



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3832>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica

Didactic strategy for reading comprehension among fifth-year basic general education students

Estratégia didática para a compreensão do leitor nos ex-alunos do quinto ano de educação geral básica

Johanna Vanessa Lavanda Marín ^I
jvlavandam@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6632-5260>

Enma Janeth Rosales Intriago ^{II}
ejrosalesi@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-2959-6314>

María Carolina Mora Herryman ^{III}
maria.mora@upr.edu.cu
<https://orcid.org/0009-0002-6866-0147>

Wilber Ortiz Aguilar ^{IV}
wortiza@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Correspondencia: jvlavandam@ube.edu.ec

***Recibido:** 30 de marzo de 2024 ***Aceptado:** 20 de abril de 2024 * **Publicado:** 20 de mayo de 2024

- I. Estudiante de la Universidad Bolivariana del Ecuador maestría en Educación Básica, Ecuador.
- II. Estudiante de la Universidad Bolivariana del Ecuador maestría en Educación Básica, Ecuador.
- III. Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Docente Investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Master en Ciencias de la Educación Mención Educación Preuniversitaria. Licenciado en Educación, Especialidad: Matemática Computación, Ecuador.

Resumen

La comprensión lectora es el pilar fundamental para el desarrollo académico y social de los seres humanos. La presente investigación se orienta al análisis de las estrategias didácticas para la comprensión lectora empleada en los alumnos de quinto año de educación general básica, en consecuencia, se utilizó una metodología cuantitativa, de carácter descriptivo y exploratorio. Las variables de estudio se componen por tres niveles interrelacionados entre las dos variables para el nivel I de lectura estrategias de organización, para el nivel II estrategias de focalización y para el nivel III estrategias de verificación y metacognitivas. Los resultados reflejaron que existen factores pedagógicos y didácticos que impactan de forma directa la comprensión lectora, el bajo rendimiento en los niveles de lectura y en el uso de estrategias especialmente el nivel II y III denotan la situación crítica y resaltan la importancia del uso de estrategias didácticas para incentivar el dominio de la lectura en los estudiantes. En respuesta elaboró una propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras que abarcan diferentes enfoques con el fin de fomentar y perfeccionar las habilidades lectoras de los estudiantes.

Palabras Claves: Estrategias; Didáctica; Estrategias didácticas; Comprensión lectora.

Abstract

Lector understanding is the fundamental pillar for the academic and social development of human beings. This investigation is oriented towards the analysis of didactic strategies for teacher comprehension implemented in fifth-year students of basic general education, therefore, a quantitative methodology was used, with a descriptive and exploratory character. The study variables are composed of three interrelated levels, including two variables for level I reading organization strategies, for level II focusing strategies and for level III verification and metacognitive strategies. The results reflect that there are pedagogical and didactic factors that directly impact reading comprehension, low performance at reading levels and in the use of strategies, especially at levels II and III, denoting the critical situation and highlighting the importance of the use of strategies didactics to encourage mastery of reading among students. In response, he elaborated a proposal for innovative pedagogical strategies that encompass different approaches with the aim of promoting and perfecting the teaching skills of students.

Keywords: Strategies; Didactics; Didactic strategies; Reading comprehension.

Resumo

A compreensão do leitor é o pilar fundamental para o desenvolvimento acadêmico e social dos seres humanos. A presente investigação se orientou à análise das estratégias didáticas para a compreensão do leitor empregada nos ex-alunos do quinto ano de educação geral básica, em consequência, utilizou uma metodologia quantitativa, de caráter descritivo e exploratório. As variáveis de estudo são compostas por três níveis inter-relacionados entre as variáveis para as estratégias de organização da aula de nível I, para as estratégias de focalização de nível II e para as estratégias de verificação e metacognitivas de nível III. Os resultados refletiram que existem fatores pedagógicos e didáticos que impactam a formação diretamente na compreensão do leitor, o baixo desempenho nos níveis de aula e no uso de estratégias, especialmente os níveis II e III, denotam a situação crítica e ressaltam a importância do uso de estratégias didáticas para promover o domínio da palestra nos estudantes. Em resposta, ela elaborou uma proposta de estratégias pedagógicas inovadoras que oferecem diferentes abordagens com o objetivo de fomentar e aperfeiçoar as habilidades dos leitores dos estudantes..

Palavras-chave: Estratégias; Didática; Estratégias didáticas; Compreensão leitora.

Introducción

La educación es el pilar fundamental para la prosperidad y desarrollo de los países, por ello es materia de discusión en las políticas públicas del mundo, los gobiernos y organismos mundiales procuran impulsar la equidad y la calidad de la educación y reducir brechas para la construcción de capital social.

Uno de los numerosos desafíos que enfrenta la educación es asegurar que los estudiantes adquieran habilidades de lectura adecuadas, ya que la capacidad de leer correctamente es esencial para desenvolverse de manera independiente en sociedades donde la alfabetización juega un papel crucial. La falta de este aprendizaje puede resultar en desventajas significativas para quienes no logran dominar esta habilidad. (Soler, 2006, citador Clavijo et al., 2011)

La comprensión lectora es la base fundamental para que los alumnos puedan participar plenamente en su vida académica, personal y social. Aunque es una de las competencias principales que deben desarrollar efectivamente los alumnos “en el contexto de América Latina y el Caribe, el panorama de la comprensión lectora en los alumnos no es alentador” (Rodríguez & Monsalvo, 2016, p.3)

En el Ecuador en el año 2017 se realizó un estudio denominado PISA -D, que consistió en evaluar a 6100 estudiantes de 178 instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y privadas a nivel nacional para conocer el nivel de habilidades donde se incluye la lectura. Los resultados que obtuvo el Ecuador resultan un tanto abrumadoras en el contexto de América Latina “*el 51% de estudiantes no supera el nivel básico en lectura, respectivamente. Tan solo un 22% presentan un alto rendimiento, en marcado contraste con un 67% para países miembros de la OCDE*”. (Parra, 2020, p.5)

Los resultados obtenidos a nivel nacional resaltan la importancia de impulsar el desarrollo de competencias lectora en los alumnos. La presente investigación se orienta al análisis de las estrategias didácticas que son empleadas para impulsar la comprensión lectora en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente León. A fin de obtener premisas que sirvan de contraste y análisis para proponer estrategias efectivas direccionadas al grupo de estudio y sus características particulares.

El paradigma tradicional de enseñanza va quedando de lado frente al rápido avance tecnológico, los patrones educativos se orientan hacia el mejoramiento continuo y el incremento permanente de la calidad, en el currículo se ha incluido destrezas y competencias que buscan satisfacer las necesidades de la demanda actual. Pero, la comprensión lectora sigue siendo el eje principal de la educación, el saber leer y comprender los textos le facilita al estudiante la integración en las demás asignaturas y es la puerta hacia el conocimiento, por ello es importante que el docente adapte estrategias didácticas efectivas que faciliten el desarrollo de la competencias y hábitos de lectura en los alumnos.

Las actividades y procesos de lectura se han visto influenciados por la tecnología, en la actualidad los docentes pueden adoptar estrategias didácticas que resultan atractivas, motivantes y desafiantes para los alumnos impulsando el desarrollo de la comprensión lectora como base del saber.

Por lo expuesto, la investigación se orienta a determinar estrategias didácticas que impulsen la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica. En este sentido las variables de estudio se dividen en variable independiente “las estrategias didácticas” y como variable dependiente “la comprensión lectora”, afirmando que si se emplean las estrategias adecuadas se logrará incentivar, mejorar e incrementar la comprensión lectora del alumnado.

1.1 Compresión

La comprensión implica aislar, identificar y conectar coherentemente datos externos con la información disponible. Aunque los medios y datos pueden variar, el proceso de comprensión es esencialmente el mismo en todos los casos. (Zanturtzico Udal Euskaltegia, 2017)

La Real Academia de la Lengua Española (2023) define la comprensión como la “*acción de comprender o comprenderse*”, y la “*facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas*”. Por su parte Ramírez (2017) manifiesta que “*la comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas*”.

De acuerdo a los autores citados se concuerda que la comprensión no solo implica captar superficialmente la información, sino también profundizar en su esencia, lo que subraya su importancia en el desarrollo de un entendimiento más completo y reflexivo.

1.2 Lectura

En la actualidad, se define la lectura como un acto que implica una comprensión compleja. Este proceso implica reflexionar sobre el contenido leído y analizar diversas temáticas con el propósito de ampliar el bagaje de conocimientos personal y adquirir habilidades adicionales a través de la interpretación de distintos textos. En este contexto, la lectura se percibe como un procedimiento en el cual el lector inicia el análisis desde las letras individuales hasta llegar a frases más elaboradas, todo con la meta de alcanzar una comprensión integral del escrito. (Calderón et al., 2022)

La capacidad de lectura como destreza comunicativa desempeña un papel crucial tanto en el proceso de aprendizaje como en la generación de conocimiento. (Durán & Rosado, 2019)

La lectura requiere una continua modulación de la actividad cognitiva, ya que el niño debe concentrarse en una palabra o frase y relacionarla con otras palabras previamente leídas y almacenadas en la memoria de trabajo. (Cartwright, 2015 citado por Restrepo et al., 2018)

1.3 Comprensión lectora

La comprensión lectora se basa en la mejora de habilidades cognitivas mediante la lectura. No se limita a adquirir simplemente los sonidos asociados a un conjunto de letras, sino que implica comprender el significado de las palabras, las cuales, al ser utilizadas en una oración, adquieren sentido en la interpretación del mensaje. (Castillo et al., 2023)

Según el Instituto Nacional de Evaluación educativa (2018) “*la comprensión lectora se entiende como la capacidad de un individuo de comprender, utilizar, reflexionar, interactuar con textos escritos*

Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica

para alcanzar sus objetivos, desarrollar sus conocimientos y potencial, y participar en la sociedad”.

(p.26) y además refleja algunos datos importantes de la lectura en los estudiantes ecuatorianos:

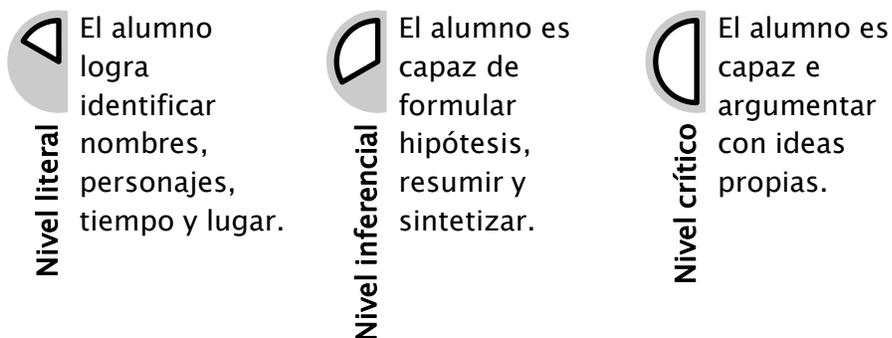
- En Ecuador el 49% de los estudiantes de EGB alcanzó el nivel mínimo de competencia en lectura.
- Las niñas obtienen 8 puntos más que los niños en competencia lectora.
- Los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas logran un mejor desempeño que aquellos que pertenecen a instituciones de zonas rurales con una diferencia de 19 puntos en lectura.

El eje principal para impulsar el desarrollo de las competencias lectoras se impulsa al lograr que el estudiante se comprometa con los textos, para ello el docente debe planificar actividades libres donde se promueva la lectura desde el aula sin dejar de lado el contexto cultural, social y tecnológico en el que se desenvuelve actualmente la comunidad.

Los niveles de comprensión lectora según Asuero (2023) son:

Figura 1

Niveles de comprensión lectora



1.4 Estrategias didácticas y comprensión lectora

“La didáctica es un arte y como tal su interpretación es muy particular porque se da dependiendo de cada docente”. (Esquivel et l., 2018, p.4)

La didáctica son todos aquellos instrumentos, herramientas y recursos que el docente emplea en las diferentes actividades que plantea para el proceso de enseñanza, concordando con el autor citado en el párrafo anterior, se afirma que la didáctica empleada en cada clase dependerá por una parte de la apreciación, experiencia, objetivos y disponibilidad el docente y también, de las necesidades y

Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica

características de cada grupo y/o alumnos en particular. Es importante que le docente adapte las estrategias didácticas al contexto en el que se desarrolla la enseñanza para que sea pertinente y eficiente en la consecución de objetivos de aprendizaje.

Asuero (2022) expone una interesante clasificación con una serie de estrategias que pueden ser empleadas en la asignatura de lengua y literatura para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora a continuación se presenta un resumen de las mismas:

Tabla 1

Estrategias para la comprensión lectora

Grupo	Estrategia	Ejemplos
Elaborar y reorganizar la información	- Estrategias de organización	- Mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas de tele araña, redes conceptuales o semánticas y analogías.
	- Estrategias de elaboración	- Analogías, ejemplificaciones, comentarios, notas, observaciones del contenido.
	- Estrategias de focalización	- Mantener la idea general, sintetizar la información, responder preguntas formuladas, cubo literario, jenga literario.
Centrar la atención y sintetizar	- Estrategias de integración	- Integrar recapitulaciones del texto en unidades más grandes, foros, mesa redonda, trabajo colaborativo, lectura de imágenes, recuento.
	- Estrategias de verificación.	- Cuadrorama, historietas, tiras cómicas, caricaturas o libros ilustrados.
Verificar hipótesis al hilo de la lectura	- Estrategias metacognitivas	- Inferencias, predicciones, sintetizar y resumir.

Nota: Obtenido de Asuero (2023).

1.5 Propuesta curricular de lectura en quinto año de EGB

La propuesta del Ministerio de Educación para el quinto año de EGB, actualmente se compone de cuatro unidades que integra cinco bloques según el ajuste curricular de Lengua y Literatura del año 2015. Los bloques presentes en cada unidad son:

Tabla 2

Propuesta curricular vigente en el quinto año de EGB

Bloque de lengua y cultura

Bloque de comunicación oral

Bloque de lectura: La propuesta de los bloques de lectura del texto es desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer a esta como un práctica social y cultural.

Cada bloque de lectura inicia con una situación comunicativa que ofrece a los estudiantes una razón y sentido para leer. Esta motivación es el motor para que los estudiantes desarrollen y autorregulen los procesos de comprensión. El reconocimiento de las estructuras y formas estilísticas propias de los textos instructivos, descriptivos y narrativos, la propuesta de este bloque privilegia la conversación, el diálogo y el debate de los temas que plantean las lecturas, vinculándolas con las experiencias de los estudiantes. Este diálogo con los textos es la estrategia clave para que los estudiantes desarrollen la lectura crítica.

Bloque de escritura

Bloque de literatura

Nota: Obtenido del texto de Lengua y literatura de quinto año de EGB.

A su vez el bloque de lectura en las cuatro unidades está compuesta por:

Tabla 3

Bloque de lectura de cada unidad

Unidad	Título
Unidad 1	Leo para informarme y aprender
Unidad 2	Leo para conocer mi país
Unidad 3	Aprendo más sobre la mega diversidad del Ecuador
Unidad 4	Leer es saber

Nota: Obtenido del texto de Lengua y literatura de quinto año de EGB.

Metodología

El presente estudio se orienta al análisis de las estrategias didácticas para los alumnos de quinto año de educación general básica. Para tal efecto, fue necesario desarrollar una metodología con enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y exploratorio. Esta metodología permite la medición objetiva al recopilar datos cuantitativos medibles mediante pruebas estandarizadas de comprensión lectora. La naturaleza descriptiva permite identificar patrones y tendencias en los datos obtenidos para comprender y profundizar el fenómeno de estudio y poder ajustar o mejorar mediante una propuesta de estrategias a emplear de acuerdo a las características y necesidades específicas identificadas en el grupo de estudio.

La investigación se desarrolla en dos fases: la primera, mediante un diagnóstico que permita identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en el quinto año de educación general básica, de la Unidad Educativa Vicente León y para ello, se aplica un instrumento de recolección de datos entrevista a docentes y a los estudiantes; se les aplicará una prueba de comprensión lectora sobre la base de dos variables: la variable dependiente, que se refiere a la comprensión lectora y que alcanza tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico y la variable independiente, que es el uso de estrategias sobre la base de los tres niveles: estrategias de organización, estrategias de focalización y estrategias de verificación y metacognitivas. Esto se detalla a continuación:

Tabla 4

Variables de estudio

Variable dependiente:	Variable independiente:	Uso de
comprensión lectora	estrategias	
Nivel I literal	Estrategias de organización	
Nivel II Inferencial	Estrategias de focalización	
Nivel III crítico	Estrategias de verificación y metacognitivas	

Con la información obtenida se efectuará una propuesta de estrategias didácticas que se basan en la teoría del constructivismo que según Cervantes (2023) es una teoría psicológica de carácter cognitivo que se basa en la premisa que el aprendizaje de la lengua o cualquier otro tipo de aprendizaje humano es fruto de la construcción permanente de nuevos conocimientos partiendo del conocimiento previo. Se emplea esta teoría del aprendizaje como medio impulsador de la competencia lectora en los

Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica

alumnos de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente León que se adapte a las necesidades particulares del estudio.

La población de estudio corresponde a 120 alumnos distribuidos en tres paralelos de quinto año de educación general básica y 3 profesores de lengua y literatura uno por cada paralelo:

Tabla 5

Población de estudio

Paralelo	Docentes	Alumnos
Paralelo “A”	1	40
Paralelo “B”	1	40
Paralelo “C”	1	40
Total	3	120

Nota: Elaboración propia a partir de datos de matrícula oficiales de la UE Vicente León.

Resultados

La investigación se orientó a 120 estudiantes del quinto año de educación general básica, distribuidos en tres paralelos. La prueba consistió en tres textos, uno para cada nivel de lectura, con dos preguntas que identifican el nivel adquirido y el uso de estrategias. Cabe recalcar que se basó en los tres niveles de estrategia planteados en la investigación. Es plausible argumentar que los estudiantes tienen una comprensión básica de lo que implica una estrategia y pueden identificar los tres niveles de estrategias en diferentes situaciones de su vida.

En contexto con lo anterior, los estudiantes suelen estar familiarizados con diversas formas de abordar problemas o tareas en su vida diaria, lo que les permite reconocer el proceso de elaborar y organizar información mediante la toma de apuntes, resúmenes o el uso de mapas conceptuales en el contexto de la comprensión lectora. También tienen la habilidad de centrar su atención y sintetizar información al seguir instrucciones, resolver problemas matemáticos o resumir textos. Además, están familiarizados con la verificación de hipótesis en contextos científicos o sociales, donde formulan suposiciones y las prueban mediante experimentación o investigación. Esto sugiere que los estudiantes poseen una comprensión básica de estrategias y pueden identificar los tres niveles de estrategias en diferentes situaciones.

Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica

La calificación se desarrolló en base a los siguientes parámetros si lograban responder las dos preguntas obtienen una calificación de 5; si solo responden 1 pregunta, la calificación será 3 y si no responden, es 0. En el uso de estrategias, si utilizaba la estrategia 5; si la utilizaba parcialmente 3 y si no utiliza ninguna estrategia 0. La calificación máxima u óptima es 10 (5 puntos en la comprensión lectora y 5 puntos en el uso de estrategias), la calificación media 6 y deficiente 0. Luego de aplicar la prueba de comprensión lectora a los estudiantes de los tres paralelos se obtuvieron los siguientes resultados:

Al hacer un análisis horizontal (por paralelo) se observa que el paralelo "A" logra un promedio de 2.58 en el nivel I de lectura Literal, promedio de 2 en el nivel II inferencial y apenas 0.93 en el nivel 3 crítico. Es decir logra el 51.5% del nivel I, 40% del nivel II y 18.5% del nivel 3.

El paralelo "B" incrementa el promedio nivel I 2.70, nivel II 2.03 y nivel III 1.38. Alcanzando el 54%, 40.5% y 27.5% respectivamente. Y por su parte el paralelo "C" obtiene 3.15 en el nivel I, 2.28 en el nivel II y 1.55 en el nivel III que corresponde a 63%, 45.5% y 31%.

Al analizar los resultados de forma vertical por nivel de lectura se divisa que el paralelo "C" es el que obtiene el mayor promedio en los tres niveles de lectura en el nivel I 3.15 equivalente al 63% de logro, nivel II 2.28 45.5% y nivel III 1.55 que es igual al 31%. El paralelo "A" es aquel que posee los promedios más bajos.

Tabla 6

Resultados comprensión lectora

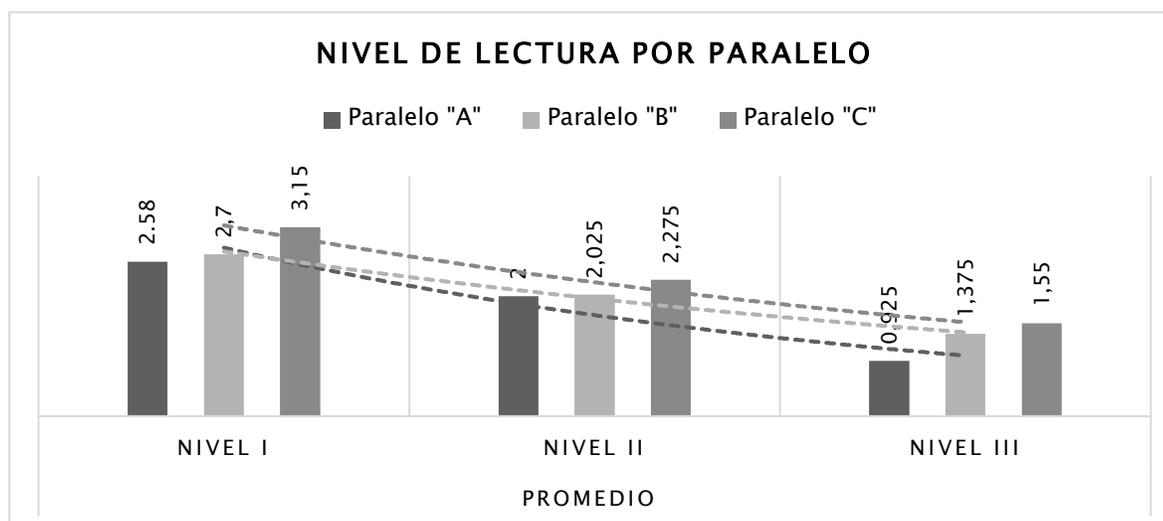
Comprensión lectora

Curso	Promedio			Porcentaje		
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Paralelo "A"	2.58	2	0.93	51.5%	40.0%	18.5%
Paralelo "B"	2.7	2.03	1.38	54.0%	40.5%	27.5%
Paralelo "C"	3.15	2.28	1.55	63.0%	45.5%	31.0%

Figura 2

Comprensión lectora

La



segunda variable es el uso de estrategias por parte de los estudiantes a cada nivel de lectura le corresponden estrategias para el nivel I existen estrategias de organización, para el nivel II estrategias de focalización y para el nivel III estrategias de verificación y metacognitivas. El promedio máximo con el que se calificó es 5, la calificación media 3 y deficiente 0. Los resultados abordan que las estrategias del nivel I como mapas conceptuales son utilizados, pero logran un promedio de 1.9 (c), 1.88 (b) y 1.75 (a) correspondiente al 38%, 37% y 35% respectivamente. Las estrategias de nivel II de focalización se utilizan en menos medida, 40% (b), 36.5% (c) y 25.5% (a). Respecto a las estrategias de nivel 3 la situación es desfavorable el paralelo “C” es el que obtiene el mayor porcentaje de apenas 14.5% el paralelo “B” 9.75% y el paralelo “C” 7%.

Tabla 7

Resultados del uso de estrategias

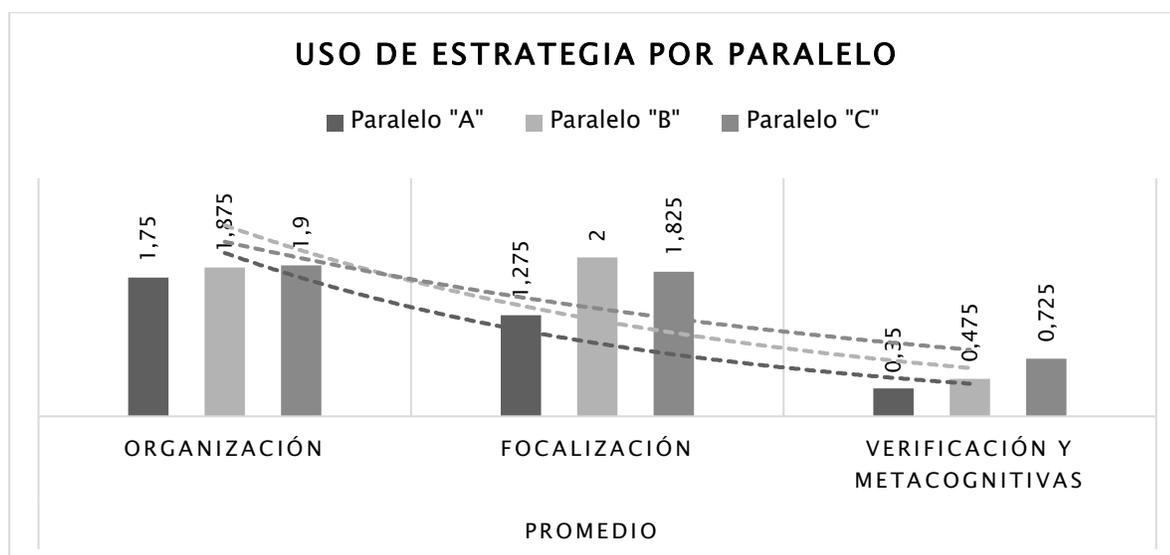
Uso de estrategias

Curso	Promedio			Porcentaje		
	Organización	Focalización	Verificación y metacognitivas	Organización	Focalización	Verificación y metacognitivas
Paralelo "A"	1.75	1.275	0.35	35.0%	25.5%	7.0%

Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica

Paralelo "A"	1.875	2	0.475	37.5%	40.0%	9.5%
Paralelo "B"	1.9	1.825	0.725	38.0%	36.5%	14.5%
Paralelo "C"						

Figura 3
 Uso de estrategias



De la entrevista realizada a los tres docentes (uno por cada paralelo) se obtuvieron los principales resultados:

La experiencia de los docentes se sitúa en 15, 10 y 9 años de docentes. (Paralelo A, B y C) correspondientemente.

Referente a la comprensión lectora el docente de paralelo "A" afirma que los estudiantes pueden leer de forma regular, pero tiene problemas en textos complejos el docente del paralelo "B" manifiesta que a los alumnos se les dificulta argumentar con ideas propias y reflexionar. Y el docente del paralelo "C" menciona que los alumnos tienen dificultades en interpretar textos complejos, esto representa un desafío.

Entre las estrategias que utiliza el docente del paralelo "A" están la lectura guiada y el uso de resumen e identificación de ideas claves. El docente del paralelo "B" emplea material extra de lectura, recomendaciones de libros y textos llamativos, el docente del paralelo "C" por su parte emplea mapas conceptuales y cuadros sinópticos para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

En general los tres docentes afirman que los estudiantes no reflejan gusto o preferencia por la lectura y que en la actualidad prefieren videos o audios es decir recursos que sean más atractivos visualmente. Y también, coinciden en los medios de evaluación que se efectúa mediante evaluaciones formales e informales como principalmente pruebas escritas.

Discusión de los resultados

En este apartado se discuten los resultados obtenidos en cuanto a los instrumentos aplicados, al rendimiento de lo alumnos y el uso de estrategias didácticas y se proponen ciertas estrategias que favorecerían la comprensión lectora del grupo estudiado.

El paralelo "A" muestra un rendimiento inferior en los tres niveles de lectura, obteniendo un porcentaje de logro más bajo en comparación con los otros dos paralelos. El paralelo "B" presenta mejoras en los niveles II y III en comparación con el paralelo "A", aunque aún existen áreas donde se puede mejorar. El paralelo "C" lidera en todos los niveles de lectura, destacando su rendimiento en el nivel I con un 63% de logro.

La prueba incluye la evaluación del uso de estrategias didácticas para incentivar la comprensión lectora, lo cual es un aspecto positivo. Sin embargo, los resultados indican que hay margen para el mejoramiento en este aspecto en todos los paralelos.

Ningún paralelo alcanza el puntaje máximo en el uso de estrategias, lo que sugiere que hay oportunidades para implementar enfoques pedagógicos más efectivos y variados. El paralelo "C" destaca como el mejor rendimiento en todos los niveles de lectura. Esto podría sugerir que las estrategias pedagógicas implementadas en este paralelo están siendo más efectivas en general. El paralelo "A" presenta los promedios más bajos en todos los niveles, indicando la necesidad de una atención especial en las estrategias pedagógicas utilizadas.

La calificación máxima posible es de 10 puntos (5 en comprensión lectora y 5 en uso de estrategias). Ningún paralelo alcanza esta calificación óptima, lo que destaca la importancia de revisar y mejorar los métodos de enseñanza. La calificación media se encuentra en el rango de 6 puntos, sugiriendo que, en promedio, hay áreas de fortaleza y debilidad que deben abordarse.

Referente a la segunda variable de estudio "Uso de estrategias" Se observa que las estrategias de organización, como los mapas conceptuales, se utilizan, pero los resultados indican un rendimiento por debajo de la calificación media en todos los paralelos. El paralelo "C" muestra el rendimiento

Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica

más alto, pero aun así se encuentra por debajo del 40% de logro, sugiriendo que hay oportunidades para mejorar la implementación de estas estrategias.

Las estrategias de focalización, destinadas al nivel II de lectura, se utilizan en menor medida en todos los paralelos. Este aspecto presenta un desafío considerable en la enseñanza de habilidades inferenciales y de síntesis. El paralelo "B" muestra el mayor porcentaje de logro, pero aún así, se encuentra en el 40%, indicando la necesidad de un enfoque más efectivo en estas estrategias.

Las estrategias de nivel III, relacionadas con la verificación y la metacognición, muestran un rendimiento significativamente bajo en todos los paralelos. La falta de aplicación efectiva de estas estrategias en los tres paralelos indica una oportunidad crítica para mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y reflexionar sobre lo que están leyendo.

Los resultados expuestos resaltan la importancia del uso de estrategias didácticas para incentivar el dominio de la lectura en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente León, por lo expuesto se proponen las siguientes estrategias, basadas en la teoría del constructivismo mediante una enseñanza caracterizada por los principios de la teoría del constructivismo que plantea Cervantes (2023) la participación activa, procesos cognitivos que fortalezcan el aprendizaje, uso de distintas estrategias pertinentes que potencien el estilo de aprendizaje de cada individuo, fomentar la autoestima y la confianza de los alumnos para resolver problemas, desafíos y aprender.

En línea con lo anterior el ABP implica el involucramiento activo de los alumnos fomentando la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades cognitivas, las discusiones o conversaciones en grupo genera un intercambio de ideas y de conocimientos previos, también desarrolla habilidades de expresión oral, fomenta el pensamiento crítico y fortalece la construcción de significados compartidos y permitiendo reforzar o crear nuevos conocimientos a partir de lo que sabe cada uno.

Por su parte el uso de herramientas digitales para realizar evaluaciones formativas en tiempo real durante las sesiones de lectura permite ajustar la enseñanza de manera inmediata según las necesidades identificadas. Esto no solo fomenta un monitoreo continuo del rendimiento, sino que también motiva a los estudiantes al proporcionar reconocimiento instantáneo, lo que contribuye a su participación activa y a la atención en los procesos cognitivos. A continuación, se detallan las estrategias propuestas:

Propuesta de estrategias para incentivar la competencia lectora en los alumnos del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente León

Introducción de la propuesta

En el marco de promover una educación integral y adaptada a las necesidades de los estudiantes, surge la presente propuesta enfocada en incentivar la competencia lectora en los alumnos del quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Vicente León. Reconociendo la importancia fundamental que tiene la habilidad lectora en el desarrollo académico y personal de los individuos, se propone un enfoque innovador y diversificado que integra estrategias pedagógicas actuales, el uso de tecnología educativa y la promoción de la diversidad cultural y literaria. A través de este enfoque, se busca no solo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, sino también cultivar en ellos el placer por la lectura y la capacidad de reflexión crítica, elementos esenciales para su desarrollo como ciudadanos informados y participativos en la sociedad del siglo XXI.

Objetivos de la propuesta

General

Promover el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos del quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Vicente León, mediante la implementación de diversas estrategias innovadoras y motivadoras.

Específicos

1. Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
2. Fomentar el hábito de la lectura y el interés por la misma.
3. Desarrollar habilidades de análisis, reflexión y expresión oral a través de la lectura.
4. Promover la diversidad de géneros literarios y perspectivas culturales.
5. Facilitar la integración de la tecnología como herramienta complementaria para el aprendizaje de la lectura.

Fundamentos

1. **Motivación Intrínseca:** Se busca despertar el interés genuino de los estudiantes por la lectura mediante actividades significativas y atractivas.

2. **Diversificación de Estrategias:** Reconociendo la diversidad de intereses y estilos de aprendizaje, se proponen diversas estrategias para abordar la competencia lectora desde diferentes ángulos.
3. **Inclusión y Diversidad:** La propuesta promueve la inclusión de una amplia gama de géneros literarios, autores y perspectivas culturales para reflejar la diversidad de la sociedad y las experiencias de los estudiantes.
4. **Uso de la Tecnología:** Se aprovecha el potencial de la tecnología para enriquecer la experiencia de lectura, personalizar el aprendizaje y proporcionar retroalimentación inmediata.

Componentes

1. **Estrategias de Lectura:** Incluyen actividades como el aprendizaje basado en proyectos, la lectura dialógica, la lectura digital interactiva, los juegos literarios, entre otros.
2. **Recursos Tecnológicos:** Se utilizan herramientas digitales como aplicaciones, plataformas educativas y libros electrónicos para enriquecer la experiencia de lectura y proporcionar retroalimentación inmediata.
3. **Diversidad de Contenidos:** Se seleccionan textos y recursos que reflejen la diversidad cultural, lingüística y temática, garantizando la inclusión de todos los estudiantes.
4. **Colaboración y Participación:** Se fomenta la colaboración entre estudiantes y la participación activa en actividades grupales, promoviendo el intercambio de ideas y la construcción colectiva de significados.
5. **Evaluación Continua:** Se implementan mecanismos de evaluación formativa en tiempo real para monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza según sus necesidades individuales.
6. **Promoción del Placer por la Lectura:** Se busca generar un ambiente de lectura placentero y motivador, donde los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura como una actividad disfrutable y enriquecedora.

Estrategias

Estrategia 1 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Descripción

El ABP implica la realización de proyectos significativos que requieren investigación y colaboración. En el contexto de la lectura, los proyectos pueden centrarse en la creación de historias, análisis de libros o investigaciones temáticas, fomentando la aplicación de habilidades de lectura en situaciones prácticas y motivadoras.

Área de acción

Fomenta la motivación intrínseca, mejora la comprensión lectora al aplicar conocimientos en contextos reales, y promueve habilidades de investigación y trabajo en equipo.

Actividades

- Creación de historias originales.
- Análisis de libros seleccionados.
- Investigaciones temáticas relacionadas con la lectura.

Ejemplo

Los estudiantes pueden formar grupos para crear una revista digital que incluya cuentos escritos por ellos mismos, reseñas de libros y entrevistas a autores locales.

Estrategia 2 Lectura Dialógica o Grupal

Descripción

Esta estrategia implica discusiones en grupo sobre lecturas seleccionadas. Los estudiantes comparten sus interpretaciones, preguntas y reflexiones, promoviendo un intercambio activo de ideas.

Área de acción

Mejora la comprensión mediante el análisis colectivo, desarrolla habilidades de expresión oral, fomenta el pensamiento crítico y fortalece la construcción de significados compartidos.

Actividades

- Círculos de lectura donde los estudiantes comparten sus opiniones sobre un texto.
- Debates guiados sobre temas relevantes presentes en las lecturas.
- Sesiones de lectura compartida donde cada estudiante lee en voz alta un fragmento y luego se discute.

Ejemplo

Organizar un debate grupal sobre un libro específico donde los estudiantes argumenten sus puntos de vista sobre los temas tratados en la obra. Se puede emplear herramientas tecnológicas para el desarrollo del debate.

Estrategia 3 Lectura Digital Interactiva

Descripción

Incorporar herramientas digitales interactivas, como libros electrónicos, plataformas educativas o aplicaciones, para explorar contenido de manera dinámica.

Área de acción

Aprovecha el atractivo de la tecnología, personaliza el aprendizaje según estilos y ritmos individuales, y proporciona retroalimentación inmediata, mejorando la participación y la comprensión.

Actividades

- Uso de plataformas educativas con contenido interactivo.
- Realización de actividades en línea relacionadas con la comprensión lectora.
- Exploración de libros electrónicos con funciones interactivas como preguntas integradas o enlaces a recursos adicionales.

Ejemplo

Utilizar una aplicación de lectura que permita a los estudiantes hacer anotaciones en línea y responder preguntas de comprensión mientras leen.

Estrategia 4 Juegos Literarios y Simulaciones

Descripción

Diseñar juegos y simulaciones educativas que involucren elementos literarios, como resolver acertijos, crear historias interactivas o participar en aventuras virtuales basadas en la lectura.

Área de acción

Incrementa la motivación a través del juego, refuerza la retención de información, fomenta la creatividad y la resolución de problemas, y hace que el aprendizaje sea más lúdico y participativo.

Actividades

- Creación de juegos de mesa basados en libros o temas literarios.
- Elaboración de juegos de palabras o acertijos relacionados con lecturas específicas.
- Participación en simulaciones virtuales donde los estudiantes interactúen con personajes o situaciones literarias.

Ejemplo

Diseñar un juego de trivia sobre autores clásicos donde los estudiantes compitan respondiendo preguntas sobre sus obras y vida.

Estrategia 5 Redes de Aprendizaje Social

Descripción

Participación en comunidades virtuales o grupos de lectura en línea donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias de lectura, recomendar libros y discutir temas literarios.

Área de acción

Promueve la interacción social en torno a la lectura, amplía la diversidad de lecturas, y fomenta el intercambio de ideas y perspectivas, enriqueciendo la comprensión global.

Actividades

- Participación en grupos de discusión en línea sobre libros o temas literarios.
- Compartir reseñas de libros en redes sociales o plataformas educativas.
- Organización de clubes de lectura virtuales donde los estudiantes se reúnan para hablar sobre libros.

Ejemplo

Crear un grupo en una red social donde los estudiantes compartan recomendaciones de lectura y comentarios sobre libros que están leyendo.

Estrategia 6 Lectura Inclusiva

Descripción

Lectura inclusiva que aborde una diversidad de géneros literarios, autores y perspectivas culturales. Incorporar textos que reflejen la diversidad de la sociedad y las experiencias de los estudiantes.

Área de acción

Fomenta la inclusión y la empatía al exponer a los estudiantes a diversas voces y realidades, promueve la comprensión intercultural y desarrolla habilidades críticas al cuestionar estereotipos y prejuicios.

Actividades

- Incorporación de textos que representen diversas culturas y experiencias.
- Organización de debates sobre la representación de género, etnia y diversidad en la literatura.
- Invitación a autores de diferentes trasfondos para hablar sobre sus obras.

Ejemplo

Leer en clase una selección de cuentos cortos escritos por autores de distintas nacionalidades y discutir las similitudes y diferencias en sus estilos y temas se puede realizar en un foro en línea, mediante un blog, empleando herramientas novedosas para su elaboración como Canvas, genially, etc.

Estrategia 7 Evaluación Formativa en Tiempo Real

Descripción

Utilizar herramientas digitales para realizar evaluaciones formativas en tiempo real durante las sesiones de lectura. Proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes sobre su comprensión y progreso.

Área de acción

Permite ajustar la enseñanza de manera inmediata según las necesidades identificadas, fomenta el monitoreo continuo del rendimiento y motiva a los estudiantes al proporcionar reconocimiento instantáneo.

Actividades

- Uso de aplicaciones para realizar cuestionarios de comprensión durante la lectura.
- Encuestas rápidas al final de la clase para evaluar la comprensión del material.
- Observación y retroalimentación inmediata durante las discusiones en grupo.

Ejemplo

Utilizar una herramienta en línea que permita a los estudiantes responder preguntas de opción múltiple sobre un texto que están leyendo y recibir retroalimentación instantánea sobre sus respuestas.

Estrategia 8 Lectura en voz alta y Audiolibros

Descripción

Incorporar sesiones regulares de lectura en voz alta por parte del docente y explorar el uso de audiolibros. Brindar a los estudiantes la oportunidad de escuchar narraciones expresivas propias, de sus compañeros y de otros autores para mejorar su comprensión auditiva.

Área de acción

Estimula la imaginación a través de la expresión oral, beneficia a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, refuerza la pronunciación y entonación, y ofrece acceso a la literatura de una manera más inclusiva.

Actividades

- Sesiones regulares de lectura en voz alta por parte del docente y de los estudiantes.
- Exploración de audiolibros como complemento a la lectura tradicional.
- Realización de dramatizaciones de textos leídos en voz alta.

Ejemplo

Escuchar un fragmento de un audiolibro como introducción a una nueva lectura y luego discutir las impresiones y opiniones sobre el mismo.

Validación de la propuesta

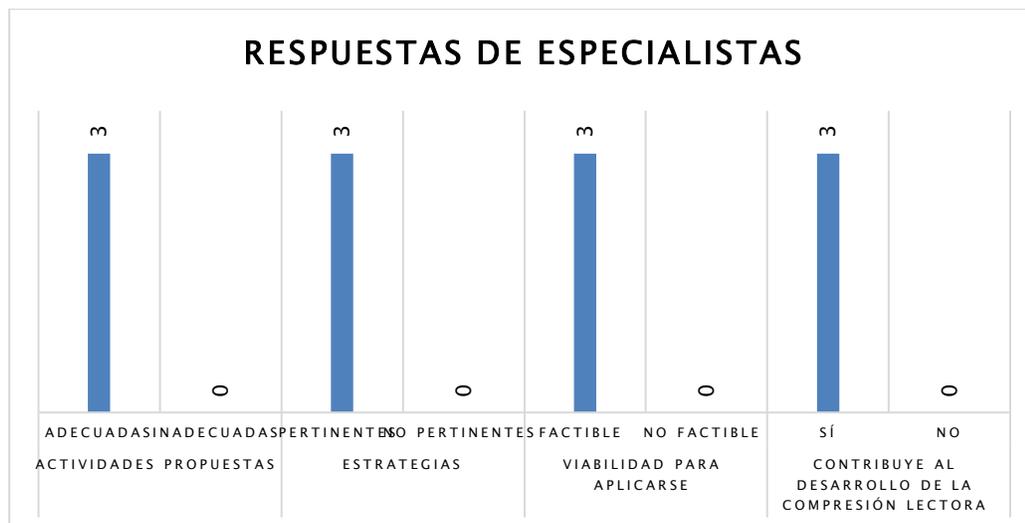
La validación de la propuesta se efectuó mediante el análisis y aprobación de tres especialistas, quienes poseen más de diez años de experiencia como docentes de lengua y literatura además poseen experiencia sólida en la enseñanza de quinto grado y en el uso de estrategias innovadoras incluida la tecnología. Los resultados respaldan la solidez de la propuesta y la factibilidad para ser aplicada en el contexto de estudio. Las opiniones finales o recomendaciones se detallan a continuación:

1. Excelente propuesta, debe ser analizada y evaluada de forma constante para actualizar o incluir otras actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos y/o al avance tecnológico si fuera necesario.
2. Es una propuesta atemperada a las necesidades y expectativas actuales, es novedosa e interesante.
3. Es adecuada y factible la ejecución de la propuesta en el contexto de estudio, pero sería importante en futuras investigaciones realizar un seguimiento y evaluación del impacto que generará la aplicación.

Las respuestas se reflejan a continuación:

Figura 4

Respuesta de especialistas



Nota: Elaboración propia.

Conclusiones

La variabilidad en el rendimiento entre los tres paralelos, con el paralelo "A" mostrando un desempeño inferior, el "B" con mejoras específicas en niveles II e III, y el "C" liderando en todos los niveles, sugirió la existencia de factores pedagógicos y didácticos que impactan directamente en la comprensión lectora. Esta disparidad destacó la importancia de analizar y abordar de manera específica las estrategias de enseñanza para mejorar la calidad de la educación y cerrar las brechas en el rendimiento lector.

La evaluación del uso de estrategias didácticas revela la necesidad de una revisión y mejora en todos los paralelos. A pesar de la existencia de aspectos positivos, como la evaluación de estrategias para incentivar la comprensión lectora, la falta de puntajes máximos y el bajo rendimiento en estrategias específicas, como organización, focalización y nivel III, indican la oportunidad crítica de implementar enfoques pedagógicos más efectivos y variados. Estas deficiencias señalan la relevancia de un desarrollo profesional continuo y la adaptación de métodos de enseñanza para optimizar la efectividad educativa en todos los niveles.

Los resultados detallados resaltaron la importancia crucial del empleo de estrategias didácticas para cultivar el dominio de la lectura en los estudiantes de quinto año de educación general básica en la Unidad Educativa Vicente León. La diversidad en el rendimiento de los paralelos subrayó la necesidad de intervenciones específicas y personalizadas para abordar las áreas de debilidad identificadas. En respuesta a estos hallazgos, se proponen diversas estrategias pedagógicas basadas en la teoría del constructivismo que abarcan distintos enfoques para estimular y mejorar las competencias lectoras de los estudiantes.

Referencias

- Asuero Flores , Y. d. (01 de 01 de 2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. TESTLA Revista Científica, 3(1), 1 - 15. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Calderón Arévalo , M. Y., Flores Mejía , G. S., Ruiz Pérez, A., & Castillo Olsson, S. E. (28 de 02 de 2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. RCS Revista de Ciencias Sociales, 28(5), 63 - 74. doi:<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>
- Castillo Córdova, G. E., Chalacán Mayón, J. B., Jiménez Guerrero, S. V., & Villalta Vivanco, J. T. (05 de 01 de 2023). Aprendizaje basado en retos como metodología para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media. Revista Social Frinteriza, 3(1), 75 - 96. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7552760>
- Cervantes. (2023). Constructivismo. Obtenido de Centro Virtual Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/constructivismo.htm#:~:text=El%20constructivismo%20es%20una%20teor%C3%ADa,consiguiente%20reestructuraci%C3%B3n%20de%20los%20previos.
- Clavijo Cruz, J., Maldonado Carrillo, A., & Sanjuanelo Cuentas, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Dialnet, 9(2), 26 - 36. Recuperado el 15 de 11 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495483>
- Durán Chinchilla, C. M., & Rosado Gómez, A. A. (2019). La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzadas,

Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica

- 1(33), 9 - 15. Obtenido de https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/RCTA/article/view/3317
- Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C., & Rangel, E. (12 de 2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 105 - 112. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.13>
- López Melo, N. M. (12 de 2021). Informe de Rendición de Cuentas Coordinación Zonal de Educación, Zona 3 Enero – diciembre 2021. Recuperado el 13 de 11 de 2023, de Distrito 05D01 Latacunga - Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/05D01.pdf>
- Ministerio de Educación dle Ecuador. (2016). Texto para el estudiante lengua y literatura quinto grado de educación general básica (Vol. Primera edición). Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado el 14 de 11 de 2023, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/curriculo/Lengua/Lengua_5.pdf
- Parra Cely, S. (02 de 2020). Resultados Educativos en el Ecuador: Exámen crítico a la luz de los exámenes internacionales PISA. Koyontura Instituto de Economía Universidad San Francisco de Quito, 93(12), 1 - 16. Recuperado el 13 de 11 de 2023, de <https://informativo.usfq.com/images/files/Koyontura%20Feb%202020.pdf>
- Qualtrics. (11 de 2023). Calculadora de muestra. Obtenido de Qualtrics: <https://www.qualtrics.com/blog/calculating-sample-size/>
- Ramírez Mazariegos, L. G. (21 de 08 de 2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Recuperado el 11 de 12 de 2023, de Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Real Academia de la Lengua Española. (2023). Comprensión. Recuperado el 11 de 12 de 2023, de DeL: <https://dle.rae.es/comprensi%C3%B3n>
- Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I., & Ruiz, A. (09 de 11 de 2018). Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisión sistemática de la literatura. *Informes Psicológicos*, 19(2), 81 - 94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260>

Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica

Rodríguez Estrada , M. N., & Monsalvo de Ortega, C. M. (23 de 12 de 2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. Revista Gestión, Competitividad e Innovación, 4(2), 1 - 14. Recuperado el 13 de 11 de 2023, de <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/55>

Zanturtzico Udal Euskaltea. (2017). ¿Que es comprender? Recuperado el 11 de 12 de 2023, de Zanturtzico Udal Euskaltea: https://www.santurtzieus.com/gela_irekia/materialak/ikastaro/comprender/ulermena/ulertzea.htm.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|