



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3825>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Estrategia Didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la
clase de Educación Física*

*Didactic Strategy for the inclusion of students with hearing disabilities in the
Physical Education class*

*Estratégia Didática para inclusão de alunos com deficiência auditiva nas aulas de
Educação Física*

Luis Enrique Cabezas Salazar ^I

lecabezass@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3993-6415>

Norma Consuelo Caiza Morales ^{II}

nccaizam@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6433-568X>

Sonia Guerra Iglesias ^{III}

sguerrai@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>

Correspondencia: lecabezass@ube.edu.ec

***Recibido:** 27 de marzo de 2024 ***Aceptado:** 24 de abril de 2024 * **Publicado:** 17 de mayo de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

La discapacidad auditiva provoca problemas en la comunicación, ya que las personas con tal condición presentan limitaciones para sociabilizar o expresar sus ideas de forma oral, lo que influye en el desarrollo del habla. El objetivo de este artículo es plantear una estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva dentro de las clases de Educación Física. Se aplica un enfoque mixto de la investigación, donde se aprecia la metodología de investigación-acción, además de fichas de observación y entrevistas a docentes y especialistas. Se obtiene como resultado durante la etapa del diagnóstico que los niños no desarrollan sus habilidades motoras de forma integral, además, se revelan carencias para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los docentes para el desarrollo de procesos inclusivos con los estudiantes que presentan discapacidad auditiva. Se concluye que se debe desarrollar una propuesta didáctica cuyas dimensiones transitan desde la comunicación hasta la intervención, su aplicación por la vía de la experiencia pedagógica demostró su viabilidad y pertinencia.

Palabras Claves: discapacidad auditiva; estrategia didáctica; educación física; inclusión.

Abstract

Hearing disability causes problems in communication, since people with such a condition have limitations in socializing or expressing their ideas orally, which influences the development of speech. The objective of this article is to propose a teaching strategy for the inclusion of students with hearing disabilities in Physical Education classes. A mixed approach to research is applied, where the action research methodology is appreciated, in addition to observation sheets and interviews with teachers and specialists. The result is obtained during the diagnosis stage that children do not develop their motor skills comprehensively, in addition, deficiencies are revealed in the direction of the teaching-learning process, by teachers for the development of inclusive processes with students who have hearing disabilities. It is concluded that a didactic proposal must be developed whose dimensions range from communication to intervention, its application through pedagogical experience demonstrated its viability and relevance.

Keywords: hearing impairment; teaching strategy; physical education; inclusion.

Resumo

A deficiência auditiva causa problemas na comunicação, uma vez que pessoas com tal condição apresentam limitações para socializar ou expressar suas ideias oralmente, o que influencia no desenvolvimento da fala. O objetivo deste artigo é propor uma estratégia de ensino para a inclusão de alunos com deficiência auditiva nas aulas de Educação Física. Aplica-se uma abordagem mista de pesquisa, onde se valoriza a metodologia da pesquisa-ação, além de fichas de observação e entrevistas com professores e especialistas. Obtém-se o resultado durante a etapa de diagnóstico que as crianças não desenvolvem suas habilidades motoras de forma abrangente, além disso, são reveladas deficiências no direcionamento do processo de ensino-aprendizagem, por parte dos professores para o desenvolvimento de processos inclusivos com alunos que possuem deficiência auditiva. Conclui-se que deve ser desenvolvida uma proposta didática cujas dimensões vão desde a comunicação até a intervenção, sua aplicação através da experiência pedagógica demonstrou sua viabilidade e relevância.

Palavras-chave: deficiência auditiva; estratégia de ensino; Educação Física; inclusão.

Introducción

El deporte, la actividad física y la educación física para personas con discapacidad nunca antes habían recibido tanta atención en las Ciencias del Deporte, no había resultado tan reconocido socialmente como ahora en el país (Pérez, Reina, Sanz, 2012). Como parte de los cambios que se desarrollan en la actualidad en el fortalecimiento de la relación Educación Física- Discapacidad se desarrolla una investigación, cuyo objetivo es elaborar una estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de Educación Física, proceso investigativo que se revela y sustenta en el presente artículo.

La atención a la diversidad en la clase de Educación Física (E.F.) es una oportunidad de crecimiento de todos los involucrados en el proceso, es decir los diferentes actores de la comunidad educativa. En particular los docentes, deben garantizar la igualdad de oportunidades y dar cabida a todos los estudiantes, independientemente de sus diferentes necesidades, habilidades, motivaciones e intereses, y características sociales, culturales y lingüísticas. La diversidad es una realidad que debe ser comprendida, aceptada y considerada. Este estudio se refiere al colectivo NEE (estudiantes con necesidades educativas especiales) dentro de la tipología de discapacidad auditiva.

El problema de investigación parte de la identificación de situaciones y necesidades donde se revela que los docentes de esta especialidad carecen de competencias para hacer más inclusiva su práctica educativa por falta de formación específica, lo que se manifiesta en la falta de recursos didácticos, que favorecen una inclusión dentro de las clases de Educación Física (Hernández, Fernández, Álvarez y López, 2019), se percibe una distancia entre su formación y las demandas de este enfoque educativo (Valencia et al., 2020), en este sentido, se destaca que el enfoque inclusivo en la clase de E.F. contribuye a la manera en que se tratan los procesos para la atención a la diversidad y su despliegue en la teoría y práctica educativas.

En tal sentido, se considera que el docente debe contar con dispositivos didácticos que pueda aplicar con intencionalidad para que exista proporcionalidad participativa y de aprendizaje por parte de los estudiantes, sin distinción de su condición humana. Con base en lo señalado, se legitima la necesidad de crear condiciones para una cultura de la inclusión, de forma progresiva, entre en todos los espacios de gestión curricular. Dentro del sistema educativo ecuatoriano se indica que la educación inclusiva abarca todos los niveles donde se incluyen el inicial, básica y superior, de tal manera que la educación y la educación física fomentarán una práctica inclusiva en la cual se desarrollará destrezas motoras, afectivas y cognitivas, lo que contribuye de manera general en la formación de los estudiantes (Ullaguari, S., 2018); de esta manera resulta conveniente que dentro del currículo educativo se fomenten prácticas que vayan en pro de un desarrollo integral y a la vez faciliten los procesos para que una institución se adapte a las nuevas exigencias de los estudiantes.

Los motivos principales por los que se ha seleccionado la discapacidad auditiva es el mejoramiento de la docencia, ya que el desarrollo de un conocimiento más amplio sobre este tipo de alumnado será beneficioso para una correcta práctica docente. Por consiguiente, en este trabajo se ofrecen soluciones y respuestas educativas que han de aplicarse con el alumnado con discapacidad auditiva en el área de Educación Física, en un centro educativo ordinario, mediante el desarrollo de una estrategia didáctica. Todo ello, establecido en una propuesta de intervención en el área de Educación Física y en un contexto determinado. La elaboración de las distintas acciones, tareas y ejercicios permitirán a los docentes el desarrollo de actividades inclusivas como respuesta a la diversidad estudiantil, con énfasis en los que presentan Necesidades educativas especiales (NEE) se favorecerá a todo el alumnado en su participación. El producto de la investigación tiene una utilidad práctica para la estructuración de una didáctica inclusiva de la actividad física. Las actividades generadas permitirán la promoción de

la autonomía e interdependencia del alumnado. Se impulsa un trabajo con todos y para todos, utilizando la diferencia como componente curricular (Ríos Hernández M., 2009).

Discapacidad auditiva

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) la discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (Hermida et al. 2021).

Entre estas discapacidades se encuentra la discapacidad auditiva la cual provoca problemas en la comunicación al no poder sociabilizar o expresar lo que quiere, ya que a las personas con tal condición se les dificulta y se afecta también el desarrollo del habla, en la parte motriz afecta directamente al desarrollo del equilibrio y coordinación tanto óculo - manual como óculo - pédica y en la dimensión emocional su integración con el resto de personas o compañeros de clase. A nivel sensorial, afecta a uno o varios de los sentidos. Las más reconocidas son la discapacidad visual, la cual afecta a la capacidad de ver y la discapacidad auditiva, que afecta a la capacidad de oír.

Con base a la OMS (2020) se define como sorda a aquella persona cuya agudeza auditiva le impide aprender su propia lengua, seguir con aprovechamiento las enseñanzas básicas, participar en actividades normales para su edad y cuya audición no le permite un desenvolvimiento completo en las actividades de la vida diaria. Por otro lado, se puede definir la hipoacusia como aquella pérdida auditiva que permite que la audición sea funcional para la vida diaria mediante ayudas complementarias (por lo general, prótesis auditivas), lo que generalmente permite la adquisición del lenguaje (Sanz y Reina, 2012).

Tanto las sorderas como las hipoacusias tienen una expresión directa en la discapacidad auditiva. La discapacidad auditiva, en sus distintos grados, alcanza a cerca de un millón de personas a nivel nacional, según datos de la Encuesta de Discapacidad, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia (EDAD), del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2008).

Tipos de discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva se puede clasificar según etiología o causa, el tipo de alteraciones auditivas que la provocan, según el momento de aparición de la misma y el nivel de deficiencia auditiva en

función del grado de pérdida (en decibelios). Seguramente la clasificación más importante de la discapacidad auditiva en relación al desarrollo del aprendizaje y la intervención educativa es aquella que distingue según el momento de aparición, ya sea antes de la adquisición de la capacidad de hablar (sordera prelocutiva) o posterior a la adquisición del lenguaje (sordera postlocutiva).

Normalmente las personas con discapacidad auditiva presentan algún resto auditivo, por lo que uno de los criterios más usados para clasificar a la discapacidad auditiva es la cantidad de pérdida auditiva en decibelios (dB). Así es posible indicar que existen cuatro tipos de deficiencia auditiva clasificándose por la pérdida en: ligera, media, severa y profunda de acuerdo con (Vazquez, García, Ochoa, & Erazo, 2020).

Inclusión educativa

La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje (Acosta, Guzmán, Sesarini, Pallia, & Quiróz, 2016, pág. 43). En la actualidad se habla de educación inclusiva donde se plantea la presencia, participación y rendimiento de todos los alumnos, por lo tanto, los docentes deben atender casos de niños con discapacidad auditiva a pesar de contar con escasa formación, pocos recursos, procesos y estrategias en el marco de su práctica educativa (Atwood, 2011, pág. 16). La inclusión de los educandos con este tipo de discapacidad demanda teorías y estrategias educativas que permitan responder de manera integral a sus necesidades de aprendizaje y motivaciones fundamentales, de lo contrario se termina obstaculizando su desarrollo cognitivo, emocional y volitivo.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro. Mantener a los alumnos motivados es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vazquez, García, Ochoa, & Erazo, 2020, pág. 33). Prestar mucha atención a la expresión y comprensión de los estados emocionales propios y ajenos. Establecer rutinas y situaciones muy estructuradas. Evitar elementos de distracción. La organización espacio-temporal también debe estar muy estructurada, facilitando la predictibilidad y la anticipación. Por otro lado, Rangel (2017) menciona que la escolarización oportuna es imprescindible para la inclusión de niños con discapacidad en la clase regular, el docente debe disponer una variedad de instrumentos para suministrar el aprendizaje, al trabajar de esta manera ayuda a los estudiantes a tener una esperanza

para optimizar su aptitud de vida, mientras a los docentes les brinda la contingencia de conocer y apreciar a estos estudiantes.

Es importante proporcionar estrategias para enseñar educación física a estudiantes con NEE. Vale la pena señalar que no hay suficientes investigaciones desarrolladas dentro de este aspecto, el tratamiento estratégico de esta área es inaplazable, ya que las indagaciones teóricas realizadas muestran que los estudios nacionales y locales al respecto no cubren la demanda de necesidades que en este orden existen. La utilización de las estrategias de aprendizaje en Educación Física en el ambiente de clases es de vital importancia para impartir una formación integral en las instituciones educativas y para sensibilizar a la comunidad educativa en relación con los valores de la inclusión educativa.

Metodología

Enfoque de investigación

El enfoque investigativo fue de tipo mixto, se refiere a los aspectos de caracterización de un individuo, entidad o estado, detallando sus rasgos tanto de forma cuantitativa y cualitativa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016). Con esto se pudo detallar los principales problemas dentro de la asignatura de educación física en referencia a la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva desencadenados dentro de la escuela; además, de las aplicaciones y posibles acciones que se pueden ejecutar para el desarrollo de esta problemática.

Tipo de investigación

Dado el objeto de estudio, se abordó una metodología de investigación-acción en el aula que para Colmenares (2012) es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece el estudio de la gestión del aprendizaje en entornos particulares como lo es la educación a estudiantes con discapacidad auditiva. Con alcance exploratorio, según Sampieri (2019), dentro de un estudio es usado para examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes con mayor amplitud; en el caso específico la estrategia para estudiantes con discapacidad auditiva en la asignatura de educación física.

Métodos de investigación

Teóricos

Analítico-Sintético, para el estudio detallado del sistema de relaciones entre las categorías y conceptos más importantes del proceso de investigación.

Deductivo, desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, hasta un hecho concreto.

Empíricos

Observación directa, dentro de las clases de educación física para la ficha de registro.

Experiencia pedagógica, como vía para la sensibilización e introducción de la estrategia didáctica en la práctica educativa.

Criterio de usuario, para obtener criterios valorativos de los docentes de E. F. en el contexto de un taller de socialización con enfoque teórico-metodológico.

Técnicas de investigación

Se aplicó una investigación de campo con observación directa (ficha de observación) y una entrevista a los docentes, cuyos datos serán codificados y categorizados mediante técnicas estadísticas

descriptivas, como frecuencias y porcentajes, lo que hace posible detectar las principales falencias dentro de la asignatura de educación física.

Población y muestra

Como población se tiene un total de 69 estudiantes que conforman los grupos donde se incluyen estudiantes con NEE en la Unidad Educativa, siendo la muestra un total de 28 estudiantes, el muestreo es intencional y a conveniencia, ya que tiene como criterio esencial la presencia de un estudiante con discapacidad auditiva en la composición de la matrícula.

Resultados

Los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico parten de la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación, que aportan información valiosa en relación con indicadores y criterios que permiten la determinación del modelo actuante en las clases de Educación Física con presencia de estudiantes con discapacidad auditiva.

Ficha de observación

Este instrumento se desarrolla con una escala (1 al 5) de acuerdo a la participación de los estudiantes. La aplicación de este permitió recopilar información necesaria para un diagnóstico de los estudiantes respecto a sus niveles de desarrollo de acuerdo con los siguientes indicadores de medición:

Indicador 1. Estimulación y desarrollo de ejercicio físico

Tabla 1

Estimulación y desarrollo de ejercicio físico

Ítems	1	2	3	4	5
Se expresan de alguna manera para que se le entienda	46%	35%	19%		
Responde al docente cuando se le hace ejecutar un ejercicio	50%	25%		25%	
Pone interés a los ejercicios propuestos	40%	35%			25%

Nota. Ficha de observación. Elaboración propia

Dentro de las clases observadas (10 en total) se pudo verificar que, el 46% de los estudiantes tiene dificultades para expresarse de forma correcta, siendo el estudiante con discapacidad auditiva el que presenta mayores dificultades para que se le entienda, por otra parte el 50% tiene errores a la hora ejecutar los ejercicios, y el otro 40% no pone el interés requerido. Con estos datos, se infiere la

prevalencia de problemas respecto al desarrollo de la clase de educación física, que en el caso de estos estudiantes se hace más evidente durante la ejecución.

De acuerdo con la guía de observación la mayoría de los estudiantes (20) presentaron una participación moderada en el desarrollo físico, para un 71,42 %, lo que se expresa en la no participación cuando el docente les solicita, como consecuencia de no prestar atención las explicaciones o ejercicios del docente.

Indicador 2. Habilidad mental

Tabla 2

Habilidad mental

Ítems	1	2	3	4	5
Sigo secuencias de ejercicios	40%	35%		25%	
Alcanzo efectivamente los ejercicios en grupo	35%	10%		25%	30%

Nota. Ficha de observación. Elaboración propia

Dentro de las clases observadas, fue notable la falta de afianzamiento a la hora de combinar la habilidad mental con los ejercicios, la gran mayoría no logran cimentar estas definiciones, sacando a relucir falencias como la dificultad en seguir secuencias y en la realización de ejercicios en grupo el 35 %, dentro del que se encuentra el estudiante con discapacidad auditiva, al que adicionalmente se le hace difícil asociar las indicaciones con la secuencia práctica de ejercicios.

Indicador 3. Concentración

Tabla 3

Concentración

Ítems	1	2	3	4	5
Mantiene su atención y enfoque en las actividades y ejercicios que se están realizando mientras sigue la instrucción del docente.	50%		10%	10%	30%
Ejecuta los movimientos de forma adecuada y segura en correspondencia con las indicaciones dadas, sin dispersiones ocasionales o permanentes.					
Ejecuta el ejercicio al mismo tiempo que el docente da las respectivas indicaciones e instrucciones.	40%		50%	10%	

Nota. Ficha de observación. Elaboración propia

Para la concentración se determinó de manera particular, en la escuela seleccionada, se registra que el estudiante con discapacidad auditiva rechaza la actividad deportiva por no poder cumplir con los requerimientos de la asignatura debido a las necesidades que se generan como consecuencia de su discapacidad, lo cual afecta su autoeficacia para afrontar situaciones de la cotidianidad escolar e integrarse de manera activa en el ejercicio de su rol.

Indicador 4. Participación de los estudiantes

Tabla 4

Participación

Ítems	1	2	3	4	5
Participación activa en las actividades y ejercicios realizados.	30%	10%	10%	50%	
Colaboración durante el trabajo en equipo	50%	10%	40%		

Nota. Ficha de observación. Elaboración propia

La participación en la clase de educación física requiere la implicación activa de los estudiantes en las actividades y ejercicios propuestos, que va desde la asistencia a las clases, seguimiento de las instrucciones, respeto y colaboración en el trabajo en equipo, el 30 % tiene participación activa y comprometida, mientras que el 50 % participa de manera regular en la ejecución de las actividades, mientras el docente proporciona la indicación. Se observó una participación moderada por parte del estudiante con discapacidad auditiva. Así el 40% de los estudiantes logra colaborar regularmente con el estudiante con discapacidad auditiva, el 60% en ocasiones rehuye cooperar con este estudiante producto a que no logran comunicarse adecuadamente con él.

Luego de demostrar los resultados obtenidos, al aplicar las herramientas pertinentes, se puede concluir que el nivel de desarrollo de habilidades que muestran los estudiantes es heterogéneo, con diferentes niveles en el desarrollo de ejercicios físico, desarrollo de habilidades mentales, concentración y participación, destacándose en el caso del estudiante con discapacidad auditiva una marcada relación entre sus dificultades y las necesidades que evidencia en la comunicación y comprensión. Dentro de los parámetros evaluados, se aprecia que hay que continuar trabajando en la elevación de indicadores de desempeño satisfactorios relacionados con la inclusión educativa en las clases de Educación Física (indicadores de participación). La investigación publicada por Arellano y Peralta (2016) muestra que actualmente se han identificado diferencias en el proceso de adquisición de este tipo de habilidades en las personas con discapacidad auditiva, así como la creación de condiciones favorables en los

grupos para su inclusión. Los estudiantes en esta experiencia muestran esta particularidad y claramente se requiere del fomento de la convivencia inclusiva en la comunidad para un funcionamiento pleno como miembros activos de la sociedad.

Entrevista a docentes y especialistas

La aplicación de entrevistas a docentes permitió obtener información detallada respecto a la perspectiva de los docentes y especialistas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a niños con discapacidad auditiva en el contexto de un grupo de clases atendiendo a la variabilidad en el desarrollo; se analizan los datos respecto a las siguientes características de estudio:

Para el análisis de los datos se abordaron temas sobre el conocimiento y la interacción. Al respecto en la pregunta número 1 se les cuestiona a los entrevistados qué entienden por desarrollo físico y la discapacidad auditiva; sus respuestas coincidieron en que consiste en la capacidad que presenta un niño para poder pensar y razonar, se relaciona con el desarrollo de la memoria y la construcción de conocimientos. Por lo tanto, permite que los niños puedan aprender y recibir estímulos de su entorno, se vincula a habilidades básicas que se deben ir desarrollando en cada etapa de crecimiento como por ejemplo gatear, caminar y la forma de relacionarse con su ambiente cotidiano.

Por ello dentro de la pregunta 2 sobre estrategias didácticas, enfatizan en su necesidad, se especifica que permitan adaptar los contenidos y el proceso de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes con dificultades relacionadas al desarrollo cognitivo-y al desarrollo físico. Además, los entrevistados indicaron que implementan algunas estrategias para estimular la cognición de los estudiantes con discapacidad auditiva, se han apoyado en actividades orientadas al desarrollo físico y motor, para ello emplean la mímica, saltos y ejercicios de equilibrio con ayuda de los estudiantes con más habilidad como una alternativa para la integración y cooperación.

Otras estrategias que también implementan los docentes son la lúdicas, terapia emocional y racional, ejercicios con pintura, actividades para estimular los sentidos por medio de recursos visuales, auditivos y elementos con diferentes formas y texturas. También señalaron ejercicios en los que se le enseñe algún oficio como método para que desarrollen progresivamente algunas habilidades. Asimismo, se señaló el método Montessori como otras de las estrategias dado que emplea recursos visuales y motores que facilitan el desarrollo del estudiante.

Adicionalmente los entrevistados indicaron que antes de implementar las estrategias es necesario aplicar técnicas para detectar las necesidades específicas de los niños. En algunos casos refirieron que emplean la observación directa, el entorno familiar en que se desenvuelve el estudiante. También es

importante determinar el nivel de limitación que presenta el alumno y las habilidades que posee, de este modo resulta más fácil identificar qué tipo de estrategia es más efectiva para su desarrollo.

Para esta estrategia es necesario la integración multidisciplinaria con la ayuda de psicólogos y psicopedagogos que puedan medir el nivel de cada alumno a través de la aplicación de test y otras sugerencias importantes, se interactúa con 4 miembros del equipo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución, quienes sugieren que se debe tener en cuenta dentro de una propuesta de intervención didáctica dimensiones como la discapacidad, la comunicación y la concentración desde el enfoque de una educación inclusiva orientada al desarrollo integral de los estudiantes. Incluyen ciertas acciones a modo de sugerencia, que se deben tomar en cuenta a la hora de incluir a estudiantes con NEE; sugieren abordar el diagnóstico y caracterización para fomentar la inclusión y conocimiento de las discapacidades, talleres formativos y ferias de exposición donde se evidencia el trabajo y las necesidades claras de los estudiantes en las clases de educación física.

El estudio realizado revela información acerca de la dinámica de los procesos inclusivos en la clase de Educación Física ajustada a las necesidades identificadas y a los elementos de valor para la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva en cuanto a los roles de docentes, especialistas y estudiantes:

- Elementos comunes en el desarrollo de las actividades, concentración y participación de los estudiantes. (Dirección didáctica de la clase de E. F. y sus componentes con enfoque inclusivo)
- Elementos distintivos que caracterizan al estudiante con discapacidad auditiva en la clase de educación física (Adaptaciones y modificaciones de diferente nivel)
- Elementos didácticos de mayor dominio por parte de los docentes (Diversificación de estrategias didácticas).
- Elementos didácticos de menor dominio por parte de los docentes (Adaptaciones, recursos y apoyos específicos para el trabajo con estudiantes con discapacidad auditiva).
- Elementos didácticos sugeridos por especialistas del DECE. (Modelos de clases, talleres de socialización que aborden el enfoque inclusivo de las acciones didácticas)

Estrategia Didáctica Propuesta

Las aportaciones del estudio diagnóstico favorecen la elaboración de la estrategia didáctica, en correspondencia a las necesidades que se evidencian en el proceso, la cual se estructura por áreas. Se asume como estrategia didáctica el conjunto de áreas de influencia para la planificación y

organización de las clases de educación física de acuerdo a las diferentes necesidades de los estudiantes, donde se incluyen adaptaciones y acciones para los que presentan discapacidad auditiva, que favorecen la convivencia inclusiva. A continuación, se presenta un cuadro estructural de la estrategia didáctica propuesta.

Tabla 5

Estrategia didáctica

Áreas	Adaptación	Acciones
Autonomía	Física (Eliminación de barreras y prevención)	Modificar las instalaciones del aula y la institución con elementos que permitan la adaptación de los estudiantes al entorno. De tal modo, que se minimicen los riesgos de caídas, lesiones, entre otros. Crear espacios que simulen los entornos cotidianos, para que los niños se adapten a diferentes entornos.
	Educativa (Fomento de independencia)	Aplicar juegos didácticos en los que se les enseñe a los niños actividades que debe realizar por si solos.
Comprensión de discapacidades físicas de carácter sensorial	Educativa (Mejoramiento)	Desarrollar actividades con ejercicios de estimulación motora para que los niños puedan superar las limitaciones funcionales.
	Aprendizaje (Metodologías)	Adaptar el tamaño de los materiales que se empleen Diversificar los métodos y actividades basados en la estimulación sensorial múltiple.

Estrategia Didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de Educación Física

Concentración	Físicas (Modificación del ambiente)	Evitar el uso de elementos distractores alrededor de los niños que tienden a distraerse con mayor facilidad.
	Aprendizaje (Metodologías y actividades)	Fomentar la realización de actividades como manualidades y rompecabezas, las cuales requieren de precisión y concentración.
Participación Activa y colaborativa	Aprendizaje (Formas organizativas)	Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, promoviendo la inclusión y la aceptación de la diversidad en la clase de Educación Física.
Comunicación	Aprendizaje (Recursos y apoyos lingüísticos)	Utilizar la Lengua de Señas y otros sistemas alternativos de comunicación. Utilizar el Lenguaje facilitado.

La propuesta elaborada tiene un nivel de concreción en la planificación microcurricular, uno de los principales ejemplos se desarrolla a continuación:

Tabla 6. Plan de clase 1

Planificación microcurricular

PLAN DE CLASE					
Docente:		Área/ asignatura:	Educación Física	Grado/Curso:	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	1	Tema:	Movimiento articular		
PLANIFICACIÓN					
Objetivo	Estrategias metodológicas		Recursos		Evaluación
Desarrollar la movilidad articular para un buen rendimiento escolar.	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> – Iniciar siempre con una frase motivadora. – El docente expone lo que se va a trabajar (movimiento articular) – Se explica el juego, iniciando con las instrucciones del color del semáforo: verde (saltar por encima del ula ula), amarillo (caminar por dentro del aula), rojo (quedarse como estatuas). 		<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Cuerpo - Semáforo de cartón - Dos hojas recicladas en forma de pelota - Ula ula 		Técnica de evaluación: Observación Se evaluará mediante una lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none">- El docente hará un desafío para toda la clase sobre la coordinación óculo manual el cual consiste lanzar la pelota una mano con la otra como un malabarista.- El docente se apoya en la lengua de señas ecuatoriana para explicar el desafío e invitará a los estudiantes del equipo en el que se encuentra el niño sordo a utilizar señas para una mejor orientación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vuelta a la calma: los estudiantes realizarán tres filas y el compañero que se encuentra detrás realizará masajes con precisión.- El docente explicará para qué sirve el semáforo y qué	
--	--	--

	significa cada color en la vida cotidiana.	
--	--	--

Nota. Elaboración propia

La estrategia didáctica elaborada se introduce en la práctica educativa mediante talleres de socialización con los docentes de la institución para beneficio de la comunidad educativa, lo que se considera un elemento mediador en la experiencia pedagógica realizada, además de la valoración, análisis y ejemplificación de la propuesta (6 sesiones), realizan aplicaciones prácticas (6 sesiones) de las adaptaciones y acciones propuestas, lo que permite constatar su viabilidad.

El taller de socialización para la introducción de la estrategia didáctica en la clase de educación física se estructuró en:

- **Objetivo:** Demostrar cómo aplicar la nueva estrategia didáctica en la clase de educación física para la inclusión de estudiantes con D. A.
- **Duración adecuada:** 12 horas en total: 6 horas teórico-prácticas, 6 horas de demostración en el terreno.
- **Metodología interactiva y participativa:** se caracterizó por el fomento de la valoración, reflexión e intercambio de experiencias entre los docentes.
- **Material didáctico:** presentaciones, recursos audiovisuales, guías con ejemplos prácticos, tarjetas de vocabulario donde se relacionan imágenes, palabras y señas para la preparación del docente, modelos de planificación micro curricular.

Criterios de los docentes sobre la propuesta presentada.

Los criterios de los docentes participantes (7) giraron alrededor de los siguientes elementos:

Tabla 7.

Criterios de los docentes sobre la estrategia didáctica

CRITERIOS	EVALUACIÓN				
	1	2	3	4	5
Necesidad de la estrategia didáctica					7
Estructura de la estrategia didáctica				1	6

Formas de implementación	1	6
Posibilidades de implementación de la estrategia didáctica		7
Apreciación sobre la participación, motivación e interacción por parte de los estudiantes	3	4
Argumentos y sugerencias		

Nota. Elaboración Propia

Para valorar los criterios docentes se jerarquizan sus elecciones y se destaca qqqe existe nivel de coincidencia en las relaciones entre la necesidad de la elaboración de la estrategia didáctica y las posibilidades de implementación, a lo que se adiciona una segunda relación entre la estructura de la estrategia y sus formas de implementación ubicadas en el más alto nivel por 6 de los docentes y en un nivel aceptable por 1 docente. De igual forma se reconoce que cuando se prepara al grupo para comunicarse de forma correcta con los alumnos con discapacidad auditiva se logra motivación para involucrarse en actividades colaborativas.

En resumen, se argumenta que la estrategia didáctica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en educación física por áreas de influencia pretende adaptar el contenido y las actividades de las clases a las necesidades y características individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje inclusivo, significativo y motivador para la totalidad del grupo clase, con énfasis en la participación y colaboración como valores inclusivos.

Discusión

Enseñar habilidades físicas y promover el desarrollo corporal a los estudiantes con discapacidad auditiva es muy importante porque existen habilidades prácticas que constituyen herramientas para aprender diversos temas. Además, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de manejo y procesamiento de información cuando utilizan ayudas visuales como dibujar y escribir para superar las limitaciones de tiempo, organizar y comunicar ideas y aumentar la flexibilidad. Las investigaciones muestran que esta situación está mejorando (Briones et al., 2021).

Varios estudios sobre métodos, técnicas y herramientas utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje han demostrado la importancia de considerar las características y perfiles cognitivos de los estudiantes a favor de intervenciones individualizadas (Alonso de la Cruz, 2022). En este sentido, los métodos y estrategias están conectados con los sentidos y debe haber flexibilidad en su aplicación en el aula (García, 2018). Todo esto tiene en cuenta las capacidades cognitivas de las personas con discapacidad auditiva y centra las estrategias educativas en absorber información y conocimientos de manera significativa utilizando sentidos como la visión, el oído y la cinestésica. Es importante destacar que los procesos inclusivos benefician a todos los estudiantes, no solo a los que presentan discapacidad.

Conclusiones

- El estudio teórico en relación con la educación física y la atención a los estudiantes con discapacidad auditiva desde un enfoque inclusivo revela que se trata de un tema de gran interés en la actualidad donde prevalecen las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos.
- De acuerdo con el proceso diagnóstico seguido, se determinó que existen limitaciones relacionadas con la concentración, atención y participación, que en el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual evidencia dificultades con la memoria a corto y largo plazo. Asimismo, les cuenta seguir indicaciones y hacer actividades en grupo (ejercicios).
- De manera particular, en la escuela seleccionada, se comprueba estudiantes con discapacidad auditiva, los cuales rechazan la actividad deportiva por no poder cumplir con los requerimientos de la asignatura, debido a la discapacidad, lo cual afecta su autoeficacia para afrontar situaciones de la cotidianidad escolar e integrarse de manera activa en el ejercicio de su rol.
- La estrategia didáctica incluye actividades innovadoras de inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva para estimular y fortalecer el desarrollo físico, así como la adquisición de habilidades motrices y cognitivas.

Entre las vías para la introducción de la estrategia didáctica se utiliza un taller de socialización con enfoque teórico-metodológico y práctico con la participación de docentes y especialistas, que valoran altamente la propuesta elaborada, la cual tiene posibilidades de ser implementada y se constituye en una alternativa para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la clase de Educación Física.

Referencias

- Acosta, J., Guzmán, G., Sesarini, C., Pallia, R., & Quiróz, N. (2016). Introducción a la neurobiología y neurofisiología del Trastorno del Espectro Autista. *Revista Chilena de Neuropsicología*. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853008.pdf>.
- Atwood, T. (2011). Patrones de conducta y desarrollo de las niñas con Síndrome de Asperger. *Autismo Diario*.
- Barbosa, E., Torres, A., & Caraballo, H. (2018). Identificar las competencias básicas digitales e informacionales de los estudiantes de primer semestre de UNIMINUTOSede Principal, a través de una prueba diagnóstica. *Revista Internacional de Tecnologías en la Educación*, 5(2), 89-99. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6879319>
- Bruce, C. (2015). Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza. *Anales Documentación*(6), 289-294. doi:<https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/3761/3661>
- Cedeño, M., & Sánchez, J. (2017). Nivel De Alfabetización Informacional en Los Estudiantes De Primer Nivel De La Carrera De Psicología Clínica Periodo 2017. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2, 2-13. doi:<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/1182/1/alfabetización-estudiantes-psicología.pdf>
- Colmenares, M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 102-115.
- Delgado, M., & Aguila, O. (2017). Hacia una Universidad médica informacionalmente alfabetizada desde el pregrado. *Revista EDUMECRENTRO*, 9(4), 224-231. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n4/edu17417.pdf>
- Dulzaides, M. (2010). La alfabetización informacional como línea de desarrollo en la Educación Superior de las Ciencias Médicas. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 8(4), 1-5. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v8n4/v8n4a1151.pdf>
- Fernández, S. (2017). Análisis del programa de alfabetización informacional impartido al programa académico de Medicina Humana, Universidad de Piura, aplicando los indicadores SCONUL. San Marcos: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Gallardo, Y. (2016). La alfabetización informacional necesidad impostergable para los profesionales de la salud. *Revista Médica Granma*, 20(4), 698-701. doi:<https://www.medigraphic.com/pdfs/multimedia/mul-2016/mul164b.pdf>
- Gómez, J. (2007). Alfabetización informacional: cuestiones básicas. Ediciones ThinkEPI. doi:<http://www.thinkepi.net/anuario-thinkepi>
- Hernández, A., Fernández, A., & Baptista, A. (2016). Metodología de investigación. España: McGrill.
- Marzal, M., Parra, P., & Colmenero, M. (2011). La medición del impacto y evaluación de programas de alfabetización en información para bibliotecas escolares. *Revista Española de Documentación*, 34(2), 2-12. doi:<http://www.loscerros.edu.co/privado.php?id>
- Montejo, M. (2018). La lectura, la alfabetización informacional y la creación de paquetes de información con fines profesionales. *Sinergia Académica*, 1(1), 32-39. doi:<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/44>
- Presta, K. (2019). Alfabetización informacional, alfabetización académica y competencia lectora en la Educación Técnica Superior : Triada estratégica para el uso y la generación social del conocimiento. Argentina: Universidad Nacional de La Plata. doi:<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1727/te.1727.pdf>
- Quindemil, E. (2019). Estándares de alfabetización informacional para el desarrollo de competencias informacionales en los estudios de grado de Trabajo Social. *Espacios*.
- Sánchez, M. (2015). Diagnóstico de las competencias informacionales en Ciencias de la Información desde la percepción del estudiante de la Universidad de la Habana. *Investigación Bibliotecológica*, 29(67), 201-218. doi:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187358X2015000300201&script=sci_abstract&tlng=pt
- Santana, S. (2016). Diseminación selectiva de la información en salud: los boletines de la Biblioteca Médica Nacional de Cuba. *Palabra clave*, 6(1), 1-20.
- Solorzano, L., & Saltos, L. (2021). Alfabetización Informacional para trabajos de titulación de estudiantes de medicina de la Universidad Técnica De Manabí. *Polo del Conocimiento*, 880-896.
- Triviño, A. (2018). Alfabetización informacional en la educación superior en México: estudio exploratorio sobre la apropiación en TIC de los docentes del a Universidad Autónoma de

Tamaulipas. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

doi:<https://eprints.ucm.es/id/eprint/47933/1/T39998.pdf>

Uribe, A. (2015). Lecciones aprendidas en programas de Alfabetización Informacional en universidades de Iberoamérica. Granada: Universidad de Granada.

Vazquez, T., García, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 1-24.

Vidal, M., Paredes, E., Fernández, M., & Zayas, R. (2016). Alfabetización Informacional. Revista Sociedad cubana de educadores en ciencias de la salud, 30(4).