



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3828>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

Determining factors in promoting the inclusion of students with educational needs (SEN) in the regular classroom of the Nuevo Ecuador Fiscomisional Educational Unit

Fatores determinantes na promoção da inclusão de alunos com necessidades educacionais (NEE) na sala de aula regular da Unidade Educacional Fiscal Nuevo Ecuador

Cindy Vanessa Figueroa Olmedo ^I
cindy.figueroa@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2679-6738>

Daniel Harold Peralta Bolaños ^{II}
peraltaharold23@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3935-3494>

Lourdes Maribel Pachito Nazareno ^{III}
lourdes.pachito@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7623-1897>

María Ascención Bermúdez Cedeño ^{IV}
maria.bermudezc@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2519-3184>

Correspondencia: cindy.figueroa@educacion.gob.ec

***Recibido:** 30 de marzo de 2024 ***Aceptado:** 20 de abril de 2024 * **Publicado:** 17 de mayo de 2024

- I. Magister en Tecnología e Innovación Educativa. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa, Unidad Educativa Fiscal "Lcda. Águeda González Quiñonez" Atacames-Esmeraldas, Ecuador.
- II. Licenciado/a en Ciencias de la Educación, Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación, Educación Básica Lenguaje y Comunicación. Profesor de Educación Primaria - Nivel Tecnológico, Unidad Educativa Fiscomisional San José Benito Cottolengo Esmeraldas, Ecuador.
- IV. Profesor de Educación Primaria, Unidad Educativa Fiscomisionales San José Benito Cottolengo Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

El objetivo principal es identificar y analizar los factores determinantes que influyen en la promoción de la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador. Para lograr una inclusión efectiva, es fundamental evaluar varios elementos clave. En primer lugar, la formación y sensibilización de los docentes respecto a las NEE es crucial. Los maestros deben estar preparados y contar con estrategias pedagógicas adecuadas para atender la diversidad en el aula. En segundo lugar, la infraestructura de la escuela debe ser accesible y adaptada para facilitar el acceso y la movilidad de todos los estudiantes. Además, el apoyo institucional y la colaboración entre la comunidad educativa (padres, docentes, autoridades escolares y estudiantes) juegan un rol significativo en el proceso inclusivo. La implementación de recursos y materiales didácticos específicos para estudiantes con NEE también es vital para su aprendizaje y desarrollo. Finalmente, la evaluación continua de las prácticas inclusivas y la adaptación de políticas educativas son esenciales para asegurar que las necesidades de todos los estudiantes sean atendidas adecuadamente. Se concluye que la inclusión de estudiantes con NEE en el aula regular requiere un enfoque integral que involucre la formación docente, la adaptación de la infraestructura, el apoyo institucional y la participación activa de toda la comunidad educativa. Estos factores, en conjunto, contribuyen a crear un entorno educativo inclusivo que favorece el desarrollo académico y social de todos los estudiantes, promoviendo así una educación equitativa y de calidad.

Palabras Claves: Inclusión; Necesidades Educativas Especiales (NEE); Formación docente; Comunidad educativa.

Abstract

The main objective is to identify and analyze the determining factors that influence the promotion of the inclusion of students with Special Educational Needs (SEN) in the regular classroom of the Nuevo Ecuador Fiscomisional Educational Unit. To achieve effective inclusion, it is essential to evaluate several key elements. Firstly, the training and awareness of teachers regarding SEN is crucial. Teachers must be prepared and have appropriate pedagogical strategies to address diversity in the classroom. Secondly, the school infrastructure must be accessible and adapted to facilitate access and mobility for all students. Furthermore, institutional support and collaboration between the educational community (parents, teachers, school authorities and students) play a significant role in the inclusive

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

process. The implementation of specific resources and teaching materials for students with SEN is also vital for their learning and development. Finally, continuous evaluation of inclusive practices and adaptation of educational policies are essential to ensure that the needs of all students are adequately addressed. It is concluded that the inclusion of students with SEN in the regular classroom requires a comprehensive approach that involves teacher training, adaptation of infrastructure, institutional support and the active participation of the entire educational community. These factors, together, contribute to creating an inclusive educational environment that promotes the academic and social development of all students, thus promoting equitable and quality education.

Keywords: Inclusion; Special Educational Needs (SEN); teacher training; Educative community.

Resumo

O objetivo principal é identificar e analisar os fatores determinantes que influenciam a promoção da inclusão de alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) na sala de aula regular da Unidade Educacional Fiscal Nuevo Ecuador. Para alcançar uma inclusão eficaz, é essencial avaliar vários elementos-chave. Em primeiro lugar, a formação e sensibilização dos professores relativamente às NEE é crucial. Os professores devem estar preparados e ter estratégias pedagógicas adequadas para abordar a diversidade na sala de aula. Em segundo lugar, a infra-estrutura escolar deve ser acessível e adaptada para facilitar o acesso e a mobilidade de todos os alunos. Além disso, o apoio institucional e a colaboração entre a comunidade educativa (pais, professores, autoridades escolares e alunos) desempenham um papel significativo no processo inclusivo. A implementação de recursos e materiais didáticos específicos para alunos com NEE é também vital para a sua aprendizagem e desenvolvimento. Finalmente, a avaliação contínua das práticas inclusivas e a adaptação das políticas educativas são essenciais para garantir que as necessidades de todos os alunos sejam adequadamente atendidas. Conclui-se que a inclusão de alunos com NEE na sala de aula regular requer uma abordagem abrangente que envolve a formação de professores, a adaptação de infraestruturas, o apoio institucional e a participação ativa de toda a comunidade educativa. Estes factores, em conjunto, contribuem para a criação de um ambiente educativo inclusivo que promove o desenvolvimento académico e social de todos os alunos, promovendo assim uma educação equitativa e de qualidade.

Palavras-chave: Inclusão; Necessidades Educacionais Especiais (NEE); treinamento de professor; Comunidade educativa.

Introducción

La inclusión en la educación fue y es diseñada como un proceso que permite dar respuesta oportuna y óptima a diversos estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que participan en ambientes regulares de aprendizaje. Su objetivo final es eliminar cualquier exclusión y discriminación por las características de las personas y fomentar la participación en los procesos de aprendizaje y socialización (Andrango, 2017). El problema de muchas instituciones educativas es que cuentan con recursos y estrategias limitados para atender a esta población, lo que les dificulta su participación. Por lo tanto, es necesario crear un aprendizaje significativo a través de estrategias metodológicas e intervenciones innovadoras integradas en planes de estudio individualizados que proporcionen a los docentes las herramientas para participar efectiva y emocionalmente en el aprendizaje y servirles en su trabajo (Moncayo, 2024).

La importancia de realizar un proyecto de inclusión educativa es que va más allá de la mejora de la educación para estudiantes con necesidades especiales. Contribuye a una sociedad más equitativa, compasiva y preparada para enfrentar la diversidad. Al enfocarse en la inclusión, se promueven valores fundamentales de derechos humanos y se crea un entorno educativo y social más enriquecedor y equitativo para todos (Llópiz, Pérez, & Rodríguez, 2020).

La realización del proyecto con el tema "Promoviendo la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas en el Aula Regular" de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador, no solo beneficia a los estudiantes directamente involucrados, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad escolar, en la calidad de la educación y en la sociedad en su conjunto. Ayuda a construir un mundo más justo y compasivo donde todos tengan la oportunidad de aprender y crecer juntos.

Es importante por varias razones fundamentales; como la promoción de la inclusión, en el proyecto tiene el potencial de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas, se sientan valorados y aceptados en el aula regular. Esto promueve la igualdad de oportunidades en la educación (Cedeño, 2024). De la misma manera el cumplimiento de derechos humanos, que es un derecho humano reconocido internacionalmente. Al realizar este proyecto, se está cumpliendo con los principios de equidad y

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

justicia, y se contribuye a eliminar la discriminación en la educación (Távora, & García, 2020). Por otro lado, no se puede dejar de lado a la mejora de la calidad educativa con la inclusión no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también puede mejorar la calidad general de la educación. Los métodos y enfoques pedagógicos inclusivos suelen ser más efectivos y centrados en el estudiante (Inca, & Sánchez, 2023). Así mismo el desarrollo de habilidades docentes, los cuales están involucrados en el proyecto pueden adquirir nuevas habilidades y competencias en la enseñanza inclusiva, lo que los hace más versátiles y efectivos como educadores (Mendoza, Meza, & Mendoza, 2023). Finalmente, la sensibilización y concientización, con la realización de un proyecto de inclusión educativa puede aumentar la conciencia y la comprensión de los desafíos que enfrentan los estudiantes con necesidades especiales, reduciendo el estigma y promoviendo la empatía en la comunidad escolar (Castro, Pulla, Minchala & Moscoso, 2024).

Para abordar un problema relacionado con el tema “Promoviendo la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas en el Aula Regular” de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador, los docentes carecer de la capacitación adecuada y los recursos necesarios para atender a estudiantes con diversas necesidades educativas en el aula regular. Esto incluye la falta de conocimiento sobre adaptaciones de los materiales educativos como en estrategias pedagógicas inclusivas y metodologías de enseñanza en el aula regular, la insuficiencia de materiales adaptados para atender de manera efectiva las diversas necesidades educativas de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, lo que resulta en una experiencia educativa no inclusiva y limita el acceso equitativo de estos estudiantes a una educación de calidad. “y falta de apoyo de especialistas en inclusión.

La barrera fundamental que impide la inclusión efectiva en el aula regular: es la falta de adaptación y personalización de los recursos y enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. El proyecto se enfoca en abordar esta cuestión, desarrollando estrategias y recursos para promover una educación más inclusiva y accesible para todos los estudiantes.

Los estudiantes con necesidades especiales pueden no recibir el apoyo necesario para alcanzar su potencial académico y personal. De la misma manera los docentes pueden sentirse abrumados y mal preparados para atender las necesidades variadas de sus estudiantes. Se puede aumentar la brecha en el rendimiento académico y la participación social de los estudiantes con discapacidades (Ferrerías,2023). De Igual forma la falta de inclusión puede contribuir al estigma y la exclusión de

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

estudiantes con discapacidades en la comunidad escolar. Los estudiantes con discapacidades físicas pueden enfrentar barreras físicas que les impiden acceder a las aulas y participar en actividades escolares (Rojas, Sandoval, & Borja, 2021). La falta de accesibilidad puede limitar la participación social y extracurricular de estos estudiantes. Puede generar sentimientos de exclusión y desigualdad entre los estudiantes con discapacidades y sus pares sin discapacidades (Posso, & Barba, 2023). La falta de accesibilidad física puede ser un obstáculo significativo para la inclusión educativa, este proyecto garantiza que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en la comunidad escolar (Tumbaco, Aguilar, Ramírez, & Pereira, 2023). Para ello el objetivo es identificar y analizar los factores determinantes que influyen en la promoción de la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador.

Desarrollo

El proyecto "Promoviendo la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas en el Aula Regular" de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador es una iniciativa diseñada para crear un entorno educativo inclusivo que atienda las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades o diferencias individuales. El objetivo principal de este proyecto es Crear un entorno educativo y enriquecedor que fomente el aprendizaje significativo implementando estrategias pedagógicas inclusivas, garantizando que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad y se sienta valorado y respetado en el aula regular, a través de la colaboración entre educadores, familias y la comunidad escolar, se busca promover una educación inclusiva y equitativa que beneficie a todos los estudiantes

El proyecto se basa en varios pilares fundamentales:

1.- Evaluación y diagnóstico: Se realizarán evaluaciones exhaustivas para identificar las necesidades específicas de cada estudiante. Esto implica el uso de herramientas y métodos de evaluación que permitan comprender sus habilidades, desafíos y requerimientos particulares.

2.- Diseño de planes de apoyo individualizados: Una vez identificadas las necesidades de los estudiantes, se elaborarán planes de apoyo individualizados (PAI) que establezcan las estrategias, recursos y adaptaciones necesarias para promover su éxito académico y social.

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

3.- Formación docente: Se brindará formación y capacitación a los docentes para que estén preparados para atender las necesidades diversificadas de sus estudiantes. Esto incluye el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas y la promoción de una mentalidad inclusiva en el aula.

4.- Adaptación del entorno educativo: Se realizarán modificaciones en el aula, el currículo y los recursos didácticos para garantizar que sean accesibles para todos los estudiantes. Esto puede incluir la adquisición de materiales específicos, la implementación de tecnología asistida y la creación de espacios físicos adaptados.

5.- Fomento de la conciencia y la aceptación: Se llevarán a cabo actividades y programas para fomentar la conciencia sobre la diversidad y la aceptación de las diferencias. Esto ayudará a crear un ambiente escolar inclusivo en el que cada estudiante se sienta valorado y respetado.

6.- Monitoreo y seguimiento: El proyecto incluirá un sistema de monitoreo continuo para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar los planes de apoyo individualizados según sea necesario. También se recopilarán datos para evaluar el impacto de las medidas de inclusión en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

Secuencia de actividades

La secuencia de actividades para la implementación del proyecto "Promoviendo la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas en el Aula Regular" de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador puede variar según las necesidades específicas de la escuela y los estudiantes. Sin embargo, a continuación, se presenta una secuencia general de actividades que pueden servir como punto de partida, Es importante adaptar y ajustar estas actividades según las necesidades y circunstancias específicas de la unidad educativa y los estudiantes involucrados, y mantener una comunicación constante entre todos los miembros del equipo educativo.

Fase de Preparación:

- a. Formación del Equipo de Coordinación del Proyecto.
- b. Revisión de la legislación y políticas de inclusión educativa en la región.
- c. Evaluación de recursos disponibles y necesidades presupuestarias.

Identificación y Evaluación de Estudiantes:

- a. Realización de evaluaciones iniciales para identificar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

- b. Colaboración con los padres para recopilar información sobre las necesidades y habilidades de sus hijos.
- c. Elaboración de perfiles individuales de los estudiantes, destacando sus necesidades y fortalezas.

Elaboración de Planes de Apoyo Individualizados (PAI):

- a. Diseño de PAI específicos para cada estudiante, en colaboración con los docentes, padres y especialistas.
- b. Revisión y aprobación de los PAI por parte del equipo de coordinación.

Formación y Capacitación:

- a. Capacitación del personal docente en estrategias de enseñanza inclusiva y en la implementación de adaptaciones curriculares.
- b. Capacitación del personal de apoyo en la prestación de asistencia individualizada.

Adaptación del Entorno Educativo:

- a. Realización de modificaciones físicas en el aula y la escuela para garantizar la accesibilidad.
- b. Adquisición de recursos y materiales didácticos adaptados.
- c. Configuración de la tecnología asistida según las necesidades de los estudiantes.

Inicio del Año Escolar:

- a. Comienzo del año escolar con una reunión de presentación para padres, estudiantes y personal escolar.
- b. Comunicación clara de los roles y responsabilidades de cada miembro del equipo educativo.

Implementación de Adaptaciones Curriculares:

- Los docentes de aula regular aplican las adaptaciones curriculares según los PAI de los estudiantes.
- El personal de apoyo proporciona asistencia adicional cuando sea necesario.

Monitoreo y Seguimiento Continuo:

- Reuniones regulares de seguimiento con padres y docentes para evaluar el progreso de los estudiantes.
- Ajuste de los PAI según sea necesario a lo largo del año.

Promoción de la Concienciación y la Comunicación:

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

- a. Realización de actividades de concienciación en la escuela para fomentar la aceptación y el respeto entre los estudiantes.
- b. Comunicación continua con los padres para mantenerlos informados sobre el progreso de sus hijos.

Evaluación y Documentación del Proyecto:

- a. Recopilación de datos sobre el impacto del proyecto en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.
- b. Evaluación de la eficacia de las estrategias de inclusión implementadas.
- c. Documentación de lecciones aprendidas y mejores prácticas para futuras implementaciones.

Asignación de responsabilidades:

Esta asignación de responsabilidades proporciona un marco básico para la implementación del proyecto, pero es importante adaptarlo según las necesidades específicas de la escuela y los estudiantes involucrados. La comunicación y la colaboración efectiva entre todos los actores son clave para el éxito de la inclusión educativa.

Es un componente esencial en la implementación del proyecto "Promoviendo la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas en el Aula Regular" de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador. Estas responsabilidades deben estar claramente definidas y distribuidas entre los diferentes actores involucrados en el proyecto para garantizar su éxito. A continuación, se presenta una posible asignación de responsabilidades:

➤ **Equipo de Coordinación del Proyecto:**

Coordinador del Proyecto: Supervisará y dirigirá todas las actividades relacionadas con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas. Se encargará de la planificación estratégica y la toma de decisiones.

Coordinador de Evaluación: Será responsable de liderar las evaluaciones iniciales de los estudiantes para identificar sus necesidades específicas.

Coordinador de Formación: Organizará y facilitará la formación y capacitación para el personal docente y el personal de apoyo.

Coordinador de Adaptaciones Curriculares: Trabjará en estrecha colaboración con los docentes para diseñar y aplicar adaptaciones curriculares según los PAI de los estudiantes.

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

Coordinador de Concienciación y Comunicación: Se encargará de actividades para promover la conciencia sobre la inclusión y gestionar la comunicación con padres, estudiantes y la comunidad.

➤ **Docentes:**

Docentes de Aula Regular: Implementarán las adaptaciones curriculares y brindarán apoyo individualizado según lo especificado en los PAI de los estudiantes.

Docentes de Educación Especial: Colaborarán con los docentes de aula regular para ofrecer apoyo adicional a los estudiantes con necesidades especiales.

Coordinador de Aula: Supervisará la implementación de las adaptaciones en el aula y el progreso de los estudiantes.

➤ **Personal de Apoyo:**

Asistentes de Educación: Proporcionarán apoyo directo a los estudiantes según sea necesario, siguiendo las directrices de los docentes y los PAI.

Terapeutas y Especialistas: Ofrecerán terapia y apoyo especializado a los estudiantes que lo requieran.

➤ **Familias:**

Colaboración con la Evaluación: Los padres proporcionarán información y colaborarán en las evaluaciones iniciales de sus hijos.

Colaboración en el Desarrollo del PAI: Los padres participarán en la elaboración de los planes de apoyo individualizados y proporcionarán información valiosa sobre las necesidades de sus hijos.

Participación en Reuniones: Asistirán a reuniones regulares con el personal escolar para revisar el progreso y ajustar los planes de apoyo.

➤ **Comunidad Escolar:**

Apoyo a la Concienciación: La comunidad escolar, incluyendo otros estudiantes, apoyará las iniciativas de concienciación y promoción de la inclusión.

Recursos Comunitarios: Se pueden buscar recursos y apoyo de la comunidad local, como organizaciones sin fines de lucro y servicios de salud, para enriquecer las oportunidades de inclusión.

Recursos necesario

Es importante realizar un análisis detallado de los recursos disponibles y las necesidades específicas de la escuela y los estudiantes para garantizar que se asignen los recursos de manera eficiente y efectiva. Además, mantener una comunicación constante y una colaboración efectiva entre todos los actores involucrados es esencial para el éxito del proyecto de inclusión educativa.

Principio del formulario.

La implementación exitosa del proyecto "Promoviendo la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas en el Aula Regular" de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador requiere una serie de recursos tanto humanos como materiales. Estos recursos son esenciales para garantizar que las necesidades de los estudiantes se aborden de manera efectiva y que se promueva un ambiente educativo inclusivo.

Recursos Humanos:

➤ **Personal Docente:**

Docentes de aula regular.

Docentes de educación especial.

Especialistas en terapia ocupacional, terapia del habla, terapia física, etc.

➤ **Equipo de Coordinación del Proyecto:**

Coordinador del proyecto.

Coordinador de evaluación.

Coordinador de formación.

Coordinador de adaptaciones curriculares.

Coordinador de concienciación y comunicación.

➤ **Personal de Apoyo:**

Asistentes de educación.

Personal de apoyo especializado (terapeutas, psicólogos, logopedas, etc.).

➤ **Familias:**

Padres y tutores que participen activamente en la educación de sus hijos y colaboren en la implementación de los planes de apoyo individualizados (PAI).

Comunidad Escolar:

Otros estudiantes que fomenten un ambiente inclusivo y respetuoso.

➤ **Recursos Materiales:**

Adaptaciones Curriculares:

Materiales didácticos adaptados.

Tecnología asistiva (computadoras, tabletas, software especializado, etc.).

Libros y recursos en formatos accesibles (braille, audio, etc.).

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

➤ **Espacios y Mobiliario:**

Aulas adaptadas para la accesibilidad.

Mobiliario adecuado para estudiantes con necesidades específicas (por ejemplo, sillas ergonómicas o dispositivos de apoyo postural).

➤ **Recursos Financieros:**

Fondos para la capacitación del personal y el desarrollo de adaptaciones curriculares.

➤ **Recursos de Evaluación:**

Herramientas y pruebas de evaluación para identificar las necesidades de los estudiantes.

➤ **Transporte Accesible:**

Si es necesario, acceso a transporte escolar adaptado para estudiantes con movilidad reducida.

Tiempo y duración

La implementación completa del proyecto "Promoviendo la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas en el Aula Regular" de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador es un proceso que generalmente se extiende a lo largo de todo un año escolar. Es importante recordar que la inclusión educativa es un compromiso a largo plazo y que la atención continua a las necesidades de los estudiantes es esencial para su éxito a lo largo de su trayectoria educativa pueden variar dependiendo de diversos factores, como la complejidad de las necesidades de los estudiantes, el tamaño de la Institución Educativa, la disponibilidad de recursos y el grado de experiencia del personal educativo. La duración específica de cada etapa puede variar según las circunstancias individuales de cada escuela y su población estudiantil.

Sin embargo, aquí se presenta una estimación general del tiempo y la duración de diferentes etapas del proyecto:

➤ **Fase de Preparación:**

Esta fase inicial puede tomar varios meses para asegurarse de que todos los aspectos legales, presupuestarios y de planificación estén en su lugar. Puede durar de 3 a 6 meses, dependiendo de la preparación previa de la escuela.

➤ **Identificación y Evaluación de Estudiantes:**

La identificación y evaluación inicial de estudiantes con necesidades educativas especiales puede llevar de 1 a 2 meses, dependiendo del tamaño de la población estudiantil y la complejidad de las evaluaciones.

➤ **Elaboración de Planes de Apoyo Individualizados (PAI):**

La creación de PAI para cada estudiante puede tomar de 1 a 2 meses, ya que implica la colaboración de múltiples partes interesadas, incluidos los docentes, los padres y el personal de apoyo.

➤ **Formación y Capacitación:**

La formación del personal docente y de apoyo generalmente se lleva a cabo de manera continua a lo largo del año escolar, con talleres y sesiones programadas periódicamente.

Adaptación del Entorno Educativo:

Las modificaciones físicas y la adquisición de recursos pueden llevar tiempo y pueden implementarse gradualmente a lo largo de un período de 1 a 2 meses.

➤ **Inicio del Año Escolar:**

El inicio del año escolar marca el inicio de la implementación completa del proyecto y se realiza al comienzo del año académico.

➤ **Implementación de Adaptaciones Curriculares:**

La implementación de adaptaciones curriculares y el apoyo individualizado se llevarán a cabo durante todo el año escolar.

➤ **Monitoreo y Seguimiento Continuo:**

El monitoreo y seguimiento son procesos continuos a lo largo del año, con reuniones regulares para evaluar el progreso de los estudiantes.

➤ **Evaluación y Documentación del Proyecto:**

La evaluación del impacto del proyecto y la documentación de lecciones aprendidas generalmente se llevan a cabo al final del año escolar, tomando de 1 a 2 meses para recopilar y analizar los datos.

Evaluación y seguimiento

La evaluación y el seguimiento son componentes esenciales en el proyecto "Promoviendo la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas en el Aula Regular". Estos procesos permiten medir el progreso de los estudiantes, identificar posibles áreas de mejora y ajustar las estrategias de inclusión según sea necesario. Aquí se describen los aspectos clave de la evaluación y el seguimiento:

➤ **Evaluación Inicial:**

Evaluación de los Estudiantes: Antes de comenzar el proyecto, se realiza una evaluación inicial de todos los estudiantes para identificar sus necesidades educativas específicas. Esto puede incluir

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

evaluaciones académicas, evaluaciones de habilidades sociales y evaluaciones de salud, según corresponda.

Elaboración de Planes de Apoyo Individualizados (PAI): Los resultados de la evaluación se utilizan para diseñar PAI personalizados para cada estudiante con necesidades especiales. Estos planes detallan las adaptaciones curriculares, los objetivos de aprendizaje y el apoyo necesario.

➤ **Seguimiento Continuo:**

Reuniones de Seguimiento: Se programan reuniones regulares entre el personal docente, los especialistas, los padres y otros miembros del equipo educativo para revisar el progreso de los estudiantes. Estas reuniones permiten discutir los avances, los desafíos y los ajustes necesarios en los PAI.

Evaluación de Desempeño: Se lleva a cabo una evaluación continua del desempeño de los estudiantes en función de los objetivos y las metas establecidos en sus PAI. Esto incluye la revisión de las calificaciones, la participación en actividades escolares y la observación de su comportamiento y desarrollo.

Monitoreo de Adaptaciones Curriculares: Se supervisa la implementación de las adaptaciones curriculares en el aula y se evalúa su efectividad en el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Recopilación de Datos Cuantitativos y Cualitativos: Se recopilan datos cuantitativos, como resultados de pruebas y calificaciones, así como datos cualitativos, como observaciones y testimonios, para evaluar el impacto del proyecto en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

➤ **Ajustes y Mejoras:**

Ajustes de los PAI: Si es necesario, se realizan ajustes en los PAI de los estudiantes para abordar las necesidades cambiantes o identificar nuevas áreas de mejora.

Evaluación del Proyecto: Al final del año escolar, se lleva a cabo una evaluación exhaustiva del proyecto en su conjunto. Se analizan los datos recopilados a lo largo del año para evaluar la efectividad de las estrategias de inclusión implementadas.

Lecciones Aprendidas y Mejores Prácticas: Se documentan las lecciones aprendidas durante la implementación del proyecto y se identifican las mejores prácticas que pueden aplicarse en futuras iniciativas de inclusión educativa.

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

Comunicación con las Familias: Se mantiene una comunicación continua con los padres para informarles sobre el progreso de sus hijos y discutir cualquier cambio en los PAI.

Consideraciones finales

La formación continua del profesorado y la sensibilización son esenciales para la inclusión efectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales. La formación en estrategias de enseñanza inclusivas y el desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad son esenciales para fomentar un entorno inclusivo.

La implementación de ajustes curriculares individuales permite atender las necesidades específicas de cada estudiante con necesidades educativas especiales. El uso de recursos de aprendizaje adaptados y la flexibilidad en el aprendizaje es esencial para promover el compromiso y el progreso académico de estos estudiantes.

Una infraestructura escolar que sea físicamente accesible y equipada con recursos tecnológicos adaptativos es esencial para garantizar que todas las áreas y actividades educativas sean accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales.

El apoyo emocional y la orientación a los estudiantes con necesidades educativas especiales y sus familias es una parte importante del proceso de integración. La colaboración entre las escuelas y las familias aumenta el apoyo continuo y consistente que promueve el éxito académico y social de los estudiantes.

Fomentar una cultura escolar que valore la diversidad y promueva la inclusión crea un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados. Las actividades compartidas y la programación inclusiva aumentan la cohesión y el entendimiento mutuo entre todos los estudiantes. Las políticas y regulaciones que apoyan la inclusión deben ser claras y efectivas y proporcionar una base sólida para el desempeño institucional.

El seguimiento y la evaluación continuos de las prácticas inclusivas permiten adaptar y mejorar los enfoques para garantizar mejores resultados para la inclusión en la educación. La colaboración entre todos los actores educativos, incluidos profesores, familias, administradores y la comunidad en general, es esencial para crear un entorno inclusivo. La asociación brinda apoyo integral y multifacético a estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que contribuye a su desarrollo profesional y social.

Referencias

- Andrango Guerrón, D. A. (2017). Me incluyo: programa de fortalecimiento docente para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en entornos regulares de aprendizaje.
- Castro López, D. P., Pulla Abad, C. A., Minchala Bacuilima, W. R., & Moscoso Bernal, S. A. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *REVISTA U-Mores*, 3(1), 11–28. <https://doi.org/10.35290/ru.v3n1.2024.1119>
- Cedeño-Jama, K. (2024). Educación física como herramienta para la promoción de la integración de niños con discapacidad. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 18-36. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1200>
- Ferreras-Montero, J. (2023). Enfoque de gestión educativa para promover la inclusión en el primer ciclo de la educación primaria. *Revista Innova Educación*, 5(4), 22-39. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05v.002>
- Inca Orozco, M., & Sánchez Hildalgo, M. P. (2023). Educación virtual y Aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Básica Superior. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 23(38), 49–58. <https://doi.org/10.47189/rcct.v23i38.597>
- Mendoza-Zambrano, M. G., Meza-Montes, J. K., & Mendoza--Zambrano, L. C. (2023). Medios interactivos en la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad: Beneficios y Desafíos Inclusivos. *MQRInvestigar*, 7(2), 1750–1772. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1750-1772>
- Moncayo Cadena, A. N. (2024). Promoviendo la inclusión educativa: Estrategias didácticas creativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad”.
- Llópiz Guerra, K., Pérez Chávez, D. E., y Rodríguez Rodríguez, B. (2020). Preparación para la vida adulta independiente: un camino para promover la inclusión socioeducativa de escolares con necesidades educativas especiales. *Propósitos Y Representaciones*, 8(SPE3), e733. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.733>
- Posso-Pacheco, R. J., & Barba-Miranda, L. C. (2023). Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(2Especial), 1228–1234. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6996>

Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador

- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2021). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75–93. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903> (Original work published 22 de enero de 2020)
- Távora Sabalú, C. de J., & García Huamán, F. T. (2020). Actitud de los docentes frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, Amazonas, Perú, 2020. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 38–42. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20203.580>
- Tumbaco Castro, A. M., Aguilar Rezabala, Ángela R., Ramirez Anchundia, C. D., & Pereira Haz, G. D. R. (2023). Rol de apoyo a la inclusión pedagógica para estudiantes con necesidades especiales. *RECIMUNDO*, 7(1), 108-117. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.108-117](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.108-117)

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).