



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3808>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Inclusión Educativa en el Ecuador para Estudiantes con NEE

Educational Inclusion in Ecuador for Students with SEN

Inclusão educacional no Equador para alunos com NEE

Jorge Alexander Cruz Bosquez ^I
jcb328@alumnos.unican.es
<https://orcid.org/0000-0002-3012-8553>

Delfa Grimaneza Fuentes Morales ^{II}
delfa.fuentes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7213-7157>

Gladys Roció Jiménez Calva ^{III}
gladysr.jimenez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6966-6967>

Victoria Hilda Piaun Chulde ^{IV}
victoria.piaun@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9590-1152>

Ida Mercedes Tigua Rodríguez ^V
ida.tigua@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7185-4164>

Valeria Magali Verdezoto Fuentes ^{VI}
valeria.verdezoto@educacionec.onmicrosoft.com
<https://orcid.org/0009-0004-4357-0019>

Correspondencia: jcb328@alumnos.unican.es

***Recibido:** 27 de febrero de 2024 ***Aceptado:** 24 de marzo de 2024 * **Publicado:** 24 de abril de 2024

- I. Universidad de Cantabria, Ecuador.
- II. Ministerio de Educación, Ecuador.
- III. Ministerio de Educación, Ecuador.
- IV. Ministerio de Educación, Ecuador.
- V. Ministerio de Educación, Ecuador.
- VI. Ministerio de Educación, Ecuador.

Resumen

El mundo ha ido cambiado a pasos agigantados en las dos últimas décadas; hoy en día se educa a una generación sofisticada, tecnológica y diversa, y países desarrollados a nivel mundial ya han previsto actualizaciones importantes en el sistema educativo que propician respuestas acertadas a los requerimientos educativos individuales. En cuanto a los materiales y métodos se buscaron publicaciones en 4 bases de datos electrónicas, Google Scholar, PubMed, Scielo y Medline, entre 2019 y 2024, incluidos artículos experimentales. El objetivo principal de este artículo de revisión es examinar y sintetizar la importancia de la inclusión educativa en el Ecuador para estudiantes con NEE. Los resultados que se obtuvieron nos indican que el 60% de las intervenciones evaluadas, resalta que los avances tecnológicos han impulsado la evolución de la inclusión en el ámbito educativo específicamente para estudiantes con NEE. Como conclusión del presente artículo se puede afirmar que el análisis profundo de este tema aporta con argumentos confiables que pueden ser aprovechados para transformar el sistema educativo actual en incluyente y saludable, para que a través de estos se genere un entorno participativo, que convierta las desventajas en retos y las debilidades en oportunidades para superar viejas creencias.

Palabras Claves: inclusión; educación; estudiantes; NEE.

Abstract

The world has changed by leaps and bounds in the last two decades; Today a sophisticated, technological and diverse generation is being educated, and developed countries worldwide have already planned important updates to the educational system that provide accurate responses to individual educational requirements. Regarding materials and methods, publications were searched in 4 electronic databases, Google Scholar, PubMed, Scielo and Medline, between 2019 and 2024, including experimental articles. The main objective of this review article is to examine and synthesize the importance of educational inclusion in Ecuador for students with SEN. The results obtained indicate that 60% of the interventions evaluated highlight that technological advances have driven the evolution of inclusion in the educational field specifically for students with SEN. As a conclusion to this article, it can be stated that the in-depth analysis of this topic provides reliable arguments that can be used to transform the current educational system into an inclusive and healthy one, so that

through these a participatory environment is generated, which converts the disadvantages into challenges and weaknesses into opportunities to overcome old beliefs.

Keywords: inclusion; education; students; SEN.

Resumo

O mundo mudou aos trancos e barrancos nas últimas duas décadas; Hoje em dia, uma geração sofisticada, tecnológica e diversificada está a ser educada, e os países desenvolvidos em todo o mundo já planearam atualizações importantes no sistema educativo que fornecem respostas precisas às necessidades educativas individuais. Quanto aos materiais e métodos, foram pesquisadas publicações em 4 bases de dados eletrônicas, Google Scholar, PubMed, Scielo e Medline, entre 2019 e 2024, incluindo artigos experimentais. O principal objetivo deste artigo de revisão é examinar e sintetizar a importância da inclusão educacional no Equador para estudantes com NEE. Os resultados obtidos indicam que 60% das intervenções avaliadas destacam que os avanços tecnológicos impulsionaram a evolução da inclusão no campo educativo especificamente dos alunos com NEE. Como conclusão deste artigo, pode-se afirmar que a análise aprofundada deste tema fornece argumentos confiáveis que podem ser utilizados para transformar o sistema educacional atual em um sistema educacional inclusivo e saudável, para que através deles seja gerado um ambiente participativo, que converte as desvantagens em desafios e as fraquezas em oportunidades para superar velhas crenças.

Palavras-chave: inclusão; Educação; estudantes; SEN.

Introducción

El mundo ha ido cambiado a pasos agigantados en las dos últimas décadas; hoy en día se educa a una generación sofisticada, tecnológica y diversa, y países desarrollados a nivel mundial ya han previsto actualizaciones importantes en el sistema educativo que propician respuestas acertadas a los requerimientos educativos individuales.

Las condiciones y el entorno de la sociedad del presente, hacen que los estudiantes demanden un tipo de educación acorde a sus necesidades individuales. En la actualidad se requiere que las instituciones educativas ayuden a todos los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar su lugar en la colectividad. En países en proceso de desarrollo como los de América Latina, se sigue educando con un modelo y estilo educativo de hace dos siglos, una de las razones de peso se fundamenta en que los educadores

de hoy, formados a través de un sistema educativo creado de acuerdo a la realidad y necesidades de épocas pasadas y distintas a las actuales, siguen aplicando en mayor o menor medida, aquellas prácticas arcaicas para grupos homogéneos, sin considerar la riqueza y diversidad que se puede encontrar en el camino del quehacer educativo, aunque ya se ha empezado a considerar esta realidad, y este es un paso importante hacia un cambio positivo.

El Ecuador no es ajeno a esta realidad. Se están realizando esfuerzos para lograr una sociedad educada, incluyente y preparada para afrontar los retos de la globalización. La educación en el ámbito nacional se encuentra en transición, emprendiendo reformas importantes para cumplir con su finalidad, que es la de hacer efectivo el derecho a una educación de calidad para todos los ecuatorianos, sin distinciones de ninguna naturaleza, que haga parte activa de toda actividad a las personas en diferentes condiciones y en situación de exclusión por causas físicas, intelectuales o sociales.

Metodología

Para llevar a cabo esta revisión, se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas, como PubMed y Google Scholar. Se utilizaron términos de búsqueda relacionados con "inclusión", "educación". Se seleccionaron estudios y artículos científicos publicados en los últimos diez años que abordaban específicamente la inclusión en la educación. Se excluyeron aquellos que no estaban relacionados con el tema o que no cumplían con los criterios de inclusión.

Objetivo

El objetivo principal de este artículo de revisión es examinar y sintetizar la importancia de la inclusión educativa en el Ecuador para estudiantes con NEE.

Materiales Y métodos.

Tipo de estudio: Uno de los tipos de investigación utilizada en esta investigación es la descriptiva, para el análisis sobre el tema. Se realizó una revisión sistemática de artículos de sociedades científicas dedicadas y relacionadas al tema, así como de revisiones sistemáticas y estudios científicos.

Estrategia de búsqueda: En primer lugar, se llevó a cabo una búsqueda en Google Scholar, PubMed, Scielo. Esta búsqueda se hizo tanto en español como en inglés, siendo de mayor preferencia los

artículos que estaban en inglés, posteriormente, se realizó una búsqueda de revisiones sistemáticas de la literatura científica en la Biblioteca Cochrane Plus. Se limitó la búsqueda solo para artículos actuales, que tuvieran hasta 5 años de antigüedad y fecha de publicación reciente, se introdujo como límite que la lengua de los estudios fuera inglés o español. Se analizaron además las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios potencialmente incluíbles para la revisión. Dichos artículos fueron localizados a través de Pubmed, y de Google Scholar.

Criterios de inclusión y exclusión: En la búsqueda de literatura se incluyó todos los tipos de artículos experimentales, siendo los ensayos clínicos controlados aleatorios simple ciego, los cuasi experimentales, experimentales comparativos y ensayos de aleatorización por conglomerados los más necesarios para la revisión, se aplicó como criterio de inclusión que los estudios fueran realizados mayormente laboratorios clínicos, que tuvieran intervenciones y en la medida de lo posible que hayan sido aplicados a una muestra considerablemente aleatorizada. El principal criterio de exclusión fue que los artículos no incluyeran estudios experimentales, intervenciones, aleatorizaciones y que estos hayan sido de más de 5 años de antigüedad.

Extracción de datos: Tras la búsqueda inicial se localizaron 150 artículos, aunque se excluyeron 130 que no fueron relevantes para el objetivo de esta revisión. Finalmente se seleccionaron 10 artículos para interpretar los resultados: la mayor parte eran ensayos clínicos aleatorizados. Para proceder a la selección se revisaron los abstractos y en caso necesario los artículos completos con el fin de decidir si la información que contenían estaba o no relacionada con nuestro objetivo.

Población: Para determinar la población se tomó datos del total de artículos publicados hace 5 años.

Muestra: de acuerdo con la técnica de exclusión de datos, se tomaron en cuenta 20 artículos con cinco años de antigüedad.

Técnica: Los métodos que se utilizaron para la realización de este programa investigativo es teórica y empírica a si mismo se ha utilizado métodos como el inductivo-deductivo, el analítico-sintético entre otros. ;

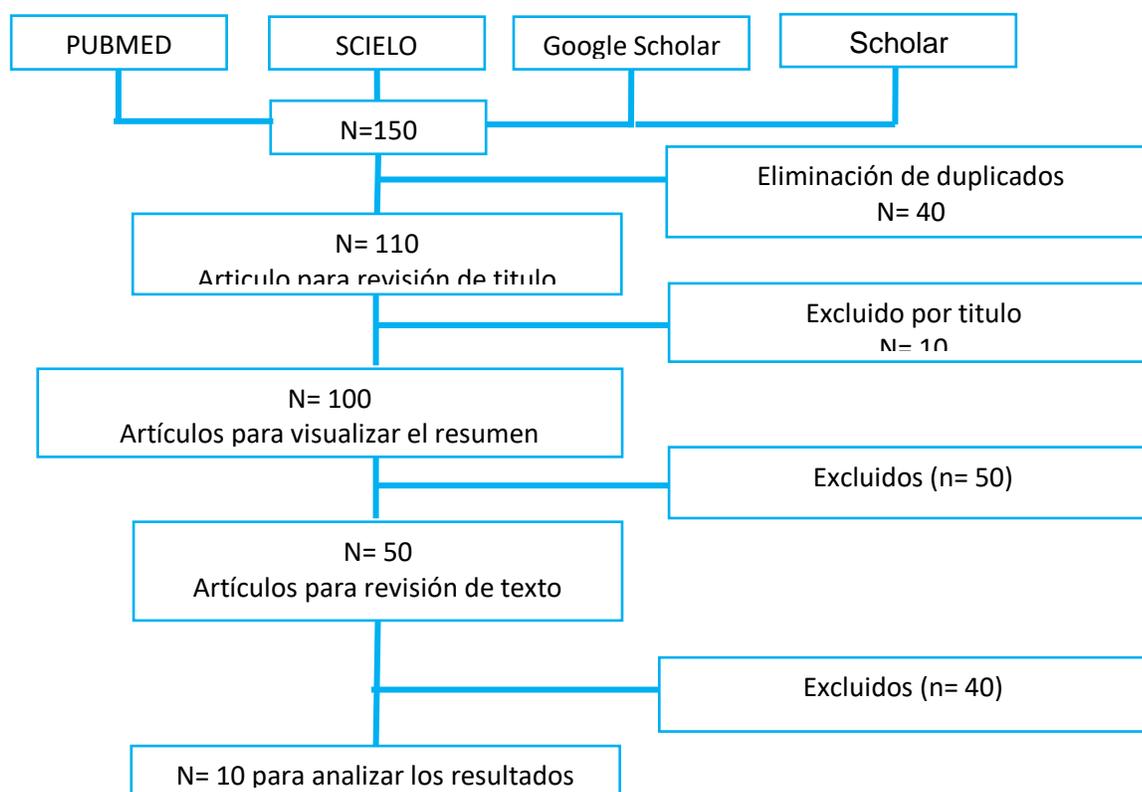
Materiales, equipos e instrumentos:

Los recursos utilizados para ejecutar el proyecto son papel, documentos, computadoras, teléfonos, impresoras, sillas, mesas, libros electrónicos, vehículos, horarios e Internet. Estos recursos son útiles para la literatura y la investigación de campo, porque cada uno de ellos tiene estos materiales tienen

descripciones detalladas de funciones importantes del trabajo, tales como: recopilar información, visitar sitios web, hacer que todos los inmersos en el proyecto se sientan cómodos, etc.

Resultados.

Se realizó una exploración de estudios experimentales en los buscadores de artículos científico (Scielo, Pubmed, Google Scholar). Para la elaboración de esta revisión bibliográfica finalmente se seleccionaron 10 artículos: la mayoría artículos de ensayos clínicos aleatorizados.



Entonces se establece que la inclusión, a más de ser una política de estado y una práctica de derecho constitucional, es el hecho de reconocer, aceptar y aplicar una gestión educativa incluyente, donde todos sus actores estén preparados para asumir los retos de la heterogeneidad. Porque “La heterogeneidad de los alumnos de cualquier escuela o aula es cada vez más evidente, los referentes que tengamos para analizar esta realidad ineludible nos determinarán la actitud y la práctica educativa a desarrollar”

La inclusión educativa como enfoque basado en la valoración de la diversidad es un elemento enriquecedor en el proceso de enseñanza aprendizaje, así también en el desarrollo del talento humano.

Inclusión Educativa en el Ecuador para Estudiantes con NEE

Considerando este contexto, la diversidad es una realidad que invita a que se produzcan cambios profundos en la educación para crear instituciones educativas saludables y eficaces, que obliga a modificar prácticas y a derogar sistemas educativos tradicionales que impiden el desarrollo óptimo de las capacidades de todos los estudiantes en sus individualidades, esto implica garantizar el acceso, la continuidad y conclusión de la formación académica, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión por su condición.

El análisis profundo de este tema aporta con argumentos confiables que pueden ser aprovechados para transformar el sistema educativo actual en incluyente y saludable, para que a través de estos se genere un entorno participativo, que convierta las desventajas en retos y las debilidades en oportunidades para superar viejas creencias. Aporta también con reflexiones sobre los factores que influyen al momento de satisfacer las necesidades y expectativas de todos, con fundamento en el principio de que cada persona tiene características, capacidades, necesidades e intereses de aprendizaje distintos, y que es el sistema educativo el que debe dar respuesta a la amplia diversidad.

Discusión

El objetivo principal de este artículo de revisión es examinar y sintetizar la importancia de la inclusión educativa en el Ecuador para estudiantes con NEE.

Blanco y Nieto establecen en el Temario Abierto sobre Educación Inclusiva estrategias para la Gestión del Desarrollo de Políticas y Prácticas inclusivas, que se traducen en tres fases principales para el primer nivel:

La primera fase es "Emprendiendo el cambio", en donde el desarrollo de una filosofía inclusiva definirá una posición ideológica sobre la base de lineamientos que se encuentran en las declaraciones, convenciones y reportes internacionales, que son importantes y útiles para iniciar la inclusión educativa, éstos lineamientos deberán ser interpretados y aplicados de acuerdo a la realidad nacional y local. A la vez, es preciso tomar en cuenta que si todos los aspectos que componen el sistema educativo son reformados hacia una esencia incluyente, esto movilizará la opinión pública, propiciando consensos y una nueva cultura educativa. Una estrategia potenciadora sería establecer vínculos con grupos que respaldan la causa a favor de la inclusión

Las reformas legislativas deberán articular principios y derechos que establezcan un marco de acción para la inclusión educativa, y determinen el cumplimiento de ordenanzas sobre prácticas inclusivas

Inclusión Educativa en el Ecuador para Estudiantes con NEE

en favor de todos (niños/as-adolescentes con discapacidad, extranjeros, etc.) para que puedan asistir a la institución educativa de su localidad

Considerar factores claves como: contar con profesionales que tengan experiencia previa en el tema y con personal capacitado, motivado, que disponga de recursos necesarios; trabajar con establecimientos educativos y directores que sean reconocidos por su trayectoria, así, la inclusión no será vista como una opción exclusiva para instituciones que tienen falencias en algún aspecto de su gestión; y garantizar apoyo constante mientras la institución en marcha lo requiera. Estos factores harán que se generen más posibilidades de éxito

La segunda fase es el "Cambio de las Estructuras Administrativas", en la cual los sistemas educativos regular y especial tradicionalmente han sido administrados por separado, convirtiéndose en una barrera para las prácticas inclusivas, un paso fundamental es fusionarlos y establecer una única estructura administrativa que facilite el proceso de toma de decisiones, cálculo de riesgos, regulaciones y financiamiento, entre otros aspectos

En cuanto a la gestión administrativa, se hace favorable efectuar un proceso de traslado de las estructuras administrativas nacionales a entidades locales, como una forma de estimular la flexibilidad en el sistema educativo. Se sugiere la aplicación de dos niveles de traspaso administrativo, primero, la descentralización hacia el nivel local, esto implica que los municipios y los distritos son los encargados de administrar el ámbito educativo; y segundo, la descentralización a nivel de los planteles educativos que significa que gran parte de las acciones, como la toma de decisiones es transferido a las mismas instituciones dando libertad para su administración, bajo las normativas legales y de regulación educativa

La tercera fase se centra en "Definir los recursos para la inclusión". El proceso de cambio hacia una educación inclusiva implica indiscutiblemente una inversión financiera que establezca mecanismos de solvencia a largo plazo y para esto es importante considerar los siguientes puntos: Identificar dónde están los recursos financieros. Es el gobierno quien debe asignar el presupuesto para los proyectos educativos fiscales, así como las municipalidades a las instituciones municipales, y en el caso de la educación particular su fuente de financiamiento es la autogestión; el acceso a esos fondos estará condicionado por el nivel que se haya alcanzado en materia de políticas y prácticas inclusivas

El término "diversidad" en Inclusión Educativa es básico, hace referencia a la particularidad natural, primordial y legítima que diferencia a una persona de otra, haciéndolas distintas en varios aspectos

Inclusión Educativa en el Ecuador para Estudiantes con NEE

como: en intereses, motivaciones, concepciones, género, nivel socioeconómico y cultural, en la lógica del pensamiento, en las capacidades motrices o sensoriales, en la apariencia física, en la forma de sentir o de actuar y en el desarrollo de habilidades.

En el sistema educativo la palabra diversidad ha empezado a tomar fuerza en los últimos años, puesto que se la ha reconocido en factores sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales, etc.; así como también en las diferencias individuales que constituyen la diversidad de cada una de las aulas de las instituciones educativas, y que se reflejan en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, en integrantes de minorías étnicas, en niños y adolescentes desplazados o de la calle, en portadores de VIH-SIDA o que padecen otras enfermedades terminales o crónicas, en adolescentes embarazadas, con diferentes opciones sexuales, en estudiantes de escasos recursos económicos, etc.

Estos estudiantes, durante mucho tiempo han sido víctimas de marginación en las aulas y de separación del sistema educativo, por ende, de exclusión en la educación. Según la UNESCO, la pobreza ha sido la principal causa de exclusión, sin embargo, en la actualidad, las diferencias y factores mencionados se comienzan a considerar partes integrantes de un contexto diverso.

Conclusiones de los Investigadores

Las conclusiones más importantes de este estudio fueron:

- a. La respuesta que se obtuvo fue que el proceso de inclusión educativa ya se ha iniciado en la institución, sin embargo se lo está llevando sin una guía clara, por lo que existe la imperiosa necesidad de reencaminar los lineamientos inmersos en el Proyecto Educativo Institucional, un documento valioso que constituye una directriz del quehacer educativo, cuya adaptación a la diversidad es esencial para llegar a la meta de la inclusión.
- b. El papel de los y las docentes es fundamental en el proceso hacia la inclusión educativa; los valores y competencias que deben adquirir y desempeñar en su gestión pedagógica determinan la efectividad en el aula, por lo cual es necesario una capacitación continua. El personal docente demanda de manera insistente capacitación en inclusión educativa, ya que esta formación les permitirá adquirir herramientas apropiadas para responder a las necesidades de la diversidad.

Inclusión Educativa en el Ecuador para Estudiantes con NEE

- c. Los y las docentes reconocen la diversidad en sus grupos y se manejan con respeto y valoración hacia cada uno de sus estudiantes, como un principio moral, humano y cristiano. Se ve gran interés en que todos los estudiantes se relacionen y participen. Con paciencia se promueve el trabajo cooperativo, y en las observaciones efectuadas se evidenció un clima escolar favorable, no obstante, aún falta constancia en estos procedimientos y más acciones de atención a la diversidad en el aula.
- d. En cuanto a la planificación curricular, los documentos oficiales no son dirigidos en su totalidad a la adaptación de las necesidades individuales, no se realiza el plan individualizado, siendo este de suma importancia para ejecutar un trabajo docente incluyente, de igual forma, las evaluaciones se llevan a cabo de forma homogénea, salvo poquísimas excepciones donde se aplica la iniciativa del docente para evaluar de manera diferenciada simplificando la complejidad de los instrumentos.

Nota: *Este estudio fue realizado con la aplicación “Plagiarism Checker X” para obtener el porcentaje de plagio, en este caso se alcanzó el 2%.*

Referencias

1. ARBONES Fernández, Beatriz, (s/f), Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje: cómo descubrir, tratar y prevenir los problemas en la escuela, Vigo – España, Ideas propias.
2. BLANCO, Rosa y Oscar Nieto, (2004), Temario Abierto sobre Inclusión Educativa, Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO, Santiago - Chile, Impreso por Archivos Industriales y Promocionales Ltda.
3. EAST, Viv y Linda Evans, (2010), Guía Práctica de Necesidades Educativas Especiales, Madrid España, Ediciones Morata.
4. ECHEITA, Gerardo, (2006), Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Madrid-España, Nancea S.A. de Ediciones.
5. JIMÉNEZ Fernández, Carmen, (2004), Pedagogía diferencial- Diversidad y equidad, Madrid España, Pearson educación S.A.

Inclusión Educativa en el Ecuador para Estudiantes con NEE

6. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, (31 de marzo del 2011), Registro Oficial No.417, Segundo Suplemento.
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Santos, Marcela y Gina Portaluppi, (2009), Curso de Inclusión Educativa, Programa de Formación continua del Magisterio Fiscal, Quito - Ecuador, Centro Gráfico del Ministerio de Educación - DINSE.
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2012), "Guía para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional", Primera Edición.
9. MUNTANER Guasp y Joan Jordi, (2010), Escuela y discapacidad intelectual, Bogotá – Colombia. Ediciones de la U.
10. REGISTRO OFICIAL, (26 de julio del 2012), Suplemento No. 754.
11. TRUJILLO Sáenz, Fernando y Miguel Ángel Ariza Pérez, (2006), Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo, Cádiz-España, Grupo Editorial Universitario.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).