



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3801>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo año, de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto*

*Didactic strategies for reading comprehension in the area of language and literature, in seventh year students, of the Veinticinco de Agosto Educational Unit*

*Estratégias didáticas para compreensão de leitura na área de línguas e literatura, em alunos do sétimo ano, da Unidade Educacional Veinticinco de Agosto*

Nancy Marina Matute Ordóñez <sup>I</sup>

[nmmatuteo@ube.edu.ec](mailto:nmmatuteo@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-7499-5017>

Yury Yajaira Carbay Ortega <sup>II</sup>

[carbayo@ube.edu.ec](mailto:carbayo@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-5933-9805>

María Carolina Mora Herryman <sup>III</sup>

[maría.mora@upr.edu.ec](mailto:maría.mora@upr.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-6866-0147>

Wilber Ortiz Aguilar <sup>IV</sup>

[wortiz@ube.edu.ec](mailto:wortiz@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

**Correspondencia:** [nmmatuteo@ube.edu.ec](mailto:nmmatuteo@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 27 de febrero de 2024 \***Aceptado:** 24 de marzo de 2024 \* **Publicado:** 17 de abril de 2024

- I. Estudiante Investigadora de Posgrado de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática y Tecnóloga en Alimentos.
- II. Estudiante Investigadora de Posgrado de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Licenciada en Contabilidad y Auditoría.
- III. Docente Investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador. PhD en Ciencias Pedagógicas.
- IV. Docente Investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Doctor en Ciencias Pedagógicas.

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura, seguida de un análisis cuantitativo con alcance descriptivo para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias. Además, se aplicó un enfoque histórico-lógico para examinar la evolución de las prácticas educativas relacionadas con la enseñanza de la lectura y la literatura. La identificación de necesidades, el establecimiento de objetivos claros, el diseño de estrategias pertinentes, su implementación en el aula y la evaluación de la efectividad fueron etapas fundamentales del proceso. La validación de expertos en educación lingüística y literaria respaldó la aplicabilidad de las estrategias propuestas. Los resultados de la encuesta mostraron un alto nivel de acuerdo sobre la utilidad de las estrategias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado. La discusión resaltó la importancia de adaptar estrategias didácticas a las necesidades específicas de los estudiantes para promover un aprendizaje participativo y significativo en comprensión lectora. En conclusión, este estudio subraya la relevancia de estrategias innovadoras y motivadoras para mejorar las habilidades de lectura y la motivación de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades críticas y al éxito académico.

**Palabras Claves:** comprensión lectora; habilidades; estrategias metodológicas.

## Abstract

This study aimed to design teaching strategies to improve reading comprehension in seventh grade students at the Veinticinco de Agosto Educational Unit. An exhaustive review of the literature was carried out, followed by a quantitative analysis with descriptive scope to evaluate the level of reading comprehension of the students before and after the implementation of the strategies. Furthermore, a historical-logical approach was applied to examine the evolution of educational practices related to the teaching of reading and literature. The identification of needs, the establishment of clear objectives, the design of relevant strategies, their implementation in the classroom and the evaluation of effectiveness were fundamental stages of the process. Validation by experts in linguistic and literary education supported the applicability of the proposed strategies. The results of the survey showed a high level of agreement about the usefulness of the strategies to strengthen reading

comprehension in seventh grade students. The discussion highlighted the importance of adapting teaching strategies to the specific needs of students to promote participatory and meaningful learning in reading comprehension. In conclusion, this study highlights the relevance of innovative and motivating strategies to improve students' reading skills and motivation, contributing to the development of critical skills and academic success.

**Keywords:** reading comprehension; skills; methodological strategies.

## Resumo

Este estudo teve como objetivo traçar estratégias de ensino para melhorar a compreensão leitora de alunos do sétimo ano da Unidade Educacional Veinticinco de Agosto. Foi realizada uma revisão exaustiva da literatura, seguida de uma análise quantitativa com escopo descritivo para avaliar o nível de compreensão leitora dos alunos antes e depois da implementação das estratégias. Além disso, foi aplicada uma abordagem histórico-lógica para examinar a evolução das práticas educativas relacionadas ao ensino da leitura e da literatura. A identificação das necessidades, o estabelecimento de objetivos claros, o desenho de estratégias relevantes, a sua implementação em sala de aula e a avaliação da eficácia foram etapas fundamentais do processo. A validação por especialistas em educação linguística e literária apoiou a aplicabilidade das estratégias propostas. Os resultados da pesquisa mostraram um alto nível de concordância sobre a utilidade das estratégias para fortalecer a compreensão da leitura em alunos da sétima série. A discussão destacou a importância de adaptar as estratégias de ensino às necessidades específicas dos alunos para promover uma aprendizagem participativa e significativa na compreensão da leitura. Em conclusão, este estudo destaca a relevância de estratégias inovadoras e motivadoras para melhorar as competências de leitura e a motivação dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento de competências críticas e para o sucesso acadêmico.

**Palavras-chave:** compreensão de leitura; habilidades; estratégias metodológicas.

## Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el contexto del área de Lengua y Literatura, su dominio es esencial para la interpretación y análisis de textos literarios y no literarios. El presente estudio se enfoca en diseñar estrategias didácticas específicas para mejorar la comprensión lectora en el séptimo año paralelo "A" de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. El objetivo general es desarrollar métodos efectivos

que permitan a los estudiantes no solo leer, sino también comprender profundamente los textos, promoviendo así su capacidad crítica y analítica. La pregunta central que guía este trabajo es: ¿cómo mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura para los alumnos de séptimo grado de la EGB? Este interrogante plantea la necesidad de identificar y aplicar estrategias didácticas innovadoras que aborden las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en este proceso de comprensión.

Estas estrategias van más allá de la simple memorización de información y se centran en la comprensión profunda, la organización de la información, la planificación, el monitoreo y la autorregulación del propio aprendizaje (Pintrich et al., 2018). Al profundizar esta problemática consideramos específicamente los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. La comprensión lectora, como habilidad fundamental, no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su desarrollo integral y su participación en la sociedad. La justificación de este problema se encuentra en la intersección de teorías de aprendizaje reconocidas y su aplicación práctica.

Autores como Smith y Johnson (2017) definen la comprensión lectora como la capacidad de procesar información textual de manera activa, combinando el conocimiento previo con la información nueva para construir una representación mental coherente del texto.

Así mismo García (2018) proporciona una perspectiva socio constructivista, enfatizando que la comprensión lectora se enriquece cuando los lectores participan en discusiones y reflexiones compartidas, construyendo significado de manera colaborativa.

La importancia de la comprensión lectora radica en su papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrechamente vinculado con teorías como el constructivismo y el socio constructivismo, que resaltan la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante en interacción con su entorno y con otros individuos. La ausencia de comprensión lectora puede tener consecuencias negativas en el desempeño académico y la participación social de los estudiantes. Además, estas estrategias también pueden promover la autonomía, la motivación y la autoeficacia de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su desempeño académico general (Zimmerman, 2019)

La investigación sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico tiene implicaciones importantes para la práctica educativa. Los profesores pueden fomentar el uso de estrategias de aprendizaje efectivas en el aula guiando y apoyando a los estudiantes. Por ejemplo, la implementación

de técnicas de enseñanza limpia de estrategias, como el modelado y la práctica guiada, puede ayudar a los estudiantes a adquirir y utilizar estrategias de aprendizaje de manera más efectiva (Graham et al., 2022).

Por lo tanto, es fundamental diseñar e implementar estrategias didácticas que aborden este problema y promuevan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. En este contexto, el presente artículo se propone diseñar un enfoque integral, respaldado por teorías de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora a través del diseño y la implementación de estrategias didácticas en el área de Lengua y Literatura.

Dado que los estudiantes tienen diferentes demandas y desafíos en la educación, es importante que desarrollen estrategias de estudio efectivas que les permitan optimizar su desempeño. Para esto han utilizado métodos tradicionales de enseñanza de lectura que no se han adaptado a las necesidades de los estudiantes. La escasez de comprensión lectora a nivel nacional tiene consecuencias en el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, lo que afecta su capacidad para analizar problemas cotidianos.

Según el estudio de Martínez et al., (2019) las estrategias de apoyo incluyen la planificación del estudio, la gestión del tiempo y la autorregulación. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a organizar su tiempo, establecer metas y monitorear su progreso en el aprendizaje.

Entre las definiciones presentadas, cada una ofrece una perspectiva única sobre la comprensión lectora. Sin embargo, la definición de Carlino, (2005) resalta la naturaleza activa y constructiva de la comprensión, subrayando la interacción entre el lector y el texto, así como la importancia del contexto específico en el que se produce esta interacción. Por lo tanto, consideraría que esta definición es la más completa y relevante para comprender la complejidad de la comprensión lectora (Carlino, 2005).

Existen diversas estrategias para fomentar la comprensión lectora, y la elección de estas estrategias depende de cada docente, considerando el modelo educativo y el contexto específico de los estudiantes. El Ministerio de Educación (2013) propone un esquema que sugiere actividades antes, durante y después de la lectura para el fomento de la comprensión lectora.

Es fundamental reconocer que, al seleccionar estrategias didácticas, se deben tener en cuenta los fundamentos teóricos del modelo educativo adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora. El enfoque constructivista se destaca por ofrecer una perspectiva clara y global del proceso educativo,

permitiendo alcanzar un aprendizaje significativo. Además, este enfoque se alinea con el currículo educativo en el contexto ecuatoriano.

Es esencial conocer los modelos de comprensión lectora de los estudiantes para discernir los procesos cognitivos internos involucrados en su desarrollo. Autores como López y Medina (2016) destacan los modelos ascendentes y descendentes como los más estudiados. Los estudiantes que aplican el modelo descendente se centran en estrategias de procesamiento de información a partir de componentes individuales del texto, como grafemas, palabras y elementos gramaticales. Por otro lado, los estudiantes que emplean el modelo ascendente se enfocan en elementos macro del texto para descubrir la intención del escritor, el tópico y la estructura general.

Por lo tanto, se requiere el uso de estrategias que fomenten la participación activa del estudiante, su experiencia y reflexión. Del Valle (2016) sostiene que la lectura debe despertar el interés, asociarse con experiencias, proporcionar información, ayudar a distraerse, manejar el lenguaje e impulsar a la acción (p. 95). Se pueden implementar estrategias lúdicas basadas en juegos didácticos, estrategias activas que fomenten la participación y experiencia del estudiante en la construcción del conocimiento, y estrategias de procesamiento y organización de la información para facilitar el análisis del contenido de textos escritos y brindar herramientas para comprender textos de mayor complejidad.

En conclusión, el bajo nivel de comprensión lectora en las Instituciones Educativas del país es un problema que afecta el desarrollo de habilidades críticas en los escolares. En este sentido, el objetivo de esta investigación es implementar estrategias metodológicas y un enfoque comunicativo para abordar este problema y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el cual se basa en diseñar estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, para los estudiantes de séptimo año paralelo "A", de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto.

### **Métodos**

En este estudio acerca de la implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, dirigidas a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto, se emplearon diversos métodos para evaluar su efectividad y aplicabilidad. Para establecer fundamentos conceptuales sólidos sobre la enseñanza de la comprensión lectora en el contexto educativo, se utilizó un enfoque teórico. Además, se llevó a cabo un análisis cuantitativo con alcance descriptivo para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias. Asimismo, se recurrió a métodos como el Inductivo-

Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo  
año de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto

---

deductivo histórico-lógico para examinar la evolución de las prácticas educativas relacionadas con la enseñanza de la lectura y la literatura. En cuanto a la recolección de datos, se utilizaron técnicas como la encuesta, compuesta por 10 preguntas, y también se emplearon la revisión documental y la observación participante, estas últimas proporcionaron datos sólidos. La población objetivo de este estudio fueron los 38 estudiantes y los 8 maestros.

La evaluación de la efectividad y aplicabilidad de estas estrategias implicó un proceso riguroso que incluyó la consulta a expertos en educación lingüística y literaria, así como a docentes altamente especializados en el área. Este proceso de consulta, liderado por los investigadores del estudio, se llevó a cabo tanto en entornos presenciales como virtuales, permitiendo una amplia y profunda discusión sobre la pertinencia y eficacia de las estrategias propuestas.

Para validar las estrategias ante la comunidad educativa, se organizó un taller presencial en el que participaron ocho maestros, quienes fueron introducidos de manera detallada en cada una de las catorce estrategias propuestas. Posteriormente, se implementó un cuestionario diseñado específicamente para recabar la opinión de estos docentes sobre la idoneidad de las estrategias para los alumnos de la institución. El cuestionario constaba de nueve preguntas estratégicamente formuladas para evaluar diversos aspectos de la propuesta, desde su relevancia pedagógica hasta su adecuación al contexto específico de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto.

De entre los docentes que asistieron al taller, se seleccionó un grupo representativo de cinco maestros cuya experiencia y conocimientos en el área permitieron obtener una retroalimentación valiosa y enriquecedora. Sus opiniones fueron fundamentales para afinar y ajustar las estrategias didácticas, asegurando así su coherencia y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en el ámbito escolar.

Para el desarrollo del estudio se determinaron categorías esenciales e indicadores para poder valorar desde el punto de vista didáctico en función del desarrollo de las competencias comunicacionales en los estudiantes del subnivel de básica media, ver Tabla 1.

Tabla 1. Categorías para el estudio diagnóstico y validación de la propuesta

<b>CATEGORÍAS PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indicadores para el estudio del diagnostico</li><li>- Reconoce los elementos del texto</li><li>- Identifica la estructura del texto</li><li>- Detecta detalles del texto</li></ul>
--	--

<p><b>Proceso de Comprensión lectora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las ideas principales del texto</li> <li>- Identifica los sucesos en el texto.</li> <li>- Analiza el contenido del texto.</li> <li>- Juzga a los personajes del texto.</li> <li>- Emite juicios sobre la conducta de los personajes.</li> <li>- Evalúa la estructura de un texto.</li> <li>- Juzga el contenido del texto.</li> <li>- Evalúa la actuación de los personajes</li> <li>- Analiza la intención del autor</li> <li>- Emite juicios frente al comportamiento del personaje.</li> </ul>
<p><b>Estrategias didácticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>- Uso de recursos tecnológicos tecnológicas.</li> <li>- Uso de material literario motivador.</li> <li>- Importancia atribuida a la comprensión lectora en el proceso educativo.</li> </ul>

Nota: Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico y validación de la propuesta - Tomado de (Soto, 2020, pág. 37)

### **Diagnóstico final sobre la encuesta aplicada a docentes y estudiantes**

El análisis global de las encuestas a estudiantes y docentes resalta varios puntos clave. En primer lugar, se destaca un consenso total entre los docentes encuestados sobre la importancia de la motivación en la lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Además, se evidencia que los docentes reconocen la relevancia de emplear estrategias metodológicas específicas para lograr buenos resultados en comprensión lectora, lo que refleja un equilibrio en sus opiniones. Por otro lado, los resultados de la encuesta a estudiantes revelan una diversidad de experiencias en relación con la comprensión lectora, donde se destaca la necesidad de mejorar habilidades como el vocabulario, la concentración y la fluidez lectora. Asimismo, se observa un fuerte interés de los estudiantes por libros interactivos y juegos educativos, sugiriendo que enfoques lúdicos pueden ser efectivos para el aprendizaje. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de promover la lectura motivadora, diversificar los enfoques pedagógicos y adaptar estrategias didácticas para abordar las necesidades

individuales de los estudiantes, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora y fomentar un ambiente estimulante y atractivo para la lectura en el contexto educativo.

### **Análisis de los resultados de la revisión documental:**

El análisis de los resultados de la revisión documental revela varios aspectos críticos en la práctica educativa de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. Se destaca la falta de innovación en las estrategias didácticas y la carencia de adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales, lo que sugiere una limitación en la inclusión y diversificación de métodos pedagógicos. Además, la ausencia de atención a posibles dificultades de aprendizaje y la escasa variedad en el material didáctico son preocupantes. Sin embargo, se reconoce la existencia de políticas educativas y su alineación con iniciativas nacionales o regionales como aspectos positivos. En resumen, estos hallazgos resaltan la necesidad urgente de implementar ajustes en las estrategias didácticas y enfoques pedagógicos para mejorar la calidad y efectividad de la enseñanza de la lengua y literatura en la institución.

### **Resultados de la guía de observación**

El análisis de la guía de observación a clases sobre comprensión lectora en Lengua y Literatura revela varios aspectos críticos en la práctica pedagógica de la profesora Gladys Mancheno. Se destaca la falta de estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora y la escasa participación y discusión de los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura. Además, se observa una limitación en el uso de material didáctico y la ausencia de adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales. La retroalimentación proporcionada por la docente fue mínima y centrada en la corrección de respuestas, sin fomentar el pensamiento crítico. La falta de integración de herramientas tecnológicas también limitó las oportunidades de mejorar la comprensión lectora. En conclusión, se evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, así como de incorporar una mayor variedad de materiales y recursos para promover un aprendizaje interactivo y centrado en el desarrollo de habilidades de lectura.

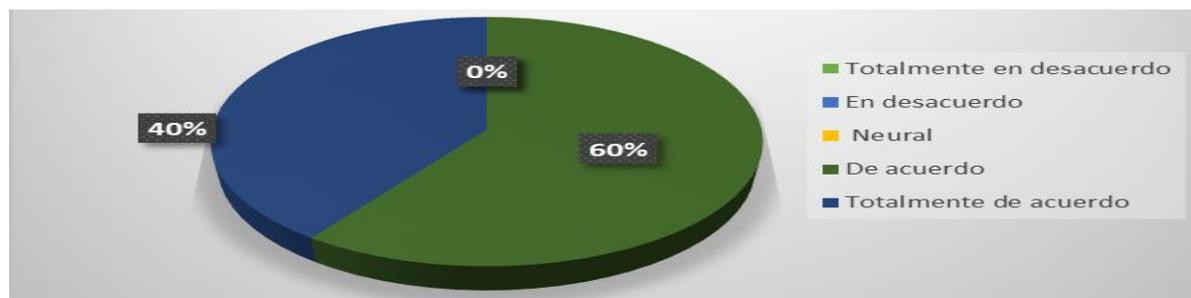
### **"Fomentando la Comprensión Lectora en Séptimo Grado: Estrategias Prácticas para el Éxito Académico en la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto"**

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora ocupa un lugar fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, particularmente en el séptimo grado de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. Esta investigación se enfoca en explorar y promover estrategias prácticas que

fomenten dicho aspecto crucial para el éxito académico. Un componente esencial de este estudio, radica en los resultados obtenidos a partir de una encuesta dirigida a cinco expertos reconocidos en la materia. Estos especialistas, con una vasta experiencia en el ámbito de la educación y la pedagogía, proporcionaron valiosos entendimientos y perspectivas fundamentadas sobre las mejores prácticas para mejorar la comprensión lectora en el séptimo grado. Los datos recopilados revelan tendencias significativas y puntos clave que pueden influir en el diseño de estrategias efectivas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto, así como validan las estrategias propuestas para el desarrollo de la comprensión lectora, en toda su significación.

A continuación, se exponen algunas de las estrategias, orientadas al fomento de esa habilidad fundamental en los alumnos.

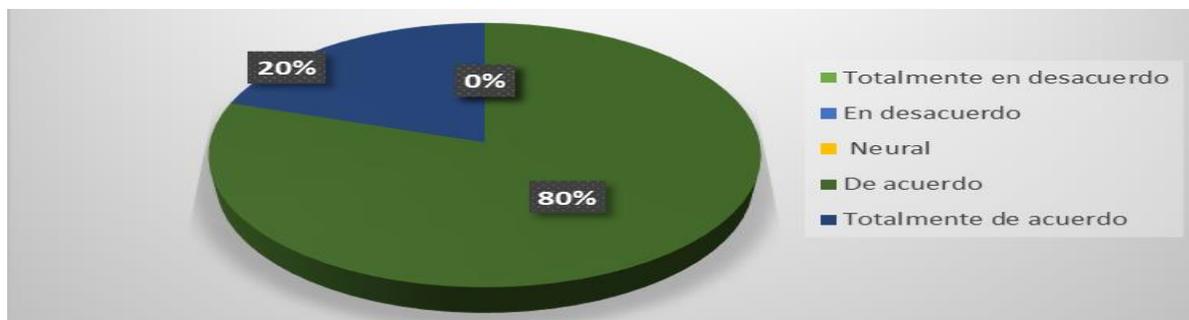
Figura 1. ¿Considera que la estrategia del "Libro Encantado" fomenta de manera efectiva la pasión por la lectura en los estudiantes?



Fuente: Elaboración de autores

El análisis de los resultados indica que el 60% de los participantes están de acuerdo en que la estrategia del "Libro Encantado" efectivamente fomenta la pasión por la lectura en los estudiantes, mientras que el 40% está totalmente de acuerdo. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los encuestados perciben que esta estrategia tiene un impacto positivo en la promoción del interés por la lectura entre los estudiantes, respaldando así su efectividad en este aspecto.

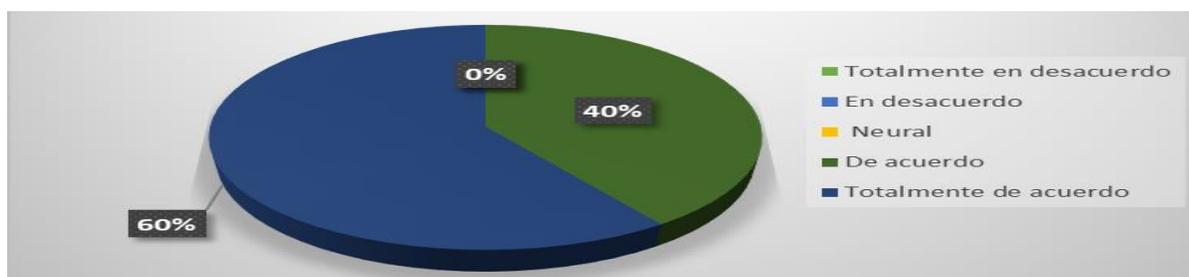
Figura 2. ¿Cree que la actividad de la "Ruleta de la Imaginación" promueve la participación activa y el pensamiento creativo en el aula?



Fuente: Elaboración de autores

El análisis de los resultados revela que el 80% de los encuestados están de acuerdo y el 20% están totalmente de acuerdo en que la actividad de la "Ruleta de la Imaginación" promueve la participación activa y el pensamiento creativo en el aula. Estos datos indican una percepción mayoritaria entre los participantes sobre la eficacia de esta actividad para fomentar la participación y la creatividad, sugiriendo que la "Ruleta de la Imaginación" puede ser una herramienta efectiva para estimular el compromiso y la creatividad en el entorno educativo.

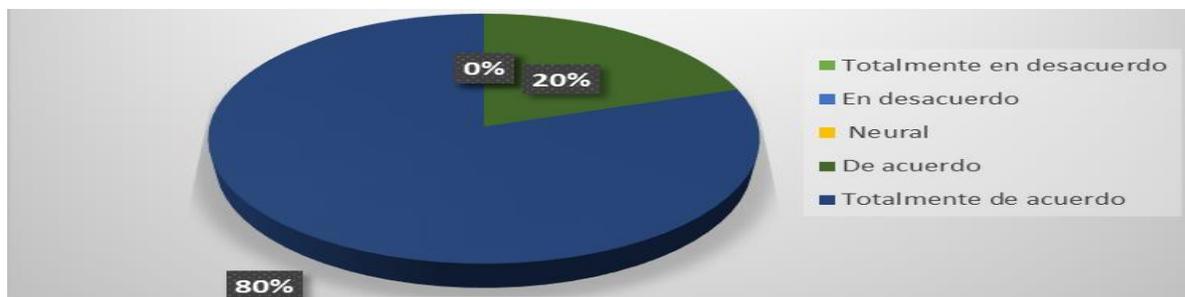
Figura 3. ¿Considera que la estrategia de los "Exploradores del Saber Literario" facilita la identificación de elementos explícitos en la lectura de los estudiantes?



Fuente: Elaboración de autores

El análisis de los resultados indica que el 60% de los participantes están totalmente de acuerdo y el 40% están de acuerdo en que la estrategia de los "Exploradores del Saber Literario" facilita la identificación de elementos explícitos en la lectura de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los encuestados perciben que esta estrategia es efectiva para ayudar a los estudiantes a identificar elementos explícitos en textos literarios, lo que indica su potencial para mejorar la comprensión de lectura en este aspecto específico.

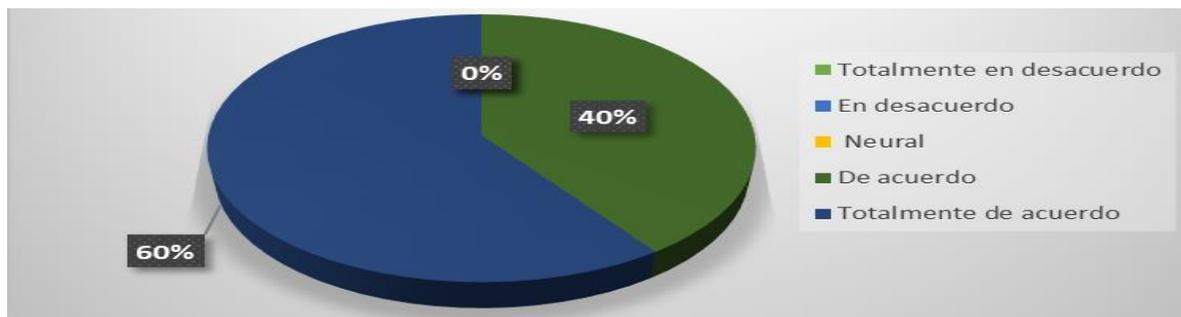
Figura 4. ¿Opina que la actividad del "Cubo Lector" ayuda a los estudiantes a comprender mejor la estructura de una historia literaria?



Fuente: Elaboración de autores

El análisis de los resultados muestra que el 80% de los encuestados están totalmente de acuerdo y el 20% están de acuerdo en que la actividad del "Cubo Lector" ayuda a los estudiantes a comprender mejor la estructura de una historia literaria. Estos resultados indican una clara tendencia hacia la percepción positiva de la efectividad de la actividad del "Cubo Lector" para mejorar la comprensión de la estructura narrativa entre los estudiantes. Esto sugiere que la actividad puede ser una herramienta valiosa para fortalecer la comprensión de la estructura de las historias literarias en el aula.

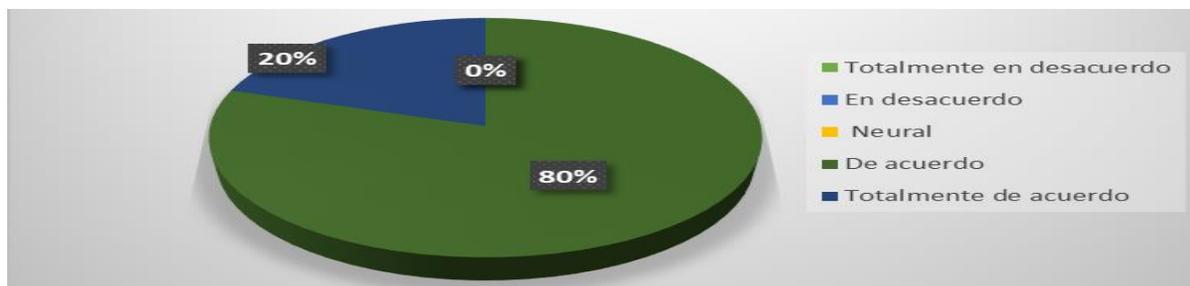
Figura 5. ¿Considera que la estrategia del "Libro Encantado" enriquece de manera significativa el vocabulario de los estudiantes?



Fuente: Elaboración de autores

El análisis de los datos revela que el 60% de los encuestados están totalmente de acuerdo y el 40% están de acuerdo en que la estrategia del "Libro Encantado" enriquece de manera significativa el vocabulario de los estudiantes. Estos resultados indican una percepción mayoritaria entre los participantes sobre la efectividad de esta estrategia para ampliar el vocabulario de los estudiantes, lo que sugiere que el "Libro Encantado" puede ser una herramienta eficaz para enriquecer el lenguaje y la expresión oral y escrita de los alumnos.

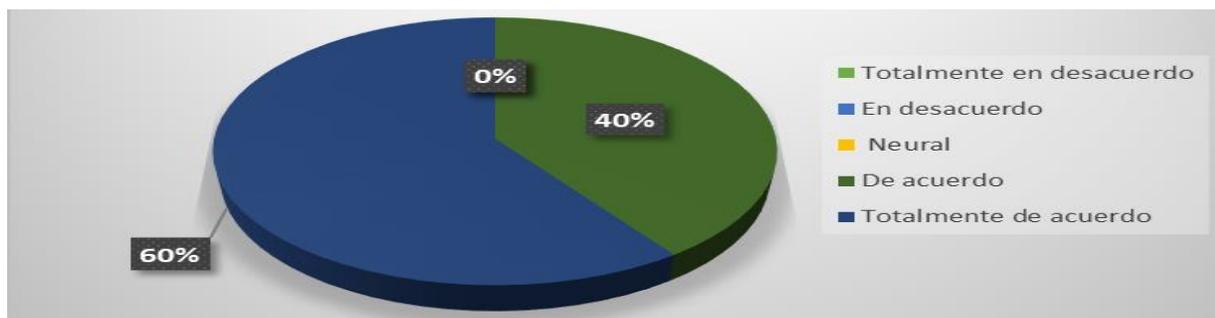
Figura 6. ¿Cree que la actividad de la "Ruleta de la Imaginación" estimula la imaginación de los estudiantes de séptimo grado de manera efectiva?



Fuente: Elaboración de autores

El análisis de los resultados indica que el 80% de los encuestados están de acuerdo y el 20% están totalmente de acuerdo en que la actividad de la "Ruleta de la Imaginación" estimula la imaginación de los estudiantes de séptimo grado de manera efectiva. Estos hallazgos sugieren una percepción generalizada entre los participantes sobre la capacidad de esta actividad para promover la imaginación de los estudiantes, lo que respalda su eficacia en el estímulo de la creatividad y la participación activa en el aula.

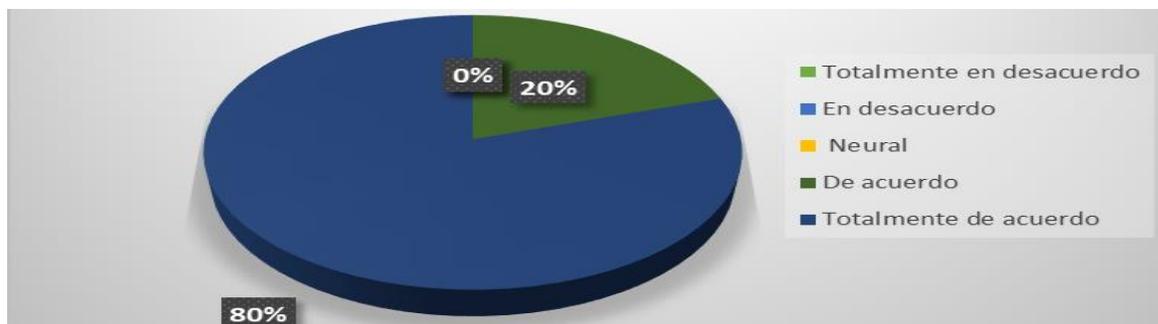
Figura 7. ¿Opina que la estrategia de los "Exploradores del Saber Literario" fortalece la comprensión literal de los textos leídos por los estudiantes?



Fuente: Elaboración de autores

El análisis de los datos muestra que el 60% de los encuestados están totalmente de acuerdo y el 40% están de acuerdo en que la estrategia de los "Exploradores del Saber Literario" fortalece la comprensión literal de los textos leídos por los estudiantes. Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes perciben que esta estrategia es efectiva para mejorar la comprensión literal de los textos, lo que indica su potencial para fortalecer la capacidad de los estudiantes para comprender y retener información explícita de los textos literarios.

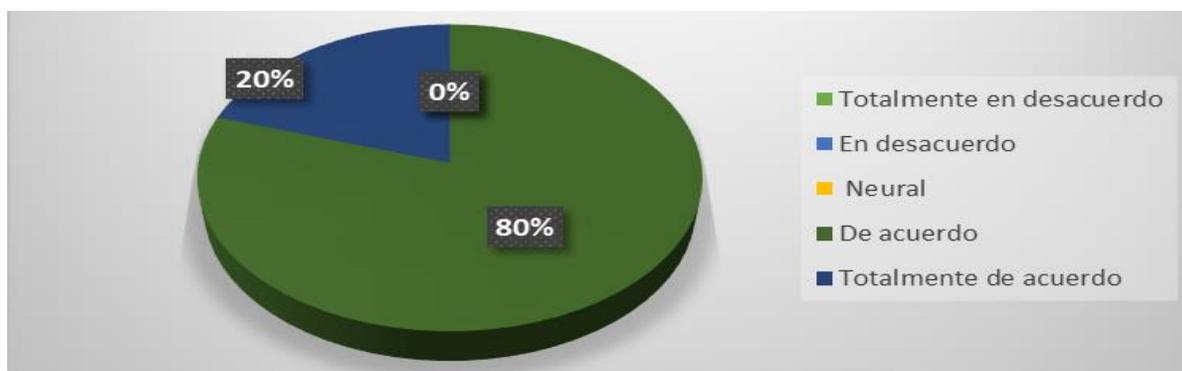
Figura 8. ¿Considera que la actividad del "Cubo Lector" favorece la participación activa de los estudiantes en el análisis de una historia literaria?



Fuente: Elaboración de autores

El análisis de los datos indica que el 80% de los encuestados están totalmente de acuerdo y el 20% están de acuerdo en que la actividad del "Cubo Lector" favorece la participación activa de los estudiantes en el análisis de una historia literaria. Estos resultados sugieren una percepción generalizada entre los participantes sobre la capacidad de la actividad del "Cubo Lector" para involucrar a los estudiantes en el análisis activo de textos literarios, lo que respalda su eficacia en fomentar la participación y el compromiso durante el proceso de análisis y comprensión de la lectura.

Figura 9. ¿Considera que las estrategias planteadas en la propuesta son útiles para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado? ¿Validaría usted esta propuesta basándose en las estrategias presentadas?



Fuente: Elaboración de autores

El análisis de los datos muestra que el 80% de los encuestados están de acuerdo y el 20% están totalmente de acuerdo en que las estrategias planteadas en la propuesta son útiles para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado. Estos resultados reflejan una percepción mayoritaria entre los participantes sobre la utilidad de las estrategias propuestas para mejorar la

comprensión lectora en este nivel educativo. Basándonos en estos resultados, se podría validar la propuesta, ya que la mayoría de los participantes respaldan la efectividad de las estrategias presentadas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado.

Después de analizar los criterios expuestos por los expertos, en relación con la propuesta de implementar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, en la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto, se han identificado los siguientes aspectos destacados:

- Destacan la importancia de la implementación de estrategias didácticas motivadoras y dinámicas que involucren activamente a los estudiantes en el proceso de comprensión lectora. Reconocen que este enfoque puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de lectura y en la actitud hacia el aprendizaje de la lengua y la literatura.
- Subrayan que las estrategias propuestas se adaptan adecuadamente a las necesidades específicas de los estudiantes de séptimo grado, ofreciendo actividades y recursos diseñados para promover una comprensión profunda y significativa de los textos literarios.
- Enfatizan la importancia de la colaboración entre docentes, estudiantes y padres para asegurar el éxito de la implementación de las estrategias didácticas. Reconocen que una estrecha colaboración entre la escuela y el hogar es esencial para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora.
- Señalan que el diseño teórico de las estrategias, basado en la comprensión de las dificultades comunes en la comprensión lectora y en la aplicación de enfoques pedagógicos efectivos, respalda la pertinencia y la eficacia de estas estrategias para mejorar la comprensión lectora en séptimo grado en la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto.

## Discusión

Se examinaron investigaciones previas relacionadas con el uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en diversos contextos educativos. Estos estudios respaldan la presente investigación al evidenciar los consistentes beneficios de la implementación de estrategias didácticas para promover una comprensión más profunda y significativa de textos literarios. La literatura revisada refuerza la importancia de adaptar las estrategias didácticas a las necesidades específicas de los estudiantes, destacando así la relevancia de explorar enfoques innovadores y motivadores en la enseñanza de la comprensión lectora para mejorar el proceso educativo y el compromiso de los estudiantes con la materia.

Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto

---

De acuerdo con Tamaquisa (2021) en su trabajo investigativo se abordó la problemática de la falta de promoción de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr. Jaime Roldós Aguilera. Se adoptó un enfoque metodológico positivista y mixto, con predominancia cualitativa, para analizar la situación y determinar los atributos del problema. Se utilizaron encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, así como observaciones en el aula. Los resultados revelaron que las estrategias actuales no fomentan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, lo que afecta su desarrollo educativo. La propuesta busca implementar una guía que potencie el conocimiento en la asignatura, mediante el desarrollo de habilidades de comprensión lectora bajo la orientación del docente, para una educación integral.

Sánchez (2017), en su investigación titulada, “Diseño de una estrategia didáctica para la comprensión lectora en la enseñanza de lengua y literatura de los alumnos de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruíz”, buscó diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, dirigida a estudiantes con dificultades en la interpretación de textos. Se emplearon fuentes bibliográficas especializadas para respaldar teóricamente el trabajo. Encuestas cuidadosamente elaboradas revelaron la falta de conocimiento de estrategias tanto en estudiantes como en maestros. Se adoptó un enfoque cualitativo para diagnosticar el problema y se propuso una estrategia basada en el autorreflexión y diversas técnicas de evaluación. La implementación inicial mostró resultados positivos en la mejora de la comprensión lectora.

Por consiguiente, Vivas (2022), mencionó que su investigación se enfocó en diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de básica media en la Unidad Educativa Fiscal “Joaquín Gallegos Lara” en La Concordia, Santo Domingo de los Tsáchilas. Se identifica la necesidad de fortalecer la lectura para interpretar y analizar contenidos. La metodología aplicada es cuantitativa y positivista, utilizando encuestas a 10 docentes y observaciones a 10 estudiantes. Los resultados muestran la demanda de guías didácticas por parte de los docentes para mejorar la calidad educativa y fomentar estudiantes críticos y reflexivos. La guía didáctica propuesta, centrada en la estrategia lingüística drama-canción, se considera esencial para la institución educativa y adaptable a diferentes niveles y subniveles educativos.

La investigación propuesta, titulada "Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora en el Área de Lengua y Literatura en Estudiantes de Séptimo Año", se revela como viable al considerar antecedentes similares respaldados por autores como los mencionados. Estos investigadores enfatizaron en la importancia de estrategias dinámicas y motivadoras para mejorar el rendimiento y

la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, así como la necesidad de adaptar estas estrategias a las necesidades específicas de los alumnos. Sus hallazgos respaldan la pertinencia de explorar enfoques innovadores en la enseñanza para fortalecer el proceso educativo. Por tanto, la investigación propuesta se muestra como una respuesta adecuada al abordar esta necesidad identificada, buscando implementar una estrategia didáctica adaptada que pueda conducir a mejoras significativas en la comprensión lectora y el compromiso con la materia.

### **Conclusiones**

El desarrollo teórico fue esencial para respaldar la propuesta "Fomentando la Comprensión Lectora", destinada a mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. Al apoyarse en una comprensión profunda de teorías de aprendizaje reconocidas y en la aplicación práctica de estrategias efectivas, se estableció una base teórica sólida que sustentó la relevancia de las estrategias propuestas en este contexto educativo específico.

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes expertos revelaron una percepción general positiva sobre la efectividad de las estrategias de comprensión lectora implementadas en para el desarrollo de habilidades de lectura en el currículo de séptimo grado. Esta respuesta unánime resalta la alineación efectiva de la propuesta con los objetivos educativos establecidos, validando así su potencial impacto en el aprendizaje de los estudiantes en esta área fundamental.

En una evaluación global, el estudio sobre la mejora de la comprensión lectora destaca la importancia de explorar estrategias innovadoras y motivadoras para fortalecer las habilidades de lectura y la motivación de los estudiantes en este aspecto crucial del aprendizaje. La investigación respaldada por la literatura existente subraya la relevancia de adaptar estrategias didácticas a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más participativo y significativo en comprensión lectora. Estos hallazgos refuerzan la importancia de continuar investigando y desarrollando métodos educativos que fomenten la participación y el éxito académico de los estudiantes en el ámbito de la lectura.

### **Referencias**

- Carlino. (2005). Escribir, Leer y Aprender en la Universidad. Dialnet. doi:0716-0488.
- Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R., & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. .

- Freitas, R. A., & Libâneo, J. C. . (2022). O experimento didático formativo na perspectiva da teoria do ensino desenvolvimental. *Educação e Pesquisa*, 48.
- Graham, S., Harris, K.R., y Hebert, M.A. . (2022). *Explicar y mejorar el desempeño de la escritura: teorías, modelos y prácticas*. Routledge.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.
- Márquez, A. (2017). Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18.
- Martínez, A., Rodríguez, C., y Ramírez, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*.
- Pintrich, P.R., y De Groot, E.V. (2018). Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado. *Revista de Psicología Educativa*.
- Sánchez, M. G. (2017). *Diseño de una estrategia didáctica para la comprensión lectora en la enseñanza de lengua y literatura de los alumnos de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”*. Ambato: Universidad Católica. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1938/1/76440.pdf>
- Tamaquisa, S. (2021). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldos Aguilera”*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2324/1/TRABAJO%20380%2c%20MEILE%206%2c%20TAMAQUISA%20HUASHCO%20SEGUNDO%20LUIS.pdf>
- Vivas, E. B. (2022). *Estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del subnivel básica media*. Jipijapa: Universidad Estatal del sur de Manabí. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3962/1/TESIS%20%20ELINA%20BEATRIZ%20VITE%20VIVAS.pdf>
- Weinstein, CE, Smith, JS y Acee, TW. (2018). *Estrategias de aprendizaje y estudio: una perspectiva desde la psicología educativa*. Prensa Académica.
- Zeas, P. (30 de Julio de 2023). *Importancia y beneficios de la lectura*. Recuperado el 19 de Marzo de 2024, de IPAC: <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>
-

Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo  
año de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto

---

Zimmerman, B. (2019). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*.58(1).

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|