusivo.htm>
- Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. (06 de 08 de 2015). Inclusion Educativa. Obtenido de Inclusion Educativa: <https://ticad.blog.ups.edu.ec/inclusion-educativa>
- Vargas, T. E. (Octubre de 2022). Personas con Discapacidad en Ecuador. Obtenido de <https://obest.uta.edu.ec/wp-content/uploads/2022/04/Discapacidades-en-el-Ecuador-2.pdf>
- Verdugo Miguel. (2022). Discapacidad Intelectual. Revista Plena Inclusion, 1-15. Obtenido de <https://www.plenainclusion.org/noticias/la-discapacidad-intelectual-tiene-una-nueva-definicion-y-la-explicamos/>

## Programa Educativo para la Inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la clase de Educación Física

---

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).