



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3798>

Ciencias de la Salud  
Artículo de Investigación

*Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica*

*Pre-instructional reading comprehension strategies in sixth grade of basic education*

*Estratégias pré-instrucionais de compreensão de leitura no sexto ano do ensino básico*

Otacoma Toapanta Nely Patricia <sup>I</sup>

[npotacomat@ube.edu.ec](mailto:npotacomat@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-6127-1451>

Uve Miranda Karina Bárbara <sup>II</sup>

[kbuvem@ube.edu.ec](mailto:kbuvem@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-8014-3073>

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción <sup>III</sup>

[ydpinerac@ube.edu.ec](mailto:ydpinerac@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Roger Martínez Isaac <sup>IV</sup>

[rmartinezi@ube.edu.ec](mailto:rmartinezi@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

**Correspondencia:** [npotacomat@ube.edu.ec](mailto:npotacomat@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 27 de febrero de 2024 \***Aceptado:** 24 de marzo de 2024 \* **Publicado:** 15 de abril de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

## Resumen

La comprensión lectora es esencial para la comunicación humana. Los estudiantes de sexto grado deben leer y comprender instrucciones, mensajes y textos en diferentes contextos, tanto académicos como cotidianos, esto les permite participar activamente en discusiones, expresar sus ideas, opiniones y comunicarse de manera clara y coherente. Por ende, el objetivo de este artículo, es socializar acerca de la implicación didáctica de la utilización de estrategias preinstruccionales en el proceso de comprensión lectora en la Educación Básica, especialmente en sexto grado. Se realizó una investigación mixta, con métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos. La aplicación de métodos empíricos permitió constatar insuficiencias en la atribución de significados en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico valorativo, así como el escaso uso de estrategias preinstruccionales por parte de los docentes para desarrollar la comprensión lectora. De este estudio de diagnóstico se derivó un resultado científico centrado en las estrategias preinstruccionales, las cuales no solo tributan al proceso de comprensión lectora, sino también al incremento del vocabulario activo, a mejorar su expresión oral y escrita, al desarrollo de la metacognición, a través de los tres momentos fundamentales de la lectura: antes, durante y después. La comprensión lectora es un proceso cardinal de la escuela y de la vida, y necesita ser desarrollada con estrategias disímiles, entre ellas, las preinstruccionales, por su aporte también al pensamiento lógico y la concentración. La validación del resultado científico se llevó a cabo a través de la consulta de especialistas demostrándose la coherencia interna de la misma y su pertinencia científica. Se constató la necesidad de utilizar de implementar estrategias preinstruccionales que promuevan la comprensión de forma inteligente, reflexiva, crítica, sobre la base de la significatividad del aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras Claves:** comprensión lectora; estrategias preinstruccionales; educación básica; expresión oral y escrita.

## Abstract

Reading comprehension is essential for human communication. Sixth grade students must read and understand instructions, messages and texts in different contexts, both academic and everyday, this allows them to actively participate in discussions, express their ideas, opinions and communicate clearly and coherently. Therefore, the objective of this article is to socialize about the didactic implication of the use of pre-instructional strategies in the reading comprehension process in Basic

Education, especially in sixth grade. A mixed investigation was carried out, with theoretical, empirical and mathematical-statistical methods. The application of empirical methods allowed us to verify insufficiencies in the attribution of meanings at the three levels of understanding: literal, inferential and critical evaluative, as well as the limited use of pre-instructional strategies by teachers to develop reading comprehension. From this diagnostic study, a scientific result was derived focused on pre-instructional strategies, which not only contribute to the reading comprehension process, but also to the increase in active vocabulary, to improve oral and written expression, to the development of metacognition, to through the three fundamental moments of reading: before, during and after. Reading comprehension is a cardinal process of school and life, and it needs to be developed with different strategies, including pre-instructional strategies, due to their contribution to logical thinking and concentration. The validation of the scientific result was carried out through the consultation of specialists, demonstrating its internal coherence and its scientific relevance. The need to use and implement pre-instructional strategies that promote understanding in an intelligent, reflective, critical way was confirmed, based on the significance of the students' learning.

**Keywords:** reading comprehension; pre-instructional strategies; basic education; oral and written expression.

## Resumo

A compreensão da leitura é essencial para a comunicação humana. Os alunos do sexto ano devem ler e compreender instruções, mensagens e textos em diferentes contextos, tanto acadêmicos como cotidianos, o que lhes permite participar ativamente nas discussões, expressar as suas ideias, opiniões e comunicar de forma clara e coerente. Portanto, o objetivo deste artigo é socializar sobre a implicação didática do uso de estratégias pré-instrucionais no processo de compreensão leitora na Educação Básica, especialmente no sexto ano. Foi realizada uma investigação mista, com métodos teóricos, empíricos e matemático-estatísticos. A aplicação de métodos empíricos permitiu verificar insuficiências na atribuição de significados nos três níveis de compreensão: literal, inferencial e avaliativo crítico, bem como o uso limitado de estratégias pré-instrucionais pelos professores para desenvolver a compreensão leitora. Deste estudo diagnóstico derivou-se um resultado científico focado em estratégias pré-instrucionais, que não só contribuem para o processo de compreensão da leitura, mas também para o aumento do vocabulário ativo, para melhorar a expressão oral e escrita,

para o desenvolvimento da metacognição, para através dos três momentos fundamentais da leitura: antes, durante e depois. A compreensão da leitura é um processo fundamental da escola e da vida, e precisa ser desenvolvida com diferentes estratégias, inclusive estratégias pré-instrucionais, devido à sua contribuição para o pensamento lógico e a concentração. A validação do resultado científico foi realizada através da consulta a especialistas, demonstrando a sua coerência interna e a sua relevância científica. Confirmou-se a necessidade de utilizar e implementar estratégias pré-instrucionais que promovam a compreensão de forma inteligente, reflexiva e crítica, a partir da significância da aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** compreensão de leitura; estratégias pré-instrucionais; Educação básica; expressão oral e escrita.

### **Introducción**

En la educación actual se plantea que saber leer constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales: “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos” Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2000, citada en Gutiérrez y Montes de Oca, 2016, p. 4). Sin duda la lectura es una tarea pendiente en la agenda de instituciones importantes en el ámbito mundial (Espinosa, 2020).

La educación es un tema complejo, multifacético, por ello, su importancia y alcance varían en diferentes contextos, porque desempeña un papel fundamental en el desarrollo individual y social; su calidad y accesibilidad son aspectos claves para garantizar un futuro próspero y equitativo. En la actualidad, los sistemas educativos nacionales, según Anilema et al. (2020) son gestionados por la administración pública y financiados por los gobiernos que buscan garantizar la accesibilidad de toda la población y genera niveles de instrucción deseables para obtener una ventaja competitiva

Las competencias estudiantiles comprenden una serie de habilidades, capacidades y destrezas que los estudiantes deben adquirir conforme avanzan los niveles educativos. Los docentes deben planificar cuáles son los conocimientos que se necesitan obtener al término del nivel educativo. Por ende, es importante que se consideren las necesidades que cada estudiante presenta acorde a su edad y contexto, y poder guiar su proceso de aprendizaje, y prioritariamente la lectura, por su incidencia a lo largo de la vida. (Anilema et al., 2020).

## Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

---

En lo que concierne a la comprensión lectora, se concibe como un proceso que los estudiantes desarrollan en los diversos niveles educativos, puesto que la lectura es una vía para entender diversos temas y contenidos, e influye en su esfera actitudinal y volitiva. Por ello, según Valdez (2021) menciona que:

En el contexto educativo nacional, el entorno escolar, es importante la colaboración positiva entre la familia y la escuela, son aspectos que influyen en la comprensión lectora. Por consiguiente, el aprender a leer adecuadamente promueve el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. además, la ausencia de comprensión lectora dificulta avanzar hacia las siguientes etapas que son parte del proceso educativo en educación primaria, lo que resulta en que el niño se limite a la fase cognitiva y tenga dudas sobre su habilidad para participar en las actividades de lectura. (p.630) En consecuencia, a pesar del esfuerzo de las instituciones educativas, es evidente que, la falta de comprensión lectora en los estudiantes es una de las principales razones de los bajos rendimientos académicos de la educación en Latinoamérica. Por esta razón, se han realizado investigaciones para evaluar la contribución de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que, en la actualidad las tendencias educativas fomentan el uso de las tecnologías. Fortalecer la comprensión lectora significa mejorar la capacidad de entendimiento en las diferentes áreas curriculares, pues ayuda a los estudiantes a entender y procesar la información de los textos, lo cual es esencial para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en diferentes disciplinas. (Valdez, 2021).

Al fomentar la comprensión lectora, los estudiantes pueden adquirir nuevas palabras, mejorar su fluidez y desarrollar habilidades lingüísticas más sólidas. Además, el proceso de la comprensión lectora utiliza diversas estrategias, siendo las preinstruccionales de gran valor porque preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender. Específicamente, las estrategias preinstruccionales se centran en las actividades previas a la lectura, como explorar y examinar el material, establecer los objetivos de la lectura o realizar actividades que faciliten la activación de conocimientos previos y su conexión con la información nueva (Aguirre, 2023).

Lo anterior se adscribe a la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, en tanto examina todos los aspectos relacionados con las condiciones, tipos, propiedades y factores que favorecen la retención más eficaz del contenido impartido en la escuela y que resulte suficientemente significativo para los estudiantes. La idea principal se centra en la incorporación, la retención de nuevos conocimientos, así

## Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

---

como en la habilidad del estudiante para conectarlos de forma sustancial y no arbitraria. Implica el poder relacionar la nueva información, o conocimiento, de una manera que no sea arbitraria y que tenga un significado profundo dentro de la estructura cognitiva del individuo que está aprendiendo (Valdez, 2021).

Las estrategias preinstruccionales son utilizadas para ubicar al estudiante en el contexto conceptual adecuado, de manera que genere expectativas inteligentes y reales. Así incluyen preguntas guías, planteamiento de objetivos, organizadores de la información, lluvia de ideas, analogías, el cuadro CQA, los mapas conceptuales, las estrategias de anticipación, las ilustraciones e infografías. Las estrategias incluyen diferentes enfoques pedagógicos, como el uso de técnicas de enseñanza activa, el fomento de la lectura en voz alta, la implementación de actividades de comprensión lectora en todas las áreas curriculares y el uso de recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje (Aguirre, 2023).

Por consiguiente, estas estrategias preinstruccionales deben ser adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes, considerando su nivel de desarrollo, intereses y estilos de aprendizaje, así como los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de cada área particular. El contexto de la investigación se centra en la Escuela de Educación Básica Fiscal Ecuador Antártico, en el área de Lengua y Literatura. Se comprueba que los estudiantes de sexto grado tienen deficiencia de comprensión lectora, constatadas a través de un estudio exploratorio realizado en el periodo lectivo 2023-2024, en la escuela citada.

En este estudio se efectúa el análisis de documentos normativos pertenecientes a la Educación Básica, especialmente de sexto grado, en este caso el Marco Curricular de Aprendizaje Competencial y lineamientos del Ministerio de Educación (2018) para el área de Lengua y Literatura. También se realizan entrevistas a docentes y observación a los estudiantes, así como revisión de exámenes y libretas estudiantiles.

Con relación a los documentos normativos se detalla:

- Los documentos tienen concebida la comprensión lectora de textos de diversas tipologías; sin embargo, las orientaciones metodológicas no aportan orientaciones suficientes, sobre todo en cuanto a la utilización de estrategias preinstruccionales.
- La bibliografía orientada para la asignatura carece de la teoría necesaria para el tratamiento de la comprensión lectora; se abordan mayormente los textos escritos.

## Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

---

Sobre los docentes:

- Se aprecian insuficiencias en el tratamiento teórico – metodológico de la comprensión lectora.
- Se constatan deficiencias en el uso de estrategias preinstruccionales para la comprensión lectora.

Respecto a los estudiantes:

- No son capaces de comprender diversos tipos de textos y producir significados.
- Presentan limitados hábitos de lectura, incapacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos en situaciones comunicativas de forma independiente y autorregulada, a favor de la adecuada comprensión lectora.
- Se aprecian insuficiencias en determinar palabras o expresiones significativas que faciliten descubrir la intención del autor y realizar inferencias; caracterizar adecuadamente los tipos de textos; así como para utilizar creativamente los nuevos significados adquiridos y producidos por él, y establecer relaciones intertextuales.
- Presentan serias dificultades en los tres niveles de la comprensión de la lectura, sobre todo en la lectura crítica e inteligente y creadora.

Una vez determinada la situación problemática, se define como problema científico la necesidad de contribuir a desarrollar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado. El objetivo de este artículo, entonces, se enmarca en la socialización de estrategias preinstruccionales en el proceso de comprensión lectora en la Educación Básica, especialmente en sexto grado.

La presente investigación forma parte del proyecto de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador, denominado Gestión didáctica y calidad educativa en la Educación Básica; tributa a la línea de investigación de Didáctica de las áreas curriculares de Educación Básica.

### **Materiales y métodos**

La metodología utilizada para efectuar la investigación titulada Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de Educación Básica, se basó en un enfoque mixto, abordando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, en donde se combinan métodos diversos.

Se aplicaron métodos teóricos, los cuales permitieron descubrir, analizar, sistematizar e interpretar los resultados obtenidos para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema científico de la investigación, se declaran a continuación:

**El análisis histórico-lógico** se utilizó para profundizar en los antecedentes y en las tendencias actuales del proceso de la lectura en Educación Básica, en sexto grado.

**La sistematización** se utilizó para interpretar, enriquecer, confrontar, modificar y construir el conocimiento teórico – práctico sobre los procesos de desarrollo de la comprensión lectora.

**La modelación** se usó en la elaboración de las estrategias preinstruccionales que contribuyen al desarrollo del proceso de comprensión lectora y para establecer las relaciones esenciales entre sus componentes.

**El análisis - síntesis** se usó para realizar el estudio de los diferentes enfoques acerca del proceso de comprensión lectora en la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos de diagnóstico.

**El sistémico-estructural** se utilizó para concebir los componentes de las estrategias preinstruccionales que se proponen para desarrollar el proceso de construcción lectora en sexto grado. Igualmente se utilizaron los **métodos empíricos**, que permitieron el descubrimiento y la acumulación de datos, para dar respuesta al problema científico planteado.

**El análisis documental** permitió el estudio de los documentos rectores de la educación ecuatoriana, sobre todo en la Educación Básica.

**Las encuestas** aplicadas a los estudiantes del sexto grado hicieron posible diagnosticar la situación actual de la comprensión lectora en la escuela citada.

**La prueba de comprensión** posibilitó medir el estado actual del desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.

**Los métodos matemáticos estadísticos** utilizados en el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación, pertenecen a la estadística descriptiva e inferencial, e hicieron posible interpretar el porcentaje cuantitativo de los resultados obtenidos, expresados en tablas y gráficos, de manera que llegar a conclusiones y generalizaciones que enriquezcan la investigación.

A partir de los métodos empíricos, se elaboraron los siguientes instrumentos de diagnóstico:

1. La guía de revisión documental.
2. La encuesta a estudiantes.
3. La prueba de contenidos de sexto grado.

Los documentos revisados fueron el Currículo de Educación Básica en el subnivel medio, área de Lengua y Literatura; el Proyecto Curricular Institucional, con relación a las planificaciones y se

indagó en las micro planificaciones del área de Lengua y Literatura del sexto grado. Considerando el tema de la investigación, se realizó una búsqueda para valorar la presencia del objeto de investigación, la comprensión lectora, en dichos documentos y elaborar un bosquejo de la información, por lo tanto, se procedió a la toma de apuntes y a la sistematización de la información escogida.

Respecto a la encuesta aplicada a estudiantes, las preguntas se distribuyeron en dos partes. En la primera parte se planteó conocer aspectos demográficos del estudiante como edad y género, mientras que, en la segunda parte de la encuesta, se plantearon las preguntas de selección múltiple, relacionadas con los niveles de satisfacción acerca de la comprensión lectora.

Se formularon diez preguntas: ¿cuánto lees como lectura voluntaria, en tu tiempo libre?, Si lees, ¿por qué lees?, ¿estás leyendo algún libro en este momento?, ¿qué tipo de libro te gusta leer?, ¿cuándo lees, sueles averiguar el significado de las palabras que no entiendes?, Una vez conceptualizada la palabra, ¿puedes entender la oración señalada?, ¿sueles entender el mensaje que deja la lectura?, Luego de terminar la lectura, ¿te sientes capaz de resumir tu lectura?, ¿crees que tu manera de interpretar la lectura mejora con la presencia de imágenes relacionadas a los acontecimientos de la lectura?

La decisión de aplicar una prueba de contenidos se fundamenta en la necesidad de obtener una evaluación precisa y detallada sobre la comprensión lectora de los estudiantes. Esta elección estratégica surge de la comprensión de que la lectura no se limita simplemente a decodificar palabras, sino que implica una serie de procesos cognitivos complejos que van desde la comprensión literal hasta la interpretación crítica. La encuesta proporcionó un punto de partida valioso al revelar información sobre los hábitos de lectura, la actitud hacia la misma y la autopercepción de los estudiantes en cuanto a su comprensión lectora. Basados en esta información, la prueba de contenidos garantizó una evaluación que no solo midió el conocimiento teórico, sino también las habilidades prácticas y la disposición hacia la lectura, es decir, lo cognitivo y lo afectivo.

Por tanto, su objetivo redundó a favor de buscar una evaluación holística de la comprensión lectora. Esto significa que no se limita a evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender el significado literal de un texto, sino que también considera aspectos como la inferencia, la reflexión crítica y la capacidad de aplicar lo aprendido en nuevas situaciones. Las preguntas se estructuraron de manera que abordaran diversas áreas identificadas ya en la encuesta, como la frecuencia de lectura voluntaria, la comprensión de vocabulario y la capacidad para sintetizar la información leída. De esta forma, la

prueba de contenidos se convierte en un instrumento completo para medir el dominio de la comprensión lectora en su totalidad.

La aplicación de la prueba de contenidos permitió, no solo evaluar el progreso de los estudiantes, sino también ajustar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de forma individualizada. Esta evaluación continua fomentó un enfoque adaptativo y personalizado. Además, al diversificar las preguntas de la prueba de contenido, integrando preguntas de comprensión general del texto y preguntas de comprensión por partes, así como abiertas, cerradas y semicerradas, se ofreció a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión de múltiples maneras, en correspondencia con la naturaleza multifacética de la comprensión lectora.

Al integrar la información recopilada mediante la encuesta en el diseño de la prueba, se garantiza una evaluación completa y significativa de la comprensión lectora de los estudiantes, promoviendo así un enfoque educativo más estructurado y centrado en las necesidades individuales de cada estudiante.

La población para el presente estudio se encuentra formada por todos los estudiantes del sexto grado de Educación Básica, es decir 63 estudiantes, con edades promedio de entre once a doce años. Debido a la naturaleza del estudio, los autores consideraron tomar como muestra a la totalidad de individuos que conforman la población, es decir 63 estudiantes de ambos paralelos del sexto grado de Educación Básica de la institución educativa.

## **Resultados**

Los resultados se describen en el orden de los instrumentos aplicados.

### **Resultados de la revisión documental:**

La sistematización de los documentos esenciales para el proceso educativo revela una serie de hallazgos cruciales para el desarrollo de estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de Educación Básica. En primer lugar, se destaca la importancia de crear actividades prácticas que partan de los saberes previos de los estudiantes. Esta práctica, respaldada por la investigación en documentos como la Guía de Revisión de Currículo y las planificaciones del área de Lengua y Literatura del sexto grado, asegura que los estudiantes construyan significados permanentes a partir de sus propias experiencias, lo que conduce a aprendizajes significativos y duraderos. Dentro de la competencia lingüística se le da un énfasis especial a la comprensión lectora, constituye un objetivo esencial y transversaliza todo el currículo escolar.

Además, se resalta la necesidad de considerar los fundamentos pedagógicos y los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) por ello el Ministerio de Educación (2017) promueven dentro del Currículo Nacional un desarrollo integral, autónomo y sostenible en los estudiantes, lo cual implica educar desde la individualidad de cada estudiante, fomentando la emancipación, autonomía del pleno ejercicio de sus libertades. Esta perspectiva se enriquece con las contribuciones de Vargas y Villavicencio (2020) quienes subrayan la importancia de la percepción individual del mundo en la interpretación de la realidad y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Por otro lado, se hace hincapié en la prioridad de utilizar diversos modelos pedagógicos, como el hermenéutico, para lograr resultados positivos que integren conocimientos y promuevan espacios para la reflexión, la transformación. Se alinea con la importancia de relacionar los conocimientos previos de los estudiantes con el nuevo aprendizaje, como sugiere en la micro planificación, las orientaciones para la enseñanza y la evaluación. Este enfoque fortalece los conocimientos individuales de los estudiantes, también fomenta el trabajo en equipo y la evaluación colectiva, contribuyendo así a un clima escolar apropiado y respetuoso.

Se destaca igualmente el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica, como establece el Ministerio de Educación (2017) en la LOEI, esto prepara a los estudiantes para ser sujetos activos que transforman y construyen la sociedad de manera equitativa, libre y justa. Es decir, estos documentos esenciales para el proceso educativo subrayan la importancia de crear estrategias preinstruccionales que partan de los saberes previos de los estudiantes, integren diversos enfoques pedagógicos y promuevan un aprendizaje significativo y transformador.

### **Resultados de la encuesta a estudiantes**

La aplicación en la encuesta, según el orden de las preguntas ya declarado anteriormente, fue el siguiente.

Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

**Tabla 1.**

*Características demográficas de los estudiantes de sexto año de educación básica*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11 años	32	50,79
12 años	31	49,21
TOTAL	63	100,00

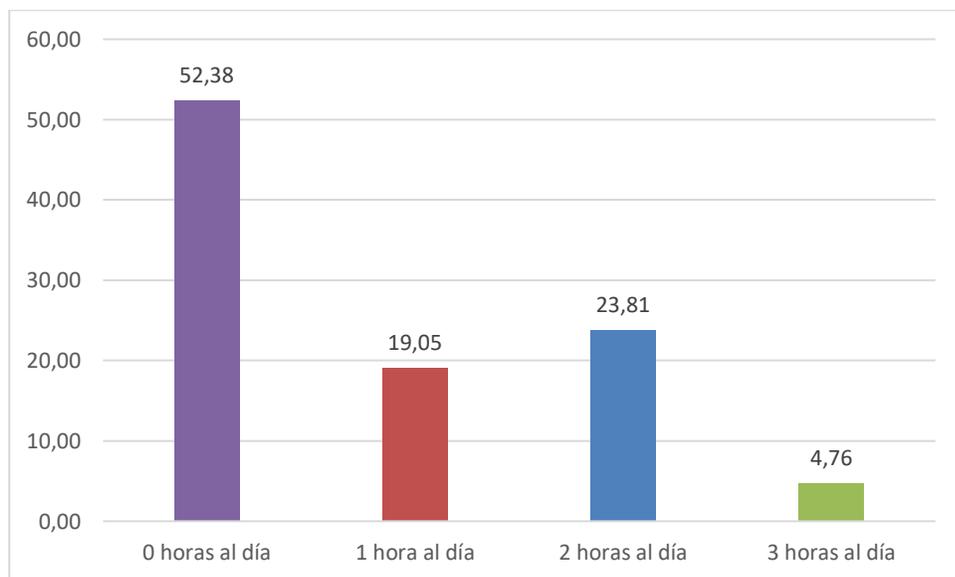
  

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	27	42,86
Femenino	36	57,14
TOTAL	63	100,00

*Nota.* En la tabla se muestra las características demográficas (edad y sexo) de los participantes, tomado de la aplicación de la encuesta. Fuente: Elaborado por Otacoma-Uve (2024)

**Figura 1.**

*Lectura voluntaria*



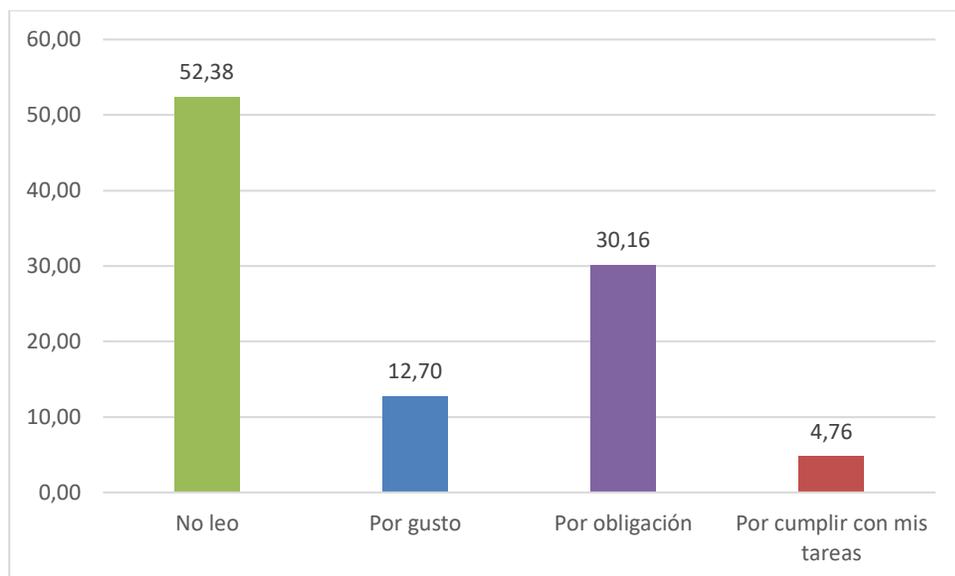
*Nota.* En la figura se observan los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de Educación Básica.

## Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

**Análisis.** En la figura se observa que el 52,38% de los estudiantes no leen durante el día, mientras que un 23,81% leen dos horas al día, en menor medida un 19,05% leen una hora al día y un 4,76% leen tres horas al día.

**Figura 2.**

*Motivo de lectura*

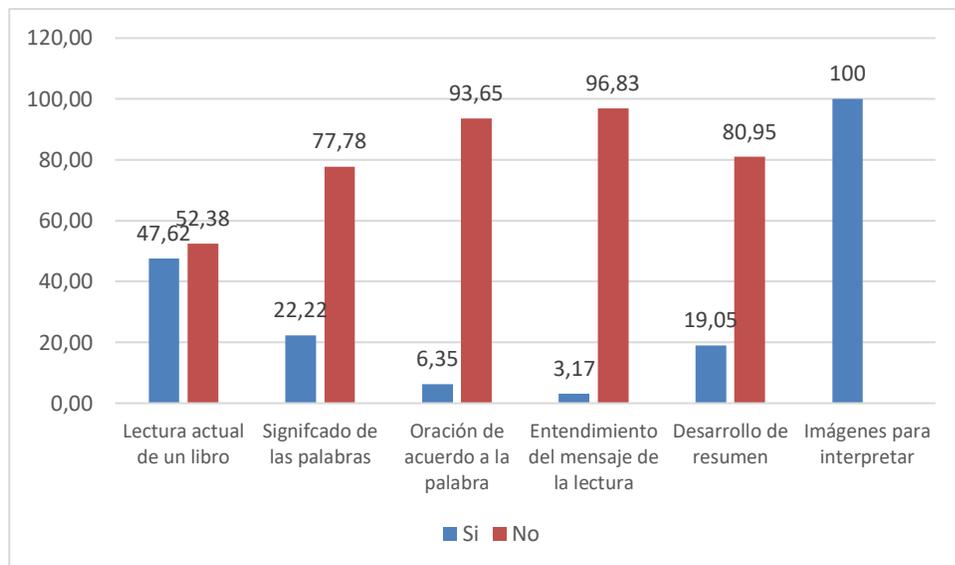


*Nota.* En la figura se observan los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de Educación Básica.

**Análisis.** En la figura se observa que el 52,38% no leen, mientras que un 30,16% practican la lectura por obligación, en menor medida, un 12,70% leen por gusto a la lectura y un 4,76% por cumplir con sus tareas.

**Figura 3.**

*Interrogantes asociadas a la lectura*

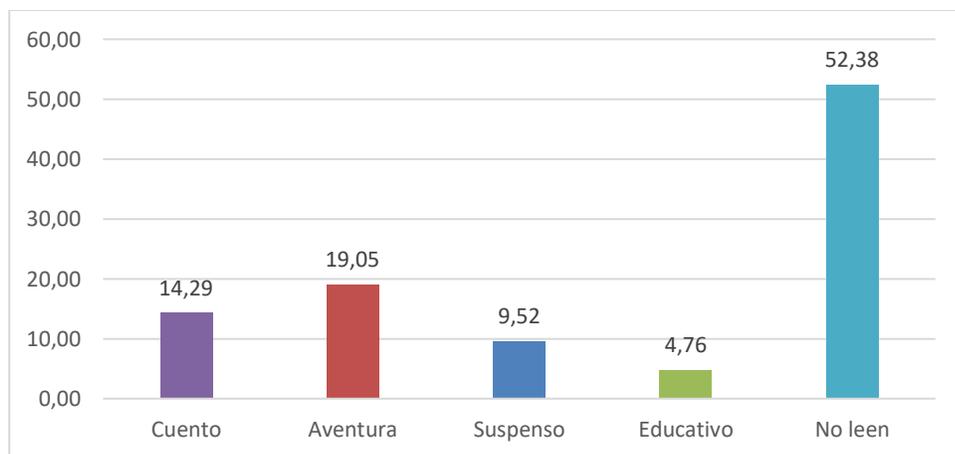


*Nota.* En la figura se observan los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de Educación Básica.

**Análisis.** En la figura se observa que el 100% consideran necesario que los libros contengan imágenes para interpretar, mientras que un 96,83% no entienden el mensaje que brinda la lectura, un 93,65% no pueden realizar una oración con las palabras que no entienden y un 77,78% no buscan el significado.

**Figura 3.**

*Distribución de la muestra de acuerdo al tipo de libro que leen*



*Nota.* En la figura se observan los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de Educación Básica.

**Análisis.** En la figura se observa que el 52,38% no leen libros, mientras que un 19,05% leen libros de aventura, mientras que un 14,29% leen cuentos/fábulas, y en menor medida, un 9,52% leen libros de suspenso y un 4,76% libros educativos.

### Resultados de la prueba de contenidos

Se elaboró un texto con el título: “El viaje de Marco”

Marco estaba emocionado porque por fin iba a realizar su sueño de viajar por primera vez en avión. Su destino era una isla paradisíaca en el Caribe. Al llegar al aeropuerto, Marco se sintió abrumado por la magnitud de las instalaciones y la cantidad de personas que transitaban de un lado a otro. Una vez a bordo del avión, Marco se acomodó en su asiento y observó por la ventanilla mientras despegaban. La sensación de ingravidez al elevarse en el aire lo hizo sentir mariposas en el estómago, pero a la vez una emoción indescriptible lo invadía. Durante el vuelo, Marco disfrutó de las vistas desde las alturas y se maravilló al ver cómo las nubes parecían algodones esponjosos y el mar brillaba bajo el sol. Después de unas horas de vuelo, el avión aterrizó suavemente en la isla, y Marco sintió una mezcla de alegría y asombro al pisar tierra firme en un lugar tan hermoso.

Posterior a la lectura, se elaboraron cinco preguntas: ¿Cuál era el destino de Marco en su primer viaje en avión?, con la finalidad de evaluar la comprensión literal, ¿Por qué Marco se sintió abrumado al llegar al aeropuerto?, y ¿Qué aspectos podrían haber contribuido a esta sensación?, para evaluar el nivel de comprensión inferencial y ¿Crees que el viaje de Marco cambiará su perspectiva sobre los viajes y nuevas experiencias? ¿Por qué o por qué no?, para evaluar la comprensión crítica.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

#### Tabla 2.

*Resultados de la evaluación de la prueba de contenidos*

<b>P1</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	11,11
No	56	88,89
TOTAL	63	100,00
<b>P2</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>

Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

Si	8	12,70
No	55	87,30
TOTAL	63	100,00
<b>P3</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	4,76
No	60	95,24
TOTAL	63	100,00
<b>P4</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	19,05
No	51	80,95
TOTAL	63	100,00
<b>P5</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	11	17,46
No	52	82,54
TOTAL	63	100,00

*Nota.* En la tabla se muestra los resultados. Fuente: Elaborado por Otacoma-Uve (2024)

**Análisis.** De los estudiantes a los cuales se les aplicó el instrumento, se pudo establecer que, un 88,89% no respondieron correctamente a la interrogante 1, mientras que un 87,30% respondieron erróneamente la segunda interrogante, mientras que un 95,24% equivocó su respuesta a la pregunta tres, mientras que un 80,95% no respondió correctamente a la pregunta cuatro, finalmente un 82,54% respondió equivocadamente a la interrogante cinco.

### **Estrategias preinstruccionales para la comprensión lectora en sexto grado**

Dentro de las principales estrategias preinstitucionales para la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado, se encuentran: preguntas guías, planteamiento de objetivos, organizadores de la información, lluvia de ideas, analogías, el cuadro CQA, los mapas conceptuales, las estrategias de anticipación, las ilustraciones e infografías.

Las estrategias preinstruccionales tienen como **objetivo general** contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado mediante orientaciones preliminares que permitan el adecuado tránsito por los niveles literal, reflexivo y crítico de la lectura.

### Orientaciones metodológicas.

Para guiar a los docentes acerca del uso de las estrategias preinstruccionales diseñadas, se elaboran una serie de orientaciones metodológicas.

**Tabla 3.**

Orientaciones metodológicas	Acciones a desarrollar
Definir con precisión qué se espera lograr en términos de comprensión lectora en el sexto grado, tanto a nivel individual como grupal.	Definir con precisión los objetivos de comprensión lectora para el sexto grado, como mejorar la capacidad de inferencia y la identificación de ideas principales.
Comunicar claramente estos objetivos a los docentes, estudiantes y padres, asegurarse de que estén alineados con el currículo escolar	Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes y hacia los objetivos establecidos y ajustar las estrategias si es necesario
Buscar y seleccionar libros, textos y recursos didácticos que sean apropiados para la edad y nivel de los estudiantes, y que fomenten la comprensión	Investigar y seleccionar libros, textos y recursos didácticos que sean apropiados para el nivel de comprensión
Adquirir o acceder a estos materiales y asegurarse de que estén disponibles en la biblioteca escolar o en las aulas	Recopilar retroalimentación de los docentes y estudiantes sobre la efectividad de los materiales en el desarrollo de la

Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

	comprensión lectora	lectora de los estudiantes	lectora de los estudiantes	comprensión lectora
Capacitación docente	Brindar formación y capacitación a los docentes sobre estrategias efectivas para enseñar la comprensión lectora, como el uso de técnicas de lectura comprensiva, el análisis de textos y la identificación de ideas principales.	Identificar las necesidades de formación de los docentes en los estrategias de comprensión lectora y diseñar un programa de capacitación	Impartir talleres y sesiones de formación para los docentes, proporcionándoles herramientas y recursos para enseñar la comprensión lectora de manera efectiva	Evaluar el impacto de la formación en la práctica docente y en el progreso de los estudiantes en comprensión lectora
Diseñar actividades de fomento de la lectura	Crear actividades y proyectos que motiven a los estudiantes a leer de forma activa y crítica, como clubes de lectura, concursos literarios o sesiones de lectura compartida	Crear un calendario de actividades de fomento de la lectura, como clubes de lectura, concursos literarios o sesiones de lectura compartida	Implementar estas actividades de manera regular y motivar la participación activa de los estudiantes	Recopilar retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia en las actividades y medir si han contribuido al desarrollo de la comprensión lectora
Establecer alianzas	Colaborar con bibliotecas locales	Identificar bibliotecas	Establecer alianzas con estas	Evaluar el impacto de estas

Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

con u otros centros de locales u otros instituciones y alianzas en el bibliotecas recursos para centros de facilitar el acceso aumento del y otros acceder a una recursos con los de los estudiantes interés por la centros de amplia variedad de que se pueda a los recursos lectura y en el recursos libros y materiales colaborar para disponibles desarrollo de la que apoyen el acceder a una comprensión desarrollo de la variedad de lectora de los comprensión libros y estudiantes lectora materiales

*Nota. Orientaciones metodológicas para la implementación de las estrategias preinstruccionales.*

Las estrategias preinstruccionales diseñadas tienen las siguientes **etapas**:

- I. Definición
- II. Planificación
- III. Ejecución
- IV. Evaluación

La siguiente tabla muestra las estrategias preinstruccionales diseñadas y las **acciones** correspondientes a cada etapa.

**Tabla 4.**

Estrategias preinstruccionales	Definición	Planificación	Ejecución	Evaluación
Preguntas guías	Consiste en formular preguntas antes, durante y después de la	Identificar los objetivos de la lectura y formular preguntas relevantes que	Leer el texto atentamente y responder a las preguntas planteadas.	Revisar las respuestas y reflexionar sobre cómo las preguntas

Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

	lectura para guíen la	ayudaron a
	orientar la comprensión	comprender el
	comprensión y	texto
	promover la	
	reflexión sobre	
	el texto.	
Planteamiento de objetivos	Consiste en Identificar el Leer el texto con	Evaluar si se
	establecer metas propósito de la los objetivos en	lograron los
	claras y lectura y mente,	objetivos
	específicas sobre establecer enfocándose en	establecidos y
	lo que se espera objetivos la información	cómo
	lograr al leer un concretos. relevante.	contribuyeron a
	texto	la comprensión del texto.
Organizadores de la información	Herramientas Seleccionar el Utilizar el	Revisar el
	visuales que organizador más organizador para	organizador para
	ayudan a adecuado para el identificar y	verificar si se ha
	estructurar y tipo de texto y el conectar la	capturado de
	organizar la propósito de la información	manera efectiva
	información lectura. relevante del	la información
	clave de un texto texto.	clave del texto.
	para facilitar su	
	comprensión.	
Lluvia de ideas	Estrategia que Establecer un Anotar todas las	Revisar las ideas
	fomenta la tiempo y espacio ideas que surjan	generadas y
	generación libre para realizar la sin juzgarlas,	analizar cómo
	y espontánea de lluvia de ideas permitiendo la	contribuyen a la
	ideas, sobre el tema o libre expresión	comprensión del
	asociaciones y texto a leer de pensamientos	texto o tema
	pensamientos	

Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

	sobre un tema o texto				
Analogías	Comparaciones que establecen relaciones entre elementos conocidos y nuevos para facilitar la comprensión de conceptos complejos	Identificar elementos clave del texto y buscar analogías con experiencias o conceptos familiares	Establecer las comparaciones y analogías para conectar la información nueva con lo conocido	Evaluar si las analogías ayudaron a clarificar conceptos y facilitaron la comprensión del texto	
El cuadro CQA	Estrategia que consiste en formular preguntas sobre el Contenido, las Preguntas y las Respuestas de un texto para mejorar la comprensión.	Identificar las áreas clave del texto y formular preguntas sobre el contenido, las preguntas que surgen y las respuestas	Leer el texto y responder a las preguntas planteadas en cada sección del cuadro CQA.	Revisar las respuestas y analizar cómo la estrategia del cuadro CQA contribuyó a la comprensión del texto	
Mapas conceptuales	Representaciones visuales que organizan y estructuran conceptos y relaciones entre ellos para facilitar la	Identificar los conceptos clave del texto y las relaciones entre ellos para elaborar el mapa conceptual	Crear el mapa conceptual con los conceptos principales y las conexiones relevantes extraídas del texto.	Revisar el mapa conceptual para verificar si refleja de manera precisa la estructura y el contenido del texto.	

Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

	comprensión de un texto.				
Estrategias de anticipación	Consiste en prever el contenido, propósito y posibles ideas clave de un texto antes de leerlo para activar el conocimiento previo.	Reflexionar sobre el título, las imágenes o la introducción del texto para anticipar de qué trata y qué se espera encontrar.	Leer el texto con las anticipaciones en mente y buscar confirmación o contradicción en el contenido	Evaluar cómo las estrategias de anticipación ayudaron a preparar para la lectura y a mejorar la comprensión del texto	
Ilustraciones e infografías	Imágenes, gráficos o diagramas acompañan un texto para proporcionar información visual y facilitar la comprensión de conceptos.	Observar las ilustraciones o infografías de la lectura para obtener pistas visuales sobre el contenido	Analizar las imágenes junto con el texto para complementar la comprensión y captar información visual.	Reflexionar sobre cómo las ilustraciones e infografías contribuyeron a la comprensión global del texto y facilitaron la visualización de conceptos.	

*Nota.* En la tabla se declaran las estrategias pre institucionales para la comprensión lectora en sexto grado de Educación Básica.

La propuesta fue evaluada a través de consulta de especialistas a 9 profesionales de la educación ecuatoriana, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a su experiencia y titulación, es decir; licenciados en educación con más de cinco años de experiencias en el área docente y profesores de Lengua y Literatura, con investigaciones en comprensión lectora. Para su evaluación, se tomaron en consideración los siguientes aspectos: rigor, actualidad, importancia, claridad de la propuesta,

factibilidad para aplicarla, pertinencia en relación a los resultados, viabilidad y coherencia. Se aplicó escala Likert para responder a cada una de las interrogantes, teniendo en cuenta que los literales de respuesta correspondieron a (totalmente de adecuado, de adecuado, indiferente, inadecuado y totalmente inadecuado).

Al realizar el análisis de la evaluación, se pudo establecer que, los especialistas evaluaron los criterios de rigor, importancia, claridad de la propuesta, factibilidad para aplicarla, y coherencia como adecuado y los criterios como rigor, actualidad, pertinencia en relación a los resultados, viabilidad y coherencia, como muy adecuado, por lo cual se demuestra la validez teórica de la propuesta, porque el 86,3% de los aspectos fueron muy adecuados.

### **Discusión**

Las investigaciones demuestran que un porcentaje significativo de los estudiantes no dedican tiempo a la lectura diaria y que una parte considerable lee por obligación en lugar de por gusto. Además, se evidencia que la mayoría de los estudiantes no leen libros y presentan dificultades al responder preguntas relacionadas con la comprensión lectora. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias preinstruccionales de comprensión lectora que tomen en cuenta los saberes previos de los estudiantes y promuevan la lectura por placer. Es fundamental fomentar la lectura diaria y diversificar los tipos de lectura, así como implementar enfoques pedagógicos que integren conocimientos y promuevan la reflexión y la transformación.

En este sentido, es crucial que los docentes apliquen estrategias que permitan relacionar los conocimientos previos de los estudiantes con el nuevo aprendizaje, como sugieren las micro planificaciones y las orientaciones para la enseñanza y la evaluación. Asimismo, es importante promover un clima escolar apropiado y respetuoso que fomente el trabajo en equipo y la evaluación colectiva. Por consiguiente, para mejorar la comprensión lectora y el hábito de lectura de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica, es necesario implementar estrategias pedagógicas que fomenten la lectura inteligente, reflexiva, crítica, sobre la base de la significatividad del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un enfoque integral y autónomo en su desarrollo educativo.

## Conclusiones

El presente artículo aborda la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Básica, destacando la preocupante tendencia de que muchos de ellos no leen con regularidad y, cuando lo hacen, presentan dificultades para memorizar, traducir, interpretar y extrapolar el mensaje y responder de manera adecuada a preguntas relacionadas con el texto. Esta situación pone de manifiesto la importancia de implementar estrategias efectivas de comprensión lectora desde etapas preinstitucionales para sentar las bases sólidas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva.

Se han presentado diversas estrategias clave, tales como preguntas guías, planteamiento de objetivos, organizadores de la información, lluvia de ideas, analogías, el cuadro CQA, mapas conceptuales, estrategias de anticipación, ilustraciones e infografías. Estas estrategias han sido cuidadosamente seleccionadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, fomentando la reflexión, la conexión de ideas y la activación del conocimiento previo con el nuevo conocimiento, para abordar textos de una manera más efectiva.

Es fundamental que tanto educadores como padres de familia reconozcan la importancia de promover la comprensión lectora desde las primeras etapas de la formación académica, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la lectura con confianza y habilidad. Al implementar estas estrategias preinstitucionales de comprensión lectora de manera consistente y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, se podrá cultivar un hábito de lectura enriquecedor y potenciar su capacidad para comprender, analizar y reflexionar sobre textos de manera crítica y significativa.

## Referencias

Aguirre, S. M. (2023). El uso de la lectoescritura en los alumnos de educación superior: caso de estudio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Sinaloa. . *Inter disciplina*, 29, 227-237.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/interdi/v11n29/2448-5705-interdi-11-29-227.pdf>

Anilema, J., Moreta, R., y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 24(100), 56-65.  
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305>

Estrategias preinstruccionales de comprensión lectora en sexto grado de educación básica

---

- Apaza, R. P. (2022). Estrategias didácticas y los valores de niños de una institución educativa Inicial de Apurímac 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81960>
- Berrocal, M., y Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522- 545. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Córdova, R. (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliana, 2018. <https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2708/>
- Dirección Regional de Educación de Pasco. (2020). Guía de retroalimentación para los niveles y modalidades de la educación básica en la educación a distancia de la Región Pasco. DREPASCO. [https://drepasco.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/08/gu%C3%ADa\\_retr](https://drepasco.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/08/gu%C3%ADa_retr)
- Espinosa, P. A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 21(11), 1-21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e004.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Ministerio de Educación, M. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Asamblea Nacional en pleno: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Paredes, O. (2022). Relación entre el desarrollo de las habilidades metacognitivas de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to u 6to grado de primaria de un Colegio Privado del Distrito de Santiafo de Surco. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://www.proquest.com/openview/fcd1ca836a6ece2a414125a7b8cdce60/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Ríos y Espinoza . (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158046>
- Ríos, S., y Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158046>

- Rivera, E. M., Puente, S. M., y Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y educación*, 9(17), 203-231. [https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/article/view/3412](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412)
- Rizzo, B. B. (2020). Lectura crítica y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2020). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8150>
- Tapia, J. (2021). Estratgias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Conrado*, 17(79), 62- 68. doi:<https://orcid.org/0000-0001-8528-6332>
- Valdez, A. J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 626-645.
- Vargas, K., y Villavicencio, J. K. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054559>
- Vite, J., y Carchipulla, R. (2022). La comprension lectora en el rendimiento académico. Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c0082b97-21ef-4b90-801f-21aa8d034d7d/content>