



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3806>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

Inclusive methodological strategy for the teaching-learning of karate-do in students with visual disabilities in physical education classes

Estratégia metodológica inclusiva para o ensino-aprendizagem do karatê-do em alunos com deficiência visual nas aulas de educação física

Walter Gonzalo Chamba Acosta ^I

walter_chamba@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9545-6268>

Fabiola Vera Ramírez ^{II}

pveraramirez822@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4400-522X>

Giorver Pérez Iribar ^{III}

giorver.perez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>

Giceya Maqueira Caraballo ^{IV}

gdmaqueirac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Correspondencia: walter_chamba@hotmail.com

***Recibido:** 27 de febrero de 2024 ***Aceptado:** 24 de marzo de 2024 * **Publicado:** 24 de abril de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Manta-Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

Atender las necesidades educativas de educandos con algún tipo de capacidad diferente, constituye una de las problemáticas para la investigación en el campo pedagógico, así lo demuestra la existencia de barreras, especialmente en la educación física, focalizándose en la falta de motivación para que estos se incluyan, más bien, se aíslan y muestran desinterés, por otro lado, los docentes no desempeñan de forma eficiente las adaptaciones curriculares que permita hacer más asequible el contenido y no se visualiza una proyección para lograr el desarrollo de los dominios cognitivos, socio-afectivos y motriz de forma efectiva en estos estudiantes. El objetivo del artículo se orienta a la efectividad de la “Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate -do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física, a partir de una evaluación de las técnicas de karate – do, a través de un proceso inclusivo, generando un entorno donde el escolar se sienta motivado, para su inclusión y aceptados por los demás, aportando a su bienestar físico, psicológico y social. La metodología permitió desarrollar un enfoque, cuantitativo de diseño pre - experimental; por muestra no probabilística, donde se evaluó a 25 escolares, con la finalidad de entender, sus necesidades educativa especiales y estudiar las variables como; la discapacidad visual y el proceso de enseñanza – aprendizaje, para darle validez a la hipótesis de la propuesta; también se realizó, un análisis práctico, a través de un test y dos fichas de observaciones, una hacia el área psicomotriz y la otra del proceso de inclusión. Para finalizar, se llegó a mejorar actitudes técnicas en el karate –do, también a desarrollar su lateralidad por medio de la estrategia metodológica y técnicas de aprendizaje, como la gamificación en la clase de educación física, con el bloque curricular 4 de práctica deportiva, y se logró establecer un área de confort e inclusión.

Palabras Claves: Inclusión; Enseñanza-aprendizaje; Karate-Do; Discapacidad Visual.

Abstract

Addressing the educational needs of students with some type of different ability constitutes one of the problems for research in the pedagogical field, as demonstrated by the existence of barriers, especially in physical education, focusing on the lack of motivation for them to participate. include, rather, they isolate themselves and show disinterest, on the other hand, teachers do not efficiently carry out the curricular adaptations that make the content more accessible and a projection is not visualized to achieve the development of the cognitive, socio-affective domains and motor skills

effectively in these students. The objective of the article is oriented to the effectiveness of the “Inclusive methodological strategy for the teaching-learning of karate -do in students with visual disabilities in physical education classes, based on an evaluation of karate -do techniques, a through an inclusive process, generating an environment where the student feels motivated, for their inclusion and accepted by others, contributing to their physical, psychological and social well-being. The methodology allowed us to develop a quantitative, pre-experimental design approach; by non-probabilistic sample, where 25 schoolchildren were evaluated, in order to understand their special educational needs and study variables such as; visual disability and the teaching-learning process, to validate the hypothesis of the proposal; A practical analysis was also carried out through a test and two observation sheets, one towards the psychomotor area and the other on the inclusion process. Finally, it was possible to improve technical attitudes in karate-do, also to develop its laterality through the methodological strategy and learning techniques, such as gamification in the physical education class, with curricular block 4 of sports practice, and an area of comfort and inclusion was established.

Keywords: Inclusion; Teaching-learning; Karate Do; Visual disability.

Resumo

Atender às necessidades educacionais de alunos com algum tipo de habilidade diferenciada constitui um dos problemas para as pesquisas na área pedagógica, como demonstra a existência de barreiras, principalmente na educação física, com foco na falta de motivação para que eles participem. ao contrário, isolam-se e demonstram desinteresse, por outro lado, os professores não realizam com eficiência as adaptações curriculares que tornem o conteúdo mais acessível e não se visualiza uma projeção para alcançar o desenvolvimento dos domínios cognitivo, socioafetivo e das habilidades motoras efetivamente nesses alunos. O objetivo do artigo está voltado para a efetividade da “Estratégia metodológica inclusiva para o ensino-aprendizagem do karatê-do em alunos com deficiência visual nas aulas de educação física, a partir de uma avaliação das técnicas do karatê-do, por meio de um processo inclusivo , gerando um ambiente onde o aluno se sinta motivado, para sua inclusão e aceito pelos demais, contribuindo para seu bem-estar físico, psicológico e social. A metodologia permitiu-nos desenvolver uma abordagem de design quantitativa e pré-experimental; por amostra não probabilística, onde foram avaliados 25 escolares, a fim de compreender suas necessidades educacionais especiais e estudar variáveis como; deficiência visual e o processo de

ensino-aprendizagem, para validar a hipótese da proposta; Foi também realizada uma análise prática através de um teste e duas fichas de observação, uma voltada para a área psicomotora e outra sobre o processo de inclusão. Por fim, foi possível melhorar atitudes técnicas no karate-do, também desenvolver a sua lateralidade através da estratégia metodológica e técnicas de aprendizagem, como a gamificação na aula de educação física, com bloco curricular 4 de prática desportiva, e uma área de conforto e inclusão foram estabelecidos.

Palavras-chave: Inclusão; Ensino-aprendizagem; Karatê Dô; Deficiência visual.

Introducción

La inclusión escolar, es un término universal y está regido por normas internacionales; la decisión de los estados, es dar pasos orientados, a mejorar la inclusión y dotar de herramientas, a la comunidad escolar. Aunque la problemática, no es afrontada en su totalidad, ya que en la actualidad; se mantiene la revisión de los métodos y procedimientos, orientados a las personas con NEE (Meléndez, 2019).

La inclusión hace referencia, a la manera en la que las instituciones educativas, deben dar atención a la diversidad, y prioridad a las necesidades de sus estudiantes; reconocer la importancia y valorar las habilidades únicas, que presentan cada uno de los escolares, para esto, es indispensable; la construcción de una verdadera cultura inclusiva en la sociedad ecuatoriana, y normalizar el respeto a las diferencias que encontremos en la escuela o en cualquier ámbito.

Por este motivo es trascendental, tener en cuenta que la discapacidad, es una condición que dificulta el aprendizaje de los estudiantes, debido a factores personales y en su entorno (Pantoja, 2022).

La solución que deben dar los establecimientos educativos, en primera instancia es; priorizar la atención a las personas con NEE, para que ellos puedan participar de manera libre, en ciertas actividades y así fomentar la inclusión e integración con sus compañeros.

La discapacidad, son carencias o muros, que tiene un individuo y que le dificulta realizar las tareas en equidad de condiciones con sus pares, (Cerón Bolaños, 2019). Partiendo de la conclusión establecida, se la divide en tres tipos: física, intelectual y sensorial (Cerón Bolaños, 2019).

A diferentes discapacidades múltiples, se tienen comprobadas dificultades en la psicomotricidad por lo que, resulta difícil realizar los ejercicios físicos; por lo que se deben realizar adaptaciones curriculares inclusivas a los escolares (Palacio et al., 2020).

La discapacidad es una situación, que nadie decide tener, por esa razón se debe crear un ambiente de respeto y empatía, para quienes la poseen; no hay un lugar o espacio más idóneo, que empezar en las

instituciones educativas, desde esas instancias es donde están formando a personas y desarrollando los valores fundamentales, que necesitamos como parte de la sociedad.

La educación inclusiva tiene la finalidad, de promover, que el profesorado y alumnado, se adapten a una zona de confort, ante la diversidad estudiantil, y no lo vean como un inconveniente; más bien lo perciban, como un reto y una posibilidad, para beneficiarse del proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). La educación inclusiva, concibe la manera de, como los escolares desempeñan un rol en el aula, y su aportación en las clases, también se analiza, cuáles son las barreras diarias en su aprendizaje (Tomalá Cabezas y Naranjo Sánchez, 2019).

Aclara que, la inclusión de los educandos es beneficiosa, en su progreso escolar en todos los niveles biopsicosociales y tiene otra ventaja, que es la de mejorar la calidad de vida”, por lo cual, esta perspectiva asienta las bases; para la unificación del currículo en la clase de educación física, estableciendo parámetros para las personas con algún tipo de discapacidad, cuyo propósito es que se integren en actividades físicas. (Posso Pacheco, 2018).

La educación Física es una asignatura, la cual busca que los estudiantes, logren fortalecer sus habilidades físicas, y potenciar su nivel cognitivo, motriz y socio afectivo.

Una solución didáctica al currículo de educación física, es la creación de un sistema pedagógico inclusivo, en el área motriz para educando con NEE, y así ayudar a constituir destreza y habilidades mediante las prácticas deportivas, adaptadas (Gómez et al., 2019), a través de un currículo inclusivo, que acredite que el proceso de aprendizaje llegue a todos los educandos con o sin necesidades educativas especiales, tantos como las estrategias pedagógicas como con los recursos didácticos, a más de las valoraciones que se le debería realizar.

Por lo tanto, el docente es un actor indispensable, para el proceso de enseñanza, lo que, lo compromete a implementar instrumentos pedagógicos, como las planificaciones que deberían acreditar, una enseñanza técnica en la práctica inclusiva del ámbito escolar (Rubinstein y Franco, 2020), el objetivo es que se brinde una educación de calidad, y calidez mediante adaptaciones curriculares.

Por lo cual, en la clase de educación física, el proceso de inclusión beneficia de forma positiva a los escolares, que presentan algún problema en su aprendizaje, puede ser por un determinado impedimento en el área física, sensorial o intelectual, se debería crear herramientas pedagógicas adaptadas en la que el educando pueda participar de manera activa en la clase (Hernández-Beltrán, 2020).

Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

Con la aplicación de las estrategias inclusivas, el objetivo primordial es desarrollar estudiantes autónomos, participativos y dinámicos, por esa razón se debe realizar adaptaciones curriculares a los que presenten ritmos de aprendizajes diferentes.

La discapacidad visual, es un estado que presentan las personas, y se manifiesta por la pérdida o limitación de la visión en forma completa o parcial; con diversos métodos se puede suplir la deficiencia visual y poder vincularlo en la esfera social. (Gonzales, 2021).

El área visual tiene una implicación, en el conjunto de funciones que posee las vistas, las cual están apoyadas en el proceso del cerebro como el recuerdo, lo que facilita a las personas a entender, los contextos del mundo que los rodeas (Malagon ,2021). El autor establece que, gran parte de su aprendizaje o experiencia se transmite por medio de los ojos al cerebro, por lo cual, las personas que están afectadas en su sistema perceptivo; tienen algún tipo de dificultad al entender el mundo que los rodea.

En la actualidad, se tienen diferentes tipos de mecanismo para evaluar los problemas en el campo visual, a través de los estudios optométricos para comprobar la agudeza visual (OMS, 2020).

La OMS establece una categorización de las diferentes discapacidades de la visión, dependerá de las diferentes pruebas visuales desde agudeza visual leve, hasta la agudeza visual grave (OMS, 2020). En la clasificación recalca que la poca visión se la determina como deficiencia de agudeza visual (Oviedo-Cáceres et al., 2021).

La disminución en el campo visual puede suceder por (dolencia, contusión o traumatismos) que compromete una limitación moderada o grave del área espacial del ojo (Oviedo-Cáceres et al., 2021).

La agudeza visual inferior a 3/60, la ceguera es la falta de visión que presenta el ser humano (Sánchez et al., 2019). En el planeta aproximadamente existen 2 millones de habitantes con deficiencia visual). El estado ecuatoriano, mediante un censo estableció que el 11,58% de los habitantes presenta alguna deficiencia en las vistas (CONADIS, 2021). Lo que nos hace notar que la discapacidad visual ocupa el 3er lugar en el territorio.

Son diversas las barreras con las que se encuentran los estudiantes con discapacidad visual en la escuela, debido a que, dependiendo de su necesidad educativa espacial, pueden llegar a ser objetos de burla, discriminados o excluidos de actividades escolares.

La deficiencia visual en los niños, se manifiestan por un deterioro grave de origen temprano, esta limitación, puede presentar un determinado retardo en sus habilidades motoras, lenguaje y en su esfera biopsicosocial, con resultados irreversibles. Los alumnos escolarizados con insuficiencia en el

campo visual en el área educativa, mantienen un escaso aprovechamiento en sus calificaciones (OMS, 2022). Debido a que no se tiene una cultura inclusiva en el área escolar, el estudiante es afectado en su valoración, ya que no cuentan con currículo inclusivo para las personas con discapacidad.

El kárate-do tiene un impacto en la inclusión, mediante la asignatura de cultura física en el bloque de práctica deportiva, ayuda a mejorar el área psicomotriz en niños de primaria, por lo que puede reemplazar al método tradicional de clases. El karate-do, ha sido utilizado en la modificación de la psiquis, en niños preescolares con discapacidad sensorial, dejando entrever que hay muchos beneficios en la memoria, el análisis, las posturas, equilibrio, mejora la autoestima y mantiene mayores relaciones sociales (Platonova et al., 2019).

El objetivo de la investigación está orientado a la efectividad de la “Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate -do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física, a partir de una valoración de las técnicas de karate – do, donde se promueve el proceso inclusivo y así generando un ambiente donde el alumno se sienta motivado y aceptados por los demás, aportando a su bienestar biopsicosocial.

Materiales y métodos

Diseño de Investigación

En el estudio se optó, por un enfoque cuantitativo y se aplicó un diseño pre-experimental, establecido por una muestra no probabilística; debido a que no se pudo escoger aleatoriamente a los estudiantes, por su diseño pre -experimental el alcance es explicativo, aplicativo.

Los datos obtenidos de la investigación en la clase de educación física, donde se valoró a los estudiantes a través de pruebas pre y post diagnósticas, para obtener información de las condiciones actuales del escolar con necesidades educativas especiales, y los resultados después de haber aplicado la “Estrategia metodológica inclusiva en la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física”.

Se utilizaron métodos en la etapa de la fundamentación teórica del estudio, como el razonamiento analítico –sintético; para conocer la evolución, en la literatura, de las variables de la discapacidad visual en escolares, el proceso de enseñanza – aprendizaje y la inclusión educativa.

En su etapa de ejecución de la investigación, los resultados y las conclusiones se las estableció; a través de un análisis práctico, como los test y fichas de observaciones, para darle validez a la estrategia

metodológica inclusiva, por lo cual se requirió del método hipotético deductivo y técnicas estadísticas descriptivas.

Población y muestra de estudio

La población se centró, en aproximadamente 115 hombres y mujeres del subnivel de primaria elemental de una Unidad Educativa, ubicada en la ciudad de Guayaquil; se estableció un muestreo no probabilístico, basado en un grupo colaborativo, tomando en consideración la cantidad de estudiantes, se pudo diagnosticar la situación de 2 alumnos con discapacidad visual, cuyos datos característicos se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 1

Características de la muestra de estudio

<i>Grupo de estudios</i>	Hombres			Mujeres			Total
	Inicial	Básica	Bachillerato	Inicial	Básica	Bachillerato	
<i>Nro. de Estudiantes</i>	12	201	52	17	150	60	492
<i>Muestra</i>	0	12	0	0	13	0	25

Técnicas e instrumentos de investigación

Al ser una investigación de tipo cuantitativo, se aplicaron instrumentos de valoración como, las fichas de observación diseñada con la escala Likert del 1 al 5, para evaluar el desarrollo del estudiante, en un pre y post diagnóstico del proceso de enseñanza – aprendizaje del karate –do en su kihon (wazas y dachis); por lo cual se utilizó técnicas de aprendizaje como la gamificación.

Para la base del diagnóstico se estableció 2 ficha de observación, donde se midió la socialización, emociones, atención y el fundamento del karate.

Ficha 1

Características del proceso inclusivo

Aspecto	Observaciones para los estudiantes con y sin NEE
Ejecución de tareas	Obs 1 ¿El alumno ejecuta las tareas diseñadas por el profesor durante la práctica deportiva del karate?
Socialización	Obs 2 ¿El escolar socializa o se integra con sus compañeros durante las clases de prácticas deportivas del karate?

Atención	Obs 3 ¿El estudiante mantiene la atención durante la práctica deportiva del karate?
Emociones	Obs 4 ¿El escolar exterioriza las emociones?
Contesta las preguntas	Obs 5 ¿El alumno contesta las preguntas que realiza el profesor sobre las técnicas de karate en la práctica deportiva?
Realización del kata	Obs 6 ¿El estudiante realiza el kihon del kata en la práctica deportiva?

Ficha 2

Elementos técnicos de karate-do

Aspectos	Técnicas
Wazas tsuki –uke y dachis.	¿El estudiante realiza la correcta ejecución de los wazas, tsuki – uke? ¿El estudiante realiza la correcta forma del dachi?
Combinaciones.	¿El estudiante mantiene una buena combinación de Wazas Uke y dachis? ¿El estudiante mantiene una buena combinación de Wazas tsuki y dachis?
Direcciones.	¿El alumno efectúa sus correctos giros del Ni ho? ¿El alumno efectúa sus correctos giros del Shi ho?

También se utilizó el test de Vito Fonseca (BPM), que es una prueba de psicomotricidad, compuesto por 3 unidades y 7 parámetros teniendo su protocolo y tabla de medición:

Unidad 1: Tonicidad y Equilibrio.

Unidad 2: Lateralidad, Noción del Cuerpo, Estructuración del espacio temporal.

Unidad 3: Praxia global y fina.

Proceso de Intervención efectuado

Se planteó una propuesta de intervención, que durara 10 semanas en el bloque curricular 4 de prácticas deportivas, aplicando una “Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física, tomando como referencia los siguientes aspectos:

Objetivos de la estrategia metodológica inclusiva:

- Enseñar habilidades técnicas del karate-do a los estudiantes, considerando sus cualidades individuales.
- Generar un entorno inclusivo y colaborativo en el grupo de escolares, para que se sientan motivados e integrados.

Estrategia metodológica inclusiva

Según el autor, las estrategias metodológicas están compuestas por diferentes combinaciones de procesos metódicos, y sistemas ligados a técnicas de enseñanza del profesor y la experiencia del alumno basada en el constructor de un aprendizaje significativo. (Alvarado, 2019).

Con respecto a lo expuesto la estrategia metodológica en el contexto que se proyecte debe dar soluciones a algún tipo de conflicto o dificultad.

Las estrategias metodológicas tienen cierta especificidad que ayudan al proceso de aprendizaje del alumno. (Briones,2021) y determina:

- El constructivismo como modelo de aprendizaje en la clase tiene como propósito que el estudiante establezca sus propios contenidos.
- La utilización de técnicas de gamificación para que el alumno se encuentre focalizado en las actividades de clases.
- Debe tener un propósito didáctico dentro de las clases.
- Debe promover la cooperación libre del escolar frente a los procesos de aprendizaje.

Las modificaciones a la propuesta educativa, para los alumnos con necesidades educativas especiales, propician el desarrollo del alumno en su esfera psicológica y motriz, por y otras razones las adaptaciones curriculares, buscan que el proceso de enseñanza, sea de excelencia donde estén involucrados todos los actores que conforman el conglomerado educativo, engranaje importante en la inclusión de los escolares (Barreto et al. ,2020). Tenemos que revisar, cómo influye cada uno de los que conforman la comunidad educativa, y el aporte que van a brindar al proceso de inclusión.

Se estableció adaptaciones curriculares, para los estudiantes con discapacidad visual y sus compañeros en la asignatura de educación física, en el bloque 4 de prácticas deportivas del karate-do, estableciendo las planificaciones de 10 semanas.

Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

Tabla 2

Planificación semanal de la Estrategia metodológica inclusiva, para la enseñanza-aprendizaje del karate - do, en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

Semana	Objetivo	Adaptación	Proceso inclusivo a desarrollar
1	Mejorar su lateralidad a través de Aruku, Koruro, el bo y ni ho (migi, hidari, mae, ato, etc.) con los ojos vendados.	Agudizar su campo de orientación espacial: Uso de conos, cascabel en sus manos. Señales auditivas con el uso del pito. Bastón y acompañamiento.	Formar grupos heterogéneo donde se agrupe los estudiantes con NNE. Comunicar las reglas claras y directas a los estudiantes. Retroalimentación frecuente.
2	Asimilar y estabilizar el Moto dachi y enseñar tsuki con acompañamiento.	Direccionar al grupo de alumnos con los ojos vendados y que escuchen las instrucciones verbales para que ejecuten la postura (extensión de un paso largo) y proyecciones del tsuki.	Utilización de señales auditivas para realizar el movimiento.
3	Coordinar y desplazarse en 1 línea recta manteniendo la posición de moto-dachi (hacia delante – hacia atrás) y con wazas tsuki en parejas.	Moverse en cortas distancia para que se sienta en un área de confort y no se distraigan. Proyecciones wazas tsuki.	Uso del tatami y el silbato (para establecer la distancia a moverse).

Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

4	Desplazarse en 2 direcciones (Ni ho) y con wazas uke en grupos de 5 estudiantes.	Ampliar el espacio de trabajo para que no se tropiecen y el uso deferente tipos de sonido para que desplacen los alumnos. Indicaciones verbales constantes. Proyecciones de wazas uke.	Utilización de señales auditivas durante el ejercicio para motivar al alumno. Establece descanso cada 10 minutos para que mantener la atención en el ejercicio.
5	Desplazamiento en moto-dachi en 4 direcciones (Shi Ho).	Refuerzo constante a través de señales verbales.	Usar señales auditivas para orientar a estudiante de izquierda, derecha, adelante, atrás.
6	Kihon de la técnica con todo el grupo colaborativo.	Establecer el sentido rítmico y de coordinación.	Retroalimentación del ciclo de clases.
7	Asimilar y estabilizar la postura de <u>Han zenkutsu dachi</u> y enseñar el Uke, entre pares.	Direccionar al grupo de alumnos con los ojos vendados y que escuchen las instrucciones verbales para que ejecuten la postura (extensión más prolongada) y proyecciones del Uke.	Establecer nociones de lugar de su cuerpo en el tiempo y espacio a través del juego señales verbales.
8	Coordinar y desplazarse en 1 línea recta manteniendo la posición de	Dividir la hora clases en fases para facilitar el proceso, para lo cual en unas de sus fases se establecerá un	Uso del tatami y el silbato (para establecer la distancia a moverse) 3 pasos adelante, atrás progresivamente. Y con los wazas uke variar la técnica.

Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

	Han zenkutsu juego para fomentar la (hacia delante – motivación. hacia atrás) y con wazas Uke con 5 estudiantes.	
9	Desplazarse en Crear áreas de juego Han zenkutsu 2 específicas para mantener la direcciones (Ni capacidad de atención de los ho) y con wazas uke entre pares.	Explicar las reglas del juego adaptado como quemadas. feedback constante.
10	Kihon de la Refuerzo constante a través de señales verbales. técnica con todo el grupo colaborativo.	Finiquitar con un juego todas los wazas y dachis, para evaluar todo el proceso. Organizar unas lluvias de ideas para establecer este tiempo de clases inclusivas.

Para que la estrategia metodológica de la enseñanza- aprendizaje, contribuya al mejoramiento de los estudiantes; se debe mantener la relación, entre los procedimientos acordes al objetivo establecido, y que las actividades tengan continuidad. En todo el proceso se aplicó la gamificación como parte de interrelación y motivación, siempre manteniendo los principios de adaptabilidad e inclusión.

Resultados de la investigación

Los resultados, se establecieron inicialmente aplicando las fichas de observaciones, donde los elementos técnicos de los dachis, Ho y las combinaciones de los wazas, en su relación con el proceso de lateralidad, se observó una mejora significativa en los estudiantes, teniendo como referencia que han tenido 6 clases de karate-do antes de comenzar el proceso inclusivo.

Los elementos técnicos como los wazas tsuki y uke deberían realizarse desde un enfoque cuantitativo (Jácome et al., 2021).

Tabla 3

Diagnóstico inicial y final de los elementos técnicos del karate-do

Elementos técnicos del karate kion	Sin DV (n=23 -92%)				Con DV (n=2 -8%)				Total (n=25 -100%)			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post	
	DS ±	M	DS ±	M	DS ±	M	DS ±	M	DS ±	M	DS ±	M
Ejecución de los wazas	0,4 9	2,34	0,6 6	3,4	0	1	0,7 0,7	2,5 2,5	0,5 9	2,2 4	0,7 6	3,3 6
Realización correcta de los dachis.	0,8 3	2,17	0,3 4	4,1 3	0	1	0 0	3 3	0,8 6	2,0 8	0,4 5	4,0 4
Combinación de Wazas Uke y dachi.	0,7 1	1,96	0,4 5	3,8 6	0	1	0 0	3 3	0,7 2	1,8 8	0,5 8	3,8 8
Combinación de Wazas Tsuki y dachis.	0,7 7	2,04	0,4 2	3,7 8	0	1	0 0	3 3	0,7 8	1,9 6	0,5 5	3,6 8
Correcta realización del Ni ho.	0,7 7	1,95	0,2 0	4,0 4	0	1	0,7 0,7	2,5 2,5	0,7 2	1,8 8	0,3 5	3,9 6
Correcta realización del Shi ho.	0,6 1	1,91	0,4 9	3,8 2	0	1	0 0	2 2	0,6 8	1,8 4	0,6 9	3,6 8
Total.	4,1 8	12,3 7	2,5 6	23, 0	0	6	1,4 1,4	16 16	4,3 5	11, 8	3,2 4	22, 5

Nota. Análisis descriptivo de valores, medios (M) y desviaciones estándares (DS±).

En referencia a los resultados de la tabla N° 3, se puede observar que, en los elementos técnicos como la correcta realización del Ni ho se obtuvo 2 puntos de mejora en relación con el diagnóstico inicial, mientras que en los wazas y direcciones consiguieron un promedio de 1,90 puntos de progreso, lo cual prueba que la estrategia metodológica ha ayudado a los estudiantes con NEE y a sus compañeros. El test de Vito Fonseca, hace una relación entre diferentes unidades que componen el proceso de lateralización, y la función óculo manual del niño, para lo cual hace un análisis descriptivo a través

Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

de una metodología cuantitativa, lo cual nos va ayudar en gran manera analizar los datos para así poder establecer hipótesis para mejorar el proceso de aprendizaje. (Amador et al., 2018). El test está diseñado para diferentes discapacidades motrices y visuales lo que lo hace un test aplicable para esta investigación.

Tabla 4

Resultado por periodos de estudio del test de BPM Vito Fonseca

Batería	Sin DV (n=23 -92%)				Con DV (n=2 -8%)				Total (n=25 -100%)			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre-Post		Post	
	DS	M	DS	M	DS	M	DS	M	DS	M	DS	M
psicomotriz	±		±		±		±		±		±	
Tonicidad.	5,8	21	4,3	22,8	0	21	0,7	21,	5,5	21	4,1	22,7
								5	6		7	
Equilibrio.	6,2	21,1	4,4	23,2	0,4	12,	2,3	15,	6,4	20,4	4,7	22,6
					9	9		6	1		1	
Lateralidad.	4,5	23,1	3,2	24	0,4	10,	0,3	14,	5,6	22,0	4,2	23,7
					5		2					
Noción del	3,6	24,3	3,3	25,3	0,4	12,	0,7	14,	4,6	23,4	4,4	24,4
Cuerpo.	0					9		5			0	
Estructura	4,1	23,5	3,2	24,5	0,9	9,8	0,2	12,	5,5	22,4	4,4	23,5
espacio	9							8			7	
temporal.												
Praxia Global.	4,8	23,3	2,8	25,1	1,4	9,4	1,5	10,	6,0	22,3	4,8	23,9
			8					9			2	
Praxia Fina.	3,8	24,6	3,0	25,4	0,2	8,6	0,4	8,7	5,7	23,3	5,4	24,1
					8						7	
Total.	32.	160,	24,	170,	3,7	85.	6.1	98,	39.	154,	32,	164,9
	8	9	8	3	8	1		2	3	8	2	

Nota. Análisis descriptivo de valores, medios (M) y desviaciones estándares (DS±)

Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

La batería de psicomotricidad de Víctor Fonseca, hace una relación de la estructura del espacio temporal, que está integrada por la lateralidad y noción del cuerpo, los datos reflejaron un aumento en su puntuación, de una forma significativa, lo cual nos indica que esta correlación que se establece entre diferentes elementos de la batería, ha sido buena en su escala de puntuación, para los niños sin discapacidad visual, y para los estudiante con discapacidad visual ha sido normal en algunos ítems y por su complejidad como las praxia siguen manteniendo un puntaje bajo.

Haciendo una relación en forma global, se puede determinar que el comportamiento inclusivo de los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad, en la participación de la clase y las relaciones interpersonales sin ninguna duda, se ratifica que la propuesta de estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje del kárate –do; ha cumplido con su objetivo de mejorar al grupo de estudiante en general, partiendo de una premisa como son los componentes de inclusión y la gamificación.

Tabla 5

Diagnóstico inicial y final del comportamiento inclusivo

Comportamiento inclusivo	Sin DV (n=23 -92%)				Con DV (n=2 -8%)				Total (n=25 -100%)			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post	
	DS±	M	DS	M	DS	M	DS	M	DS	M	DS	M
Ejecución de tareas.	0	4	0,2	4,9	0,7	1,5	0,7	3,5	0,7	3,8	0,4	4,8
Socialización.	0,89	4,47	0,2	4,91	1,4	2	0,7	3,5	1,1	4,28	0,5	4,8
Atención.	0,47	4,69	0,2	4,95	0,7	1,5	0	3	1,0	4,44	0,5	4,8
Emociones.	0,58	4,43	0,4	4,73	0	2	0,7	3,5	0,8	4,24	0,5	4,6
Contesta las preguntas.	0,87	4,04	0,4	4,78	0,7	1,5	0	4	1,1	3,84	0,4	4,7

Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

Realización del kata.	0,47	4,69	0,3	4,82	0	2	0	3	0,8	4,48	0,6	4,6
			8						7		2	8
Total.	3,28	26,3	1,9	29,0	3,5	10,	2,1	20,	5,6	25,0	3,1	28,
		2	2	9	1	5		5	7	8	7	5

Nota. Análisis descriptivo de valores, medios (M) y desviaciones estándares (DS±)

El análisis de los resultados del grupo colaborativo, dónde están integrados los escolares con necesidades educativas especiales, ha evidenciado un aumento significativo en su comportamiento, desde la ejecución de la tarea hasta las esferas de socialización, atención y emociones, ayudo la cooperación entre estudiante; cuando la clase se volvía difícil, para los escolares con discapacidad visual, entre compañeros se ayudaban desarrollándose de esa manera, un nivel de empatía e integración entre ellos en varios estadios de las clases.

Discusión

Al revisar la fundamentación teórica de las estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje del karate-do en las clases de educación física, no hay literatura establecida con respecto a la discapacidad visual, sin embargo, se puede encontrar información de la inclusión escolar en la clase de educación física.

Autores al referirse del tema de inclusión establecen que es un derecho universal como la equidad en un contexto de genero sin excepciones ante este tipo de razonamiento se propuso una fundamentación teórica para iniciar con acciones metodológicas (Gómez et al., 2019). De tal manera favorecen a los escolares con necesidades educativas especiales en la disciplina de prácticas deportivas, brindando así los beneficios que la clase implica como, el desarrollo de las destrezas, potencia las habilidades motrices y en la esfera social el estudiante establece interacciones con sus compañeros adquiriendo confianza en sí mismo y en los demás compañeros.

Tanto los puntos relevantes presentados en estos estudios como las de (Hernández-Beltrán, 2020), con la Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física:” el autor relaciona que el profesor debe ser un refuerzo en la transformación de los alumnos con NEE, siendo un guía y no un muro para poder establecer planes y herramientas que ayuden al escolar en las clases como programas curriculares adaptados para diferentes tipos discapacidad visual.

Tenemos que acotar también que el estudio realizado de la metodología de enseñanza- aprendizaje del karate-do para personas con discapacidad visual ha cumplido su objetivo de mejorar la calidad de

vida de los estudiantes con NEE a través de las adaptaciones curriculares donde sus objetivos era mejorar el proceso de lateralidad y en su contenido se establecieron elementos técnicos como las posturas y desplazamientos con variaciones de direcciones enfocada en el karate - do y con técnicas de aprendizaje como la gamificación que ayudo a su motivación y socialización.

Conclusión

La discapacidad visual, es una afectación que se presenta en algunos niños, ya sea en la etapa pre y post natal cuando comienzan en la educación regular, se les dificultad el proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso es primordial la capacitación a los maestros en procesos inclusivos; para la cual establecimos una estrategia metodológica inclusiva, donde se trabajaron las adaptaciones curriculares; para estudiantes con necesidades educativas especiales y convencionales, desde un ambiente escolar inclusivo, las experiencias fueron múltiples para todos los integrantes del experimento, desde el enfoque cuantitativo se cumplió con las metas para mejorar las posturas y técnicas del karate-do, en 10 semanas que duro la propuesta inclusiva, no solo ayudo a los estudiantes con discapacidad visual, sino también a escolares convencionales; tenemos que acotar que hubo empatía entre sus pares, mantenían el respeto y el orden en la clase, se concientizaron en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su aporte más notorio fue el trabajo en equipo y el grado de ayuda entre ellos.

Conflicto de intereses

En la presente investigación, no existe ningún tipo de conflicto de intereses, ni con el proceso o soluciones subrayan los autores.

Referencias

- Alcívar, L. E. B., & Sardi, G. A. S. (2022). Fundamentación Teórica de la Estrategia Metodológica para el Desarrollo Vocacional en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sathya Sai”. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 1260-1287.
- Ávalos-Gómez, N. A., & Ordaya-Díaz, E. G. (2021). Percepciones de docentes de un colegio limeño sobre las dificultades de aprendizaje del braille en niñez con discapacidad visual. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 472-492.
- Beltrán, V. H., Calvo, L. G., & Puerto, J. G. (2022). Propuesta de unidad didáctica para la educación física: " El circo en la escuela como herramienta de inclusión". *EmásF: revista digital de educación física*, (74), 98-123.
- Calderón, A. S., Rodríguez, C. E. T., & Bernal, Y. S. (2023). Fundamentación teórica sobre el control y la evaluación de elementos técnico-tácticos en karatecas 11-12 años. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 8(1), 12-18.
- De la Cruz Pantoja, D. M., & Guerrero, J. (2022). Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario. *Revista Unimar*, 40(1), 33-53.
- Gamba, M. A. (2023). Estudio de caso en estudiante con discapacidad visual para la enseñanza de perímetros y áreas en figuras geométricas de la Institución Educativa Departamental Venecia.
- Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. D. L. C., & Gómez Ledesma, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96.
- Gómez Valdés, A., Roba Lazo, B. D. C., Hernández Mite, K. D., & Escalante Candeaux, L. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 423-435.
- Granda, J. J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2020). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (15), 77-101.
- Martínez, Á. D. D., & Benavides, J. L. B. (2023). Inclusión educativa de adolescentes con discapacidad en el nivel de secundaria en instituciones educativas de América Latina: revisión sistemática. *Informes Psicológicos*, 23(1), 19-28.

- Parraga, C. M. C., Fernández, M. N. L., Avellan, M. A. M., & Loor, M. Á. M. (2021). Inclusión: Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad visual en las universidades manabitas. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 1069-1078.
- Pérez Rodríguez, L. A., Escalante Candeaux, L., & Gómez Valdés, A. (2021). Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el parakarate. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 4-16.
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). An Active Microcurricular Learning Model: A Guide to Classroom Planning for Physical Education. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311.
- Sánchez, B. A. N., Morán, D. J. B., & Briones, C. A. M. (2020). Recursos didácticos 3D para el aprendizaje significativo de estudiantes con discapacidad visual. *Boletín Redipe*, 9(3), 126-143.
- [Relacion_entre_la_practica_de_karate_y_la_actitud_hacia_la_discapacidad/links/63dd12c5c97bd76a8261945d/](#)
- Pavlova, J., Bodnar, I., Mosler, D., Ortenburger, D. y Wąski, J. (2019). La influencia del entrenamiento de karate en la preparación de las niñas en edad preescolar para la educación escolar. *Movimiento Ido por la Cultura. Revista de Antropología de las Artes Marciales*, 19(2), 12-20.
- Platonova, Y., Deriabina, G., Lerner, V. y Filatkin, A. (noviembre de 2019). El uso del kárate para la corrección de procesos mentales en niños en edad escolar primaria con discapacidad auditiva. En 4ta Conferencia Internacional sobre Innovaciones en Deportes, Turismo y Ciencias de la Instrucción (ICISTIS 2019) (págs. 195-198). Prensa Atlántida.
- Pereira, L. G., Valladares, L. R., Mieres, A. A. F., Velázquez, L. M. C., & Pichs, M. A. E. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 147-155.
- Rodero, E. A., Iriarte, T. P., Esmeral, L. M., de la Hoz, E. J. M., Carbarcas, S. P., Modesto, S. R., ... & León, G. B. (2021). Perfil motor según la batería vitor da fonseca en una población escolar

Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

de instituciones educativas del distrito de barranquilla en el año 2018: Motor profile according to the vitor da fonseca battery in a school population of educational institutions in the district of barranquilla in 2018. South Florida Journal of Development, 2(2), 1898-1896.

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).